

臺南市立白河國民中學 114 學年度第一學期 全 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫 (□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	全年級	教學節數	每週(4)節，本學期共(84)節		
課程目標	1. 能熟練二元一次多項式的基本運算，並運用到日常生活的情境解決問題。 2. 能閱讀常用統計圖表，並利用簡單統計量分析資料的特性解決生活問題。						
該學習階段 領域核心素養	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1-10 週	二元一次多項式的計算	40	1. 能由生活實例認識 2 個文字符號的二元一次多項式。 2. 能由生活實例指出二元一次多項式的項及其係數 3. 能將二元一次多項式按照類別分類排列。 4. 能用橫式做二元一次多項式的加法運算。 5. 能用橫式做二元一次多項式的減法運算。	a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。→認識二元一次多項式及相關名詞，並熟練多項式的加減運算	A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞(多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪)。 A-8-3 多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法(乘積最高至二次)；被除式為二次之多項式的除法運算。	口頭回答 操作 作業檢核	【科技教育】 科 E8 利用創意思考的技巧。 【生涯規劃教育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。
第 11-21 週	統計資料處理與	44	1. 能根據原始資料畫出	d-IV-1	D-8-1	口頭回答	【資訊教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	圖表		統計圖表。 2. 能根據統計圖表所表示的資料來解決生活問題。	理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。	統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。 →直方圖、長條圖、累積次數折線圖	操作 作業檢核	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
--	----	--	-----------------------------------	---	---	------------	------------------------

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市立白河國民中學 114 學年度第二學期 全 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫 (□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	南一		實施年級 (班級/組別)	全年級	教學節數	每週(4)節，本學期共(80)節	
課程目標	1. 能辨識數列的規則性，並以等差數列解決生活中數量規律的問題。 2. 能認識生活中各種常見平面圖形的性質						
該學習階段 領域核心素養	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1-10 週	等差數列	36	1. 能觀察生活中有次序的數列，並說出其規律性。 2. 能推演出數列的項。 3. 能推算出等差數列的項。 4. 能使用等差數列來解學日常生活問題。	n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。	N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。 N-8-4 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。	口頭回答 操作 作業檢核	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【戶外教育】 戶 J1 描述、測量、紀錄觀察所得。
第 11-21 週	常見平面圖形	44	1. 能認識特殊三角形的種類。 2. 能說出特殊三角形的幾何性質。 3. 能認識特殊四邊形的種類。 4. 能說出正方形的幾何	s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何	S-8-2 凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正n邊形的每個內角度數。→三角形的	口頭回答 操作 作業檢核	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J1 描述、測量、紀錄觀察所得。

			性質。 5. 能說出矩形的幾何性質。 6. 能說出平行四邊形的幾何性質。	與日常生活的問題。 s-IV-8 理解特殊三角形(如正三角形、等腰三角形、直角三角形)、特殊四邊形(如正方形、矩形、平行四邊形、 菱形、箏形、梯形)和 正多邊形 的幾何性質及相關問題。	內、外角和。 S-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。 S-8-10 正方形、長方形、 箏形 的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分； 菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。		
--	--	--	--	---	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。