臺南市立白河國民中學 114 學年度第 一 學期 七 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□體育班)

<u> </u>	一因八十千 119	. 1 1 /	<u> </u>	1 196	× 1	- N 1 H M	<u> </u>	■日地址/ □ 腔月址/			
教材版本		林版	實施- (班級/	組別)		年級	教學節數		本學期共(84)節		
	體、自然等動機,培養	,將數學 好奇心`	改與量以及代數等, 學與生活結合,並在 、探索力、思考力、	主教學中遊	透過探索法	新讓學生實	E源(汽車能源效益 了際操作、利用 Th	率)、資訊-計算機、跨 inking 啟發學生思考,	領域-社會、健 以增加學生學習		
	課程目標為	:									
	一、提供學	生適性學	學習的機會,培育學	生探索數) とりゅう とく	:與正向態度	₹ °				
課程目標	二、培養好	二、培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。									
	三、培養使	用工具	,運用於數學程序及	解決問是	夏的正確 態	度。					
	四、培養運	用數學思	思考問題、分析問題	見和解決 問	引題的能力	0					
	五、培養日	常生活原	惩用與學習其他領域	礼/科目所	需的數學	知能。					
	六、培養學	生欣賞婁	数學以簡馭繁的精神	與結構嚴	器謹完美的	持質。					
	數-J-A1 對:	於學習婁	数學有信心和正向 態	度,能係	吏用適當的	力數學語言進	走行溝通,並能 將戶	析學應用於日常生活中	0		
	數-J-A2 具	備有理數	改、根式、坐標系 さ	運作能力	力 ,並能以	(符號代表數	负或幾何物件,執 征	行運算與推論,在生活1	青境或可理解的想像		
	情境中,分	析本質以	以解決問題。								
	數-J-A3 具·	備識別五	見實生活問題和數學	4的 關聯的	勺能力,可	「從多元、强	單性角度擬訂問題角	解決計畫,並能將問題戶	解答轉化於直實世		
	界。	.,,		• 121 4	.,,,,,,						
11. 网 项 动之力	數-J-B1 具·	備處理化	代數與幾何中數學關	關係的能力	力,並用以	【描述情境中	り 的現象。能在經馬	臉範圍內,以數學語言	表述平面與空間的基		
該學習階段	■ 本關係和性	質。能以	以基本的統計量與機	後率 , 描立	述生活中不	確定性的程	星度。				
領域核心素	數 - I - B2 具。	借正確何	申用計算機以增進學	经習的素着	秦 ,白.会矢	道其谪用州	上 與限制、認識其£	與數學知識的輔成價值	, 並能用以執行數學		
	-11		資料的基本特徵。	4 7 // /			_>()		22/10/14 14 1/11/19 20 1		
	數-I-R3 且	備辨認義	藝術作品中的幾何开	/體戓數量	 昌關係的書	養,並能在	F 數學的推導中, 3	享受數學之美。			
	-11		蒙討論與反思事情的	, , -,- -	_ ,,, , , , , ,			, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,			
	-11		• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •				- , , , , , ,	丹四兴石什。			
			(良好互動與溝通)	•							
	數-J-C3 具·	備敏察和	口接納數學發展的全	球性歷史		景的素養。	,				
					課程架構	手脈絡					
女 與 如 如	單元與活動名	公业	超羽口插			學習重點		評量方式	融入議題		
教學期程	稱	節數	學習目標	學習	表現	<u>ئ</u> ر	學習內容	(表現任務)	實質內涵		
第一週	第1章數與數	4	1. 理解負數的意	n-IV-2	理解負	N-7-3 負妻	数與數的四則混合	1. 紙筆測驗	【閱讀素養教		

第二週	線 1-1 數 第 1-2 正 數 與 與 與 與 與 與 與 的 的	我與相2.徵量3.負 美與相2.徵量3.負 主數。「活數的 並數。「活數的 並數。「活數的 並數。「活數的 並數。」「活數的 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	與示則用情 型到境 在,運到境 上練且生問 上練且生問 四世的其能活題 與示則用情 「一數與示則用情 理、上練且生問 解符的其能活題 解符的其能活題 與意義。	運用量運N-的對示離 N-運用量運N-的對示離 A-算「;算-5線的線的 A-的對示離 A-可算「;算-5線的線 A-可數值數 A-可算「等算-5線的線 A-可數值數 A-可	 2. 小田村 3. 隨 4. 化 4. 化 4. 化 4. 化 4. 个 4. 化 4. 化	育閱知彙得彙通【品與係品環永品與【育閱知彙得彙通【品與係品與 】J識的如與。品J和。J環續J問閱】J識的如與。品J和。J問 理的涵運人 教溝人 關自展理解素 理的涵運人 教溝人 關自展理解素 理的涵運人 教溝人 理解解重,用進 育通際 懷然。性決養 解重,用進 育通際 性決學要並該行 】合關 生生 溝。教 學要並該行 】合關 溝。料詞懂詞溝 作 活態 通 科詞懂詞溝 作 通
	第1章 數與數 線 1-2 正負數的 加減	4 1. 算出兩數相減 的結果。 2. 熟練計算機基 本功能的使用 3. 利用絕對值符 號表徵數線兩點	n-IV-2 理解負 數在數線上 與在並熟, 與在並 與 , 運 則 到 日 第 日 明 到 日 明 日 明 日 明 日 明 日 明 日 明 日 明 日 日 日 日	N-7-3 負數與數的四則混合 運算(含分數、小數):使 用「正、負」表徵生活中的 量;相反數;數的四則混合 運算。 N-7-4 數的運算規律:交換	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答(課本的 隨堂練習) 4. 作業繳交	【閱讀素養教育】 閉 J3 理解學科 知識內的重要詞 彙的意涵,並懂 得如何運用該詞

	<u> </u>			14 . 5 . 6 . 1 . 1 . 1	1b . 11 1 1b		// dr
			的距離。	情境解決問題。	律;結合律;分配律;一		彙與他人進行溝
					(a+b) = -a-b; -(a		通。
							【品德教育】
					N-7-5 數線:擴充至含負數		品JI 溝通合作
					的數線;比較數的大小;絕		與和諧人際關
					對值的意義;以 $ a-b $ 表		係。
					示數線上兩點 a , b 的距		品 J8 理性溝通
第一	51 立 业 均 业	1	1 拟切工业与系	m IV O 明知名	離。 N79名數均數44四月2日人	1 从签油压	與問題解決。
第四週	第 1 章 數與數 線	4	1. 判別兩數相乘	n-IV-2 理解負	N-7-3 負數與數的四則混合 運算(含分數、小數):使	1. 紙筆測驗	【閱讀素養教 育】
			的正負結果,並 算出其值。	數之意義、符號		2. 小組討論 3. 口頭回答 (課本的	Ŋ Д 閲 J3 理解學科
	1-5 止貝數的 乘除		井山共恒。 2. 熟練正負數的	與在數線上的表 示,並熟練其四	用「正、負」表徵生活中的 量;相反數;數的四則混合	[3. 口頭凹合(誅本的] 隨堂練習)	別 Jo
	米 席		乘法、除法與四	,业 烈然共四 則運算,且能運	里,相及数,数的四别混合	恒	知識內的里安訶 彙的意涵,並懂
			則運算。	用到日常生活的	N-7-4 數的運算規律:交換	4. 作素微文	果的 息
			3. 熟練計算機基	历到日市生活的 情境解決問題。			秦與他人進行溝
			本功能的使用。	n-IV-9 使用計	(a+b) = -a-b; -(a		通。
			47000000000000000000000000000000000000	算機計算比值、	$\begin{pmatrix} a+b \end{pmatrix} = a+b$, (a)		【品德教育】
				複雜的數式、小	$b = a \cdot b$		品JI 溝通合作
				數或根式等四則			與和諧人際關
				運算與三角比的			係。
				近似值問題,並			品 J3 關懷生活
				能理解計算機可			環境與自然生態
				能產生誤差。			永續發展。
				加建工机工			品 J8 理性溝通
							與問題解決。
第五週	第1章 數與數	4	1. 熟練正負數的	n-IV-2 理解負	N-7-3 負數與數的四則混合	1. 紙筆測驗	【閱讀素養教
	線		乘法、除法與四	數之意義、符號	運算(含分數、小數):使	2. 小組討論	育】
	1-3 正負數的		則運算。	與在數線上的表	用「正、負」表徵生活中的	3. 觀察	閱 J3 理解學科
	乘除		2. 熟練計算機基	示, 並熟練其四	量;相反數;數的四則混合	4. 口頭回答 (課本的	知識內的重要詞
	1-4 指數記法		本功能的使用。	則運算,且能運	運算。	隨堂練習)	彙的意涵,並懂
	與科學記號		3. 理解指數的記	用到日常生活的	N-7-4 數的運算規律:交換	5. 資料蒐集	得如何運用該詞
			法。	情境解決問題。	律;結合律;分配律;-	6. 作業繳交	彙與他人進行溝
				n-IV-9 使用計	(a+b) = -a-b; -(a		通。
				算機計算比值、	(-b) = -a + b		【品德教育】
				複雜的數式、小	-7-6 指數的意義:指數為		品 J1 溝通合作
				數或根式等四則	非負整數的次方; $a≠0$ 時 a		與和諧人際關
				運算與三角比的	的 0 次方=1;同底數的大		係。
				近似值問題,並	小比較;指數的運算。		品 J8 理性溝通

第六週	第1章 數與數 4 線 1-4 指數記法 與科學記號(第 一次段考評量 週)	1. 熟練計算機基。 計算 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 是 記 說 的 的 學 記 記 的 的 的 的 。 記 。 記 。 記 。 記 。 記 。 記 。 記	能能n-負數用與能活題 n-負數用與能活題中 理產IV整和於科運的。 IV整和於科運的。IV整和於科運的。IV整和於科運的。IV整和於科運的。IV整理方律數號日解 理方律數號日解 解的,分,常決 解的,分,常決 解的,分,常決 解的,分,常決 計 非指應解並生問	N-7-8 科學記號數學記 以與學記 別一7-8 科學記號數 與數方 大也數 是 數方 的以 與 的 的 的 之 的 的 之 的 的 之 的 的 之 的 的 之 的 的 之 的 的 之 的 的 之 的 的 的 之 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	1. 紙筆測驗 2. 小觀詞論 3. 觀頭頭響 4. 它 5. 資料 6. 作業繳交	與【環類隨適行【家費略【育閱知彙得彙通【問環J1型的當為家J8與。閱】J3識的如與。品與稅款等險防 教討管 養 理的涵運人 教決育識可,與 育家管 養 解重,用進 育為不能學避 】庭理 教 學要並該行 】同伴習難 消策
第七週	第2章 標準分 4	1. 理解因數與倍	複雜的數式與類單近能能 數式與與個子 與其與個子 與其與個子 與其與個子 與其 與其 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與	N-7-1 100 以內的質數:質	1. 紙筆測驗	與係品與【環類隨適行【育性尊向性】和。 J 8 題境2 災危預。別 接人別同大人 理解教認害險防 平 納人別同素際 性決育識可,與 等 約的特。養關 滿。】不能學避 教 我傾與 人 明明

	解式與分數運算	數的定義及因數 4、9、3、11 的判	數、倍數、質 數、最大公因	數和合數的定義;質數的篩 法。	2. 小組討論 3. 口頭回答 (課本的	育】 閱 J3 理解學科
	2-1 質因數分解	別法。	數的 , 最 , 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	N-7-2 質因數分解的標準分解式:質因數分解的標準分解式,並能用於求因數及倍數的問題。	隨堂練習) 4. 作業繳交	知彙得彙通【品與係品與問門之一,用進一方為與。品別報的如與。品別報子,用進一方為與實理的過程,所以一次,與其一方。 第二十二 第二十二 第二十二 第二十二 第二十二 第二十二 第二十二 第二十
第八週	第2章 標準分 解式與分數運 第2-1 質因數分 解	4 1. 理解質數的定 義, 並則別 以內的質數 2. 將分解 大子 大子 大子 大子 大子 大子 大子 大子 大子 大子 大子 大子 大子	數、意 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	N-7-1 100 以內的質數:質數和合數的定義;質數的篩 法。 N-7-2 質因數分解的標準分解式:質因數分解的標準分解式,並能用於求因數及倍 數的問題。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答(課本的 隨堂練習) 4. 作業繳交	【育閱知彙得彙通【品與係品與 讀 理的涵運人 教满人 理的 通道人 教满人 理所 到 13 內意何他 德溝人 理解 更 15 一种 16 開
第九週	第2章 標準分解式與分數算 2-2 最大公因數與最小公倍數	4 1. 理解公因。 互質的意義。 2. 求的最大。 數。 數。 對。 3. 計戶 數 數 数 。 對 數 的 數 。 對 數 。 對 的 , 對 的 , 對 的 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的	n-IV-1 理解 理解 要数、 意大小公 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	N-7-2 質因數分解的標準分解式:質因數分解的標準分解式,並能用於求因數及倍數的問題。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答(課本的 隨堂練習) 4. 作業繳交	【閱讀素養教育】 理解重要並該所用 理的過程 理的過程 理的過程 是 不

							係。
							品 J8 理性溝通
							與問題解決。
第十週	第2章 標準分解式與分數運	4	1. 理解公倍數的 意義且求出兩數	n-IV-1 理解因 數、倍數、質	N-7-2 質因數分解的標準分解式: 質因數分解的標準分解式: 質因數分解的標準分解	1. 紙筆測驗 2. 小組 2. 小組 2. 小組 2	【閱讀素養教育】
	第 日 1 八田		與三數的最小公	數、最大公因	解式,並能用於求因數及倍	3. 口頭回答(課本的	閱 J3 理解學科
	2-2 最大公因 數與最小公倍		倍數。	數、最小公倍數	數的問題。	隨堂練習) 4. 作業繳交	知識內的重要詞
	製料取小公信 數		2. 計算最小公倍 數的應用問題。	的意義及熟練其 計算,並能運用		4. 7	彙的意涵,並懂 得如何運用該詞
	数		数的應用问題 [。]	到 另 , 业 肥 遅 用			一
				境解決問題。			通。
				况所从内区			【品德教育】
							品JI 溝通合作
							與和諧人際關
							係。
							品 J8 理性溝通
							與問題解決。
第十一週	第2章 標準分	4	1. 理解負分數的		N-7-3 負數與數的四則混合	1. 紙筆測驗	【閱讀素養教
	解式與分數運		各種表示法。	數之意義、符號	運算(含分數、小數):使	2. 小組討論	育】
	算 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2		2. 將約分、擴分、	與在數線上的表	用「正、負」表徵生活中的	3. 口頭回答(課本的	閱 J3 理解學科
	2-3 分數的四 則運算		最簡分數的運算 規則擴充至負分	示,並熟練其四 則運算,且能運	量;相反數;數的四則混合 運算。	隨堂練習) 4. 作業繳交	知識內的重要詞 彙的意涵,並懂
	州连升			用到日常生活的	· 连并。	4. TF 未 級 文	果的息個, 业值 得如何運用該詞
			3. 熟練計算機基	情境解決問題。			彙與他人進行溝
			本功能的使用。	n-IV-9 使用計			通。
			4. 計算負分數的	算機計算比值、			【品德教育】
			加法與減法。	複雜的數式、小			品 J1 溝通合作
			5. 理解負帶分數	數或根式等四則			與和諧人際關
			的意義,並能完	運算與三角比的			係。
			成含有負帶分數				品 J8 理性溝通
			的加減運算。	能理解計算機可			與問題解決。
第十二週	第2章 標準分	4	1. 理解負分數相	能產生誤差。 n-IV-2 理解負	N-7-3 負數與數的四則混合	1. 紙筆測驗	『明海柔美弘
五十一 廻	東 2 草 標準分 解式與分數運	4	1. 理胜貝分數相 乘的運算規則,	II-1V-2	N-1-3 貝數與數的四則混合 運算 (含分數、小數): 使	1. 紙 	【閱讀素養教 育】
	所式 與 分数達		理解乘法交換律	製之思我 行號 與在數線上的表	用「正、負」表徵生活中的	3. 口頭回答 (課本的	Ŋ⊿ 閲 J3 理解學科
	2-3 分數的四		與乘法結合律並	示,並熟練其四	量;相反數;數的四則混合	随堂練習)	知識內的重要詞
	則運算		應用於計算中。	則運算,且能運	運算。	4. 作業繳交	彙的意涵,並懂
			2. 理解負數的倒	用到日常生活的		., ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	得如何運用該詞

第十三週	第2章 標準分解者	數定義。 3.計算算算 除法運算。 混合運算。 4 1.熟練指數律的	n-IV-3 理解非	N-7-6 指數的意義:指數為 非自整數的力方: a≠0 時 a	1. 紙筆測驗	彙通【品與係品與【育性學於產視【百與。品J1 諧 理解平 視場板見 讀人 对通際 性決等 視場板見 養維 實通際 性決等 家中印與 養養 家中印與 教 庭基象歧
	解式與分數運算2-4指數律(第二次段考評量	運2.的除差3.的等4.方。的理方,關理整於理)的理方方。 解數其係解數1解的加於 底相指。任的。 (a) 加於(a) (b) 是一零 的次方方 是一零 的次方的的的 是一零 的次方的的的 是一零 的次方的的的 是一零 的次方的的的	用與能活題—I 模數運近 所科運的。IV-計的根與 以一個 以一個 以一個 以一個 以一個 以一個 以一個 以一個	非自分的。 非自分的。 非自分的。 是數的。 是數的。 是數的。 是數的。 是數的。 是數的。 是數方, 是數的。 是數的。 是數的。 是數的。 是數的。 是數的。 是數的。 是數的。 是數的。 是數方, 是一次方, 的。 的。 的。 的。 的。 的。 的。 的。 的。 的。	 小組討論 親察 中漢回答(課本的) 資料蒐集 作業繳交 	育別知彙得彙通【品與係品與理的涵運人 教講人 育風別 報前,用進 育通際 理解 無
第十四週	第3章 一元一 次方程式 3-1 式子的運 算	4 1. 以 X Y 等符號 表達生活中的變量。 2. 用 X 代表一個 未知數量,列出 相關的式子,並	應用符號及文字 敘述表達概念、 運算、推理及證 明。	A-7-1 代數符號:以代數符號表徵交換律、分配律、結合律;一次式的化簡及同類項;以符號記錄生活中的情境問題。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答(課本的 隨堂練習) 4. 作業繳交	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科 知識內的重要詞 彙的意涵,並懂 得如何運用該詞

			能做式子的簡記。				彙與他人進行溝 通品為有了 品為有了 品別 溝通合作 與和諧人際關 係。 品別 理性溝通 與問題解決。
第十五週	第3章 文方式 3-1 算	4	1.表的2.次的3.同常化低的值能式意能的數簡符求 解項。算字行概数。理、義將文進。然出 一與 式符合	a-IV-1 理解並 應用符號概之 強達 。 。	A-7-1 代數符號:以代數符號:以代數符號。分配律、分配律、分配律、分配律、分配。 合律;以符號記錄生活中的情 境問題。	1. 紙筆測驗 2. 小田 3. 口 3. 口 4. 作 3. 作 3. 作 3. 作 3. 作 3. 作 4. 作	【育閱知彙得彙通【品與係品與【生中在康動人上辨道蘭 J3 內意何他 德 諧 理的為運人 教溝人 理解教覺種作、閒係價求教 學要並該行 】合關 溝。】生思、食樂課思決教 學要並該行 】合關 溝。】生思、食樂課思決 科詞懂詞溝 作 通 活,健運、題 之
第十六週	第3章 一元一 次方程式 3-1 式子的運 算	4	1. 能將算式中相 同的文字符號、 常數進行合併或 化簡。	a-IV-1 理解並 應用符號及文字 敘述表達概念、 運算、推理及證 明。	A-7-1 代數符號:以代數符號表徵交換律、分配律、結合律;一次式的化簡及同類項;以符號記錄生活中的情境問題。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答(課本的 隨堂練習) 4. 作業繳交	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科 知識內的重要詞 彙的意涵,並懂 得如何運用該詞

C3-1 領域字音記	不住(明定月1里						
第十七週		4	1. 理解一元一次 方程式的意義一定 2. 理解式解 方程式解的 義。	a-IV-2 理解一 元一次方程式, 其解的 公理 以等量公理 項法則求解和驗	A-7-2 一元一次方程式的意 義:一元一次方程式及其解 的意義;具體情境中列出一 元一次方程式。 A-7-3 一元一次方程式的解	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答(課本的 隨堂練習) 4. 作業繳交	彙通【品與係品與情 與。品J1 諧 與。品J1 諧 理解 養 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類
			3. 理解等量公理 的概念, 並解 元一次方程式。	垻 法 則 注 能 進 活 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 り り の り の	A-1-3 一九一次为程式的解 法與應用:等量公理;移項 法則;驗算;應用問題。	4. 作 兼 繳 父	得彙通【品與係品與【生中何他。為 一個人。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一
							在生活作息、食生活作、飲食無關人我關係等 人我關係有人,我們們有不知,我們們們不可以,我們們們們不可以,我們們們們不可以,我們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們
第十八週	第3章 一元一 次方程式 3-2 解一元一 次方程式	4	1. 理解等量公理 的概念方程式是 2. 理解念, 2. 理解念, 近一次 的概念 元一次 方程式 前一次 方程 方程 方 程 方 程 方 程 , 成 , , 程 , , , , , , , , , , , , , ,	a-IV-2 理解一 元一次方程式, 其解的意義,與 以等量公理解和 項法則求解和 算,並能運用到	A-7-2 一元一次方程式的意 義:一元一次方程式及其解 的意義;具體情境中列出一 元一次方程式。 A-7-3 一元一次方程式的解 法與應用:等量公理;移項	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答(課本的 隨堂練習) 4. 作業繳交	【閱讀素養教育】 閉 J3 理解學科 知識內的重要並 量 類如何運用該詞

				日常生活的情境解決問題。	法則;驗算;應用問題。		彙通【品與係品與【生中在康動人上辨道與。品J和。 B 題命 B 活進休關行尋他 德溝人 理解教覺種作、閒係價求進 育通際 性決育察迷息飲娛等值解行 】合關 溝。】生思、食樂課思決溝 作 通 活,健運、題 之
第十九週	第3章 一元一次3-3 應用問題	4	1.的假依元2.方情並意性根情設據一利程境能義。應,知意方一解的述判應,知意方一解的述判問當,出式一生題解合則當,出式一生題解合	a-IV-2 理解二人 理解二人 理解是是 理解, 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	A-7-2 一元一次方程式的意 一元一次方程式及列一次方程式及列一次方程式及列一次方程式中,一次方程式中,一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答(課本的 隨堂練習) 4. 作業繳交	【育閱知彙得彙通【品與係品與【家自及 讀 对的過與。品J和。 J問家J然家 養 解重,用進 育通際 性決育社獨終 與要並該行 】合關 理解教討對影 教 學要並該行 】合關 灣 性決育社個響
第二十週	第3章 一元一次方程式	4	1. 根據應用問題的情境,適當的	a-IV-2 理解一 元一次方程式及	A-7-2 一元一次方程式的意 義:一元一次方程式及其解	1. 紙筆測驗 2. 小組討論	【閱讀素養教 育】

	3-3 應用問題 (第三次段考評 量週)		假依元2.方情並意性設據一利程境能義。用式中描及知意方一解的述判明式中描及,出式一生題解合,出式一生題解合	其解等 則等則 所 其 則	的意義;具體情境中列出一 元一次方程式。 A-7-3 一元一次方程式的解 法與應用:等量公理;移 法則;驗算;應用問題。	3. 觀察 4. 口練習) 5. 資料 6. 作業繳交	閉 J3 內 電子
第二十一週	課程複習 (全冊) 休業式	4					

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市立白河國民中學 114 學年度第 二 學期 七年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□體育班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(4)節,本	學期共(80)節
	外幣兌換學習比例問 體等,將數學與生活	題)、原住民(利用 結合,並在教學中透	原住民圖騰學習 過探索活動讓學	線對稱)等、資訊 生實際操作、利用	空間與形狀等,其各單為 一計算機、EXCEL 等、路 Thinking 啟發學生思考 培養好奇心、探索力、A	元融入議題—國際(利用 等領域—社會、自然、健 一,第二、六單元更加入 思考力、判斷力與行動
課程目標	課程目標為: 一、提供學生適性學					
	二、培養好奇心及觀	察規律、演算、抽象	(、推論、溝通和	數學表述等各項能	力。	
	三、培養使用工具,	運用於數學程序及解	F決問題的正確態	度。		
	四、培養運用數學思		.,			
	五、培養日常生活應					
	六、培養學生欣賞數	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •			V 11 16 11 12	N 1 3 1
	, , ,	, ,,			,並能將所學應用於日常	, –
	數-J-A2 具備有理數	、根式、坐標系之道	置作能力,並能以	符號代表數或幾何	物件,執行運算與推論	,在生活情境或可理解的
	想像情境中,分析本	質以解決問題。				
	數-J-A3 具備識別現	實生活問題和數學的]關聯的能力,可	從多元、彈性角度	擬訂問題解決計畫,並能	能將問題解答轉化於真實
	世界。					
	→ 數-J-B1 具備處理代	數與幾何中數學關係	的能力,並用以:	描述情境中的現象	。能在經驗範圍內,以其	數學語言表述平面與空間
該學習階段	的基本關係和性質。					
領域核心素養						輔成價值,並能用以執行
	製學程序。能認識統 製學程序。能認識統	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		也去透加工去化制	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	而从良臣 亚尼川 外刊门
		, ,, ,, , _ , ,, ,,		关 公外上期的儿	. 弘道山 一方瓜刺陶工学	
					推導中,享受數學之美	0
	7	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	, , , , , ,		進行理性溝通與合作。	
	數-J-C2 樂於與他人	良好互動與溝通以解	F決問題,並欣賞	問題的多元解法。		
	數-J-C3 具備敏察和	接納數學發展的全球	《性歷史與地理背	景的素養。		
			課程架構脈網	 洛		
	單元與活動名稱	節數 學習	目標	學習重點	評量	方式 融入議題 實質內涵

31311						,	
教學期程				學習表現	學習內容	(表現任務)	
第一週	第 1 章 二元一次聯立方程式1-1 二元一次方程式	4	1. 利用兩個符號表徵列 用兩個符號代表 數式的值 2. 數 2. 能處 對 2. 能 數 算 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第	a-IV-4 理立人 理立人 理立是 理立是 理立是 理立是 理立是 理立是 理立是 理立是 理立是 理立是	A-次的次解情元二方的境一式-4 立義程意中次一式義列聯二方二式義列聯二方二式,列程定中次一式共列聯二方二式;列程元及具出式聯其體二方元式,其體二;立解情元程	1. 紙筆測驗 2. 小頭 (課本 3. 口頭 (課本 的隨 業繳 交	【育閱科要涵何與通【品作關品通決閱】J3 識真並用人 德 和。 問責 理內彙懂該進 教溝諧 理問養解的的得詞行 育通人 性題教 學重意如彙溝 】合際 溝解
第二週	春節假期	0					
第三週	第1章 二元一次聯立方程式1-2 解二元一次聯立方程式	4	1. 了解二元一次聯立方 程式解的意義,為為是否為 代入法檢驗是否為 2. 能利用代立方程式。	a-IV-4 聯解出來 一次其能與解之 一及,去法, 日解 解方的代減和 運 的 代減和 運 的 的 代減和 運 的 的 代 減	A-次的次解情元二方的境一式A-次的代滅7-聯意方的境一元程意中次。7-聯解入消益 立義程意中次一式義列聯 5 立法消去二方二式,列在次及具出立 二方應法;元程元及具出式聯其體二方 元程用;應一式一其體二;立解情元程 一式:加用	1. 紙筆測驗 2. 小口隨 3. 口隨 對 3. 的 6 4. 作 業 繳 4.	【育閱科要涵何與通【品作關品通決閱】J3知詞,運他。品J1與係J8與。素 理內彙懂該進 教溝諧 理問養解的的得詞行 育通人 性題教 學重意如彙溝 】合際 溝解

				問題。		
第四週	第 1 章 二元一次聯立方 程式 1-2 解二元一次聯立方程 式 1-3 應用問題	1.能利用加減消去法解。 二元一次聯立方程式 2.能將生活情境的問題 記錄成二元解。 程式,並求解。	a-IV-4 聯解之法, 理立法 以常 理立所 解以加 和	A-7-5 二方應 二方應 一式: 加 開 別 表 法 法 院 問 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 の 題 の	1. 紙筆測驗 2. 小口頭 2. 小口頭 2. 小口 2. 的 6 6 8 4. 作 4. 作	【育閱科要涵何與通【品作關品通決【家庭管閱】J知詞,運他。品J與係J8與。家J消理讀 識彙並用人 德 和。 問 庭8 費策 理內彙懂該進 教溝諧 理問 教探與略養 解的的得詞行 育通人 性題 育討財。
第五週	第 1 章 二元一次聯立方 4程式 1-3 應用問題	1. 能將生活情境的問題 記錄成二元一次聯立方 程式,並求解。	a-IV-4 理立的代域, 理立的代域和 理立的代域和 理立的代域和 理的。	A-7-5 二元 二元 二元 一式 二方 與 所 入 消 去 法 ; 應 門 入 消 表 為 問 題 題 題 , 的 用 的 用 的 用 的 用 的 用 的 用 的 用 的 用 的 用 的	1. 紙筆測驗 2. 小頭經 3. 口頭經 4. 作業繳交	【育閱科要涵何與通【品作關品通決【閱】J知詞,運他。品J1與係J8與。環境實施,與人 德 和。 問 競養 解的的得詞行 育通人 性題 育教 學重意如彙溝 】合際 溝解 】

r		7 12/21			T		
							環物境要【戶環運識中描紀戶活相動與J1 樣載。外 的所生人以與了動互的技了性力 教擴理學生備測能在,作好。解及的 育充解的活觀量力團養與態解及的 有充解的活觀量力團養與態
	第六週	第2章 直角坐標與二元 一次方程式的圖形 2-1 直角坐標平面	 1.能了解坐標平面的意義。 2.能了解直角坐標的意義及在直角坐標上描點。 3.能了解點到兩軸的距離。 	g-IV-1 認識 認意,IV-1 認識 認意, 報讀, 以標 以標 以標 以標 的 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數	G-7-1 角面方位坐關門 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭經濟 6 (課本 6) 4. 作業繳交	【育閱科要涵何與通【品作關品通決讀 引到到詞,運他。品J1與係J8與。素 理內彙懂該進 教溝諧 理問人 使到的得詞行 育通人 性題教 學重意如彙溝 】合際 溝解
	第七週	第 2 章 直角坐標與二元 一次方程式的圖形 2-1 直角坐標平面(第一 次段考評量週)	4 1. 能了解點在移動前或 移動後的坐標。 2. 能知道四個象限上的 坐標規則,並判別點在 象限上的位置。	g-IV-1 認識直 角坐標的意義與 構成要素,並標 報讀與標示坐標 點,以及計算兩	G-7-1 平面直 角坐標系: 面直角坐標系 方位距離標系 位置;平面直角		【閱讀素養教 育】 閱 J3 理解與 到 理解的 到 理解的 更 到 更 的 意

27 1 领域子目标性(m, 正/r <u>年</u>				_	
			個坐標點的距離。	坐標系及其相 關術語(縦軸、 横軸、象限)。		涵何與通【品作關品通決,運他。品JI與係 為 問題人 被溝諧 理題 問題人 性題 性題
第八週	第2章直角坐標與二元 4 一次方程式的圖形 2-2 二元一次方程式的圖形形	1. 能將二元一次方。次的 一次方。次的 一次方。次的 一次方。次的 一次方。次的 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次	坐標上能描繪與 理解式的直二式 可 主 主 主 主 主 主 主 主 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之	A-7-6 介 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1. 紙筆測驗 2. 小知語 (課本 3. 口頭 (課本 的 () 4. 作業繳交	【育閱科要涵何與通【品作關品通決閱】3知詞,運他。品月與係月8與意葉 理內彙懂該進 教溝諧 理問養 解的的得詞行 育通人 性題教 學重意如彙溝 】合際 溝解
第九週	第2章 直角坐標與二元 4 一次方程式的圖形 2-2 二元一次方程式的圖 形	1. 能在坐標平面上繪製 二元一次方程式的圖形。 2. 理解二元一次聯立方 程式的圖形交於一點, 並能繪製二元一次聯立 方程式的圖形。	g-IV-2 在描一2 生標二分 是一次 在描一度 是一次 是一次 是一次 是一次 是一次 是一次 是一次 是一次 是一次 是一次	A-7-6 二 $7-6$ 三 $1-6$ 三 1	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答(課本 的隨堂練習) 4. 作業繳交	【育閱科要涵何與通 費 J3 識彙懂的 理內,運他。 品 實 理內,運他。 人 人 使 被 養 解的的得詞行 教 學 重 教 養 養 解 的 的 , 漢 使 被 , 後 養 養 養 者 的 的 的 的 的 的 的 的 。 得 的 的 。 的 。 的 。 的 。 。 者 。 者 。 者 。 者 。 者 。

2	M1E/H1 E					
			式 美 其 解 的 代 減 縣 出 共 解 的 代 減 縣 工 来 及 生 末 及 出 来 及 生 生 以 常 生 活 的 代 減 驗 用 債 解 決 問 題 。	且只有一個交 點的情況。		品 J1 溝通合作與和諧人所以 理性溝通 B J8 理性溝通 B 與問題 與問題 決。
第十週	第3章比例 3-1 比例式	1.能理解比值的表。 1.能理解比值的求比與比值的求比與相關的, 1.能理解相關的, 1.能理解相關的, 1.能理解相關的, 1.能理解相關的, 1.能理解, 1.的的, 1.的的, 1.的的, 1.的的, 1.的 $1.$	n-IV比和用情 n-算複數運近能能IV例和推到境IV機雜或算似理產理正比,常決 算數式三問計誤解比的並生問使比式等角題算差解比、意能活題用值、四比,機。 以	N-7-9 比; 完 此; 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 紙筆測驗 2. 小口頭回答(課本的實際) 4. 作業繳交	【育閱科要涵何與通【品作關品通決閱】3 識真並用人 德 和。 問題 與人人
第十一週	第3章 比例 3-1 比例式	1. 能完成比例式的運算 問題。 2. 能解決生活中的比例 問題。	n-IV-1 1V-4 1V-4 1、进理日解9 11V-9 11 11V-9 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11	N-7-9 比; 以	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答(課本 的隨業繳交 4. 作業繳交	【育閱科要涵何與通【品作關品通 閱】J 知詞,運他。品 J 與係 J 8 與 實 理內與懂該進 教溝諧 理 題 問 報 學重意如彙溝 】合際 溝解

始] _ ' ' ' '	每9	4	1 7年711、1211、1211、1211、1211、1211、1211、1211		N 7 O d. da d	1 M 答 'p.l #A	決。 【國際教育】 國 J1 理解國 家發展和全球 之關連性。
第十二週	第3章 比例 3-2 正比與反比	4	1. 了解正比與正比的應用。	n-IV-4 理解比例的是 理解比如推到境 以上,常识的,是 理解比的,是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	N-7-9 例式相算教有為 比;疑應情義。 此;反本題應情義。 與比比運,以值	1. 紙筆測驗 2. 小口質 3. 口質 1. 紙組 2. 小口質 2. 小口質 2. 小口質 3. 的 3. 作業 数 4. 作	【育閱科要涵何與通【品作關品活生展品通決閱】J知詞,運他。品JI與係J3環態。J8與意葉 理內彙懂該進 教溝諧 關與永 理問養 解的的得詞行 育通人 懷自續 性題教 學重意如彙溝 】合際 生然發 溝解
第十三週	第3章 比例3-2 正比與反比(第二次段考評量週)	4	1. 了解反比與反比的應用。	n-IV-4 理解比、 比例式、正比、 是一种理解比、 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种,	N-7-9 例式用算教有為 比;反本問應情義。 與比比達期應此 與此此與與此人,與此人, 與此人, 與此人, 與此人, 與此人, 與此人,	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答(課本 的隨堂練致 4. 作業繳交	【育閱科要涵何與通【品作關閱】J3 識彙並用人 德 和 和 與 懂該進 教溝 諧 報的的得詞行 育通人

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	(4.42)=1.2		-	T		
						品 J8 理性溝通與問題解
						決。
第十四週	第4章 一元一次不等式 4-1 一元一次不等式的解 及圖示	4 1. 了解 a>b、a <b、a =b 這三種情況恰好只 有一種情況成立,並認</b、a 	a-IV-3 理解一 元一次不等式的 意義,並應用於	A-7-7 一元一 次不等式的意 義:不等式的意	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答(課本	【閱讀素養教 育】 閱 J3 理解學
		識常見的不等號。	標示數的範圍和	義;具體情境中	的隨堂練習)	科知識內的重
		2. 能了解一元一次不等 式解的意義。	其在數線上的圖 形,以及使用不	列出一元一次 不等式。	4. 作業繳交	要詞彙的意 涵,並懂得如
		3. 能由具體情境中列出	等式的數學符號	A-7-8 一元一		何運用該詞彙
		一元一次不等式。 4. 能在數線上畫出一元	描述情境,與人	次不等式的解 與應用:單一的		與他人進行溝 通。
		一次不等式的解。		一元一次不等		【品德教育】
				式的解;在數線上標示解的範		品 J1 溝通合 作與和諧人際
				圍;應用問題。		關係。 品 J8 理性溝
						通與問題解
						決。 【國際教育】
						國 J5 尊重與
						欣賞世界不同 文化的價值。
第十五週	第4章 一元一次不等式	4 1. 了解 a>b、a <b、a< td=""><td></td><td>A-7-7 一元一</td><td>1. 紙筆測驗</td><td>【閱讀素養教</td></b、a<>		A-7-7 一元一	1. 紙筆測驗	【閱讀素養教
	4-1 一元一次不等式的解 及圖示	=b 這三種情況恰好只 有一種情況成立,並認	元一次不等式的 意義,並應用於	次不等式的意義:不等式的意		育】 閱 J3 理解學
	4-2 解一元一次不等式及	識常見的不等號。	標示數的範圍和	義;具體情境中	的隨堂練習)	科知識內的重
	 其應用	2. 能了解一元一次不等 式解的意義。	其在數線上的圖 形,以及使用不	列出一元一次 不等式。	4. 作業繳交	要詞彙的意 涵,並懂得如
		3. 能由具體情境中列出	等式的數學符號	A-7-8 一元一		何運用該詞彙
		一元一次不等式。 4. 能在數線上畫出一元	描述情境,與人	次不等式的解 與應用:單一的		與他人進行溝 通。
		一次不等式的解。		一元一次不等		【品德教育】
		5. 觀察一元一次方程式 的解法,了解也可利用		式的解;在數線上標示解的範		品 J1 溝通合 作與和諧人際
		等量公理解一元一次不		圍;應用問題。		關係。
		等式。				品 J8 理性溝
		6. 能應用移項法則解一				通與問題解

	<u> </u>	- 1 - 1 h	1			-1
佐 1 、	炼 A 立 二 上 一 炒 L	元一次不等式。	IV 9 rul 477	A 7 7 =	1 ~ 答 "山山"	決。 國際教育 國 J 5 尊重與 於 尊 里界值 文化 文化
第十六週	第4章 一元一次不等式4-2 解一元一次不等式及 其應用	4 1. 能應用移項法則解一元一次不等式。	元意標其形等描溝n-算複次,數數以的情。9計的 不並的線及數境 不並的線及數境 其間的用符與 與 使比式 的於和圖不號人 計、小	A-次義義列不A-次與一式上圍7-7不:;出等7-不應元的標;7等等體一式8等用一解示應一式式情元。一式單次在解問元的的境一 元的一不數的題の意意中次 一解的等線範。	3. 口頭回答 (課本的隨堂練習)	【育閱科要涵何與通【品作關品活生展品通決閱】3知詞,運他。品別與係3環態。8與意意 理內彙懂該進 教溝諧 關與永 理問養 解的的得詞行 育通人 懷自續 性題教 學重意如彙溝 】合際 生然發 溝解
第十七週	第4章 一元一次不等式 4-2 解一元一次不等式及 其應用 第5章 統計圖表與統計 數據 5 統計圖表與統計數據	4 1. 能利用一元一次不等 式解决生活中的應用問題。 2. 認識日常生活中會利用統計資料繪製成的 表。 3. 熟練如何繪製圓形圖。	元意標其形等描溝n-算複次,數數以的情。9計的 不並的線及數境 不並的線及數境 其開圍的用符與 度比式 的於和圖不號人 計、小	A-次義義列不A-次與一式上圍7-7不不;出等-7-不應元的標;一式等等體一式。等用一解示應一式式情元。一式單次在解問元的的境一 元的一不數的題一意意中次 一解的等線範。	的隨堂練習)	【育閱科要涵何與通【品作關閱】J3 識彙並用人 德 和。 建化。品J1 與係養解的的得詞行 育通人養解的的得詞行 育通人

			運近能能d-用能量性體與 算似理產IV統運分及的人 與值解生-1計用析使資溝 戶題算差理表單料統表。 比,機。解,統的計徵 的並可 常並計特軟,	D-表常料成料統圖形列雜用教腦示7-1. 見,含或計、圖聯數計師應教統生數並原分:圖線遇時輔度軟統生數並原分:圖線遇時輔健軟。翻下演製資的方圓、複使,電演圖中資製資的方圓、複使,電演		品活生展品通決【海人洋響海海限洋海我境極護J3環態。J8與。海J類生。J洋性環J國問參行關與水 理問 教 動態 源保。 海,海。懷自續 性題 育探對的 了之護 了洋並洋生然發 溝解 】討海影 解有海 解環積保
第十八週	第5章統計圖表與統計 数據 5 統計圖表與統計數據	1. 2. 並與 3. 並表 4. 均均 5. 或並中 能製製料從決求或。使 1. 和的 解數分配線分的題資現 () 東京 ()	d-IV-1 計用析使資溝-9計的根與值解生 圖簡資用訊通 算數式三問計誤 理表單料統表。使比式等角題算差 解,統的計徵 用值、四比,機。	D-表常料成料統圖形列雜用教腦示D-據7-1 萬的整有百圖長、表據算可用授2 無數並原分:圖線遇時輔機使軟。統均計活據繪始率直、圖到可輔用體 計數圖中資製資的方圓、複使,電演 數、	1. 紙筆測驗 2. 小頭 (課本 3. 口頭 (課本 的隨業繳交 4. 作業繳交	【育閱科要涵何與通【品作關品活生展閱】J知詞,運他。品J與係J環態。素 理內彙懂該進 教溝諧 關與永養 解的的得詞行 育通人 懷自續教 學重意如彙溝 】合際 生然發

C5-1 領域學習問	程(調整)計畫					
				中位数與組 一位数與組 一位数與組 一位 一位 一位 一位 一位 一位 一位 一位 一位 一位		日通決【環灣社氣弱理題,環J8 數一環 數 了環展遷韌性題 育解境面的性質的 數 1
第十九週	第 5 章 統計圖表與統計 數據 5 統計圖表與統計數據	4 1. 義 理解中位數 資料 企筆的 資料 型解 一种的 的 一种的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	d-用能量性體與n-算複數運近能能IV統運分及的人IV機雜或算似理產一計用析使資溝-9計的根與值解生體,統的計徵 用數式三問計誤解,統的計徵 用值、四比,機。常並計特軟, 計、小則的並可		1. 紙筆測論 2. 小口質 3. 口質 2. 小口質 2. 小口質 3. 的 6 2. 常 3. 的 6 3. 作 3. 的 6 4. 作	【育閱科要涵何與通【品作關品活生展品通決【育性別律運具少閱】J知詞,運他。品J與係J環態。B與。性】J權與動備數素 理內彙懂該進 教溝諧 關與永 理問 平 認相別楷懷態養 解的的得詞行 育通人 懷自續 性題 等 識關平模性度教 學重意如彙溝 】合際 生然發 溝解 教 性法等,别。

	主(明正/印 里					
						【法治教育】 法 J2 避免歧
						法 J2 避免歧 視。
						【家庭教育】
						家 J6 覺察與
						實踐青少年在
						家庭中的角色
						責任。 【小人松本】
						【生命教育】
						生 J5 覺察生
						活中的各種迷
						思,在生活作
						息、健康促進、
						飲食運動、休
						閒娛樂、人我
						關係等課題上
						進行價值思
						辨,尋求解決
始-1 1 1111	放了立丛业位的一 田园	4 1 上 7 上 7 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	- IV 1 四知当	C71 然四回	1 <i>从 </i>	之道。
第二十週	第6章線對稱與三視圖	4 1. 認識點、線、角與三	S-IV-1 理解常	S-7-1 簡單圖 取與幾何效點:	1. 紙筆測驗	【閱讀素養教
		角形等簡單圖形與其符 號。	用幾何形體的定 義、符號、性質,	形與幾何符號:	2. 小組討論	育】 明初與
	線對稱與三視圖 (第三次 段考評量週)		我、付號、性員, 並應用於幾何問	點、線、線段、		閱 J3 理解學
	权方計里週 /	3. 認識線對稱圖形並畫	业	射線、角、三角 形與其符號的		科知識內的重 要 詞 彙 的 意
		出線對稱圖形之對稱	S-IV-3 理解兩	加兴 共 行 號 的 介紹。	4. 7. 未	安 副 果 的 息
		山冰到梅圆心之到梅	條直線的垂直和	S-7-2 三視圖:		何運用該詞彙
		4. 觀察立體圖形的視	平行的意義,以	立體圖形的前		與他人進行溝
		日 · 飲 祭 立 短 回 70 的 依	及各種性質,並	五 題 画 形 的 朋 視 圖 、 上 視 圖 、		典他八進行
		5. 畫出立體圖形 (3×3×	成 各 性 任 貝 · 业 能 應 用 於 解 決 幾	左 (右)視圖。		【品德教育】
		3. 範圍內的正方體堆	一	立體圖形限制		品JI 溝通合
		豐)的三視圖。	問題。	五 版 圖 / K 码 内 嵌 於 3×3×3		作與和諧人際
		宣》的二仇回 。	NB	的正方體且不		關係。
			對稱的意義和線	的 止力		關係。 品 J3 關懷生
			對稱圖形的幾何	分 T 至 。 S-7-3 垂直:垂		活環境與自然
			性質,並能應用	直的符號;線段		生態永續發
			於解決幾何與日	自的行 號 () 就 () 的 中 垂 線 ; 點 到		王 恐 水 演 极
				H + WK MI I	1	/1.X
			常生活的問題。 S-IV-16 理解簡	直線距離的意義。		品 J8 理性溝 通與問題解

			單的立體圖形及 萬國 明	的性質:對稱線 段等長;對稱角 相等;對稱點的	決。
第二十一週	課程複習(全冊)	4		7 - 7	
	休業式				

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎如若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。