臺南市立白河國民中學 114 學年度第一學期全年級語文-本土語文(閩南語)領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本		<u>于 1 及</u> [平	第一字朔 <u>王</u> 十級 <u>品又</u> 實施年級 (班級/組別	全年級		·	:期共(21)節		
	1 能正磁分詢。								
課程目標		2. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料,並將所學實際使用在生活中。							
外往口标		2. 能培養探索、熱愛閩南語的興趣與態度,並養成主動學習的習慣。							
		因. 肥培食体系、熱爱闽南語的共趣典恐及, 业食成主勤学自的自慎。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力, 並能以同理心與他人溝通互動, 以運用於家庭、學校與社區之中。							
該學習階段	7	閩-J-B2 透過資訊及檢索工具,蒐集、整理閩南語文資料,並能分析明辨資訊的正確性,重視資訊倫理,以提升媒體識讀能力。							
領域核心素	春	闽-J-D2 远迥貝訊及檢案工具,鬼果、登珪闽南語义貝科,业能分析奶辨貝訊的正確性,里稅貝訊倫珪,以提升媒體諷頭能力。 閩-J-C2 具備利他與合群的知能與態度,並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
	国 J CZ 共開不	1他兴石	一种的知此兴思及,业占月		切 引 永 食 。				
課程架構脈絡 學習重點 評量方式 融入議題									
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標			評量方式	融入議題		
				學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵		
第 1-11 週	閩南語形容詞	11	1. 能跟著老師念出不同	1-IV-1 能聆聽並理解	◎Ab-IV-2 句型運用。	口頭回答			
			形容詞的閩南語說法。	閩南語對話的主題 ,並	◎Ab-IV-1 語詞運用。	討論發表			
			2. 能用閩南語形容詞練	思辨其內容。	◎Be-IV-1 數位資源。				
			習造句。	2-IV-1 能適切的運用					
			3. 能了解閩南語形容詞	閩南語表達並解決問					
			的意思,並運用於日常	題。					
			生活中。	#2-IV-3 能透過科技					
			4. 能運用網路資源學習	媒材蒐集資源,以進行					
			閩南語,並在日常生活	閩南語的口語表達。					
			中運用。						
第12-21週	布袋戲尪仔	10	1. 能跟著老師念讀文本	1-Ⅳ-1 能聆聽並理解	◎Ab-IV-1 語詞運用。	口頭回答	【多元文化教育】		
			的語詞。	閩南語對話的主題 ,並	◎Ab-IV-2 句型運用。	討論發表	多 J1 珍惜並維護		
			2. 能說出文本內語詞的	思辨其內容。	◎Be-IV-1 數位資源。		我族文化。		
			意思,並運用於日常生	1-IV-2 能聽辨生活中	◎Bg-IV-1 口語表達。		【人權教育】		
1			活中。	以閩南語表達的重要			人 J5 了解社會上		
							有不同的群體和文		

3. 能主	運用網路資源學習	議題,並藉以增進溝通	化,尊重並欣賞其差
閩南	語,並使用在生活	協調。	異。
中。		2-IV-1 能適切的運用	
4. 能力	用閩南語表達自己	閩南語表達並解決問	
的想法	法及情感。	題。	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時 調整規劃。

臺南市立白河國民中學 114 學年度第二學期全年級語文-本土語文(閩南語)領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本 真平		實施年級 (班級/組別	全年級	教學節數 每週((1)節,本學	·期共(20)節			
	1. 能正確念讀之	1. 能正確念讀文本的語詞,了解其意義,並運用於日常生活中。							
課程目標	2. 能運用網路頁	2. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料,並將所學實際使用在生活中。							
	3. 能培養探索	3. 能培養探索、熱愛閩南語的興趣與態度,並養成主動學習的習慣。							
北朗羽毗约	関−J-B1 具備選	閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力,並能以同理心與他人溝通互動,以運用於家庭、學校與社區之中。							
該學習階段	■ 閨 - I - B2 诱 過 音	■-J-B2 透過資訊及檢索工具,蒐集、整理閩南語文資料,並能分析明辨資訊的正確性,重視資訊倫理,以提升媒體識讀能力。							
領域核心素		閩-J-C2 具備利他與合群的知能與態度,並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
				課程架構脈絡					
ht 63 lb 60	TP - day we so to be seen	<i>tt</i>	63 77 - 1E	學習重點		評量方式	融入議題		
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵		
第 1-11 週	閩南語動詞	10	1. 能跟著老師念出不同	1-IV-1 能聆聽並理解	◎Ab-IV-2 句型運用	。口頭回答			
			動詞的閩南語說法。	閩南語對話的主題 ,並	◎Ab-IV-1 語詞運用	。討論發表			
			2. 能用閩南語動詞練習	思辨其內容。	◎Be-IV-1 數位資源	•			
			造句。	2-IV-1 能適切的運用					
			3. 能了解閩南語動詞的	閩南語表達並解決問					
			意思,並運用於日常生	題。					
			活中。	#2-IV-3 能透過科技					
			4. 能使用網路查詢相關	媒材蒐集資源,以進行					
			資料,並在日常生活中	閩南語的口語表達。					
			運用。						
第12-21 週	看戲真趣味	10	1. 能跟著老師念讀文本	#1-IV-4 能聆聽 並體	◎Ab-IV-1 語詞運用	口頭回答	【多元文化教育】		
			的語詞。	會閩南語相關藝文活	◎Ab-IV-2 句型運用	討論發表	多 J1 珍惜並維護		
			2. 能說出文本內語詞的	動所展現的內涵。	◎Be-IV-1 數位資源		我族文化。		
			意思,並運用於日常生	2-IV-1 能適切的運	◎Be-IV-2 影音媒材		【人權教育】		
			活中。	用閩南語表達並解決	◎Bf-IV-1 表藝創作		人 J5 了解社會上		

3. 能運用網路查詢相關	問題。	◎Bf-IV-2 藝術參與	有不同的群體和文
資料,並使用在生活中。	#3-IV-4 能透過閱讀		化,尊重並欣賞其差
4. 能用閩南語表達自己	閩南語藝文作品及相		異。
的想法及情感。	關資訊,體會作品的		
	意境與美感。		

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時 調整規劃。