

學習主題名稱 (中系統)	節慶萬花筒	實施年級 (班級組別)	八年級		教學節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)							
設計理念	差異與多元-比較中西方節慶之差異，了解其文化的多元性。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。							
課程目標	學生能夠向他人介紹每個節慶的由來與特色，欣賞與比較中西文化差異。							
配合融入之領域 或議題 <div>有勾選的務必出現在學習表現</div>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務 <div>須說明引導基準：學生要完成的細節說明</div>	1. 上台發表:說出每個節慶的由來與特色 2. 製作海報:分組合作完成節慶海報製作 3. 製作簡報:製作節慶主題簡報 PPT 4. 上台發表:發表自己的節慶報告							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
<div><div><div>The day of the dead(5) 能與他人分享亡靈節 由來與特色，比較中西方差異</div><div>➡</div><div>Halloween (5) 能與他人分享萬聖節 由來與特色，比較中西方差異。</div><div>➡</div><div>Thanksgiving (5) 能與他人分享感恩節 由來與特色，比較中西方差異。</div><div>➡</div><div>Christmas (6) 能與他人分享聖誕節 由來與特色。</div></div></div>								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 <div>校訂或相關領域與</div>	學習內容 (校)	學習目標	學習活動 <div>請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程</div>	學習評量	自編自選教材

			參考指引或 議題實質內涵	訂)				或學習單
第 1-5 週	5	The Day of the Dead	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊合理猜測。</p>	<p>1. 學生能夠藉由電影預告片對亡靈節有初步的了解並藉此做聽力練習。</p> <p>2. 能製作 PPT 介紹亡靈節。</p> <p>3. 能以簡單的英語介紹亡靈節。</p> <p>3. 能簡單比較亡靈節與中元節的異同。</p> <p>4. 分組製作介紹亡靈節的海報。</p> <p>5. 各組上台發表自己創作的海報。</p>	<p>1. 以圖片作為引起動機 分別秀出「萬聖節」及「中元節」的圖片，並向學生提問： (1)What do the pictures show you? (2)What do they have in common?</p> <p>2. 藉由學生的舊有經驗及知識（中元節與萬聖節），激發他們對於其他文化中關於「死亡」的節慶之好奇。預告片： https://www.youtube.com/watch?v=Ga6RYejo6Hk</p> <p>3. 以預告片為聽力練習之媒材 老師發下學習單一（電影預告片中的對話文本），播放兩至三次。第一次純音檔，第二次加入影音畫面以幫助學生瞭解情境。第三次可以和同儕彼此討論。</p> <p>4. 學生分組討論並製作 PPT 介紹萬聖節。</p> <p>5. 補充中元節的故事與習俗。</p> <p>6. 學生分組完成學習單練習。</p> <p>7. 學生分組討論萬聖節海報內容</p> <p>8. 開始製作海報</p>	<p>1. 課堂表現（參與度及積極度）</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 上台發表</p>	

第 6-10 週	5	Halloween	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。</p> <p>視 3-IV-2 能規劃或報導藝</p>	<p>1. 萬聖節文本</p> <p>2. 聽說讀寫練習活動</p> <p>3. 繪製海報介紹萬聖節。</p>	<p>1. 能聽懂、理解並說出萬聖節文本的內容與單字。</p> <p>2. 能製作 PPT 介紹萬聖節。</p> <p>3. 能以簡單的英語介紹萬聖節。</p> <p>3. 能簡單比較萬聖節與中元節的異同。</p> <p>4. 分組製作介紹萬聖節的海報。</p> <p>5. 各組上台發表自己創作的海報。</p>	<p>1. 帶學生讀完文本內容。</p> <p>2. 利用 Q&A 活動確認學生理解文本內容。</p> <p>3. 學生分組討論並製作 PPT 介紹萬聖節。上台發表。</p> <p>4. 補充萬聖節的由來。</p> <p>5. 補充中元節的故事與習俗。</p> <p>6. 學生分組完成學習單練習。</p> <p>7. 學生分組討論萬聖節海報內容</p> <p>8. 開始製作海報</p>	<p>1. 文本閱讀</p> <p>2. 分組討論</p> <p>3. 小組發表</p>	<p>1. 節慶萬花筒課程教材</p> <p>Halloween</p> <p>2. 網路資源</p> <p>3. Halloween 學習單</p>
----------	---	------------------	--	---	--	--	--	---

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			術活動，展現對自然環境與社會議題的關懷。					
			美 3-V-2 能發表多元藝術活動，傳達對在地及全球性重要議題的省思。					
第 11-15 週	5	Thanksgiving	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 C-IV-1 國內外節慶習俗。	學生能聽懂影片的主要內容。 學生能習得感恩節相關單字。 學生能透過任務加深對感恩節故事的印象。	1. 觀看感恩節小故事短片 https://www.youtube.com/watch?v=KBxZKWjWRNs 2. 介紹感恩節相關單字 3. 完成學習單任務 4. 核對學習單答案 5. 感恩節故事圖片重組活動 6. 各組製作感恩節海報並上台發表 7. 聆聽歌曲-Thankful 8. 各組分享感恩的話 9. 製作感恩小卡	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 提問 4. 海報 5. 卡片	感恩節 感恩節相關單字與基本概念
第 16-21 週	6	Christmas	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1 能說	1. 聖誕節文本 2. 聽說讀寫練習活動	1. 能聽懂、理解並說出聖誕節文本的內容與單字。 2. 能製作 PPT 介紹	1. 帶學生讀完文本內容。 2. 利用 Q&A 活動確認學生理解文本內容 3. 補充聖誕節由來的故事。 4. 學生分組討論並製作 PPT 介紹聖誕節。上台發表。	1. 短文閱讀 2. 分組討論 3. 小組發表	節慶萬花筒 課程教材 Getting ready for Christmas Christmas 學習單 網路資源

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。</p>		聖誕節。			
--	--	--	---	--	------	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市立玉井國民中學 114 學年度(第二學期)八年級彈性學習語言東西軍課程計畫 (☒ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☐ 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	節慶萬花筒	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	差異與多元-比較中西方節慶之差異，了解其文化的多元性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。				
課程目標	學生能夠向他人介紹每個節慶的由來與特色，欣賞與比較中西文化差異。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<div><div><input type="checkbox"/>國語文 <input checked="" type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input checked="" type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</div><div><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>國際教育</div></div>				
表現任務 <small>須說明引導基準：學生 要完成的細節說明</small>	1. 上台發表:說出每個節慶的由來與特色 2. 製作海報:分組合作完成節慶海報製作 3. 製作簡報:製作節慶主題簡報 PPT 4. 上台發表:發表自己的節慶報告				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div><div>Chinese New Year (5) 能與他人分享聖誕節由來與特色。</div><div>➡</div><div>Easter (5) 能與他人分享復活節由來與特色。</div><div>➡</div><div>Dragon Boat Festival (5) 能與他人分享復活節由來與特色</div><div>➡</div><div>Internatinal Mango Festival (6) 能與他人分享國際芒果節特色。</div></div>					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學 流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	5	Chinese New Year	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 4-IV-1 能拼	1. 春節文本 2. 聽說讀寫練習活動	1. 能聽懂、理解並說出春節文本的內容與單字。 2. 能製作 PPT 介紹春節。	1. 帶學生讀完文本內容。 2. 利用 Q&A 活動確認學生理解文本內容 3. 學生分組討論並製作 PPT 介紹春節。上台發表。 4. 學生分組完成學習單。	1. 短文閱讀 2. 分組討論 3. 小組發表	節慶萬花筒課程教材 The Story of monster Nian Oral Practice 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			寫國中階段基本常用字詞。					
第 6-10 週	5	Easter	<p>1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事一並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>1. 能聽懂、理解並說出復活節文本的內容與單字。</p> <p>2. 能製作 PPT 介紹復活節。</p> <p>3. 能繪製復活節彩蛋。</p>	<p>1. 復活節文本</p> <p>2. 聽說讀寫練習活動</p> <p>3. 復活節彩蛋。</p>	<p>1. 帶學生讀完文本內容。</p> <p>2. 利用 Q&A 活動確認學生理解文本內容</p> <p>3. 補充復活節由來的故事。</p> <p>4. 學生分組討論並製作 PPT 介紹復活節。上台發表。</p> <p>5. 學生分組完成學習單。</p> <p>6. 畫彩蛋。</p>	<p>1. 分組討論</p> <p>2. 小組發表</p>	<p>節慶萬花筒課程教材</p> <p>Easter 學習單</p> <p>Conversation-Hiding Easter Eggs</p> <p>Color the shapes in the picture 學習單</p> <p>Easter Word Search 學習單</p>
第 11-15 週	5	Dragon Boat Festival	<p>1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事一並能</p>	<p>1. 能聽懂、理解並說出端午節文本的內容與單字。</p> <p>2. 能製作 PPT 介紹端午節。</p>	<p>1. 端午節文本</p> <p>2. 聽說讀寫練習活動</p> <p>3. 端午節海報製作</p>	<p>1. 帶學生讀完文本內容。</p> <p>2. 利用 Q&A 活動確認學生理解文本內容</p> <p>3. 學生分組討論並製作 PPT 介紹端午節。上台發表。</p> <p>5. 學生分組完成學習單。</p>	<p>1. 分組討論</p> <p>2. 小組發表</p>	<p>節慶萬花筒課程教材</p> <p>Easter 學習單</p> <p>Conversation-Hiding Easter Eggs</p> <p>Color the shapes in the picture 學習單</p> <p>Easter Word Search 學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			以簡單的字 詞、句子記下要 點。 8-IV-4 能了 解、尊重不同之 文化習俗。 8-IV-5 能具有 基本的世界觀。	3. 能繪製 復活節彩 蛋。				
--	--	--	---	----------------------	--	--	--	--

第 16-21 週	6	International Mango Festival	<p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比</p>	<p>1. 能用簡單的英文介紹國際芒果節。</p> <p>2. 製作海報向觀光客介紹及行銷玉井芒果。</p> <p>3. 能製作 PPT 介紹芒果節。</p>	<p>1. 芒果節文本</p> <p>2. 芒果節海報製作</p> <p>3. 製作 PPT</p>	<p>1. 帶學生讀完文本內容。</p> <p>2. 利用 Q&A 活動確認學生理解文本內容。</p> <p>3. 學生分組完成學習單。</p> <p>4. 學生分組討論芒果節海報內容。</p> <p>5. 開始製作海報</p> <p>6. 各組上台發表海報內容。</p> <p>7. 製作 PPT 並上台發表。</p>	<p>1. 短文閱讀</p> <p>2. 分組討論</p> <p>3. 上台發表</p>	<p>節慶萬花筒課程教材</p> <p>Find the Word 學習單</p> <p>Matching Game 學習單</p>
-----------	---	-------------------------------------	---	---	--	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>較。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>視 3-IV-2 能規劃或報導藝術活動，展現對自然環境與社會議題的關懷。</p> <p>美 3-V-1 能透過多元藝文活動的主動參與，展現對在地及世界文化的探索與關懷。</p> <p>美 3-V-2 能發表多元藝術活動，傳達對在地及全球性重要議題的省思。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--