臺南市立白河國民中學 114 學年度第一學期<u>九</u>年級<u>英語</u>領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□體育班)

	至的下型口门四尺一寸工	1 1 30-1	7 M / C M / C		· · · · · · / · / · · · · ·		<u> </u>
教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(3	3)節,本學期共(6	33)節
課程目標	本冊課程目標整體從自 横切面的文本設計,這 務聯網、志工服務分享 詞、主書信表達等。 一、能運用聽力和閱言 二、能正確使用現在分	透過跨領域閱讀, 享、文化差異等。 賣策略進行聽力閱	提升觀察生活周語言作為溝通工語言作為溝通工品	遭事物進行省思 具則從聽說讀寫	。課程主題包含媒	體識讀、智慧財產權	皇、智慧住宅和
	三、能正確使用現在完 四、能依情境及場合, 五、能主動從網路或其 六、能關懷社會並透过	, 適切地表達自我 其他課外材料, 搜	(並與他人溝通。 夏尋相關學習資源	– .	學分享。		
	英-J-A1 具備積極主動	为的學習態度 ,將	了學習延伸至課堂	外,豐富個人知意	識。運用各種學習	與溝通策略,精進芽	英語文學習與溝
	通成效。						
	英-J-A2 具備系統性理	里解與推演的能力	1,能釐清文本訊	息間的關係進行	推論,並能經由訊	息的比較,對國內外	卜文化的異同有
	初步的了解。						
該學習階段	— 英-J-A3 具備簡易規畫		•	• • •			
領域核心素	— 英-J-B] 具備聽、說、	、讀、寫英語文的	力基礎素養,在日	常生活常見情境	中,能運用所學字	詞、句型及肢體語言	進行適切合宜
7, -3, 1% - Y	的溝通與互動。						
	英-J-B2 具備運用各类	頁資訊檢索工具第	5.集、整理英語文	資料的能力,以	擴展學習素材與範	疇、提升學習效果,	同時養成資訊
	倫理素養。						
	英-J-C2 積極參與課户	内及課外英語文團]體學習活動,培	養團隊合作精神	0		
	英-J-C3 具備基本的世	世界觀,能以簡易	英語介紹國內外	主要節慶習俗及	風土民情,並加以:	比較、尊重、接納。	
			課程架構用	脈絡			,
				學習	重點	評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數學	習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
第一週	健康及青少年煩惱 Unit 1 Have You Had	成規則與	運用時機。 基	-IV-3 能聽懂 基本或重要句型	Ac-IV-4 國中 階段所學字詞	課堂問答 紙筆測驗	【家庭教育】 家 J5 了解與
	Breakfast Yet?	2. 能正確	使用現在完成 自	内句子。	(能聽、讀、	口語練習	家人溝通互動

			式3.健4.見5.寫6.拼識彙7.聽養8.閱閱 式3.健4.見5.寫6.拼識彙7.聽養8.閱閱 式3.健4.見5.寫6.拼識彙7.聽養8.閱閱 式3.健4.見5.寫6.拼識彙7.聽養8.閱閱 式3.健4.見5.寫6.拼識彙7.聽養8.閱閱 式3.健4.見5.寫6.拼識彙7.聽養8.閱閱 或3.健4.見5.寫6.拼識彙7.聽養8.閱閱	1-日主2-確的出型1-簡演2-題英活4-示的6-用具觸訊7-關識聽9-下字nyna觀見.IV常要IV的重基的IV易。IV或語溝IV寫簡IV各,的。IV主,力IV文線 Obe 實化生內-8 發音本句 9 的 1-情進通 5 出單 5 種以英 2 題以理 4 所索in) 與能話 公語重。進色 能以日 依確子重詢解文 善	說的詞Ad-IV-1	作業檢核	及適家與各閒等相切了執種、)。
第二週	健康及青少年煩惱 Unit 1 Have You Had Breakfast Yet?	3	1. 能熟悉過去分詞的形成規則與運用時機。 2. 能正確使用現在完成式於句子中。	1-IV-3 能聽懂 基本或重要句型 的句子。 1-IV-4 能聽懂	Ac-IV-4 國中 階段所學字詞 (能聽、讀、 說、寫最基本	課堂問答 紙筆測驗 口說測驗 聽力測驗	【家庭教育】 家J5 了解與 家人溝通互持 及相互支持的 適切方式。

			3.健4.見5.寫6.拼識彙7.聽養8.閱閱 能康學的能法能「本」能力。能讀讀 解態能惱會、用元 用力 用養習 如。認與英 說字的 聽的 閱並。 自 年。信 寫能識 進與 提效 身 常 封 、認字 行培 升的	主V-8 高音及或子9的 3 2-IV-8 6 6 6 6 7 8 8 8 8 8 8 8 8 8 9 8 9 9 1 9 1 8 1 8 1	的詞Ad-IV-1 9 1,200 1,200 1,200 1V-1 9 9 1V-1 9 9 1V-1 9 9 1V-1 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9	作業檢核	家與各閒等 J11行活節。 規庭(体 劃的
第三週	健康及青少年煩惱 Unit 1 Have You Had Breakfast Yet?	3	1. 能熟悉過去分詞的形成規則與運用時機。 2. 能正確使用現在完成式於句子中。 3. 能理解如何保持自身	1-IV-3 能聽懂 基本或重要句型 的句子。 1-IV-4 能聽懂 日常生活對話的	Ac-IV-4 國中 階段所學字詞 (能聽最基本 的1,200 字	課堂問答 口說筆測驗 聽力測驗 作業檢核	【家庭教育】 家J5 了稱互 及相 了 及相 方 式 是 的 。

			健4.見5.寫6.拼識彙7.聽養8.閱閱 應學的能法能「本」能力。能讀讀 態與英 說字的 聽的 讀進 學的能法能「本」能力 閱並。 年。信 寫能識 進與 提效 年。信 寫能識 進與 提效	確的出型◎行演2-題英活4-示的6-用具觸訊7-關識聽9-下字咖啡的重基的2-簡。IV或語溝IV寫簡IV各,的。IV主,力IV文線の整音本向IV易 1-情進通-5出單-5種以英 2-題以理-4所索前的音及或子-9的 3 境行。能正句主查了語 之利解能提(ii分、語重。能角 能以日 依確子動詢解文 善背閱。依供如的辨適調要 能色 依簡常 依達。利工所資 用景讀 依的 i、辨词; 進扮 主易生 提意 利 接 相知或 上文 n 客切說句	詞Ad-IV-1 。Ad-IV-1 。B-IV-9 。國的型。IV-3 國的國詞活 化 與 中文 階 及 講 習		與各閒等(体)。
第四週	智慧財產權與分辨真假資訊 Unit 2 The Movie Looks Exciting	3	1. 能熟悉過去分詞及現在分詞當形容詞的用法。 2. 能正確使用enough…to的句型。 3. 能正確使用 so…	基本或重要句型	Ac-IV-4 國中 階段所學字詞 (能聽、寫最基 的 1,200 字 詞)。	課堂問答 口說測驗 紙筆測驗 作業檢核 聽力測驗	【品德教育】 品 J5 資與性 與 體育 責養 質 J2 發展跨

that 的句型。	1-IV-4 能聽懂	Ad-IV-1 國中	文本的比對、
4. 能正確使用 too…to		階段所學的文	分析、深究的
的句型。	主要內容。	法句型。	能力,以判讀
5. 能了解智慧財產權的		B-IV-2 國中階	文本知識的正 確性。
正確意涵。	簡短說明或敘述	段所學字詞及	閲 J7 小心求
6. 能學會分辨真假訊息		句型的生活溝	證資訊來源,
的標準與方法。	◎2-IV-1 能說	通。	判讀文本知識
7. 能聽、說、讀、寫、	出課堂中所學的	B-IV-6 圖片描	的正確性。
拼「應用字彙」;能認		述。	
識本單元的「認識字		B-IV-7 角色扮	
第」。 0	境使用日常生活	演。	
8. 能運用聽力策略進行		C-IV-3 文化習	
聽力能力的提升與培		俗的了解及尊 重。	
養。 0 此罗田明墙空四担 11	易的英語描述自 己、家人及朋	里。	
9. 能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的			
閱讀 學習。	2-IV-5 能以簡		
况误子自。	易的英語表達個		
	人的需求、意願		
	和感受。		
	2-IV-6 能依		
	人、事、時、		
	地、物作簡易的		
	描述 或回答。		
	2-IV-10 能以簡		
	易的英語描述圖		
	片。		
	*2-IV-12 能以		
	簡易的英語參與		
	引導式討論。		
	*2-IV-13 能依		
	主題或情境以簡		
	易英語進行日常		
	生活溝通。		
	◎3-IV-2 能辨		
	識課堂中所學的		
	字詞。		
	3-IV-4 能看懂		
	簡易的圖表。		

第五週 智慧財產權與分辨真假資訊 Unit 2 The Movie Looks Exciting	3-IV-5 能看懂 簡易的生活用 語。 3-IV-6 能看懂 基本的句型。 3-IV-7 能看懂 基本的句型。 4. 能熟悉過去分詞及現 在分詞當形容詞的用 法。 2. 能 正 確 使 用 enough…to 的句型。 3. 能 正 確 使 用 so… that 的句型。 4. 能正確使用 so… that 的句型。 5. 能了解智慧財產權的 正確意深。 1-IV-3 能聽懂 日二IV-3 能聽懂 自二IV-4 能聽懂 日常生活對話的 主要內型 的1,200 字 詞)。 Ad-IV-1 國中 階段所學的文 法句型。 1-IV-4 能聽懂 日常生活對話的 主要內 日常生活對話的 主要內 1-IV-7 能辨識 自己IV-2 國中階	紙筆測驗 聽力 那動 那動 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
	正確意涵。 6.能學與方法。 7.能聽與方法。讓、寫之一IV-1 能說的人類生活滿一個人內理的人類,不可以一個人人可以一個人的人類,不可以一個人的人類,不可以一個人的人類,不可以一個人的人類,不可以一個人的人類,不可以一個人的人類,不可以一個人的人類,不可以一個人的人類,不可以一個人的人類,不可以一個人的人類,不可以一個人的人類,不可以一個人的人類,不可以一個人的人類,不可以一個人的人類,不可以一個人的人類,不可以一個人的人類,不可以一個人的人類,不可以一個人的人類,不可以一個人的人類,不可以一個人。 2-IV-5 能以簡易的的一個人人的人類,不可以一個人人的人類,不可以一個人人的人類,不可以一個人人的人類,不可以一個人人的人類,不可以一個人人的人類,不可以一個人人的人類,不可以一個人人,可以一個人人,可以一個人人,可以一個人人,可以一個人人,可以一個人人,可以一個人人,可以可以一個人人,可以可以一個人人,可以可以一個人人,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可	確性。 別77 小心求 證實文本知 的正確性。

			2-IV-10 1V-10 2-IV-13 2-IV-13 6 6 6 6 6 6 7 8 8 8 9 1V-14 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10		
第六週	複習 複習 Review 1 (第一次 段考評量週)	3 複習並運用 U1~U2 所學 完成聽、說、讀、寫練 習題。		課堂問答 口無筆測 知 記 記 微 的 業 被 核	【育閱文分能文確閱證判的 費 J2 的、,知。 訊文確 發比深以識 小來本性 小來本性 小來本性。

31717					1		
第七週	志工服務與分享 Unit 3 The Soldier Was Saved by a Dog	3	1.運2.則3.件4.單能中5.聽養6.閱閱能所為 器 聽所換 運能 運素學 一种分 擇 、的字 力的 讀達用中分 擇 、的字 力的 讀進 一种分 擇 、的字 力的 讀進 一种分 擇 、的字 力的 讀進 一种 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人	基的1-IV主在的出型◎行演2-題或子4生內-8發音本句IV-9 生內-8發音本句IV-9 的 3 境要 聽話。以適調要 能色 依簡要 聽話 以適調要 能色 依簡 证切說句 進扮 主易	段句通B-非策重表B-事物答C-活D-資測 AC階(說的詞AC階法B-段句通B-述B-所型。IV語略述情IV、的。IV禮IV訊。-I段能、1,)-I段句IV所型。IV。IV等的 -3 言(、等-5 時描 -5儀-1作 V-所聽寫2。V-所型2字的 -6 7字生 語為計勢。人地及 國。依在 4學、最0 1學。國字活 圖 角及溝 與通求、 、問 生 合籍 中詞、本 中文 階及溝 描 扮	課堂問答格	【品作關品勢略與品享納 為 為 為 為 為 為 為 為 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。
			6. 能運用閱讀策略提升 閱讀素養並進行有效的	演。 2-IV-13 能依主	B-IV-6 圖片描 述。		

Was Saved by a Dog $ \begin{array}{c} 2. \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ $
--

				用各種查詢工 再為與語 與所 與所 第二 IV-2 善用 以 開主 以 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是			
第九週	志工服務與分享 Unit 3 The Soldier Was Saved by a Dog	3	1.運2.則3.件4.單能中5.聽養6.閱閱 就。說,你不用力。能讀讀 在講過考、運不用力。能讀讀 一時,一個學學,一個學學,一個學學,一個學 一個學學,一個學學,一個學學,一個學 一個學學,一個學學,一個學學,一個學 一個學學,一個學學,一個學學,一個學 一個學學,一個學學,一個學學,一個學學,一個學學,一個學學,一個學學,一個學學	1-IV-4 日主2-IV-8 能對。 2-IV-8 能對。 2-IV-8 發音及或子9 的一個 1-IV-9 的重基的U-9 的一個 1-IV-9 的一個 1-IV-9 的一個 1-IV-9 的一個 1-IV-9 的一個 1-IV-9 的一個 1-IV-9 的一個 1-IV-9 的一個 1-IV-9 的一個 1-IV-9 的一個 1-IV-9 的一型 1-IV-9 的 1-IV-9 的 1-IV-9 1-IV-	Ac-IV-4 -IV-4 -IV-4 -IV-4 -IV-5 -IV-5 -IV-5 -IV-6 -IV-7 -IV-3 -IV	課日無難以為	【品作關品勢略與品享納為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為

			具,以了解所接			
			觸的英語文資			
			訊。			
			7-IV-2 善用相			
			關主題之背景知			
			識,以利閱讀或			
			聽力理解。			
			9-IV-4 能依上 工工 紅 相 出 仏 立			
			下文所提供的文字線索(如 in			
			my opinion、			
			maybe)分辨 客			
			觀事實與主觀意			
			見。			
第十週 Unit 4 Do You Know	3	1. 能正確使用名詞子		Ac-IV-4 國中	課堂問答	【品德教育】
Where the File Is?		句。	基本或重要句型	階段所學字詞	口語練習	品 J1 溝通合
		2. 能了解現在科技對人		(能聽、讀、	紙筆測驗	作與和諧人際
		類生活帶來的便利性。	1-IV-4 能聽懂	說、寫最基本	聽力測驗	關係。 品 J6 關懷弱
		3. 能了解物聯網的使用	日常生活對話的	的 1,200 字	作業檢核	勢的意涵、策
		方式與功能。	主要內容。	詞)。	檔案評量	略,及其實踐
		4. 能聽、說、讀、寫本		Ad-IV-1 國中		與反思。
		單元所運用的句型,並		階段所學的文 法句型。		品 J7 同理分
		能代換不同字彙至句型 中。	的重音及語調說 出基本或重要句	K o 型 o B-IV-2 國中階		享與多元接
		5. 能運用聽力策略進行		段所學字詞及		納。
		聽力能力的提升與培		句型的生活溝		
		養。	簡易的角色扮	通。		
		6. 能運用閱讀策略學習	演。	B-IV-6 圖片描		
		對話與文章內容與其重	2-IV-13 能依主	述。		
		點。	題或情境以簡易	B-IV-7 角色扮		
			英語進行日常生	演。		
			活溝通。	C-IV-3 文化習		
			4-IV-5 能依提	俗的了解及尊		
			示寫出正確達意	重。		
			的簡單句子。			
			6-IV-5 主動利 用各種查詢工			
			用谷俚鱼調工具,以了解所接			

期的英語文資

00 = 读场子目的	12(7,422/2)				,		<u> </u>
第十二週	智慧住宅與物聯網 Unit 4 Do You Know Where the File Is?	3	1.句2.類3.用4.單能中5.聽養6.對點。能生能方能元代。能力。能話。 在 解帶解與、運不 用力 開文 在 的聯。讀句彙 策提 策容 程 教學, 與 學 與 學 其	1-IV-4 能數 1-IV-4 能對 2-IV-8 能 3-E 3-E 3-E 3-E 3-E 3-E 3-E 3-E 3-E 3-E	Ache(說的詞Achesta Banga B	課口紙聽作答習驗驗核	【育 閱科要涵何與通 赞 到3 識彙並用人 教 學重 如彙溝

00 1 读《字目标层(两)	E/P1 =	1	7 III 0 2 m 1.			
			7-IV-2 善用相 語主, 是之利 是之利 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是			
第十三週 複習 Revi 量 週	iew 2(第二次段考評	複習並運用 U3~U4 所學完成聽、說、讀、寫練 習題。	2-B英活5-日並詞點5-並表6-習習整6-網材英與享9-相的-IV或語溝IV常能、。IV能格IV、內理IV路料語教。IV關猜3 境行。 活簡子 1 寫資 習作納 其搜資及 1 1資測能以日 聽對單記 能簡料重並基。動他尋源同 綜作依簡常 懂話的下 看單等預將本 動課相,學 綜合主易生 懂,字要 懂的。預學的 從外關並分 合理主易生	Ae-IV-2。 Ho-IV-2。 B-IV-5。 Ho-IV-6。 Ho-IV-6。 Ho-IV-7。 Ho-IV-1 — Ho-IV-1	課堂問籍	【育閱科要涵何與通 費】3 識彙並用人 理內的懂該進 舉的意得詞行
第十四週 漫畫 Unit	E展及名人介紹 t 5 The Man Who	 能學會介系詞片語修 飾名詞的用法。 	1-IV-3 能聽懂 基本或重要句型	Ac-IV-4 國中 階段所學字詞	課堂問答 口語練習	【生涯規劃教 育】 涯 J2 具備生

Shook Hands My Favorite	2.主功3.禮4.訣中5.單能中6.聽養7.對點能詞能能儀能並。能元代。能力。體語內學運動所換運能與內別。所有學運動所換運能與實別。人會,以與一個人的,以與一個人,以與一個人,以與一個人,以與一個人,以與一個人,以與一個人,也可以,以與一個人,可以與一個人,可以與一個人,可以與一個人,可以可以與一個人,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	的1-日主2-確的出型⑥行演2-題英活4-示的6-用具觸訊7-關識聽9-下字mymb1V常要IV的重基的2-簡。IV或語溝IV寫簡IV各,的。IV主,力IV文線 Ober-4-生內8發音本句IV易 1-情進通5出單5種以英 2題以理4所索前2年生內8發音本句IV易 1-情進通5出單5種以英 2题以理4所索前2的 能對。以、語重。能角 能以日 依確子動詢解文	(說的詞Ad階法B-段句通B-述B-演C俗重能、1,200 AUBの可以 B- W- B- ST B-	() () () () () () () () () ()	涯與涯已趣涯已與涯別的 規概J的。J的價J5與關 創念 能 人值 生係 的。緊與 解特。索規 離 自興 自質 性劃
第十五週 漫畫展及名人 Unit 5 Th Shook Hands	1. 能學會介系詞片語修 飾名詞的用法。 2. 能學會關係代名詞當		Ac-IV-4 國中 階段所學字詞 (能聽、讀、	課堂問答 口語練習 紙筆測驗	【生涯規劃教 育】 涯 J2 具備生 涯規劃的知識

	My Favorite Star		主功3.禮4.訣中5.單能中6.聽養7.對點 主功3.禮4.訣中5.單能中6.聽養7.對點 主功3.禮4.訣中5.單能中6.聽養7.對點 主功3.禮4.訣中5.單能中6.聽養7.對點 主功3.禮4.訣中5.單能中6.聽養7.對點	1-日主2-確的出型◎行演2-題英活4-示的6-用具觸訊7-關識聽9-下字nyn觀見IV常要IV的重基的2-簡。IV或語溝IV寫簡IV各,的。IV主,力IV文線 Obe 實化活容能音及或子9的 3 境行。 能正句主查了語 差之利解能提(ii分與能對。以、語重。能角 能以日 依確子動詢解文 善背閱。依供如的辨主聽話 以適調要 能色 依簡常 依確子動詢解文 用景讀 依的 i、辨觀懂的 正切說句 進扮 主易生 提意 利 接 相知或 上文 n 客意	說的詞Are	聽力 常 常 常 常 常 智 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 に に に に に に に に に に に に に	與涯已趣涯已與涯別的 概J3的。J4的價J5與關 然 人值 生係 察與 解特。索規 自興 自質 性劃
第十六週	漫畫展及名人介紹 Unit 5 The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star	3	1. 能學會介系詞片語修 飾名詞的用法。 2. 能學會關係代=名詞 當主詞的關係子句用法	1-IV-3 能聽懂 基本或重要句型 的句子。 1-IV-4 能聽懂	Ac-IV-4 國中 階段所學字詞 (能聽、讀、 說、寫最基本	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗	【生涯規劃教育】 涯 J2 具備生 涯規劃的知識 與概念。

			和3. 禮4. 訣中5. 單能中6. 聽養7. 對點。	2-確的出型◎行演2-題英活4-示的6-用具觸訊7-關識聽9-下字nym觀見V的重基的2-簡。VI或語溝VI寫簡VV各,的。VV主,力VV文線 Obe等。是一個的 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1,200 1,200	作業檢核	正己趣涯已與涯別的 J3能 J4 人值 J5與關 覺力 了格觀探涯。 解特。索規 解特。索規
第十七週	文化差異與關懷行善 Unit 6 The Sign Which You Used Is Not OK	3	1. 能學會關係代名詞當 受詞的關係子句用法和 功能。 2. 能聽、說、讀、寫本 單元所運用的句型,並	的句子。 1-IV-4 能聽懂	Ac-IV-4 國中 階段所學字詞 (能聽、讀、 說、寫最基本 的 1,200 字	課堂問答 口無筆測驗 聽力測驗 作業檢核	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何 看待彼此的文化。

位 1 、	上 /l. 关 田 你 田 lin /c. 关	2	作为,是一个人,我们的一个人,我们的一个人,我们的一个人,我们的一个人,我们的一个人,我们的一个人,我们的一个人,我们的一个一个人,我们的一个一个人,我们的一个一个人,我们的一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	的出型◎行演2-題英活4-示的6-用具觸訊7-關識聽9-下字nym觀見重基的2-簡。IV或語溝IV寫簡IV各,的。IV主,力IV文線 opb實音本句IV易 -1情進通-3出單-5種以英 -2題以理-4 所索in)與及或子9的 3 境行。能正句主查了語 之利解能提(ii分與語重。能色 依簡常 依確子動詢解文 善背閱。依供如n辨觀調要 能色 依簡常 依達。利工所資 用景讀 依的 i、辨觀說句 進扮 主易生 提意 利 接	詞Ad-IV-3 O	J. 出 公 阳 於	多尊的忌【品作關品享納了重習。品了與係了與。不可與 教漢諧 同元了同與 教漢諧 同元年 有通人 理接及化 】合際 分
第十八週	文化差異與關懷行善 Unit 6 The Sign Which You Used Is Not OK	3	1. 能學會關係代名詞當 受詞關係子的用法和 功能。 2. 能聽、說、讀、 2. 能那運用的型 作人換不同字彙至 能代換不同字彙至	日常生活對話的	Ac-IV-4 國中 階段所學字詞 (能聽、讀 說、寫最基本 的1,200 字 詞)。	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	【多元文化教 育】 多 J4 了解如不同 看待彼此的 在 6 了 5 了解及

每上上 油	· A. Y. 田 ch 田 lin 仁 Y	2	中3.中4.聽養5.奧敘6.單能中7.聽養8.對點。 作時 1.	的出型◎行演2-題英活4-示的6-用具觸訊7-關識聽9-下字nym觀見重基的2-簡。IV或語溝IV寫簡IV各,的。IV主,力IV文線 opb實音本句IV易 1-情進通-3出單-5種以英 2-題以理-4所索in)與及或子9的 3 境行。能正句主查了語 之利解能提(ii分與語重。能角 能以日 依確子動詢解文 善背閱。依供如n辨謝要 能色 依簡常 依達。利工所資 用景讀 依的 i、辨觀調要 進色 依簡常 樣達。利工所資 相景讀 上文 n 客意說句 進扮 主易生 提意 利 接	Ad-IV-1 P-1 P-1 P-1 P-1 P-1 P-1 P-1 P-1 P-1 P	知 少 田 <i>坎</i>	尊的忌【品作關品享納軍習。品」「與係」了與。不俗 德溝詣 同元同與 教溝詣 同元文禁 育通人 理接化 】合際 分
第十九週	文化差異與關懷行善 Unit 6 The Sign Which You Used Is Not OK	3	1. 能學會關係代名詞 受嗣係子 功能。 2. 能聽 選用的 之. 能 一 二 二 一 二 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	的句子。 1-IV-4 能聽懂	Ac-IV-4 國中 階段所學字讀 (能寫最基 的1,200 字 詞)。 Ad-IV-1 國中	課堂問答 日無筆測驗 た業 人 作業 人 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	【 育 写 五 文 了 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

			3.中4.聽養5.奧敘6.單能中7.聽養8.對點能學能力。能利事能元代。能力。能話。 人我聽的 選奧類聽所換 運能 運與 成成力提 策對結讀句彙 策力 閱章 成成力提 策對結讀句彙 策升 略與 經則進與 中與。寫,句 進與 學其 經則進與 中與。寫,句 進與 學其	的出型◎行演2-B英活4-京 重基的IV-9的 3 境行。能 是或子-9的 3 境行。能 是或子-9的 3 境行。能 是重。能色 依簡常 依 達 記 記 記 記 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	階法-IV-2 學的 B-IV-6 學的 B-IV-7 學的 國詞活 B-IV-7 學的 中及溝 描 扮 習 文 階及溝 描 扮 習		的忌【品作關品享納習。品J1與係J7多與 教 通人 理接 育 通人 理接
第二十週	複習 Review 3 (第三次段考評 量週)	3	單元所運用的句彙至,句型,句學至明的句彙至明的句彙至明,句學至明,句學可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	英語 4-IV-5 能確子 10-IV-5 能確子 11-1 生 11-	演。 C-IV-3 文化習 俗的了解及尊	課口紙筆問練測驗	【 閒 請 素養 教 學重
				5-IV-7 能聽懂 日常生活對話, 並能以簡單的字 詞、句子記下要	Ae-IV-2 常見 的圖表。 B-IV-5 人、 事、時、地、	作業檢核	要詞彙的意 涵,並懂得如 何運用該詞彙 與他人進行溝 通。

- 55 工 领域 子 目 脉	11(4,411)=1			•	1		
				點-IV能格IV、內理V課元、、。IV主,力IV 1 寫資 2 習作納解的材語畫播 一之利解能們 1 寫資 2 習作納解的材語畫播 一之利解能 能簡料動將本 於語如習短網 用景讀 綜合 看單等預將本 接至歌雜 路 相知或 合理 懂的。預學的 接文歌雜 路 相知或 合理	物答 B-IV-6 B-IV-7 B-IV-7 B-IV-1 所 B-IV-1 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所		
第二十一週	複習休業式	2	複習並運用 U5~U6 所學 完成聽、說、讀、寫練 習題。	的2-IV-13 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	Ae-IV-1 翻文短短短短短短短短短短短短短短短\lambda V-2 副	課堂問答 紙筆測驗 作業檢核	【育 別3 識彙並用人 實理內的懂該進 理內的懂該進 與重 如彙溝

0,0,1,			
		1 樂於接	
	觸課外	的英語文	
	多元素	材,如歌	
	曲、剪	三語學習雜	
	誌、漫	書、短	
	片、廣	播、網路	
	等。		
	7-IV-	2 善用相	
		之背景知	
	識,以	利閱讀或	
	聽力理		
		1 能綜合	
		訊作合理	
	的猜測	0	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎如若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與 需求適時調整規劃。

臺南市立白河國民中學 114 學年度第二學期九年級英語領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□體育班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週 (3) 節, 本學期共(5	4)節			
	國際教育、自然科幻	使用,輔以真實、生活日常等主	語境發展之生活溝通 題,能依情境及場合 使用不同時態、被動)	,適切地表達自我	战並與他人溝通,	透過不同議題和領				
課程目標	課程目標為 一、能在不同階段利	用閱讀策略幫助	閱讀。							
	二、能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。									
	三、能依情境及場合,適切地表達自我並與他人溝通。									
	四、能關懷社會並透	過跨域閱讀,提	升觀察生活周遭事物	進行省思。						
			搜尋相關學習資源,							
		動的學習態度,	將學習延伸至課堂外	,豐富個人知識。	。運用各種學習與	具溝通策略,精進英	語文學習與溝			
	通成效。									
		理解與推演的能	力,能釐清文本訊息	間的關係進行推請	扁,並能經由訊息	息的比較,對國內外	文化的異同有			
	初步的了解。									
該學習階段			程的能力,並能檢討							
領域核心素養	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養,在日常生活常見情境中,能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜									
7, -4, 12, - 1, 12	的溝通與互動。									
	英-J-B2 具備運用各	-類資訊檢索工具	蒐集、整理英語文資	料的能力,以擴展	展學習素材與範疇	导、提升學習效果 ,	同時養成資訊			
	倫理素養。									
	英-J-C2 積極參與課	內及課外英語文	團體學習活動,培養[團隊合作精神 。芽	英-J-C3 具備基本	的世界觀,能以簡	易英語介紹國			
	內外主要節慶習俗及	風土民情,並加	以比較、尊重、接納	0						
			課程架構脈約	絡						
				學習重	點	·				
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵			

第一週	_	3	1. 能使用 so 和 too 表達	1-IV-3 能聽懂	Ac-IV-4 國中	1. 課堂問答	【小江田利
第一 题	生涯規劃	3	「也」。			1. 踩至问合 2. 紙筆測驗	【生涯規劃
	Unit 1 I Feel So		2. 能使用 either 和	基本或重要句型	階段所學字詞	3. 口語練習	教育】
	Lost, and So Do My		neither 表達「也	的句子。	(能聽、讀、	4. 作業檢核	涯 J1 了解生
	Friends		(不)」。	1-IV-4 能聽懂	說、寫最基本	1. 1F 示 1从 1次	涯規劃的意 義與功能。
			3. 能適當使用不同的時	日常生活對話的	的 1,200 字		我
			態。	主要內容。	詞)。		涯規劃的知
			4. 能自我探索,並訂定	2-IV-8 能以正	Ad-IV-1 國中		識與概念。
			生涯規劃。	確的發音、適切	階段所學的文		涯 J3 覺察自
			5. 能聽、說、讀、寫、拼	的重音及語調說	法句型。		己的能力與
			「應用字彙」;能認識本	出基本或重要句	B-IV-2 國中階		興趣。
			單元的「認識字彙」。	型的句子。	段所學字詞及		涯 J4 了解自
			6. 能運用聽力策略進行	◎2-IV-9 能進	句型的生活溝		己的人格特
			聽力能力的提升與培	行簡易的角色扮	通。		質與價值
			養。	演。	C-IV-3 文化習		觀。
			7. 能運用閱讀策略提升	2-IV-13 能依主	俗的了解及尊		涯 J5 探索性
			閱讀素養並進行有效的	題或情境以簡易	重。		別與生涯規
			閱讀學習。	英語進行日常生			劃的關係。
				活溝通。			涯 J6 建立對
				3-V-10 能辨識			於未來生涯
				故事的要素,如			的願景。
				背景、人物、事			涯 J11 分析 影響個人生
				件和結局。			
				4-IV-5 能依提			在
				示寫出正確達意			涯 J12 發展
				的簡單句子。			及評估生涯
				6-IV-5 主動利			決定的策
				用各種查詢工			略。
				具,以了解所接			涯 J13 培養
				觸的英語文資			生涯規劃及
				訊。			執行的能
				7-IV-2 善用相			力。
				關主題之背景知			【家庭教
				識,以利閱讀或			育】
				聽力理解。			家 J4 探討約
				9-IV-4 能依上			會、婚姻與
				下文所提供的文			家庭建立的
				字線索(如 in			歷程。
				my opinion .			家 J6 覺察與
				maybe)分辨 客			實踐青少年
				maybe / // // A			スペルノ 一

- 03-1 领域字目的	1 1 1 1 4 4 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1						
				觀事實與主觀意 見。			在家庭中的 角色責任。
第二週	春節假期						
第三週	生涯規劃 Unit 1 I Feel So Lost, and So Do My Friends	3	1. 「2. nei ther」當 我劃、字「用力 用養習用。供 字。能也能ther」當 我劃、字「用力 用養習用。供 存。說彙認聽的 閱進。 一年, 使 探。說彙認聽的 閱進。 一年, 前 前 一年, 前 前 一年, 前 前 一年, 前	1-基的1-日主2-確的出型◎行演2-題英活3-故背件4-示的6-用具觸訊7-關識聽9-下字Ⅳ本句IV常要IV的重基的2-簡。IV或語溝V事景和IV寫簡IV各,的。IV主,力IV文線1-3或子4生內8發音本句IV易 1-情進通1-的、結5出單-5種以英 2-題以理4所索能重。能活容能音及或子9的 3 境行。0 要人局。正句主查了語 之利解能提(能要 聽對。以、語重。能角 能以日 能素物。依確子動詢解文 善背閱。依供如聽句 聽話 以適調要 能色 依簡常 辨,、 依違。到工所資 用景讀 依的 i懂型 懂的 正切說句 進扮 主易生 識如事 提意 利 接	AC-IV-的詞AC-IV-的記念	1. 2. 3. 4. 作	【教涯涯義涯涯識涯已興涯已質觀涯別劃涯於的涯影涯素涯及決略涯生執力【育家會生育J規與J規與J的趣J的與。J與的J未願J響決。J評定。J涯行。家】J、建】劃功劃概能。 人價 生關 來景1個定 2估的 3規的 庭 探婚規 了的能具的念覺力 了格值 探涯係建生。分人的 發生策 培劃能 教 誤姻劃 解意。備知。察與 解特 索規。立涯 析生因 展涯 養及 約與

	111111111111111111111111111111111111111		-			
kh . vp		1 4t th as 1.40s ± 1±	my opinion、maybe)分辨 客觀事實與主觀意見。	A 111 A 52 L	1 48 45 88 85	家歷 家寶 在 角型的 與 與 年 的 與 與 年 的 。
第四週	生涯規劃 Unit 1 I Feel So Lost, and So Do My Friends	1.「2.neither」當 為數學 能也能計不能。能涯能應元能力。能讀讀 他」使 探。說彙認聽的運能 運素學 用。 供 探。說彙認聽的 閱並。 和 表 用 索 、」,識力 閱並。 可 並 寫認彙略升 略有 以 。	1-基的1-日主2-確的出型◎行演2-題英活3-故背件4-示的6-用具觸訊7-關識聽9-V本向IV常要IV的重基的2-簡。IV或語溝V事景和IV寫簡IV各,的。IV主,力IV-3或子-4生內-8發音本向IV易 -1情進通-1的、結-5出單-5種以英 -2題以理-4。 能活容能音及或子-9的 3境行。0要人局。正句 查了語 善之利解能要 聽對。以、語重。能角 能以日 能素物。依確子動解文 善考閱。依聽申 聽話 以適調要 能色 依簡常 辨,、依達。利工所資 用景讀 依懂型 懂的 正切說句 進扮 主易生 識如事 提意 利 接	AC-IV-4 4C	1. 課口紙作業力 (1) (1) (2) (3) (4) (5) (4) (5) (6) (6) (6) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7	【教涯涯義涯涯識涯已興涯已質觀涯別劃涯於的涯影涯素涯及決略涯生執力【育生育J規與J3規與J3的趣J的與。J與的J未願J響決。J評定。J涯行。家】題、動立、劃概。能。 人價 生關 來景1個定 2估的 3規的 庭規 了的能具的念覺力 了格值 探涯係建生。分人的 發生策 培劃能 教劃 解意。備知。察與 解特 索規。立涯 析生因 展涯 養及

C5-1 (积)以字目除住(明定/川里		
	下文所提供的文字線索(如 in my opinion、maybe)分辨 客觀事實與主觀意見。	S J4 探對 家會家歷家實在角 探姻立 察是 覺少中任 與的 與年的。
第五週 提升專注力方法 Unit 2 I Can Fous Neither in the Morning Nor at Night	3	【教閱科重意得該人通閱了3 識詞,何彙行讓 理內彙並運與溝解的的懂用他

65 工 模型 日 际	12(2/4/22)=1		. 0 111 10	T		
第六週	提升專注力方法 3 Unit 2 I Can Fous Neither in the Morning Nor at Night	1. 能在不制體 不可 問讀 不可 問讀 的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	*簡引*主易生◎識字3-簡語3-基3-對容1-課詞1-基2-IV的式V-13語溝IV堂。4的5的5的一的2中2語論3境行。能外上數學2-的一的2的1V-12的1-12。IV-12。IV-12。IV-13	Ac-IV-4 BE NOTE	1. 課 記 記 記 記 記 記 記 記 題 題 題 題 題 題 数 数 数 数 数 数	【 関 関 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動
	Nor at Night	用	IV本向IV与型型 1V与	就的詞Ad-IV-1。 1,200 1,200 1,200 1,200 1,200 1V-1 1V-1 1V-1 1V-1 1V-1 1V-1 1V-1 1V	4. 口	科重意得該人通知要涵如詞進。內彙行實並運與溝內的懂用他

			閱讀學習。	友2-易人和2-人地描2-易片*簡引*主易生◎識字3-簡3-簡語3-基3-5V的的感V、、述IV的。2-易導2-題英活3-課詞IV易IV為。IV本T的,有以表示。 1V的或IV或語溝IV堂。 4 的 5 的 6 的 7 的 6 的 6 的 7 的 6 的 6 的 7 的 6 的 6			
				基本的句型。 3-IV-7 能了解 對話的主要內 容。			
第七週	複習 Review 1(第一次段考評 量週)	3	複習並運用 U1~U2 所學 完成聽、說、讀、寫練習 題。	5-IV-3 能應 1V-3 能應, 1V-3 能應, 1V-3 能應, 1V-5 性 10 的 10 的 10 10 的 10 的	Ac-IV-3 的生活用 的生活用 Be Ac-IV-4 階段 影 管 管	1. 課堂問答 2. 作業檢核	【 教 別 J 3 理 解 的 重 涵 如 類 所 到 理 內 彙 並 運 與 的 的 懂 用 被 與 他

		C IV 1 44 + A	胜机化段从上		1、4/- 14
		6-IV-1 樂於參	階段所學的文		人進行溝
		與課堂中各類練	法句型。		通。
		習活動,不畏犯	B-IV-1 自己、		
		錯。	家人及朋友的		
		6-IV-2 主動預	簡易描述。		
		習、複習並將學	B-IV-2 國中階		
		習內容作基本的	段所學字詞及		
		整理歸納。	句型的生活溝		
		7-IV-2 善用相	通。		
		關主題之背景知	B-IV-3 語言與		
		識,以利閱讀或	非語言的溝通		
		聽力理解。	策略(如請求		
		7-IV-3 用語言	重述、手勢、		
		及非語言溝通策	表情等)。		
		略(如請求重	B-IV-5 人、		
		述、手勢、表情	事、時、地、		
		等)提升溝通效	物的描述及問		
		能。	答。		
		8-IV-6 能了解	C-IV-5 國際生		
		並遵循基本的國	活禮儀。		
		際生活禮儀。	D-IV-1 依綜合		
		深生凸位俄°	資訊作合理猜		
			測。		
<u> </u>	9 1 化以到扫了石丰诗亩	1-Ⅳ-3 能聽懂	Ac-IV-4 國中	1 从签油压	■ 18 7字 字 来
第八週 人工智慧	3 1. 能以副詞子句表達事		AC-IV-4 四中	1. 紙筆測驗	【閱讀素養
Unit 3 Is AI Good for	件的因果關係、發生的	基本或重要句型	階段所學字詞	2. 聽力測驗	教育】
Learning?	先後順序、發生的條件	的句子。	(能聽、讀、	3. 口語練習	閱 J3 理解學
	或目的。	1-IV-4 能聽懂	說、寫最基本	4. 課堂問答	科知識內的
	2. 能分辨和運用可分或	日常生活對話的	的 1,200 字	5. 作業檢核	重要詞彙的
	不可分片語動詞於日常	主要內容。	詞)。		意涵,並懂
	生活溝通之中。	2-IV-8 能以正	Ad-IV-1 國中		得如何運用
	3. 能運 when/while 連	確的發音、適切	階段所學的文		該詞彙與他
	接的過去進行式的用	的重音及語調說	法句型。		人進行溝
	法。	出基本或重要句	B-IV-2 國中階		
	4. 能聽、說、讀、寫本單	型的句子。	段所學字詞及		通。
	元所運用的句型,並能	◎2-IV-9 能進	句型的生活溝		閱 J6 懂得在
	代換不同字彙至句型	行簡易的角色扮	通。		不同學習及
	中。	演。	B-IV-6 圖片描		生活情境中
	5. 能運用聽力策略進行	2-IV-13 能依主	述。		使用文本之
	聽力能力的提升與培	題或情境以簡易	B-IV-7 角色扮		規則。
	養。	英語進行日常生	演。		7,3,,,
	6. 能運用閱讀策略提升	活溝通。	C-IV-3 文化習		

	閱讀素養道行有效的 7. 1V-10 电影響 7. 1V-10 电影 1V-	重。
第九週 人工智慧 Unit 3 Is AI Good for Learning?	見。 1 能以副詞係養生的 作後與所 一下之子 一下之子 一下之子 是 一下之一 是 一下之一 是 一下之一 是 一下之一 是 一下之一 是 一下之一 是 一下之一 是 一下之一 是 一下之一 是 一下之一 是 一下之 一下之 一下之 一下之 一下之 一下之 一下之 一下之	(能聽、 意識基本 的 1,200 字 和d-IV-1 國中 電影 1,200 中 電影 2 動詞)。 Ad-IV-1 國中 階段 2 內型 2 內型 2 內型 2 內型 2 內型 3.紙筆機核 4.作業機核 1. () () () () () () () () () () () () ()

	閱讀素養並進行有效的閱讀學習。 7. 能閱讀不同體裁的文章,樂於閱讀。	3-IV-10 数背件-IV-10 能素物。依達。 能素物。依達。 6-IV-10 能素物。依達。 6-IV-10 一型人局。 一型分子 一型的。 一型的, 一面, 一面, 一面, 一面, 一面, 一面, 一面, 一面	詮著表的 建
第十週 人工智慧 Unit 3 Is AI Good for Learning?	3 1.件先或完善的件。第一个的人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个	事見。 1-IV-4 學、最	【教閱科重意得該人通閱尋詮著的閱育J3 識詞,何彙行 0多,達法費 理內彙並運與溝 主元並自。 動的試已

		閱讀素養並進行有效的	3-IV-10 能辨識	俗的了解及尊		
		閱讀學習。	故事的要素,如	重。		
		7. 能閱讀不同體裁的文	背景、人物、事	王		
		章,樂於閱讀。	件和結局。			
			4-IV-5 能依提			
			示寫出正確達意			
			的簡單句子。			
			6-IV-5 主動利			
			用各種查詢工			
			具,以了解所接			
			觸的英語文資			
			訊。 7 IV 9 羊田和			
			7-IV-2 善用相 關主題之背景知			
			· 爾王超之月京知 : 識,以利閱讀或			
			聽力理解。			
			9-IV-4 能依上			
			下文所提供的文			
			字線索(如 in			
			my opinion \			
			maybe)分辨 客			
			觀事實與主觀意			
			見。			
第十一週	台灣的公民參與 3	1. 能在不同階段利用閱	1-IV-3 能聽懂	Ac-IV-4 國中	1. 課堂問答	【法治教
1,1	Unit 4 Let's Vote	讀策略幫助閱讀。	基本或重要句型	階段所學字詞	2. 口語練習	育】
		2. 能熟悉所有格關係代	的句子。	(能聽、讀、	3. 紙筆測驗	法 J4 理解規
		名詞 whose 及關係副詞	1-IV-4 能聽懂	說、寫最基本	4. 聽力測驗	範國家強制
		where 的用法。	日常生活對話的	的 1,200 字	5. 作業檢核	力之重要
		3. 能正確使用關係子句	主要內容。	詞)。		性。
		和介系詞片語作後位修	2-IV-8 能以正	Ad-IV-1 國中		法 J9 進行學
		飾。	確的發音、適切	階段所學的文		生權利與校
		4. 能正確使用名詞子	的重音及語調說	法句型。		園法律之初
		句。 5. 能聽、說、讀、寫本單	出基本或重要句 型的句子。	B-IV-2 國中階 段所學字詞及		探。
		D. 舵鳃、觇、韻、為本单 元所運用的句型, 並能	型的可丁。 ◎2-IV-9 能進	· 段州学子詞及 司型的生活溝		【閱讀素養
		代換不同字彙至句型	行簡易的角色扮	通。		教育】
		个孩子的一个亲生的生	演。	B-IV-6 圖片描		閱 J6 懂得在
		6. 能運用聽力策略進行	2-IV-13 能依主	述。		不同學習及
		聽力能力的提升與培	題或情境以簡易	B-IV-7 角色扮		生活情境中
		養。	英語進行日常生	演。		使用文本之
		7. 能運用閱讀策略學習	活溝通。	C-IV-3 文化習		規則。

				_		
		對話與文章內容與其重	3-IV-10 能辨識	俗的了解及尊		閱 J10 主動
		點。	故事的要素,如	重。		尋求多元的
			背景、人物、事			詮釋,並試
			件和結局。			著表達自己
			4-IV-5 能依提			的想法。
			示寫出正確達意			H1/0/14
			的簡單句子。			
			6-IV-5 主動利			
			用各種查詢工			
			具,以了解所接			
			觸的英語文資			
			訊。			
			7-IV-2 善用相			
			關主題之背景知			
			識,以利閱讀或			
			聽力理解。			
			9-IV-4 能依上			
			下文所提供的文			
			字線索(如 in			
			my opinion ,			
			maybe)分辨客			
			觀事實與主觀意			
			見。			
第十二週	台灣的公民參與 3	1. 能在不同階段利用閱	1-IV-3 能聽懂	Ac-IV-4 國中	1. 課堂問答	【閱讀素養
7, 1 — ~	Unit 4 Let's Vote	讀策略幫助閱讀。	基本或重要句型	階段所學字詞	2. 口語練習	教育】
	onit 4 Let 3 vote	2. 能熟悉所有格關係代	的句子。	(能聽、讀、	3 紙筆測驗	親 J3 理解學
		名詞 whose 及關係副詞	1-Ⅳ-4 能聽懂	說、寫最基本	4. 聽力測驗	科知識內的
		where 的用法。	日常生活對話的	的 1,200 字	5. 作業檢核	
		3. 能正確使用關係子句	主要內容。	詞)。	0. II MAMA	重要詞彙的
		和介系詞片語作後位修	2-IV-8 能以正	Ad-IV-1 國中		意涵,並懂
		飾。	確的發音、適切	階段所學的文		得如何運用
		4. 能正確使用名詞子	的重音及語調說	法句型。		該詞彙與他
		白。	出基本或重要句	B-IV-2 國中階		人進行溝
		5. 能聽、說、讀、寫本單	型的句子。	段所學字詞及		通。
		元所運用的句型,並能	◎2-IV-9 能進	句型的生活溝		
		代換不同字彙至句型	行簡易的角色扮	通。		
		中。	演。	B-IV-6 圖片描		
		6. 能運用聽力策略進行	2-IV-13 能依主	述。		
		聽力能力的提升與培	題或情境以簡易	B-IV-7 角色扮		
		· 養。	英語進行日常生	演。		
		7. 能運用閱讀策略學習	活溝通。	C-IV-3 文化習		
			3-IV-10 能辨識			
		對話與文章內容與其重	0 11 10 月已77年110	俗的了解及尊		

3,7,7,	1-(-, 1, -, -, -, -, -, -, -, -, -, -, -, -,					
第十三週	複習 Review 2 (第二次段考評 量週)	點。 複習並運用 U3~U4 所學習 完成。	故背件4-示的6-用具觸訊7-關識聽9-下字咖a觀見2-題英活5-日並詞點5-並表6-翌事景和IV寫簡IV各,的。IV主,力IV文線 Obb實 1/或語溝IV常能、。IV能格IV、要人局。正句主查了語 2/2 2/2 2/2 2/2 2/2 2/2 2/2 2/2 2/2 2/	重 — IV-2。 — IV-0。 — Ook of the proof of the	1. 課堂問答2. 口語練習	【教閱科重意得該人通閱育J3 識詞,何彙行素 解的的懂用他
			並能填寫簡單的 表格及資料等。	綜合資訊作合		

第十四週	總複習	3	複習並運用國中三年所學完成聽、說、讀、寫練習題。	英與享9相的2-題英活5-日並詞點5-並表6-習習整6-網材英與享9-相的1時進通7生以句 1-填及2-複容歸6其,文師 1-資測1-情進通7生以句 1-填及2-複容歸6其投資及 能。3境行。能活簡子 1-寫資 習作納主他裡資及 能。3境行。能活簡子 1-寫資 習作納主他裡資及 能。4-資源同 能作 能以日 聽對單記 能簡料動並基。動課相,學 綜合,學 合理 主易生 懂,字要 懂的。預學的 從外關並分 召理	Ae-IV-2。 Ae-IV-2。 表 5、 以 6 B-IV-6 B-IV-7 B-IV-1 B-IV-1 B-IV-1 B-IV-1	1. 課口紙 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 数 数 核 核 数 数 数 数 数 数	【教閱科重意得該人通 閱育J知要涵如詞進。 素 理內彙並運與溝 解的的懂用他
第十五週	英語 繪本故事	3	1. 能閱讀英文繪本並解 讀其中意涵。 2. 能了解不同作家的風 格以及不同繪本形式。 3. 能用英文撰寫故事並 製作成繪本。	5-IV-1 能 量 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 。 2 一 的 一 的 一 的 一 的 一 的 一 的 一 的 一 的 一 的 一	Ac-IV-4 階化-4 一學 一學 一學 一般 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	1. 課程參與 2. 實際操作	【教別科重意得該人費 別別

				活之溝通。 7-IV-4 能對 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一	B-IV-2 國中階 段所學學生活 與一個 與一個 與一個 與一個 與一個 與一個 與一個 與一個		通。
第十六週	生活英語會話	3	1. 複習學過的單字並能適出與其一項 2. 能用與及對話。	確的出型◎行演2-題英活4-示的7-關識聽9下字mym觀見的重基的2-簡。IV或語溝IV寫簡IV主,力IV文線 opb實音及或子-9的 3 境行。 能正句 三之利解能提(II分與高語重。 能角 能以日 依確子善背閱。依供如の辨觀適調要 能色 依簡常 依達。相景讀 依的 I、客意切說句 進扮 主易生 提意 相知或 上文 n 客意	ACTU (說的詞ACTU BE) ACTU BE) AC	1. 課程參與 2. 小台表 3. 上台表 演	【教閱科重意得該人通閱育 J 3 識詞,何彙行實理內彙並運與溝解的的懂用他
第十七週	西洋電影賞析	3	1. 能用英文表達影片內容。	2-IV-8 能以正 確的發音、適切	Ac-IV-4 國中 階段所學字詞	1. 課程參與 2. 小組討論	【閱讀素養 教育】

	T		0 从40小时日上上	儿工立口口四四	(\h \p + \h \t		明日 【八一四五元科
			2. 能說出影片內容對	的重音及語調說	(能聽、讀、		閱 J3 理解學
			話。	出基本或重要句	說、寫最基本		科知識內的
				型的句子。	的 1,200 字		重要詞彙的
			3. 分享看完電影後的感	◎2-IV-9 能進	詞)。		意涵 ,並懂
			想。	行簡易的角色扮	Ad-IV-1 國中		得如何運用
				演。	階段所學的文		該詞彙與他
				2-IV-13 能依主	法句型。		人進行溝
				題或情境以簡易	Ae-IV-1 簡易		通。
				英語進行日常生	歌謠、韻文、		
				活溝通。	短文、故事及		
				6-IV-4 樂於接	短劇。		
				觸課外的英語文	Ae-IV-2 常見		
				多元素材,如歌	的圖表。		
				曲、英語學習雜	B-IV-2 國中階		
				誌、漫畫、短	段所學字詞及		
				片、廣播、網路	句型的生活溝		
				等。	通。		
				7-IV-2 善用相	B-IV-5 人、		
				關主題之背景知	事、時、地、		
				識,以利閱讀或	物的描述及問		
				聽力理解。	答。		
				9-IV-1 能綜合	B-IV-6 圖片描		
				相關資訊作合理	述。		
				的猜測。	B-IV-7 角色扮		
				9-IV-4 能依上	演。		
				下文所提供的文	C-IV-3 文化習		
				字線索 (如 In	俗的了解及尊		
				my opInIon,	重。		
				maybe)分辨客	D-IV-1 依綜合		
				觀事實與主觀意	資訊作合理猜		
				見。	測。		
第十八週	西洋歌曲賞析	2	1. 藉由介紹不同年代的	◎1-IV-6 能聽	*Ae-IV-8 簡易	1. 課程參與	【閱讀素養
714 1 7 2 2 2	□ · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	_	西洋歌曲曲風,引發學	懂簡易故事及短	故事及短文的	2. 小組討論	教育】
	イ か バ 豆		生接觸不同英語文媒材	劇的主要內容。	大意。	3. 成果展示	現 J3 理解學
			的興趣	*3-IV-12 能熟	Ae-IV-6 簡易	0. M/N/K/1.	科知識內的
				悉重要的閱讀技	故事的背景、		重要詞彙的
				· 近里安的 阅读	人物、事件和		意涵,並懂
				意、猜測字義、	結局。		得如何運用
				心'阴冽丁我'	河川"		何如門廷用

	推敲文意 文章 後展等。 6-IV-3 與有助的 與力的營 、 與前 等。	及情節 事、時、地、 物的描述及問 終於參 答。 升英語 動(如 歌唱、	該詞彙與他人進行溝通。
	朗讀、演落寫作、場等活動	講、段 讀者劇	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎如若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。