

臺南市立玉井國民中學 114 學年度第一學期八年級彈性學習自治活動課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

| 學習主題名稱 | 自治活動 | 實施年級 (班級組別) | 八年級 | 教學節數 | 本學期共(21)節 | | | |
|--------------------------|---|----------------|-------------------------------------|--|--------------|-------------------------------|---------|----------------|
| 彈性學習課程 四類規範 | 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 設計理念 | 藉由學生自治活動，提升班級內合作精神，並使學生之間進行互動與交流，以成為現代公民。 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活議題。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 1. 發展個人的主體意識，並促進自我與生涯發展。 2. 發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。 3. 培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <div><div><input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</div><div><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</div></div> | | | | | | | |
| 表現任務 | 分組討論並發表 | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
| 第一週 9/1~9/5 | 1 | 友善校園 | 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 | 公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ | 學會如何防範數位性別暴力 | 1. 班會 2. 說明討論主題 3. 小組討論 | 分組討論並發表 | 自編討論題綱 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | | | | | | | |
|------------------|---|------|---|--|------------------------------------|-------------------------------|---------|--------|
| 第二週 9/8~9/12 | 1 | 交通安全 | 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。. | Bc-IV-1 簡易運動傷害的處理與風險。 Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。 | 防範事故傷害發生以確保生命安全 | 1. 班會 2. 說明討論主題 3. 小組討論 | 分組討論並發表 | 自編討論題綱 |
| 第三週 9/15~9/19 | 1 | 交通安全 | 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。. | Bc-IV-1 簡易運動傷害的處理與風險。 Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。 | 防範事故傷害發生以確保生命安全 | 1. 班會 2. 說明討論主題 3. 小組討論 | 分組討論並發表 | 自編討論題綱 |
| 第四週 9/22~9/26 | 1 | 尊重 | 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 | 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？ | 建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異 | 1. 班會 2. 說明討論主題 3. 小組討論 | 分組討論並發表 | 自編討論題綱 |
| 第五週 9/29~10/3 | 1 | 性別平等 | 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具 | 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？ 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。 | 理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係 | 1. 班會 2. 說明討論主題 3. 小組討論 | 分組討論並發表 | 自編討論題綱 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | | | | | | | | | |
|--------------------|---|------|-----------|--------------------------------------|-----------|---|------------------------------------|-------------------------------|---------|--------|
| | | | 備的能力。 | | | | | | | |
| 第六週 10/6~10/10 | 1 | 性別平等 | 社 2b-IV-1 | 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 | 公 Bc-IV-3 | 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？ | 理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係 | 1. 班會 2. 說明討論主題 3. 小組討論 | 分組討論並發表 | 自編討論題綱 |
| | | | 社 2b-IV-2 | 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 | 輔 Dd-IV-1 | 尊重多元性別差異。 | | | | |
| | | | 3c-IV-2 | 展現多元社會生活中所應具備的能力。 | | | | | | |
| 第七週 10/13~10/17 | 1 | 校園安全 | 3a-IV-1 | 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 童 Cc-IV-1 | 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力 | 1. 班會 2. 說明討論主題 3. 小組討論 | 分組討論並發表 | 自編討論題綱 |
| | | | | | 童 Da-IV-2 | 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | | | | |
| 第八週 10/20~10/24 | 1 | 生命教育 | 1d-IV-2 | 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 | 輔 Ac-IV-2 | 珍惜、尊重與善待各種生命。 | 有積極的人生觀，終身學習 | 1. 班會 2. 說明討論主題 3. 小組討論 | 分組討論並發表 | 自編討論題綱 |
| 第九週 10/27~10/31 | 1 | 自我管理 | 1b-IV-1 | 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我 | 輔 Ba-IV-2 | 自我管理與學習效能的提升。 | 學會時間管理，做個有效率 | 1. 班會 2. 說明討論主題 | 分組討論並發 | 自編討論題綱 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | | | | | | | |
|---------------------|---|--------|--|---|---------------------|-------------------------------|---------|--------|
| | | | 管理的能力。 | | 的人 | 3. 小組討論 | 表 | |
| 第十週 11/3~11/7 | 1 | 戶外教育 | 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 | Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用 | 強化環境的連接感，達成友善環境的態度。 | 1. 班會 2. 說明討論主題 3. 小組討論 | 分組討論並發表 | 自編討論題綱 |
| 第十一週 11/10~11/14 | 1 | 戶外教育 | 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 | Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用 | 強化環境的連接感，達成友善環境的態度。 | 1. 班會 2. 說明討論主題 3. 小組討論 | 分組討論並發表 | 自編討論題綱 |
| 第十二週 11/17~11/21 | 1 | 祖孫週 | 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 | 鼓勵祖孫藉由互動，增進世代情誼 | 1. 班會 2. 說明討論主題 3. 小組討論 | 分組討論並發表 | 自編討論題綱 |
| 第十三週 11/24~11/28 | 1 | 家庭暴力防治 | 遇到家庭暴力的處理方法： 1. 保持鎮定 2. 保護自己 3. 閃避離開 4. 大聲呼救 5. 向警察報案 | 認識家庭暴力： 1. 定義：指家庭成員間實施身體、精神或經濟上之騷擾、控制、脅迫或其他不法侵害之行為。 2. 侵害行為：任何打擾、警告、嘲弄或辱罵他人之言語、動作或製造使人心生畏怖情境之行為 | 有效防範家庭暴力的發生 | 1. 班會 2. 說明討論主題 3. 小組討論 | 分組討論並發表 | 自編討論題綱 |
| 第十四週 | 1 | 品德 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要 | 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的 | 養成知 | 1. 班會 | 分組 | 自編討論 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | | | | | | | |
|---------------------|---|------|---|--|----------------------|-------------------------------|---------|--------|
| 12/1~12/5 | | | 性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 建立及執行。 | 善、樂善與行 善的品德素養。 | 2. 說明討論主題 3. 小組討論 | 討論並發表 | 題綱 |
| 第十五週 12/8~12/12 | 1 | 品德 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 | 養成知善、樂善與行 善的品德素養。 | 1. 班會 2. 說明討論主題 3. 小組討論 | 分組討論並發表 | 自編討論題綱 |
| 第十六週 12/15~12/19 | 1 | 情緒管理 | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 | 認識情緒，增進情緒管理的自我能力 | 1. 班會 2. 說明討論主題 3. 小組討論 | 分組討論並發表 | 自編討論題綱 |
| 第十七週 12/22~12/26 | 1 | 情緒管理 | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 | 認識情緒，增進情緒管理的自我能力 | 1. 班會 2. 說明討論主題 3. 小組討論 | 分組討論並發表 | 自編討論題綱 |
| 第十八週 12/29~1/2 | 1 | 友善校園 | 1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。 | Bb-IV-1 正確購買與使用藥品的行動策略。 Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。 | 認識藥物濫用的定義，了解藥物濫用的後果 | 1. 班會 2. 說明討論主題 3. 小組討論 | 分組討論並發表 | 自編討論題綱 |
| 第十九週 1/5~1/9 | 1 | 友善校園 | 1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。 | Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。 | 認識抽菸與嚼食檳榔對造成的損害，能夠具體 | 1. 班會 2. 說明討論主題 3. 小組討論 | 分組討論並發表 | 自編討論題綱 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | | | | | | | |
|--------------------|---|------|--|---|--|-----------------------------------|---------------------|------------|
| | | | | | 有效拒絕 煙癮引 誘？ | | | |
| 第二十週 1/12~1/16 | 1 | 職場認識 | 1c-IV-2 探索工作世界與未來 發展，提升個人價值與 生命意義。 | 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、 工作世界，突破傳統的性 別職業框架，勇於探索未 來的發展。 | 懂得分 辨職場 陷阱，預 防打工 時被詐 騙。 | 1. 班會 2. 說明討論主 題 3. 小組討論 | 分組 討論 並發 表 | 自編討論 題綱 |
| 第二十一週 1/19~1/20 | 1 | 職場認識 | 1c-IV-2 探索工作世界與未來 發展，提升個人價值與 生命意義。 | 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、 工作世界，突破傳統的性 別職業框架，勇於探索未 來的發展。 | 懂得分 辨職場 陷阱，預 防打工 時被詐 騙。 | 1. 班會 2. 說明討論主 題 3. 小組討論 | 分組 討論 並發 表 | 自編討論 題綱 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市立玉井國民中學 114 學年度第二學期八年級彈性學習自治活動課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

| 學習主題名稱 | 自治活動 | 實施年級 (班級組別) | 八年級 | 教學節數 | 本學期共(20)節 |
|--------------------------|---|----------------|-------------------------------------|--|--|
| 彈性學習課程 四類規範 | 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | |
| 設計理念 | 藉由學生自治活動，提升班級內合作精神，並使學生之間進行互動與交流，以成為現代公民。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活議題。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動。 | | | | |
| 課程目標 | 1. 發展個人的主體意識，並促進自我與生涯發展。 2. 發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。 3. 培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。 | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <div><div><input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</div><div><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input checked="" type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</div></div> | | | | |
| 表現任務 | 分組討論並發表 | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容(校訂) | 學習目標 學習活動 學習評量 自編自選教材 或學習單 |
| 第一週 2/09-2/13 | 1 | 友善校園 | 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 | 公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ | 學會如何防範數位性別暴力 1. 班會 2. 說明討論主題 3. 小組討論 分組討論並發表 自編討論題綱 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | | | | | | | | |
|------------------|---|------|---|--|------------------------------------|-------------------------------|---------|--------|--|
| 第二週 2/16-2/20 | 0 | 春節假期 | | | | | | | |
| 第三週 2/23~2/27 | 1 | 戶外教育 | 戶 J6 參與學校附近環境或機構的服務學習，以改善環境促進社會公益。 | Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用 | 發展社會覺知與互動技能，培養尊重與關懷他人的情操。 | 1. 班會 2. 說明討論主題 3. 小組討論 | 分組討論並發表 | 自編討論題綱 | |
| 第四週 3/2~3/6 | 1 | 戶外教育 | 戶 J6 參與學校附近環境或機構的服務學習，以改善環境促進社會公益。 | Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用 | 發展社會覺知與互動技能，培養尊重與關懷他人的情操。 | 1. 班會 2. 說明討論主題 3. 小組討論 | 分組討論並發表 | 自編討論題綱 | |
| 第五週 3/9~3/13 | 1 | 性別平等 | 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具 | 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？ 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。 | 理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係 | 1. 班會 2. 說明討論主題 3. 小組討論 | 分組討論並發表 | 自編討論題綱 | |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | | | | | | | | |
|------------------|---|------|---|---|------------------------------------|-------------------------------|---------|--------|--|
| | | | 備的能力。 | | | | | | |
| 第六週 3/16~3/20 | 1 | 性別平等 | 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 | 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？ | 理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係 | 1. 班會 2. 說明討論主題 3. 小組討論 | 分組討論並發表 | 自編討論題綱 | |
| | | | 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 | 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。 | | | | | |
| | | | 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 | | | | | | |
| 第七週 3/23~3/27 | 1 | 環境教育 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 | 認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰 | 1. 班會 2. 說明討論主題 3. 小組討論 | 分組討論並發表 | 自編討論題綱 | |
| 第八週 3/30~4/3 | 1 | 環保 | 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 | 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | 執行綠色、簡樸與永續的生活行動 | 1. 班會 2. 說明討論主題 3. 小組討論 | 分組討論並發表 | 自編討論題綱 | |
| 第九週 | 1 | 環保 | 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並 | 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關 | 執行綠 | 1. 班會 | 分組討 | 自編討論 | |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | | | | | | | |
|-------------------|---|--------|--|--|---------------------|-------------------------------|---------|--------|
| 4/6~4/10 | | | 願意維護生態的多樣性。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 係的理解，及永續發展策略的實踐 與省思。 | 色、簡樸與永續的生活行動 | 2. 說明討論主題 3. 小組討論 | 論並發表 | 題綱 |
| 第十週 4/13~4/17 | 1 | 健康生活 | 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。 | Bc-IV-2 終身運動計畫的擬定原則。 | 擁有良好的生活習慣 | 1. 班會 2. 說明討論主題 3. 小組討論 | 分組討論並發表 | 自編討論題綱 |
| 第十一週 4/20~4/24 | 1 | 海洋教育 | 海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。 | Gb- II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。 Cc-IV-1 水域休閒運動綜合應用。 | 體驗海洋休閒與重視戲水安全的親海行為。 | 1. 班會 2. 說明討論主題 3. 小組討論 | 分組討論並發表 | 自編討論題綱 |
| 第十二週 4/27~5/1 | 1 | 祖孫週 | 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 | 鼓勵祖孫藉由互動，增進世代情誼 | 1. 班會 2. 說明討論主題 3. 小組討論 | 分組討論並發表 | 自編討論題綱 |
| 第十三週 5/4~5/8 | 1 | 家庭暴力防治 | 遇到家庭暴力的處理方法： 1. 保持鎮定 2. 保護自己 3. 閃避離開 4. 大聲呼救 5. 向警察報案 | 認識家庭暴力： 1. 定義：指家庭成員間實施身體、精神或經濟上之騷擾、控制、脅迫或其他不法侵害之行為。 2. 侵害行為：任何打擾、警告、嘲弄或辱罵他人之言語、動作或製造使人心生畏 怖情境之行為 | 有效防範家庭暴力的發生 | 1. 班會 2. 說明討論主題 3. 小組討論 | 分組討論並發表 | 自編討論題綱 |
| 第十四週 5/11~5/15 | 1 | 交通安全 | 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。. | Bc-IV-1 簡易運動傷害的處理與風險。 | 了解相關交通安全 | 1. 班會 2. 說明討論主題 | 分組討論並發表 | 自編討論題綱 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | | | | | | | |
|-------------------|---|------|--|---|---|-------------------------------|---------|--------|
| | | | | Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。 | 法規 | 3. 小組討論 | 表 | |
| 第十五週 5/18~5/22 | 1 | 交通安全 | 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。. | Bc-IV-1 簡易運動傷害的處理與風險。 Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。 | 了解相關交通安全法規 | 1. 班會 2. 說明討論主題 3. 小組討論 | 分組討論並發表 | 自編討論題綱 |
| 第十六週 5/25~5/29 | 1 | 生命教育 | 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 | 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 | 有一顆愛人的心，珍惜自己、尊重別人 | 1. 班會 2. 說明討論主題 3. 小組討論 | 分組討論並發表 | 自編討論題綱 |
| 第十七週 6/1~6/5 | 1 | 生命教育 | 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 | 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 | 有一顆愛人的心，珍惜自己、尊重別人 | 1. 班會 2. 說明討論主題 3. 小組討論 | 分組討論並發表 | 自編討論題綱 |
| 第十八週 6/8~6/12 | 1 | 租稅教育 | 地3d-V-3 檢討執行策略的成效，並提出改善的方案。 | 公Bc-V-2 社會規範對個人追求自我實現以及社群的資源分配，會產生哪些影響？ | 瞭解稅收的內容、目的及屬性；養成學生平日購物索取統一發票之習慣，培養成為守法繳稅的小公民。 | 1. 班會 2. 說明討論主題 3. 小組討論 | 分組討論並發表 | 自編討論題綱 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | | | | | | | |
|--------------------|---|------|------------------------------------|--|--------------------------|-------------------------------|---------|--------|
| 第十九週 6/15~6/19 | 1 | 國際教育 | 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 | 地 Be-IV-2 多元文化的發展。 | 激發跨文化的觀察力與反思力。 | 1. 班會 2. 說明討論主題 3. 小組討論 | 分組討論並發表 | 自編討論題綱 |
| 第二十週 6/22~6/26 | 1 | 防災教育 | 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 | 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布 與 地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。 | 認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力 | 1. 班會 2. 說明討論主題 3. 小組討論 | 分組討論並發表 | 自編討論題綱 |
| 第二十一週 6/29~6/30 | 1 | 祖孫週 | 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 | 鼓勵祖孫藉由互動，增進世代情誼 | 1. 班會 2. 說明討論主題 3. 小組討論 | 分組討論並發表 | 自編討論題綱 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。