

學習主題名稱	學習與生活職業能力	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(34)節		
彈性學習課程 四類規範	<p>3.■特殊需求領域課程 身障類: ■生活管理 □社會技巧 ■學習策略 ■職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技運用 資優類: □創造力 □領導才能 □情意發展 □獨立發展 其他類: □藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學</p>						
設計理念	<p>第一階段： 因應學生參與適性輔導安置入學管道之能力評估考試，引導學生從考古題的演練熟練考試的模式、型態以提升整體考試效能。</p> <p>第二階段： 因應學生目前對於基本生活技能與職場概念薄弱，引導學生建立基本該有的正確概念並期望學生能夠實際類化至日常生活以及打工經驗當中。</p>						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>J-A1 具備良好的身心發展知能 與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值 與生命意義、積極實踐。</p> <p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>						
課程目標	<p>第一階段：</p> <ol style="list-style-type: none"> 熟練能力評估基本能力的歷屆試題。 能夠類化運用答題技巧。 <p>第二階段：</p> <ol style="list-style-type: none"> 能對職場的樣貌有基本的認知。 能學習基本的烹飪知識與技巧。 						
配合融入之領域或議題	<p>■國語文 ■英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 ■數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引</p>			<p>□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育</p>			
表現任務	紙筆評量、口頭評量、觀察評量、回家作業						
課程架構脈絡							

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 2/9-2/13								
第二週 2/16-2/20								
春節假期								
第三週 2/23~2/27								
第四週 3/2~3/6								
第五週 3/9~3/13								
	8	小試身手 I (97-100 考古題演練)	特學1-I-6 在口頭提示下能夠將注意力放在對的地方。 特學1-I-7 在引導下，透過反覆練習以及加強修正錯誤題型增加學習印象。 特學1-I-8 在口頭以及視覺提示下，將新訊息和舊經驗連結。 特學1-I-9 在口頭引導下，圈選、標記題目的重要關鍵字。 特學1-I-11 在部分口頭引導下，依據上下文，練習用自己的話說出題目的意涵。 特學1-I-12 在口頭提示下或運用科技輔助查	特學A-I-4 運用口訣「找關鍵字，用刪去法」。 特學A-II-1 圈選、標記題目中的重要項目或重點。 特學A-II-5 反覆練習歷屆試題以及錯誤題型。 特學A-II-6 部分題型融入個人或生活經驗，簡化概念。 特學A-IV-4 補充與題目相關的學習內容。 特學B-II-1 指派課後的	1-1 在部分引導協助下，「實用語文-中文」10 題能夠至少答對 6 題。 1-2 在部分引導協助下，「實用語文-英文」5 題能夠至少答對 2 題。 1-3 在部分引導協助下，「實用數學」15 題能夠至少答對 9 題。 1-3 在部分引導協助下，「社會適應」20 題能夠至少答對 14 題。 2-1 在部分引導協助下，能正確「圈選」題目的關鍵字。	1.筆試考試與術科考試的講解說明。 2.考古題題目演練以及逐題引導講解訂正。 3.加強錯誤題型的類化練習。 4.部分題型學習運用網路搜尋答案，加深印象。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 回家作業	1.能力評估歷屆考古題。 2.自編學習單。

			詢，簡要說出常見字詞的意思。 特學1-I-13 在部分口頭提示下，學習主動註記自己不了解的內容。 特學1-II-1 練習找出題目中的重要概念或關鍵字。 特學2-IV-1 於課堂能夠主動詢問表達自己聽不懂或者不會的地方，積極面對自己的學習問題。 特學4-I-1 在口頭提醒下，能够準時以及確實完成回家作業。	練習內容。	2-2 在部分引導協助下，能正確「刪除」最不可能的答案。 2-3 在部分引導協助下，能够用自己的話說明「歸納題意」。 2-4 在部分引導協助下，能够再次用自己的話「講解說明」選擇該答案的理由或解題過程。 2-5 在部分引導協助下，能够針對部分題型的關鍵字，運用平板工具進行「網路搜尋」的輔助學習。			
第六週 3/16~3/20	10	小試身手 II (101-104 考古題演練)	特學1-I-6 在口頭提示下能夠將注意力放在	特學A-I-4 運用口訣 「找關鍵	1-1 在部分引導協助下，「實用語文-	1.考古題題目演練以及逐題引導講解訂正。 2.加強錯誤題型的類化練習。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量	1.能力評估歷屆考古題。 2.自編學習單。
第七週 3/23~3/27								

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第八週 3/30~4/3		對的地方。 特學1-I-7 在引導下，透過反覆練習以及加強修正錯誤題型增加學習印象。 特學1-I-8 在口頭以及視覺提示下，將新訊息和舊經驗連結。 特學1-I-9 在口頭引導下，圈選、標記題目的重要關鍵字。 特學1-I-11 在部分口頭引導下，依據上下文，練習用自己的話說出題目的意涵。 特學1-I-12 在口頭提示下或運用科技輔助查詢，簡要說出常見字詞的意思。 特學1-I-13 在部分口頭提示下，學習主動註記自己不了解的內	字，用刪去法」。 特學A-II-1 圈選、標記題目中的重要項目或重點。 特學A-II-5 反覆練習歷屆試題以及錯誤題型。 特學A-II-6 部分題型融入個人或生活經驗，簡化概念。 特學A-IV-4 補充與題目相關的學習內容。 特學B-II-1 指派課後的練習內容。	中文」10 題能夠至少答對 6 題。 1-2 在部分引導協助下，「實用語文-英文」5 題能夠至少答對 2 題。 1-3 在部分引導協助下，「實用數學」15 題能夠至少答對 9 題。 1-3 在部分引導協助下，「社會適應」20 題能夠至少答對 14 題。 2-1 在部分引導協助下，能正確「圈選」題目的關鍵字。 2-2 在部分引導協助下，能正確「刪除」最不可能的答案。	3.部分題型學習運用網路搜尋答案，加深印象。	回家作業	
第九週 4/6~4/10							
第十週 4/13~4/17							

			容。 特學1-II-1 練習找出題目中 的重要概念或關 鍵字。 特學2-IV-1 於課堂能夠主動 詢問表達自己聽 不懂或者不會的 地方，積極面對自 己的學習問題。 特學4-I-1 在口頭提醒下，能 夠準時以及確實 完成回家作業。		2-3 在部分引 導協助下，能 夠用自己的 話說明「歸納 題意」。 2-4 在部分引 導協助下，能 夠再次用自 己的話「講解 說明」選擇該 答案的理由 或解題過程。 2-5 在部分引 導協助下，能 夠針對部分 題型的關鍵 字，運用平板 工具進行「網 路搜尋」的輔 助學習。			
第十一週 4/20~4/24		認識工作型態與 加班限制	特職 1-II-1 辨識常見的職 業。 特職 1-II-2 連結生活經驗與 職業的關係。 特職 1-V-2 查詢就業市場資	特職 A-V-1 工作 資訊的查詢 與篩選。	3-1 在部份協 助下能正確 說出「全職」 工作的特性。 3-2 在部份協 助下能正確 說出「半職 職」工作的特	1.簡介工作型態的勞基法定 義，提醒學生無論是哪一種工 作型態，都享有勞健保的權 利，接著和學生討論不同的工 作型態有哪些優缺點。 2.簡述勞基法對每日工時的 限制，舉例讓學生判斷加班是 否有符合勞基法的規定。	紙筆評量 口頭評量	1.網路資訊、新聞 2.自編 PPT 3.自編學習單
第十二週 4/27~5/1	4							

			訊		性。 3-3 在部份協助下能正確說出「兼職」工作的特性。 3-4 在部份協助下能正確說出勞基法對於每日工時的限制。			
第十三週 5/4~5/8								
第十四週 5/11~5/15								
第十三週 5/4~5/8		求職陷阱	特職 1-V-5 在引導下，能夠正確辨識求職陷阱。 特職 6-V-6 建立正確的工作價值觀。	特職 A-V-2 求職陷阱的辨識。 特職 C-III-3 工作內容與難度變動的回應方式。 特職-IV-6 工作價值觀的區辨。	3-5 在部份協助下能夠區辨求職廣告中可能出現的危險訊息等。 3-6 能在引導下說出自己在打工經驗中獲得的感受。	1.觀看新聞影片。 2.讓學生了解依據工作價值觀涵蓋工作本身所帶來的內在與外在的滿足，以及工作附帶的其他附加價值。	紙筆評量 口頭評量	1.網路資訊、新聞 2.自編 PPT 3.自編學習單
第十四週 5/11~5/15	4							
第十五週 5/18~5/22								
第十六週 5/25~5/29								
第十七週 6/1~6/5								
第十八週 6/8~6/9	8	電鍋料理	特生 1-sA-1 烹調用具使用前後能清洗潔淨。 特生 1-sA-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。		4-1 能正確說出圖片中的用具名稱。 4-2 能在部份協助下依照食譜完成電鍋料理。	1.認識各項加熱用品、器具。 2.討論電鍋食譜。 3.操作電鍋料理。	紙筆評量 口頭評量 操作評量	1.網路資訊 2.自編 PPT 3.自編學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

(畢業典禮週)								
---------	--	--	--	--	--	--	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。