

臺南市立白河國民中學 114 學年度第一學期 全 年級 語文-國語文 領域學習課程(調整)計畫 (□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	南一		實施年級 (班級/組別)	全年級	教學節數	每週(5)節，本學期共(105)節	
課程目標	1. 能聆聽各類文本的內容並找出內容的關鍵字。 2. 能運用科技與資訊來學習常用語 3000 字的認讀及書寫。 3. 能認讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 4. 能理解文章的主要內容及相關要素，了解文本的情感意義。 5. 能使用生活中常用語詞來表達意見及與人溝通。						
該學習階段 領域核心素養	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1-10 週	新詩選	50	1. 能聆聽並說出文本內的基本常用字及語詞。 2. 能聽完文本後，找出裡面的關鍵字。 3. 能讀寫出文本內的基本常用字及語詞。 4. 能認讀文本的關鍵字。 5. 能說出文本的主要內容及相關要素。 6. 運用上課所學到的生活語詞，與老師互動。	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。→ 能專心聆聽各項發言。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。→ 能聽完他人的發言後給予適當回饋。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。→ 認讀國字	Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用。→ 3,000 個常用字的使用。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。→ 新詩。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。	口頭回答 討論發表 作業檢核	【品德教育】 品 EJU6欣賞感恩。 品 J7同理分享與多元接納。 【閱讀素養教育】 閱 J4除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本。

			7. 能認識新詩並從中體會新詩的特色。 8. 能使用資訊設備來學習常用字的讀念。	3,000 字。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。→ 理解文本的關鍵字、主要內容及要素。			
第 11-21 週	聲音鐘	55	1. 能聆聽並說出文本內的基本常用字及語詞。 2. 能聽完文本後，找出裡面的關鍵字。 3. 能讀寫出文本內的基本常用字及語詞。 4. 能認讀文本的關鍵字。 5. 能說出文本的主要內容及相關要素。 6. 運用上課所學到的生活語詞，與老師溝通。 7. 能使用資訊設備搜尋生活中各種日常聲音。	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。→ 認讀國字 3,000 字。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。→ 理解文本的關鍵字、主要內容及要素。	Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用。→ 3,000 個常用字的使用。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。→ 篇章的主要內容及相關要素 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。→ 現代散文。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。	口頭回答 討論發表 作業檢核	【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【閱讀素養教育】 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，或的心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市立白河國民中學 114 學年度第二學期 全 年級 語文-國語文 領域學習課程(調整)計畫 (□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	南一		實施年級 (班級/組別)	全年級	教學節數	每週(5)節，本學期共(100)節	
課程目標	1. 能聆聽各類文本的內容並找出內容的關鍵字。 2. 能運用科技與資訊來學習常用語 3000 字的認讀及書寫。 3. 能認讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 4. 能理解文章的主要內容及相關要素，了解文本的情感意義。 5. 能使用生活中常用語詞來表達意見及與人溝通。						
該學習階段 領域核心素養	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀， 提高語文自學的興趣。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1-10 週	田園之秋選	45	1. 能聆聽並說出文本內的基本常用字及語詞。 2. 能聽完文本後，找出裡面的關鍵字。 3. 能讀寫出文本內的基本常用字及語詞。 4. 能認讀文本的主要句子。 5. 能說出文本的主要內容及相關要素。 6. 運用上課所學到的生活語詞，與同學溝通。	1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。→理解各類文本的主要句子、主要內容及要素。 6-IV-3 靈活運用仿	Ab-IV-5 5,000個常用語詞的使用。→2,000個常用語詞的使用。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。→現代散文。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。	口頭回答 討論發表 作業檢核	【閱讀素養教育】 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，或的心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。

			7. 能運用觀察力來欣賞大自然變化之美。 8. 能使用平板來學習常用語詞的讀念。	寫、改寫等技巧，增進寫作能力。→ 靈活運用仿寫的技巧，增進寫字能力。			
第 11-21 週	歲月跟著	55	1. 能聆聽並說出文本內的基本常用字及語詞。 2. 能聽完文本後，找出裡面的關鍵字。 3. 能讀寫出文本內的基本常用字及語詞。 4. 能認讀文本的主要句子。 5. 能說出文本的主要內容及相關要素。 6. 運用上課所學到的生活語詞，與他人溝通。 7. 能使用平板，來學習常用語詞的讀念。	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。→ 認讀國字 3,000 字。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。→ 理解各類文本的主要句子、主要內容及要素。	Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。→ 2,000 個常用語詞的認念。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。→ 篇章的主要內容及要素 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。→ 新詩。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	口頭回答 討論發表 作業檢核	【品德教育】 品 J9 知行合一與自我反省。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。