

臺南市立白河國民中學 114 學年度第一學期全年級語文-本土語文(閩南語)領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	真平	實施年級 (班級/組別)	全年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節		
課程目標	1. 能正確念讀文本的語詞，了解其意義，並運用於日常生活中。 2. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 3. 能培養探索、熱愛閩南語的興趣與態度，並養成主動學習的習慣。						
該學習階段 領域核心素養	閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。 閩-J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1-11 週	閩南語形容詞	11	1. 能跟著老師念出不同形容詞的閩南語說法。 2. 能用閩南語形容詞練習造句。 3. 能了解閩南語形容詞的意思，並運用於日常生活中。 4. 能運用網路資源學習閩南語，並在日常生活中運用。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。	◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。	口頭回答 討論發表	
第 12-21 週	布袋戲尪仔	10	1. 能跟著老師念讀文本的語詞。 2. 能說出文本內語詞的意思，並運用於日常生活中。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要	◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	口頭回答 討論發表	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			3. 能運用網路資源學習閩南語，並使用在生活中。 4. 能用閩南語表達自己的想法及情感。	議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。			化，尊重並欣賞其差異。
--	--	--	---	---	--	--	-------------

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市立白河國民中學 114 學年度第二學期全年級語文-本土語文(閩南語)領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	真平	實施年級 (班級/組別)	全年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節		
課程目標	1. 能正確念讀文本的語詞，了解其意義，並運用於日常生活中。 2. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 3. 能培養探索、熱愛閩南語的興趣與態度，並養成主動學習的習慣。						
該學習階段 領域核心素養	閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。 閩-J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1-11 週	閩南語動詞	10	1. 能跟著老師念出不同動詞的閩南語說法。 2. 能用閩南語動詞練習造句。 3. 能了解閩南語動詞的意思，並運用於日常生活中。 4. 能使用網路查詢相關資料，並在日常生活中運用。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。	◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。	口頭回答 討論發表	
第 12-21 週	看戲真趣味	10	1. 能跟著老師念讀文本的語詞。 2. 能說出文本內語詞的意思，並運用於日常生活中。	#1-IV-4 能聆聽並體會閩南語相關藝文活動所展現的內涵。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決	◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Ab-IV-2 句型運用 ◎Be-IV-1 數位資源 ◎Be-IV-2 影音媒材 ◎Bf-IV-1 表藝創作	口頭回答 討論發表	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 【人權教育】 人 J5 了解社會上

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			3. 能運用網路查詢相關資料，並使用在生活中。 4. 能用閩南語表達自己的想法及情感。	問題。 #3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。	◎Bf-IV-2 藝術參與		有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
--	--	--	--	--	---------------	--	---------------------

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。