臺南市立白河國民中學 114 學年度第一學期七年級科技領域學習課程計畫(■普通班/□體育班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(2)節,本學期共	共 (42) 節
課程目標	培重1.2.3. 關了內國國軍 思運 料與資種程。程程程制 的1. 含產認式了了了其關解解解對 計作,資料的演言 Scratch 是	能目使去的人用其手 為思護顏子 语 段段段前目使去的人用其手 為思護顏子 语 計計計為為規創,的則具具 軸的資活、 , ——一一一个, 的活互包包其 透用 安資位 含 凝算圖外 , 包思中作含含他 過能 全訊著 演 篇篇篇在 含維的用認繪常 電力、科作 算 ,,,有	作 全科技科產立工 科問作發理 的 经認認的 "我們科與規圖, 相解理簡用 本 作變迴中 與題技環格、包 關決使史原 概 介變迴中 與解系統決使製鎚 能力等個、 、 介、、 , 的的續用三子 的、 相人資 程 紹循樂劃 加歷概。 說視類 學團 關電訊 式 、 序狀語 工程念 明圖、 習隊 社腦倫 語 簡結結	多時、、書、鋸,合會及理言 易構構以 的科系、尺子 培作議周、的 畫選分 安技統 科度類 養以題邊資 基 實擇組 全問的 技標、 邏及,設訊 本 實擇 觀 全問處 與註夾 輯創也備科 概 作結構 "	,並認識電腦輔助設計、認識常見 持類、切削類、鉗子類、扳手類、 思考、系統化思考等運算思維,並 新思考。也因資訊與網路介入與 一併納入課程之中。課程目標為: 一份訊科技與問題解決、資訊科技 支與相關法律、媒體與資訊科技相 念、程式語言的演變與發展、程式	問題 自動性 一個
該學習階段 領域核心素養	科-J-A1 具備良好的 科-J-A2 運用科技工, 科-J-A3 利用科技資 科-J-B1 具備運用科	具,理解與歸納問 原,擬定與執行科 技符號與運算思維	題,進而提出簡易的 技專題活動。 進行日常生活的表達	解決之道。		
	科-J-B2 理解質訊與2 科-J-B3 了解美感應)				人與科技、資訊、媒體的互動關係	<b>`</b>

科-J-C1 理解科技與人文議題,培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。

科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作,以完成科技專題活動。

科-J-C3 利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。

#### 課程架構脈絡

北翅扣印	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	評量方式	融入議題				
教學期程	平儿祭冶 期 石 鸺	即数	子自口保	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵				
第一週	第一冊關卡1 生活科技 導論 挑戰1 生活科技教室使 用規範	1	1. 認識生活科技教室的環境。 2. 遵守生活科技教室的使用規範。 3. 掌握緊急事故的標準作業程序。	設 k-IV-1 能 K-IV-1 能 K-IV-1 能 K-IV-1 能 K-IV-1 能 K-IV-1 能 K-IV-2 能 A-IV-2 能 K-IV-2 能 K-IV-2 能 K-IV-2 能 K-IV-1 能 K-IV-1 能 K-IV-1 能 K-IV-2 能 K-IV-1 能 K-IV-2 能 K-IV-1 能 K-IV-2 能 K-IV-1 能 K-IV-2 能 K-IV-1 能	生 N-IV-1 科 技的起源與演 進 A-IV-1 日 常科技產品的 選用。	1. 發表 2. 口頭討議 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態 6. 課堂問答	【人身具的【安常生为 有人是有知安全 了是有知安全 了是生事。 是一个,是一个,是一个,是一个,是一个。 是一个,是一个。 是一个,是一个,是一个。 是一个,是一个。 是一个,是一个。 是一个,是一个,是一个。 是一个,是一个,是一个。 是一个,是一个,是一个,是一个。 是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,				
第一週	第一冊第1章資訊科技導論 1-1資訊科技與人類生活 ~1-2資訊科技及其相關 議題	1	1. 想勢的行為 開資合會。 記勢的所屬 完全的 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個	運用人動運實用運解之社護人P-IV-1 放	資H-IV-1 個 資計-IV-2 個 資訊科技合理 用資H-IV-3 資報安全。	1. 發表 2. 口時 3. 平作業習 4. 學學 6. 課 6. 課	【育性種的偏性技意【人資人與【品媒與性】7 體別與 品。權1 網相動德 的會解所逃歧解的 教運絡關。教資公責等 析傳思視讀性 育用了組 育訊共任教 各遞、。科別 】解纖 】與性。				

,,,,, He.			1		Т		
							品通決【育涯涯與涯教型涯遷育係【育閱閱 18 問 21 劃念 環現 工境 讀 21 劃念 環現 工境 讀 於外性解 劃 備知 作的。會/關 養 紙, 本依 本依
第二週	關卡1生活科技導論 挑戰2創意與思考	1	1. 了解創意思考在團 意思的問題 問題解決的創 之. 認 為 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 見 的 記 過 意 思 思 思 思 思 思 思 思 思 思 思 思 思 思 思 思 思 思	動參與科技實作 活動及試探興 趣,不受性別的	生 P-IV-1 創意 思考的方法。	1. 公 2. 平 3. 平 4. 學 5. 课 6. 课	【閱讀素養教育】
							品 J1 溝通合 作與和諧人際 關係。

C5-1 领域字目的	NIT(0)3 TE/0   E						
第二週	第一冊第1章資訊科技導論1-2資訊科技及其相關議題	1	1. 了解資訊。 2. 注,有的是,是是一个的人,也可以一个的人,也可以一个的人,也可以一个一个的人,也可以一个一个的人,也可以一个一个一个一个,也可以一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	運用人動運實用運解之社護人運備之別P-IV-2 在	資人資訊用資訊 H-IV-1 競H-IV-2 時 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1. 母語 2. 中作學課 3. 4. 學課 5. 6. 第 5. 6. 第	【育性種的偏性技意【人資人與【品媒與品通決【育涯涯與涯教型涯遷育係【育閱閱學適性】J媒性見J產涵人J訊權活品J體社J與。生】J規概J育與J與環。閱】J讀習當別 體別與 品。權1網相動德 的會 問 涯 劃念 環現 工境 讀 之需的平 解所逃歧解的 教運絡關。教資公責理題 規 具的。工境況社作的 素 除外求閱等 析傳思視讀性 育用了組 育訊共任性解 劃 備知 作的。會/關 養 紙,選讀教 各遞、。科別 】 解織 】與性。溝 教 生識 /類 變教 教 本依擇媒

							材,並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。
第三週	關卡1生活科技導論挑戰2創意與思考	1	1. 了解創意思考在團隊 合作問題解決的創意思考 2. 認識見的創意思考 法。 3. 應用創法。 出不同想法。	設書IV-1 能主 動參及 動動動, 制 一 IV-2 能 實 則 的 是 一 IV-2 能 是 所 不 。 一 IV-2 能 長 長 一 所 形 。 一 所 形 。 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	生 P-IV-1 創意 思考的方法。	1. 發表 2. 口頭 3. 平時上線 4. 作業 5. 學習問 6. 課堂	【育性庭場刻的視【品作關別 一般校於象與 我 一次 一
第三週	第一冊第1章資訊科技導論~第2章基礎程式設計(1)習作第1章	1	1. 趨樂2.安3.用4.涵5.法6.相7.意 育包向資意數的資 育包向資意數的資 報內資意數的資 報內資意數的資 報內資意期 新國際的資 報子 報子 的住及合 理 的 報子 報子 的 程 。 對 一 程 一 程 一 程 一 段 一 段 一 段 一 段 一 段 一 段 一 段	運實用運解之社護人運備之別-IV-1 數態 2 技倫,尊 3 訊不能位度能相理以重 能升受 4 訊不 5 票	<ul><li>資H-IV-1</li><li>個</li><li>資H-IV-2</li><li>額</li><li>計H-IV-3</li><li>日</li><li>日</li><li>日</li><li>日</li><li>日</li><li>日</li><li>日</li><li>日</li><li>日</li><li>日</li><li>日</li><li>日</li><li>日</li><li>日</li><li>日</li><li>日</li><li>日</li><li>日</li><li>日</li><li>日</li><li>日</li><li>日</li><li>日</li><li>日</li><li>日</li><li>日</li><li>日</li><li>日</li><li>日</li><li>日</li><li>日</li><li>日</li><li>日</li><li>日</li><li>日</li><li>日</li><li>日</li><li>日</li><li>日</li><li>日</li><li>日</li><li>日</li><li>日</li><li>日</li><li>日</li><li>日</li><li>日</li><li>日</li><li>日</li><li>日</li><li>日</li><li>日</li><li>日</li><li>日</li><li>日</li><li>日</li><li>日</li><li>日</li><li>日</li><li>日</li><li>日</li><li>日</li><li>日</li><li>日</li><li>日</li><li>日</li><li>日</li><li>日</li><li>日</li><li>日</li><li>日</li><li>日</li><li>日</li><li>日</li><li>日</li><li>日</li><li>日</li><li>日</li><li>日</li><li>日</li><li>日</li><li>日</li><li>日</li><li>日</li><li>日</li><li>日</li><li>日</li><li>日</li><li>日</li><li>日</li><li>日</li><li>日</li><li>日</li><li>日</li><li>日</li><li>日</li><li>日</li><li>日</li><li>日</li><li>日</li><li>日</li><li>日</li><li>日</li><li>日</li><li>日</li><li>日</li><li>日</li><li>日</li><li>日</li><li>日</li><li>日</li><li>日</li><li>日</li><li>日</li><li>日</li><li>日</li><li>日</li><li>日</li><li>日</li><li>日</li><li>日</li><li>日</li><li>日</li><li>日</li><li>日</li><li>日</li><li>日</li><li>日</li><li>日</li><li>日</li><li>日</li><li>日</li><li>日</li><li>日</li><li>日</li><li>日</li><li>日</li><li>日</li><li>日</li><li>日</li><li>日</li><li>日</li><li>日</li><li>日</li><li>日</li><li>日</li><li>日</li><li>日</li><li>日</li><li>日</li><li>日</li><li>日</li><li>日</li><li>日</li><li>日</li><li>日</li><li>日</li><li>日</li><li>日</li><li>日</li><li>日</li><li>日</li><li>日</li><li>日</li><li>日</li><li>日</li><li>日</li><li>日</li><li>日</li><li>日</li><li>日</li><li>日</li><li>日</li><li>日</li><li>日</li><li>日</li><li>日</li><li>日</li><li>日</li><li>日</li><li>日</li><li>日</li><li>日</li><li>日</li><li>日</li><li>日</li><li>日</li><li>日</li><li>日</li><li>日</li><li>日</li><li>日</li><li>日</li><li>日</li><li>日</li><li>日</li><li>日</li>&lt;</ul>	1. 2. 4. 4. 5. 6. 7. 8. 8. 9. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1	【育性種別溝問性種的偏性技意【人資人與【品性】16號涵中。 體別與 品。權1網相動德平 探中及的 解所逃歧解的 教運絡關。教資等 究的人性 析傳思視讀性 育用了組 育訊教 各性際別 各遞、。科別 】解纖 】與

							媒體的公共性
							與社會責任。
							品 J8 理性溝
							通與問題解
							进 <u>兴</u> 问
							() 【生涯規劃教
							【生涯 <b>死</b> 動教
							₩ J2 具備生
							涯規劃的知識
							與概念。
							涯 J8 工作/
							教育環境的類
							型與現況。
							涯 J9 社會變
							遷與工作/教
							育環境的關
							係。
							【閱讀素養教
							育】
							閱 J4 除紙本
							閱讀之外,依
							學習需求選擇
							適當的閱讀媒
							材,並了解如
							何利用適當的
							管道獲得文本
							資源。
	關卡1 生活科技導論	1	1. 認識科技問題解決的	設 k-IV-1 能了	生 P-IV4 設計	1. 發表	【生涯規劃教
	挑戰3 科技問題解決		歷程。	解日常科技的意	的流程。	2. 口頭討論	育】
			2. 應用科技問題解決歷	涵與設計製作的		3. 平時上課表現	涯 J3 覺察自
第四週			程,解決日常生活中的	基本概念。		4. 作業繳交	己的能力與興
7, -, -			科技問題。	設 c-IV-1 能運		5. 學習態度	趣。
				用設計流程,實		6. 課堂問答	涯 J7 學習蒐
				際設計並製作科			集與分析工作
				技產品以解決問			/教育環境的
				題。			資料。
第四週	第2章基礎程式設計	1	1. 了解演算法的概念。	運 t-IV-1 能了	資 H-IV-3 資	1. 發表	【性別平等教
	(1)		2. 了解流程圖的概念。	解資訊系統的基	訊安全。	2. 口頭討論	育】
<u> </u>		1		l .	1	1	1

通與問題解決。 【生涯規劃者 育】 涯 J2 具備生 涯規劃的知識與概念。 涯 J8 工作/ 教育環境的與型與現況。 涯 J9 社會變	2-1 認識演算法與程式語言	本組成架構與運 算原型。 運 t-IV-4 能應 用運與無解析問題。 運 p-IV-1 能選 用強組有效的表 達 p-IV-2 能利 用資資的 動。	5. 學當 B
<b> </b>			與 B B B B B B B B B B B B B B B B B B B

	關卡1 生活科技導論	1	1. 認識科技問題解決的	設 k-IV-1 能了	生 P-IV4 設計	1. 發表	閱學適材何管資 之需的並用獲。 之需的並用獲。 人工 人工 人工 人工 人工 人工 人工 人工 人工 人工 人工 人工 人工
第五週	挑戰 3 科技問題解決		歷程。 2. 應用科技問題解決歷程,解決日常生活中的科技問題。	解日常科技的作品 群科技术。 是一IV-1 能 是一IX-1 能 是一IX-1 能 是一IX-1 程 是一IX-1 是 是一IX-1 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	的流程。	2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	育】 3 覺別 第 別 第 別 第 與 第 與 第 與 署 與 署 其 者 教 料 。
第五週	第一冊第2章基礎程式設計(1) 2-1認識演算法與程式語言~2-2Scratch 程式設計-基礎篇、習作第2章	1	1. 了解程語言的語話語言言的解應。念 3. 變階 程式語言言語語言言言言言言言言言言言言言言言言言言言言言言言言言言言言言言言言	運解本算運用問運用技進達運用人動TV-1系架。-4 準 1 資組有 TV-1 部 1 於構 4 維 1 資維的 2 技效能的與 能解 能訊,表 能與的 2 基運 應析 選科並 利他互了基運 應析 選科並	資 A-IV-1 算 第 A-IV-1 表 P-IV-1 基 大 表 P-IS-功 組 程 概 程 概 程 概 是 成 の の の の の の の の の の の の の	1. 母亲 2. 中作學習 3. 平作學對 6. 課 6. 課	【育性種別溝問【品作關品通決【育閱尋釋達法別 16號涵中。德別和。閱】J求,自。別 探中及的 教溝諧 理題 素 主元試的等 究的人性 育通人 性解 養 動的著想教 各性際別 】合際 溝 教 詮表
第六週	關卡1 生活科技導論	1	1. 認識科技問題解決的	設 k-IV-1 能了	生 P-IV4 設計	1. 發表	【生涯規劃教

	挑戰3科技問題解決(第一次段考評量週)	1	歷程。 2.應用科技問題解決歷程,解決日常生活中的科技問題。 1.了解常見的程式語	解日常科技的 部與概念。 設計之。 是一IV-1 能, 一下 一下 一下 一下 一下 一下 一下 一下 一下 一下	的流程。 資 A-IV-1 演	2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	育】 選J3 是力 是力 是力 是力 是力 是为 是为 是 有 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
第六週	計(1) 2-1 認識演算法與程式語言~2-2Scratch 程式設計-基礎篇(第一次段考評量週)		言。 2. 了解 Scratch 的來由與特色。 3. 了解 App Inventor的來由與特色。 4. 了解 Scratch 的操作介面。	全解本算運用問運用技進達運用人動 於構 2 1V-1 當纖有 IV-1 副行 系架。-4 維 1 資維的 IV-2 副行 的與 能解 能訊,表 能與的 的與 應析 選科並 利他互	、 算念 資式 た の の の の の の の の の の の の の	2. 平作學書 5. 课 6. 課 2. 平作學書 5. 课	育性種別溝問【品作關品通決【育閱尋釋達法】 J符意通題品 J 與係 J 與。閱】 J 求,自。探中及的 教溝諧 理題 素 主元試的究的人性 育通人 性解 養 動的著想不完的人性 育通人 性解 養 動的著想
第七週	關卡 2 認識科技 挑戰 1 看見科技 I see you	1	1. 藉由重新檢視生活周 遭的科技產品,了解科 技的意義與功能。 2. 認識常見的科技範 疇。	設 k-IV-1 能 P P P P P P P P P P P P P P P P P P	生 N-IV-1 科 技的起源與演 進。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳度 5. 學習態度 6. 課堂問答	海J4 程源產發性 為J4 產運與的。別 等人主義 於結 學與的。別 是 與 與 與 與 是 是 與 的 。 別 是 是 是 與 的 。 別 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是

							性 J8 解讀科 技產品的性別 意涵。
第七週	第一冊第2章基礎程式設計(1) 2-2Scratch 程式設計-基礎篇~2-3Scratch 程式 設計-計算篇、習作第2章	1	1. 利用 Scratch 範例實作簡單動畫。 2. 了解循序結構。	運解本算運計決運用問運用技進達運用人動T-INAでは - INAでは -	資P-IV-1名資語会会会	1. 2. 4. 4. 5. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 9. 9. 1. 1. 1. 1. 1	【品作關品通決【育閱文分能文確閱科要涵何與通德 J 與係 J 與。閱】 J 本析力本性 J 知詞,運他。我溝諧 理題 素 發比深以識 理內的懂該進教通人 性解 養 展對究判的 解的意得詞行為合際 溝 教 跨、的讀正 學重 如彙溝
第八週	關卡 2 認識科技 挑戰 2 建立科技系統的概 念	1	1. 了解科技系統的概念。 2. 知道科技系統是由許多子系統所組成。 3. 舉例說明目標、輸入、處理、輸出和回饋的功能。	設 k-IV-2 能 N-IV-2 能 N-IV-2 能 N-IV-2 能 N-IV-2 能 N-IV-3 能 N-IV-3 能 N-IV-3 能 N-IV-3 能 N-IV-3 能 N-IV-4 的	生 N-IV-2 科 技的系統。 生 S-IV-1 科 技與社會的互 動關係。	1. 發表 2. 口發表 3. 平時上 4. 作業繳 5. 學習 6. 課堂問答	【環「了與全氣係 類了循化室暖變 。 以 以 以 以 以 以 以 以 是 、 以 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。
第八週	第一冊第2章基礎程式設計(1) 計(1) 2-2Scratch 程式設計-基 礎篇~2-3Scratch 程式	1	1. 了解循序結構。 2. 了解選擇結構,包含 單向選擇結構和雙向選 擇結構。	運 t-IV-1 能了 解資訊系統的基 本組成架構與運 算原理。	資 P-IV-1 程 式語言基本概 念、功能及應 用。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交	【品德教育】 品 J1 溝通合 作與和諧人際 關係。

	設計-計算篇			運計決運用問運用技進達運用人動 作別-1V-1 作調活IV-2 第生上運題 p-IV-1 當繼有 上一部 能以。 能解 能訊, 表 能與的 能以。 能解 能訊, 表 能與的 能與的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是	資 P-IV-2 結構化程式設計。	5. 學習態度6. 課堂問答	日通決【育閱文分能文確閱科要涵何與 J8問讀
第九週	關卡2 認識科技 挑戰3 探索科技的發展 與影響	1	1. 了解科技演進的主 因。 2. 察覺科技發展對人類 生活及產業發展的影響。	動關注人與科	生 N-IV-1 科 技的起源與演 進。 生 S-IV-1 科 技與社會的互 動關係。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習 6. 課堂問答	與通【環續(會均原他。環J4 展境與強、衡則人數學學與人類,與人類與人類,與人類,與人類,與人類,與人類,與人類,與人類,與人類,與
第九週	第一冊第2章基礎程式設計(1) 2-3Scratch程式設計-計算篇	1	1. 了解重複結構,包含計次式迴圈和條件式迴圈。	大運解本算運計決運用問運用 是 1V-1 統構 是 1V-3 統構 是 1V-3 統構 是 1V-4 1 統構 1 統規 1 統 1 統 1 統 1 統 1 統 1 統 1	資P-IV-1 程 式語言基本概 念、功能 用。 資P-IV-2 結 構化程式設 計。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課 4. 作業繳 5. 學習 6. 課堂問答	<b>【育</b> 閱文分能文確閱科要涵 <b>養教</b> <b>答</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b>

CJI领外子目录							
				技組織思維,並 進行有效 達 p-IV-2 能與 用資訊科技的 動。			何運用該詞彙 與他人進行溝通。
第十週	關卡 2 認識科技 挑戰 4 聰明的科技產品選 用者	1	1. 了解如何選用科技產品。 2. 了解科技產品的分類方式。 3. 在選購科技產品時能分辨對環境友善的產品。	設 a-IV-3 能主動關注人與環境的關係。 設 a-IV-4 能養的設計技議員 對付達 對會責任 民意識。	生 A-IV-1 日 常科技產品的 選用。	1. 發表 2. 口時 3. 平時 4. 作業繳 5. 學習 6. 課堂問答	【環續(會均原環產期態跡境 4 展境與發。有則J品,足及稅了的、經展 認生討、足育解意社濟) 識命其水跡以過,與 過生足。
第十週	第一冊第2章基礎程式設計(1) 2-3Scratch程式設計-計算篇	1	1. 了解重複結構,包含計次式迴圈和條件式迴圈	運解本算運計決運用問運用技進達運用人動U-1 統構 3 品題 1V-1 當繼有 IV-2 計為標 6 品題 4 解 1 資維的 2 技效能的與 能以。能解 能訊,表 能與的了基運 設解 應析 選科並 利他互了基運 設解 應析 選科並	資 P-IV-1程式 表 所P-IV-2程 概 應月計 。	1. 發表 2. 口時 3. 平作 4. 學習 5. 課 6. 課	【育閱文分能文確閱科要涵何與通費】 J2 的、,知。

第十一週	關卡3設計與製作的基礎挑戰1無所不在的視圖與製圖	1	1. 了解視圖與製圖在設計時的重要性。 2. 能理解基本的製圖。 3. 能具備基本的製圖能力。	設解涵基設製計立設用材裝設備調力 1 大學 1 大學	生P-IV-2 設計圖的繪製。	1. 發表 2. 口時 3. 平作業 4. 作學習問 6. 課 6. 課	【育性性別表具等力【人會群尊差別 11刻見與與動 權 有和並。 去板的溝他的 教了不文欣 等 除與情通人能 育解同化賞 除與情通人能 育解同化賞
第十一週	第一冊第2章基礎程式設計(1)習作第2章	1	1. 了解循序結構。 2. 了解重複結構,包含計次式迴圈和條件式迴圈	運解本算運計決運用問運用技進達運用人動t-IV-1。W-1。MT-IIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIII	資P-IV-1 學 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 名 。 。 分 子 名 之 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	1. 口時 2. 中作 3. 平作 4. 學 5. 課 6. 課	【育閱文分能文確閱科要涵何與通讀 对 3 2 的、,知。 3 識彙並用人素 發比深以識 理內的懂該進展對究判的 解的意得詞行數 跨、的讀正 學重 如彙溝
第十二週	關卡3設計與製作的基礎 挑戰1無所不在的視圖與 製圖	1	1. 了解視圖與製圖在設計時的重要性。 2. 能理解基本的視圖。	設 k-IV-1 能了 解日常科技的意 涵與設計製作的	生 P-IV-2 設 計圖的繪製。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現	【性別平等教 育】 性 J11 去除

			3. 能具備基本的製圖能力。	基設製計立設用材裝設備調力。 能達面。能進組 無定型型體 S-IV-2 基本處 是工程的計學 是工程 是工程 是工程 是工程 是工程 是工程 是工程 是工程		4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	性別表具等力【人會群尊差別偏達備互。人了上體重異刻見與與動權有不文欣飯的溝他的教了不文欣與情通人能 育解同化賞性感,平
第十二週	第一冊第2章基礎程式設計(1) 2-4Scratch 程式設計-繪 圖篇	1	1. 了解 Scratch 的坐標系統。 2. 了解 Scratch 擴展的畫筆功能。 3. 了解巢狀結構。	運解本算運計決運用問運用技進達運用人動IV系架。了作問一思 一的思效 一日訊行 1 統構 3 品題 4	資 P-IV-1	1. 母亲 2. 中作 3. 平作學習 5. 课 6. 課	【育閱文分能文確閱科要涵何與通閱上時課決閱尋釋達法閱】J本析力本性J3知詞,運他。J8遇,外困J1求,自。素 發比深以識 理內的懂該進 在問意料。主元試的養 展對究判的 解的意得詞行 學題尋, 動的著想教 跨、的讀正 學重 如彙溝 習 找解 詮表

	T						
							閱科要涵何與通閱上時課決閱尋釋達法 J3 識彙並用人 J3 調彙並用人 到願資難10多並己理內的懂該進 在問意料。主元試的解的意得詞行 學題尋, 動的著想學重 如彙溝 習 找解 詮表
第十四週	關卡3設計與製作的基礎 挑戰1無所不在的視圖與 製圖	1	1. 了解視圖與製圖在設計時的重要性。 2. 能理解基本的視圖。 3. 能具備基本的製圖能力。	設解涵基設製計立設用材裝設備調力 k-IV-1 常設概V-1 正念設TV-2 群計念-IV-2 工理 3 通的 能的作 能達面。能進組 能、能 作 能達面。能進組 能、能 可達面。能進組 能、能	生P-IV-2 設計圖的繪製。	1. 發表 2. 中時 3. 平時 4. 作 5. 學 6. 課 6. 課	法【育性性別表具等力【人會群尊差。性】J別偏達備互。人J上體重異別 1刻見與與動 權 有和並。平 去板的溝他的 教了不文欣等 除與情通人能 育解同化賞等 除與情通人能 有解同化赏
第十四週	第一冊第2章基礎程式設計(1) 習作第2章	1	1. 了解演算法的概念。 2. 了解流程圖的概念。 3. 了解程式語言的概念 與發展。 4. 了解程式語言的演	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。	資 A-IV-1 演 算法基本概 念。 資 P-IV-1 程 式語言基本概	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度	【性別平等教育】 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際

<b>佐上で</b> は	關卡 3 設計與製作的基礎	1	變階 5.功 6.7.單擇 8.計圖 9.標 11. 1. 1. 1. 2. 2. 2. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3.	決運用問運用技進達運用人動 上 IV-1 に IV-1 に IV-1 に IV-1 に M に M に M に M に M に M に M に M に M に M	念用資構計。 全 P-IV-2 設 と P-IV-2 設 と 2 記 と 3 記 と 4 記 と 5 記 と 5 記 と 6 記 と 7	6. 課堂問答	溝門【品作關品通決【育閱文分能文確閱科要涵何與通閱上時課決閱尋釋達法【一通題品J與係B與。閱】J本析力本性J知詞,運他。J遇,外困J求,自。性中。德和。問讀發的、,知。 識彙並用人 到願資難0多並已 別的 教溝諧 理題 素 發比深以識 理內的懂該進 在問意料。主元試的 平性 育通人 性解 養 展對究判的 解的意得詞行 學題尋, 動的著想 等別 】合際 溝 教 跨、的讀正 學重 如彙溝 習 找解 詮表
第十五週	挑戰2電腦輔助設計與應用	•	重要性。 2. 認識電腦建模軟體。 3. 能具備基本的電腦繪	解日常科技的意 涵與設計製作的	計圖的繪製。	2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交	育】 性 J11 去除 性別刻板與性

			圖能力。	設 s-IV-1 能繪		5. 學習態度	別偏見的情感
				製可正確傳達設計理念的平面或		6. 課堂問答	表達與溝通, 具備與他人平
				立體設計圖。			等互動的能
				設 s-IV-2 能運			力。
				用基本工具進行			【人權教育】
				材料處理與組			人 J5 了解社
				装。			會上有不同的
				設 C-IV-3 能具			群體和文化,
				備與人溝通、協 調、合作的能			尊重並欣賞其 差異。
				力。			左 <del>六</del>
	第一冊第2章基礎程式設	1	1. 了解演算法的概念。	運 t-IV-1 能了	資 A-IV-1 演	1. 發表	【性別平等教
	計(1)~第3章資料處		2. 了解流程圖的概念。	解資訊系統的基	算法基本概	2. 口頭討論	育】
	理應用專題		3. 了解程式語言的演	本組成架構與運	念。	3. 平時上課表現	性 J6 探究各
	習作第2章、3-1 專題規		變,包含低階語言和高	算原理。	資 P-IV-1 程	4. 作業繳交	種符號中的性
	劃~3-3 園遊會攤會的規		階語言。	運 t-IV-3 能設	式語言基本概	5. 學習態度	別意涵及人際
	劃		4. 了解程式語言的主要功能。	計資訊作品以解決生活問題。	念、功能及應 用。	6. 課堂問答	溝通中的性別 問題。
			5. 了解選擇結構,包含	漢 t-IV-4 能應	済 P−IV−2 結		【品德教育】
			單向選擇結構和雙向選	用運算思維解析	構化程式設		品 J1 溝通合
			擇結構。	問題。	計。		作與和諧人際
			6. 了解重複結構,包含	運 p-IV-1 能選	資 T-IV-1 資		關係。
炊 し ナ 、田			計次式迴圈和條件式迴	用適當的資訊科	料處理應用專		品 J8 理性溝
第十五週			圈。	技組織思維,並	題。		通與問題解
			7. 了解 Scratch 的坐	進行有效的表達。			决。 【图图44 <b>么</b> 】
			標系統。 8. 了解 Scratch 擴展	達 p-IV-2 能利			【 <b>國際教育</b> 】 國 J1 理解我
			的畫筆功能。	用資訊科技與他			國發展和全國
			9. 了解巢狀結構。	人進行有效的互			之關聯性。
			10. 了解專題的架構。	動。			【閱讀素養教
			11.了解 Google 工具	運 c-IV-1 能熟			育】
			的特色。	悉資訊科技共創			閱 J2 發展跨
			12. 了解 Google 帳戶	工具的使用方			文本的比對、
			的登入與服務。 13.了解 Google 搜尋	法。 運 c-IV-2 能選			分析、深究的 能力,以判讀
			15.	理 C-1V-2 能選 用適當的資訊科			能力,以判韻 文本知識的正
			14. 了解 Google 搜尋				確性。

		的搜尋技巧。	成作品。			閱科要涵何與通閱不活文閱上時課決閱尋釋達了3 識彙並用人 6 學境之 到願資難0多並己理內的懂該進 懂習中規在問意料。主元試的解的意得詞行 得及使則學題尋, 動的著想學重 如彙溝 在生用。習 找解 詮表
關卡3設計與製作的基礎 挑戰2電腦輔助設計與應 用	1	1. 了解電腦輔助設計的 重要性。 2. 認識電腦建模軟體。 3. 能具備基本的電腦繪 圖能力。	設解涵基設製計立設用材裝設備調力 k-IV-1 特計念-IV-1 建體 S-IV-2 建型 S-IV-2 基料。 C-IV-3 连的作 能達面。能進組 能、能了意的 繪設或 運行 具協	生 P-IV-2 設 計圖的繪製。	1. 發表 2. 口時 3. 平時上課 4. 作業繳 5. 學習問 6. 課堂	法【育性性别表具等力【人會群尊差別 11刻見與與動 權 有和並。 大五上體重異 大板的溝他的 数了不文欣 有和並。 有解原化感,平 出板的溝上。 计上线 有相道人能 有解同化赏
第十六週 第3章資料處理應用專題	1	1. 了解 Google 工具的	運 c-IV-1 能熟	資 T-IV-1 資	1. 發表	【性別平等教

C5-1 領域學智謀怪(調整)計畫			T.		
3-1 專題規劃~3-3 園遊會攤會的規劃	特色。 2. 了解 Google 帳戶的 登入了解 Google 搜尋的 功能。 4. 了解 Google 搜尋的 搜尋技巧。	悉工法運用技成 資具。C-IV-2 資具。C-邁與作 技用 能訊作 基本方 能訊作	料題。 群題	2. 中作學之 3. 4. 5. 6. 第 4. 6. 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8	育性種別溝問【品作關品通決【國國之【育閱文分能文確閱科要涵何與通閱不活文閱上時】J符意通題品J與係J與。國J發關閱】J本析力本性J知詞,運他。J同情本J遇,獨號涵中。德和。 問際 展聯讀 的、,知。 識彙並用人 學境之 到願探中及的 教溝諧 理題 教理和性素 發比深以識 理內的懂該進 懂習中規在問意究的人性 育通人 性解 育解全。養 展對究判的 解的意得詞行 得及使則學題尋各性際別 】合際 溝 】我國 教 跨、的讀正 學重 如彙溝 在生用。習 找

					1		
							課外別 別 別 別 別 別 別 別 形 多 元 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記
第十七週	關卡3設計與製作的基礎挑戰2電腦輔助設計與應用	1	1. 了解電腦輔助設計的 重要性。 2. 認識電腦建模軟體。 3. 能具備基本的電腦繪 圖能力。	設解涵基設製計立設用材裝設備調力 k-IV-1 特設概IV-1 理體 S-基料。 C-與、。 K-T與本 S-T工體 S-基料。 C-I人合 能的作 能達面。能進組 能、能 作的作 能達面。能進組 能、能 可達面。能進組 能、能 到的,	生 P-IV-2 設計圖的繪製。	1. 發表 2. 口時上 3. 平作 4. 學習 5. 課 6. 課	【育性性別表具等力【人會群尊差性】11別偏達備互。人J上體重異別 11刻見與與動 權 有和並。平 去板的溝他的 教了不文欣等 除與情通人能 育解同化賞教 性感,平
第十七週	第一冊第3章資料處理應 用專題 3-3園遊會攤位的規劃	1	1. 了解 Google 文件的功能。 2. 了解 Google 文件的環境。 3. 利用 Google 文件實作計畫書。	運計決運用問運用技進達運用人動 t-IV-4 開大-IV-4 開大-IV-4 開大-IV-1 開大-IIV-1 開大-III 開始 開始 開始 開始 開始 開始 開始 開始 開始 開始	資T-IV-1 資 料處理應用專 題。	1. 發表 2. 口時 3. 平作業 4. 學習 5. 課 6. 課	【品作關品通決【國國之【育閱文稿 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為

				運 c-IV-1 能熟			分能文確閱不活文閱上時課決閱尋釋達法析力本性J6同情本J8遇,外困J1求,自。深以識 懂習中規在問意料。主元試的深判的 得及使則學題尋, 動的著想的讀正 在生用。習 找解 詮表
第十八週	關卡3設計與製作的基礎 挑戰3處處可見的工具	1	1. 認識日常生活 工具。 2. 正確的操作日常生活中的手工具。 对于,以下,以下,以下, 会员, 会员, 会员, 会员, 会员, 会员, 会员, 会员, 会员, 会员	設解本程鍵設解運基設用材裝設用與品設用際k-IV-2 快理與 IV-4 大達 大達 大學 大學 大學 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	生 P-IV-3 手工具的操作與使用。	1. 發表 2. 中作 3. 平作 4. 學 5. 課 6. 課	【育性性別表具等力【人會群尊差】 J J 別偏達備互。人 J 5 上體重異別 1 刻見與與動 權 有和並。平 去板的溝他的 教了不文欣等 除與情通人能 育解同化賞教 性感,平 】社的,其

				技產品以解決問			
				題。			
	第一冊第3章資料處理應	1	1. 了解 Google 試算表	運 t-IV-3 能設	資 T-IV-1 資	1. 發表	【品德教育】
	用專題		的功能。	計資訊作品以解	料處理應用專	2. 口頭討論	品 J1 溝通合
	3-3 園遊會攤位的規劃		2. 了解 Google 試算表	決生活問題。	題。	3. 平時上課表現	作與和諧人際
			的環境。	運 t-IV-4 能應		4. 作業繳交	關係。
			3. 利用 Google 試算表	用運算思維解析		5. 學習態度	品 J8 理性溝
			實作記帳本。	問題。		6. 課堂問答	通與問題解
				運 p-IV-1 能選			決。
				用適當的資訊科			【國際教育】
				技組織思維,並			國 J1 理解我
				進行有效的表			國發展和全國
				達。			之關聯性。
				運 p-IV-2 能利			【閱讀素養教
				用資訊科技與他			育】
				人進行有效的互			閱 J2 發展跨
				動。			文本的比對、
第十八週				運 c-IV-1 能熟			分析、深究的
),				悉資訊科技共創			能力,以判讀
				工具的使用方			文本知識的正
				法。			確性。
				運 c-IV-2 能選			閱 J6 懂得在
				用適當的資訊科			不同學習及生
				技與他人合作完			活情境中使用
				成作品。			文本之規則。
							閱 J8 在學習
							上遇到問題
							時,願意尋找
							課外資料,解
							決困難。
							閱 J10 主動
							尋求多元的詮
							釋,並試著表
							達自己的想
					) D III 3 1	a solo 1	法。
第十九週	關卡3設計與製作的基	1	1. 認識日常生活中的手	設 k-IV-2 能了	生 P-IV-3 手	1. 發表	【性別平等教
	礎		工具。	解科技產品的基	工具的操作與	2. 口頭討論	育】
	挑戰3處處可見的工具		2. 正確的操作日常生活	本原理、發展歷	使用。	3. 平時上課表現	性 J11 去除

Г			1. 1. 2 - 12	4- A- A- A- B-		4 11 115 111 2-	11
			中的手工具。	程、與創新關		4. 作業繳交	性別刻板與性
			3. 認識基本的材料與其	鍵。		5. 學習態度	別偏見的情感
			處理方式。	設 k-IV-4 能了		6. 課堂問答	表達與溝通,
				解選擇、分析與			具備與他人平
				運用科技產品的			等互動的能
				基本知識。			力。
				設 s-IV-2 能運			【人權教育】
				用基本工具進行			人 J5 了解社
				材料處理與組			會上有不同的
				· 松 叶 处 生 共 組 :			群體和文化,
				設 S-IV-3 能運			尊重並欣賞其
				用科技工具保養			差異。
				與維護科技產			
				<del>п</del> о			
				設 c-IV-1 能運			
				用設計流程,實			
				際設計並製作科			
				技產品以解決問			
				題。			
	第一冊第3章資料處理應	1	1. 利用 Google 試算表	運 t-IV-3 能設	資 T-IV-1 資	1. 發表	【品德教育】
	用專題		實作記帳本。	計資訊作品以解	料處理應用專	2. 口頭討論	品 J1 溝通合
	3-3 園遊會攤位的規劃~		2. 了解 Google 簡報的	決生活問題。	題。	3. 平時上課表現	作與和諧人際
	3-4 園遊會的成果報告		功能。	運 t-IV-4 能應	/~	4. 作業繳交	關係。
			-77 AG	用運算思維解析		5. 學習態度	品 J8 理性溝
				問題。		6. 課堂問答	通與問題解
				運 p-IV-1 能選		0. 欧王内石	決。
				用適當的資訊科			【國際教育】
第十九週				技組織思維,並			國JI 理解我
				進行有效的表			國發展和全國
				達。			之關聯性。
				運 p-IV-2 能利			【閱讀素養教
				用資訊科技與他			育】
				人進行有效的互			閱 J2 發展跨
				動。			文本的比對、
				運 c-IV-1 能熟			分析、深究的
				悉資訊科技共創			能力,以判讀
				工具的使用方			文本知識的正
				法。			確性。

	關卡 3 設計與製作的基	1	1. 認識日常生活中的手	運 C-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。	生 P-IV-3 手	1. 發表	関不活文閱上時課決閱尋釋達法 J6 學境之 8 到願資難 0 多並己 管習中規在問意料。主元試的 平規在問意料。主元試的 平別學題尋,動的著想 の を を を の の を の の の の の の の の の の の の の
第二十週	關下3設計與製作的基礎 挑戰3處處可見的工具 (第三次段考評量週)		1. 認識日常生活中的手工具。2. 正確的操作日常生活中的手上,認識基本的材料與其。3. 認方式。	設解本程鍵設解運基設用材裝設用與品設用際技題K-1校理與 IV-K 技識-2 IV-X 技護 IV-X 技識-2 IV-X 技識-2 IV-X 技識-2 IV-X 技識-2 IV-X 技識-2 IV-X 技識-2 IV-X IV-X IV-X IV-X IV-X IV-X IV-X IV-X	生 P-1V-3 手 工具的操作與 使用。	1. 口時作業 發頭上業 4. 學 5. 學 6. 6.	【育性性別表具等力【人會群尊差性】 1別偏達備互。人 J 上體重異別 1 刻見與與動 權 有和並。平 去板的溝他的 教了不文欣等 除與情通人能 育解同化賞
第二十週	第一冊第3章資料處理應 用專題	2	1. 了解 Google 簡報的 環境。	運 t-IV-3 能設 計資訊作品以解	資 T-IV-1 資 料處理應用專	1. 發表 2. 口頭討論	【品德教育】 品 J1 溝通合

	名 園遊會的成果報告第三次段考評量週)	2.利用 Google 簡報實作成果報告。	決運用問運用技進達運用人動運悉工法運用技成生工運題 P.適組行。 P.資進。 C.資具。 C.適與作活 IV-1 當繼有 IV-1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	題。	<ol> <li>4. 學堂</li> <li>5. 課</li> <li>6.</li> </ol>	作關品通決【國國之【育閱文分能文確閱不活文閱上時課決閱尋釋達法與係J8與。國J1發關閱】J本析力本性J6同情本J8遇,外困J1求,自。和。 問際 展聯讀 2的、,知。6 學境之 到願資難0多並己諧 理題 教理和性素 發比深以識 懂習中規在問意料。主元試的性解 育解全。養 展對究判的 得及使則學題尋, 動的著想際 溝 】我國 教 跨、的讀正 在生用。習 找解 註表
第二十一週 休	1					
第二十一週 休	業式 1					

臺南市立白河國民中學 114 學年度第二學期七年級科技領域學習課程計書(■普通班/□體育班)

h/ 63 tha ca	TP - do no co to to to	太山	69 JU JU	學習重點		評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
第一週	第二冊關卡 4 結構與機構 挑戰 1 結構與生活	1	1. 了解結構的原理與功能。 2. 了解力的種類與應用。	設解涵基設解及本設製計立設實創力 k-IV-1 特計念-I 明確識IV-I 電影概-I 用確識IV-I 電的計V-I 需要 能的作 能材的 能達面。能展的 能的作 能材的 能達面。能展的	構與結構應用。 生 P-IV-1 創意 思考的方法。	1. 發表 2. 口時 3. 平業 4. 作學 5. 課 6. 課	【品德教育】 品 J8 理性溝 通 與 問 題 決。
第一週	第二冊第 4 章資料保護與 資訊安全 4-1 個人資料的定義~4-2 個人資料的保護措施	1	1. 了解個人質個人質個人質個人質個人質個人質個人質個人質個人質的的。 3. 相關的一個人質,不可可能是一個人質,不可能是一個人質,不可能是一個人質,不可能是一個人質,不可能是一個人質,不可能是一個人質,不可能是一個人質,不可能是一個人質,不可能是一個人質,不可能是一個人質,不可能是一個人質,不可能是一個人質,不可能是一個人質,可能可能是一個人質,可能可能是一個人質,可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能	不理實用運解之社護人運備之別 a-IV-1 的與-1V-1 數態2 技倫,尊 3 訊不 能位度能相理以重 能科受 能力度能相理以重 能科受	資H-IV-1 個人 資料保護。	1. 發表 2. 可時 3. 平 4. 學習 5. 課 6. 課	【育性體議己的權【人訊權活【法律定性】J自題與身。人J1網相動法J之。即 4 主,尊體 權1絡關。治3 意等 識相護他自 育用解織 育識與教 身關自人主 】資人與 】法制

第二週	春節假期						
第二週	春節假期						
第三週	第二冊關卡 4 結構與機構挑戰 2 常見結構的種類與應用	1	1. 了解椅子的結構。 2. 了解建築結構與材料。 3. 了解橋梁的結構與類型。	解日常科技的意 涵與設計製作的 基本概念。 設 k-IV-3 能了 解選用適當材料	生A-IV-2 日常 科技是 日的用 是P-IV-1 思 生P-IV-3 生 上子的操作 生P-IV-3 年 與 出 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 發表 2. 四 3. 中 4. 作 4. 作 5. 課 6. 課 9 1. 1. 1. 2. 3. 4. 4. 5. 5. 6. 7. 7. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8	【品德教育】 品 J8 理性溝 通 與 問 題 決。
第三週	第二冊第 4 章資料保護與 資訊安全 4-3 資訊安全與防範措施、 習作第 4 章	1	1. 2. 合3. 相4. 料5. 設6. 涵7. 術8. 涵9. 時施別 6. 通		資H-IV-1 個人 資料保護。 資H-IV-3 資訊 安全。	1. 發表 2. 四時 3. 平 4. 作 4. 學 5. 課 6. 課	【育性體議己的權【人訊權活【法律定性】J自題與身。人J1網相動法J之。即 權1絡關。治 意 報報推重 教運了組 教認義 育識與 育 議相護他自 育用解織 育識與教 身關自人主 】資人與 】法制

	[ th m 11] b / // 11 11b do 11b 11b	1 1 2 40 1 2 2 2 11 14	10 1 TIV 1 11 =	1 1 III 0 = 10	1 10 1	7 - 12 to -= 7
第四週	第二冊關卡 4 結構與機構挑戰 2 常見結構的種類與應用	1.了解椅子的結構。2.了解建築結構與材料。3.了解橋梁的結構與類型。	設解涵基設解及本設製計立設實創力 k-IV-1 常設概IV-1 網確識IV-1 電的計學 作業與概IV-1 確的計學 一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	生A-IV-2 日子 科技結構與 生P-IV-1 日 的用。 生P-IV-3 年 上子的操作 生P-IV-3 年 中的標息。工使	1. 發表 2. 公子 3. 平 4. 作 4. 等 5. 课 5. 课 6. 课	【品德教育】 品通期 問題 語 題 語 題
第四週	第二冊第 4 章資料保護與資訊安全習作第 4 章	1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1	運實用運解之社護人運備之別-IV-1的與-IV-1訊律議已	資 H-IV-1 個人 資料保護。 資 H-IV-3 資訊 安全。	1. 發表 2. 口時 3. 平業 4. 作學 5. 課 6. 課	【育性體議己的權【人訊權活【法律定性】J4 主,尊體 權1 絡關。治 意別 4 主,尊體 權1 絡關。治 意平 認權維重 教運了組 教認義等 識相護他自 育用解織 育識與教 身關自人主 】資人與 】法制
第五週	第二冊關卡 4 結構與機構挑戰 2 常見結構的種類與應用	1 1. 了解椅子的結構。 2. 了解建築結構與材料。 3. 了解橋梁的結構與類	設 k-IV-1 能了解日常科技的意 涵與設計製作的 基本概念。	生A-IV-2 日常 科技產品的機 構與結構應用。 生P-IV-1 創意	<ol> <li>2. 口頭討論</li> <li>3. 平時上課表現</li> </ol>	【品德教育】 品 J8 理性溝 通與問題解 決。

第五週	第二冊第 5 章基礎程式設計(2) 5-1 Scratch程式設計-遊戲篇	1	型。  I. 了解設計 Scratch 遊戲 Scratch 複製 Scratch 複製 Acratch 引力 Scratch 和	設解及本設製計立設實創力運解本算運計決運用問運用技進達運用人動LV用確識IV正念設I活思 IV A	生P-IV-3 手工具的操作用。 P-IV-1 程念。 程念。 資P-IV-2 結構	5. 6. 學課 發口平作學課 意問 意問 意 意 意 意 意 。 意 。 意 。 。 。 。 。 。 。 。	【品通決【育閱文分能文確閱科要涵何與為 18 與。閱】 J 本析力本性 J 知詞,運他教理問 素 發比深以識 理內彙懂該進育性題 養 展對究判的 解的的得詞行為
第六週	第二冊關卡 4 結構與機構 挑戰 3 機械與生活	1	1. 了解機械的特性。 2. 認識機械組成之三大 要素:機件、機構、機架。 3. 認識機械對於工業發 展及日常生活的重要	設 k-IV-2 能了解 科技產品的基本 原理、發展歷程、 與創新關鍵。 設 a-IV-3 能主	科技產品的機 構與結構應用。 生 S-IV-1 科技	3. 平時上課表現 4. 作業繳交	通、環境教育】 環境教育】 環發展的意義 (與經濟的均衡

第六週	第二冊第 5 章基礎程式設計(2) 5-1 Scratch 程式設計-遊 戲篇	性。  1. 了解設計 Scratch 遊戲 Scratch 遊戲 Scratch 複製 A. 了的 Scratch 多别 Scratch 多别 A. 了解 Scratch 。 4. 了解 Scratch 。 5. 了解 Scratch 條件 式 。 6. 了解 Scratch 隨機 Scratch 隨機 Scratch 隨機 Na Scratch Na	解本算運計決運用問運用技進 資組原 t- IV-3 系架。 V- 作問- IV- 的思 系架。 V- 作問- V- 的思 統構 3 品題 4維 1 資維 的與 能以。能解 能訊,的 整理 2 設解 應析 選科並表	資 P-IV-1 程式 語言基本概念、 功能及應用。 資 P-IV-2 結構	6. 課 1. 發 表 頭 時 共 数 型 等 3. 作 學 署 5. 課 5. 課 6. 課	發【育涯已趣涯集/資【品通決【育閱文分能文確展生】J的。J與教料品J與。閱】J本析力本性與規 覺力 學析環 教理問 素 發比深以識原劃 察與 習工境 育性題 養 展對究判的則教 自興 蒐作的 】溝解 教 跨、的讀正。
	第二冊關卡 4 結構與機構 挑戰 4 簡單機械與機械運	理。	進達運用人動 的 能與的 的 能與的 的 能與的 的 能與的 的 能與的 可 能 k-IV-1 解 日常科技的		1. 發表 2. 口頭討論	確
第七週	動的類型 (第一次學習評量週)	2. 了解機械的運動類型 及應用方式。		構與結構應用。	3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	動設施安全的 維護。

第七週	第二冊第 5 章基礎程式設計(2) 5-1 Scratch 程式設計-遊戲篇 (第一次學習評量週)	1 1. 了解設計 Scratch 遊程。 2. 了解 Scratch 複製	運解本算運計決運用問運用技進達運用人動作 IV-1 統構 2	<ul><li>概念、 2. 口頭討論</li><li>3. 平時上課表現</li><li>2. 結構 4. 作業繳交</li></ul>	【品通決【育閱文分能文確閱科要涵何與通德 問讀 2 的、,知。 識並用人教理問 養 發比深以識 理內彙懂該進有性題 養 展對究判的 解的的得詞行為解解 教 跨、的讀正 學重意如彙溝
第八週	第二冊關卡 4 結構與機構 挑戰 5 常見機構的種類與 應用	1 1. 認識常見機構的種類 與功能。 2. 辨識各種常見機構於 生活中的應用。	設 k-IV-3 能 生 A-IV-3 能 子	毒應用。       3. 平時上課表現         1 創意       4. 作業繳交         5 法。       5. 學習態度         3 手工       6. 課堂問答	【品德教育】 品 J8 理性溝 通 與 問 題 決。
第八週	第二冊第 5 章基礎程式設計(2) 5-1 Scratch 程式設計-遊 戲篇	1 1. 了解設計 Scratch 遊戲的流程。 2. 了解 Scratch 複製 角色的功能。 3. 了解 Scratch 偵測	運 t-IV-1 能了 資 P-IV- 解資訊系統的基 語言基本 本組成架構與運 功能及應 算原理。 資 P-IV-	<ul><li>概念、 2. 口頭討論</li><li>3. 平時上課表現</li><li>2 結構 4. 作業繳交</li></ul>	【品德教育】 品 J8 理性溝 通 與 問 題 解 決。

		的積木使用。 4. 了解 Scratch 隨機取動的積木使用。 5. 了解 Scratch 單向選擇結構的積木使用。 6. 了解 Scratch 無窮迴圈的積木使用。	計決運用問運用技進達運用人動資生 t-IV-4 開門運用技進達運用人動作問題 4維 1 資維有 品題 4維 1 資維有 以。能解 能訊,的 能與的 解 應析 選科並表 利他互		6. 課堂問答	【育閱文分能文確閱科要涵何與通閱】J2 的、,知。3 識彙並用人素 發比深以識 理內彙懂該進素 發比深以識 理內彙懂該進
第九週	第二冊關卡 4 結構與機構 挑戰 5 常見機構的種類與 應用	1 1. 認識常見機構的種類 與功能。 2. 辨識各種常見機構於 生活中的應用。	設解及本設製計立設實創力 k-IV-3 當U-1 傳平圖 c-IV-2 能材的 能達面。能展的 能材的 能達面。能展的 是-IV-2 中 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	生A-IV-2 日常 科技產品應用 生P-IV-1 創 思考的方法。 生P-IV-3 手與 生P-IV-4 再 ,	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳度 5. 學習問答 6. 課堂問答	【品德教育】 品 J8 理性溝 題 問題 決。
第九週	第二冊第 5 章基礎程式設計(2) 5-1 Scratch 程式設計-遊 戲篇	1 1. 了解設計 Scratch 遊戲的流程。 2. 了解 Scratch 複製 角色的功能。 3. 了解 Scratch 匯入 角色的功能。 4. 了解 Scratch 自行 繪製角色的功能。 5. 了解 Scratch 偵測的積木使用。	運 t-IV-1 能好 解資 t-IV-3 能好 不算 t-IV-3 品別 一 B 的與 是 t-IV-4 能 是 t-IV-4 能應	資 P-IV-1 程式 語言基本概念、 功能及應用。 資 P-IV-2 結構 化程式設計。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳度 5. 學習態度 6. 課堂問答	【品德教育】 品德教育】 品與問題 決 、 【閱讀素養教 育】 別 J2 發展對 文本的比對

CJ-I 领域字目					
		6. 了解 Scratch 迴圈的積木使用。 7. 了解 Scratch 選擇結構的積木值	· 用適當的資訊科 雙向 技組織思維,並		分能 文確 閱科要涵何與通析力本性 J3 識彙並用人深以識 理內彙懂該進究判的 解的的得詞行
第十週	第二冊關卡 5 製作一個創意機構玩具	1.規之機識 3.技識 4.完度 5.適 6.機 7. 驟試 8.式念解。顧所技用、設用的註據的用設劃行題口達品專問學能創結創圖作 計料構之詢加修口自。題習。意構創圖作 計料構之询加修口自。動決的 考機構巧並 求 識定的、。或的	歷重、構玩,進 , ,生口裝 , 生口裝 , ,生口裝 , ,生口裝 , ,生口裝 , ,生口裝 , ,生口裝 , , ,生口裝 , , ,生口裝 , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	的生思生圖生具用生科構與P-IV-2。3作2品應 與創。設一5年與1V-2品應 與創。設一5年與1V-2品應 與創。設一5年與1V-2品應 進創。設一5與10日 10日 10日 10日 10日 10日 10日 10日 10日 10日	世代

				實作活動中展現 創新 思考的能			
第十週	第二冊第 5 章基礎程式設計(2) 5-1 Scratch 程式設計-遊戲篇	1	1. 遊 Scratch 解說 Scratch 報 Scratch 報 Scratch 報 Scratch 報 Scratch 發 Scratch 發 Scratch 多 Scratch	解資訊系統的基 本組成架構與運 算原理。	功能及應用。 資 P-IV-2 結構	1. 發表 2. 公子 3. 4. 學型 4. 學型 5. 6.	【品通決【育閱文分能文確閱科要涵何與通德 8 問 讀 2 的、,知。 識量並用人育性題 養 展對究判的 解的的得詞行為
第十一週	第二冊關卡 5 製作一個創意機構玩具	1	1. 規 別 別 別 別 別 別 別 別 の の の の の の の の の の の の の	設解涵基設解及本設動活趣限 k-IV-1 技製。 出時設概 V-3 當具 能的作 能材的 能實 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	生N-IV-1 料進息 生P-IV-1 過生界-IV-2 過生界-IV-2 過生界-IV-2 息生界-IV-2 息生界-IV-2 是相互的。 生A-IV-2 品牌用生A-IV-2 品牌用生A-IV-2 品牌用生格的用的。	1. 發表 2. 公子 3. 公子 4. 作 4. 作 5. 學 5. 课 6. 课	【性別 育】 性類 類 類 類 類 體 別 與 的 是 是 題 題 題 題 題 題 題 題 題 的 是 員 題 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。

	to me to the state of the state	1	6. 運用結構知識,確認 機架設計道是 7. 水 水 水 水 水 水 水 水 水 の の の の の の の の の の の の の	製計立設用材裝設用際技題設實創力可理體 S-IV-2 設設產。 C-IX計計品 C-IX 動考達面。能進與 能,作決 能展的設或 運行組 運實科問 在現能設或 運行組 運實科問 在現能	-7: D. IV. 1. 60. D	1 20 +	
第十一週	第二冊第 5 章基礎程式設計(2) 5-1 Scratch 程式設計-遊戲篇、習作第 5 章	1	1. Scratch Scratch   ② 2. 可以 Scratch   ② 2. 有 Scratch   ② 2. 有 Scratch   ③ 3. 角 Scratch   ③ 3. 角 Scratch   ④ 3. 角 Scratch   ④ 4. 會了色了的解的   ⑥ 5. 可能   ⑥ 6. 可	運解本算運計決運用問運用技進達運用人動TV-1系架。V-1部活TV-1當繼有 TV-1訊行工訊於理 TIV-1 的思对 TIV-1 於構 3 品題 4 維 1 資維效 2 技效能的與 能以。能解 能訊,的 能與的能的與 能以。能解 能訊,的 能與的了基運 設解 應析 選科並表 利他互了基運 設解	資P-IV-1 程式 語言基本概念。 所是 P-IV-2 結構 在程式設計。	1. 發表 2. 可時 3. 平業 4. 學 5. 課 5. 课 6. 课	【品通決【育閱文分能文確閱科要涵何與通德 8

		選擇結構的積木使用。				
第十二週	第二冊關卡 5 製作一個創意機構玩具(第二次段考)	規之, 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	設解涵基設解及本設動活趣限設製計立設用材裝設用際技題設實創力 1V-1 常設概-I 用確識-I 與及不。-I 正念設-I 本處 V-1 計計品 活思 1 大製。3 當具 1 技試性 1 傳平圖2 具理 2 程製解 2 中考 能的作 能材的 能實探別 能達面。能進與 能,作決 能展的 了意的 了料基 主作興的 繪設或 運行組 運實科問 在現能	的生思生圖生具用生科構與P-IV-2。 與P-IV-2。 與1 法是 與1 法是 與1 法是 與1 法是 與2 子作 2 品應 與創。設 5 手與 日的用	2.3.4.學課 5.6.	【育性種的偏性技意】 7 體別與 6 處、。科別 8 處、。科別
第十二週	第二册第 5 章基礎程式設計(2) 5-2 Scratch 程式設計-模 擬篇(第二次段考)	1 1. 了解設計 Scratch 模擬情境的流程。 2. 了解 Scratch 複製 角色的功能。 3. 了解 Scratch 匯入 角色的功能。 4. 了解 Scratch 運算	解資訊系統的基 本組成架構與運 算原理。 運 t-IV-3 能設 計資訊作品以解	功能及應用。 資 P-IV-2 結構	1. 發表 2. 口時 3. 平時上課表現 4. 作業 4. 作 5. 學習 6. 課 6. 課	【品德教育】 品 J8 理性溝 通與 問題解 決。 【閱讀素養教 育】

<b>岁-</b> 而明上	音樂功能的 6.了解 Sc 訊息的積木	cratch 擴展 方積木使用。 Cratch 廣播 同种 p-IV-1 資準解析 運力 p-IV-1 資準解析 運力 的 思趣 運用 方		1 z½ ±	J2 的、,知。 發比深以識 理內與遺屬 展對究判的 解的的得詞行 與對究則的 解的的得詞行 與對究則的 解的的得詞行 與對究則的 解的的得詞行 與
第二冊關卡意機構玩學習	規2.檢識3.技識4.完度5.適6.機不關試別。 顧所技用、計製工。設材結計週子關鍵制度的用設劃行題口。 設材結計過行題口	意思考機構玩會是 電具 電具 電具 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型	的生思生圖生具用生科構與1/2-1 / 2 / 2 / 3 / 4 / 4 / 4 / 4 / 4 / 4 / 4 / 4 / 4	1. 發口平 計 計 計 計 計 表 頭 明 共 数 態 問 問 表 の で と の の の の の の の の の の の の の	【育性種的偏性技意平等 析傳思視讀性的解析學解析學的學問題 的

				1		
第十三週	第二冊第 5 章基礎程式設計(2) 5-2 Scratch程式設計-模擬篇 (第二次學習評量週)	模擬情境 Scratch 。	計決運用問運用技進達運用人動資生 t 運題 p 適組行。 p 資進。 配題 4 維 1 資維效 2 技效 以。能解 能訊,的 能與的 解 應析 選科並表 利他互	功能及應用。 資 P-IV-2 結構 化程式設計。	1. 發表 到	【品通決【育閱文分能文確閱科要涵何與通見為 18 18 19 19 19 19 19 19 19 19 19 19 19 19 19
第十四週	第二冊關卡 5 製作一個創意機構玩具	1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 2. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4	設解涵基設解及本設動活 1 技製。 3 當具 能的作 能材的 能實 能的作 能材的 能實 是與及 是與及 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	的 世界-IV-1 思考-IV-2 思考	1. 2. 2. 3. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4	【 <b>性别</b> <b>算</b> <b>其</b> <b>其</b> <b>其</b> <b>其</b> <b>其</b> <b>其</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b>

			5. 依據 請認 情報 情報 5. 依據 5. 依據 5. 他 6. 機 5. 他 6. 機 5. 他 6. 機 5. 他 6. 機 6. 機 6. 機 6. 機 6. 機 6. 機 6. 地 6. 也 6.	趣限設製計立設用材裝設用際技題設實創來。 IV-1 中一個的計學 S基料。 C-設設產。 C作新不。 IT-在的計學 T工 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	構與結構應用。		
第十四週	第二冊第 5 章基礎程式設計(2) 5-2 Scratch 程式設計-模 擬篇、習作第 5 章(第二次 段考)	1	1. 了解設計 Scratch 模擬的流程。 2. 了解境的流程。 3. 了色了的好 Scratch 6. 了色的解功能。 4. 可看,Scratch 6. 可看,Scratch 6. 下本使用。 6. 下本使用。 6. 下本使用。 7. 下级的解析。 7. 下级的解析。 8. 可看,是一个的。 8. 可看,是一个的。 9. 可看,是一个的。 9. 可看,是一个的。 9. 可看,是一个的。 10. 了解 Scratch 10. 了解 Scratch	解本算運計決運用問運用技進達運用人資組原 t資生 t運題 p適組行。 p資進訊成理-IU: Tim	語言基本概念、 功能及應用。 資 P-IV-2 結構	1. 發表 2. 可時 3. 作業 4. 學 5. 課 6. 課	【品通決【育閱文分能文確閱科要涵何為 18 18 19 19 19 19 19 19 19 19 19 19 19 19 19

	第二冊關卡 5 製作一個創意機構玩具	規範。 2.回顧問題到 題問題到 說與理到的 說與理用的 說與理用 說 說 說 說 說 說 說 說 說 說 說 說 說 說 說 說 說 說	設 k-IV-1 能引 生 N-IV-1 科技。	2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答 位 好別迷思。 性 J8 解讀科 技產品的性別
第十五週		識與技能。 3. 運用創意思考、製圖 技巧、結構與機構的知 識,設計創意機構玩具。 4. 運用製圖技巧,繪製 完整的工作圖並進行尺 度標註。	設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的繪製工工具的編集 生 P-IV-2 設計圖的繪製。生 P-IV-3 設計 是 P-IV-2 設計圖的繪製工工具的繪製工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工	6. 課堂問答 的性別迷思、 偏見與歧視。 性 J8 解讀科 技產品的性別
		思,進行加工、組裝、測試及問題修正。 8. 能用口頭或書面方式,表與成品。	立體設計圖。 設 s-IV-2 能運 用基本工具進行	
第十五週	第二冊第 5 章基礎程式設計(2) 習作第5章	1 1. 了解設計 Scratch 遊戲的流程。 2. 了解 Scratch 複製 角色、自行繪製角色和 匯入角色的功能。	運 t-IV-1 能了 資 P-IV-1 程式 解資訊系統的基 語言基本概念、 本組成架構與運 功能及應用。	2. 口頭討論 品 J8 理性溝 3. 平時上課表現 通 朗 朗 顯

			3. 了解 Scratch 計次			6. 課堂問答	【閱讀素養教
			式迴圈的積木使用。	決生活問題。			育】
			4. 了解 Scratch 條件	運 t-IV-4 能應			閱 J2 發展跨
			式迴圈的積木使用。	用運算思維解析			文本的比對、
			5. 了解 Scratch 偵測	問題。			分析、深究的
			的積木使用。	運 p-IV-1 能選			
			6. 了解 Scratch 隨機				能力,以判讀
			取數的積木使用。 7.了解 Scratch 單向	技組織思維,並			文本知識的正
			選擇結構的積木使用。	進行有效的表達。			確性。
			8. 了解 Scratch 無窮	運 p-IV-2 能利			閱 J3 理解學
			迴圈的積木使用。	用資訊科技與他			科知識內的重
			9. 了解 Scratch 運算	人進行有效的互			要詞彙的意
			的積木使用。	動。			涵,並懂得如
			10. 了解 Scratch 變數	-7,4			何運用該詞彙
			的積木使用。				與他人進行溝
			11. 了解 Scratch 雙向				通。
			選擇結構的積木使用。				
			12. 了解設計 Scratch				
			模擬情境的流程。				
			13. 了解 Scratch 擴展				
			音樂功能的積木使用。				
			14. 了解 Scratch 廣播				
		-	訊息的積木使用。	1 IV 1 1 A	1 37 777 4 41 11	1 1/2 1	
	第二冊關卡 5 製作一個創	1	1. 了解專題活動內容與	設 k-IV-1 能了	生 N-IV-1 科技		【性別平等教
	意機構玩具		規範。	解日常科技的意	的起源與演進。		育】
			2. 回顧問題解決歷程,	涵與設計製作的 基本概念。	生 P-IV-1 創意 思考的方法。	3. 平時上課表現	性 J7 解析各
			檢視所學習到的重點知 識與技能。	<b>基本</b> 概念。   設 k-IV-3 能了	心气的力法。 生 P-IV-2 設計	4. 作業繳交   5. 學習態度	種媒體所傳遞
			3. 運用創意思考、製圖	解選用適當材料	至1 1V 2 設計 圖的繪製。	5. 字自思及 6. 課堂問答	的性别迷思、
第十六週			技巧、結構與機構的知	及正確工具的基	國的循表。 生 P-IV-3 手工	0. 酥至问合	偏見與歧視。
7, 1, 7, 2			識,設計創意機構玩具。	本知識。	具的操作與使		
			4. 運用製圖技巧,繪製	設 a-IV-1 能主	用。		性 J8 解讀科
			完整的工作圖並進行尺	動參與科技實作	生A-IV-2 日常		技產品的性別
			度標註。	活動及試探興	科技產品的機		意涵。
			5. 依據設計需求,選擇	趣,不受性别的	構與結構應用。		
			適切的材料。	限制。			
			6. 運用結構知識,確認	設 s-IV-1 能繪			

			機架設計之穩定性。 7. 規劃適加工、 規制通行加工、 以 以 以 以 以 以 以 以 的 以 的 以 的 以 的 的 的 的 的	製計立設用材裝設用際技題設實創力医可理體 S基料。C-設設產。 C作新。正念設IV-工理 -1流並以 -2 中考傳平圖2 具理 程製解 2 中考達面。能進與 能,作決 能展的 化键面 運行組 運實科問 在現能	-7 D. IV. 1. 60 b	1 24 +	
第十六週	第二冊第 5 章基礎程式設計(2)習作第 5 章	1	1. Scratch 整定 Scratch 整定 Scratch 整定 Scratch 整定 Scratch 整定 Scratch 等。 第一算 等。 第一算 等。 第一章 等。 第一章 等	解資訊系統的基 本組成架構與運 算原理。 運 t-IV-3 能設	資P-IV-1 程式 語言基本應用 是主題 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 發表 2. 口平 3. 作 4. 學 5. 课 5. 是 6.	【品通決【育閱文分能文確閱科要涵何與通德 別與。閱】J本析力本性 J知詞,運他。教理問 素 發比深以識 理內彙懂該進育性題 養 展對究判的 解的的得詞行為解解 教 跨、的讀正 學重意如彙溝

第十七週	第二冊關卡 5 製作一個創意機構玩具	1	選12. 操了的解。顧所技用、設用的註據的用設劃進問用表成的設計、為了範回視與運巧,運整標依切運架規,及能,與的計論,以解積專問學能創結制製工。設材結計適加修口售。內壓重、構成的。內壓重、構成的人類,	設解涵基設解及本設動活趣限設製計立設用材裝設用際技題設實創力以下,以上,以上,與大學 (1)	的生思生圖生具用生科構與IV-1 / 2 / 2 / 3 / 4 / 4 / 4 / 4 / 4 / 4 / 4 / 4 / 4	2.3.4.學課 明時樂態問 1.4.學之 1.5.6.	【育性種的偏性技意 性】 J 7 體別與 B 品。 解所迷歧解的
第十七週	第二冊第 6 章數位著作合	1	1. 了解數位著作的意	運 a-IV-1 能落	資 H-IV-2 資訊	1. 發表	【性別平等教

	理使用原則6-1數位著作的意義~6-2著作合理使用的判斷	涵。 2. 了解著作人格權與著作財產權。 3. 了解著作權的種類。 4. 了解著作受著作權 保護的條件。 5. 了解著作的合理使用 用。 6. 了解合理使用判斷的 要點。	運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題,以保護自己與尊重他人。	2. 口頭討論表現   3. 化豐子   4. 主,尊體   4. 主,尊體   4. 上,尊體   4. 上,尊體   4. 上,尊體   4. 上,	相護他自 育識的解保 育識關自人主 】基意憲障 】法
第十八週	第二冊關卡 6 機械、建築與社會挑戰 1 機械與社會的關係	1 1. 了解機械產品與日常生活的關係。 2. 機械對社會的貢獻與影響。	動參與科技實作 與社會的互動	1. 發表 明 1. 發表 明 2. 四, 4. 作 以 5. 是 的 5. 是 的 6. 是	通人 等 視職別生視育識命其水合際 教 家場刻的。】產週生足

第十八週	第二冊第6章數位著作合理使用原則6-2著作合理使用的判斷、習作第6章		1. 用著作的合理使用名: 了。解合理使用人们的合理使用的合理使用的合理使用相关的。如果有一种的一种,但是一种的一种,是一种的一种,是一种,是一种,是一种,是一种,是一种,是一种,是一种,是一种,是一种,是	運實用運解之社護人運備之別 a-IV-1 由展價IV-2 自一訊律議已 -I索趣制 能位度能相理以重 能科受 能位度能相理以重 能科受	資H-IV-2 資訊 科技合理使用	1. 發 口 平 業 習 世	【育性體議已的權【人本涵法的【法律定【品作關性】」自題與身。人」人,對意法」之。品」與係即 4 主,尊體 權 權 並人義治 意 德 和。平 認權維重體 教認權了權。教認義 教溝諧等 識相護他自 育識的解保 育識與 育通人教 身關自人主 】基意憲障 】法制 】合際
第十九週	第二冊關卡 6 機械、建築 與社會 挑戰 1 機械與社會的關係 ~挑戰 2 建築與社會的關係 係(第三次段考)	1	1. 機械的相關職業與達 人介紹。 2. 了解建築與日常生活 的關係。	設動活趣限設有值選設動技關設對社 a-IV-1 和參動,制 a-IW-2 和學及不。 IV-2 一 和一 和一 和一 和一 和一 和一 和一 和 一 和 是 一 一 和 是 一 一 八 是 一 一 人 環 一 一 其 責 一 一 長 與 是 一 一 、 一 一 其 責 任 一 一 、 一 。 一 、 一 、 一 、 一 、 一 、 一 、 一 、 一 、 一 、 一 、 一 、 一 、 一 、 一 、 一 、 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一		1. 發表 2. 公子 3. 平 4. 學習 5. 課 6. 課	大大大人。 「有性庭中板偏【環品期態跡別、學於象與境5 生活、足子。 中一檢、性產歧教認生討、足子。 教育。 一、人。 一 、 一 、 一 、 一 、 一 、 一 、 一 、 一 、

				民意識。			
第十九週	第二冊第 6 章數位著作合理使用原則 6-3 著作利用的其他建議、習作第 6 章(第三次段考)	1	1.涵2.作3.4.保5.用6.要7.例8.理.介 解著權著著條著 合 在情別的 與權權等等。了點了。了使了了。了 於一次 於一次 於一次 於一次 於一次 於一次 於一次 於一次 於一次 於一次	運實用運解之社護人運備之別 a-IV-1 數與2-1 的與2-1 數與2-1 數與2-1 數與2-1 數與3-1 一 1 數與2-1 一 1 數與3-1 一 一 1 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	資H-IV-2 資訊 科技合理使用 原則。	1. 發 表 到 時 計 課 表 到 時 半 業 態 問 5. 6.	【育性體議己的權【人本涵法的【法律定【品作明性】J自題與身。人J人,對意法J之。品J與經知 認權維重 教認權了權。教認義 教溝諧平 認權維重 教認權了權。教認義 教溝諧等 識相護他自 育識的解保 育識與 育通人教 身關自人主 】基意憲障 】法制 】合際
第二十週	第二冊關卡 6 機械、建築 與社會 挑戰 2 建築與社會的關係 (第三次學習評量週)	1	1. 了解建築與日常生活的關係。 2. 建築對社會的貢獻與影響。 3. 建築的相關職業與達人介紹。	設動活趣限設有值選設動技關設對 - IV-1 - IV-2 - A - B - B - A - A	生S-IV-1 科技 與社會的互動 關係。	1. 發表 2. 公 3. 公 4. 作 4. 作 5. 課 6. 課 9 1. 發度 1. 學 1. 學 1. 學 1. 學 1. 學 1. 學 1. 學 1. 學	關【育性庭中板偏【環品期態跡係性】J3學於象與境5 供深跡碳分性產歧教認生討、足不 機

第二十週	第二冊第 6 章數位著作合理使用原則習作第 6章(第三次學習評量週)	1 1.	社民運實用運解之社護人運備之別 會意 a健習 a資法會自。 a探興限 信。一康慣了一訊律議已 一一索趣制 感 1 數態 2 技倫,尊 3 訊不 與 能位度能相理以重 能科受	 1. 發表 2. 3. 4. 學 3. 4. 學 5. 课 5. 6.	【育性體議己的權【人本涵法的【法律定【品作關性】 J自題與身。人 J人,對意法 J之。品 J與係即 4 主,尊體 權 權 並人義治 意 德 和。
第二十一週	<b>休業式</b>	1			
第二十一週	休業式	1			