

學習主題名稱	自治活動	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. □特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. ■其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/<input type="checkbox"/>新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	藉由學生自治活動，提升班級內合作精神，並使學生之間進行互動與交流，以成為現代公民。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活議題。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動。							
課程目標	1. 發展個人的主體意識，並促進自我與生涯發展。 2. 發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。 3. 培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	分組討論並發表							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活 動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目 標	學習活動	學習 評量	自編自選 教材 或學習單
第一週 9/1~9/5	1	友善校園	人 J5 了解社會上有不同的群 體和文化，尊重並欣賞 其差異。	公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保 障，和人性尊嚴及選擇 自由有什麼關聯？	學會如何 防範數位 性別暴力	1. 班會 2. 說明討論主 題 3. 小組討論	分組 討論 並發 表	自編討論 題綱

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第二週 9/8~9/12	1	交通安全	1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。.	Bc-IV-1 簡易運動傷害的處理與風險。 Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。	防範事故傷害發生以確保生命安全	1. 班會 2. 說明討論主題 3. 小組討論	分組討論並發表	自編討論題綱
第三週 9/15~9/19	1	交通安全	1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。.	Bc-IV-1 簡易運動傷害的處理與風險。 Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。	防範事故傷害發生以確保生命安全	1. 班會 2. 說明討論主題 3. 小組討論	分組討論並發表	自編討論題綱
第四週 9/22~9/26	1	尊重	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？	建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異	1. 班會 2. 說明討論主題 3. 小組討論	分組討論並發表	自編討論題綱
第五週 9/29~10/3	1	性別平等	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具	公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？ 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係	1. 班會 2. 說明討論主題 3. 小組討論	分組討論並發表	自編討論題綱

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			備的能力。					
第六週 10/6~10/10	1	性別平等	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所 應具備的能力。	公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？ 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係	1. 班會 2. 說明討論主題 3. 小組討論	分組討論並發表	自編討論題綱
第七週 10/13~10/17	1	校園安全	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永 繢發展策略的實踐 與省思。	提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力	1. 班會 2. 說明討論主題 3. 小組討論	分組討論並發表	自編討論題綱
第八週 10/20~10/24	1	生命教育	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	有積極的人生觀，終身學習	1. 班會 2. 說明討論主題 3. 小組討論	分組討論並發表	自編討論題綱
第九週 10/27~10/31	1	自我管理	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我	輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	學會時間管理，做個有效率	1. 班會 2. 說明討論主題	分組討論並發	自編討論題綱

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			管理的能力。		的人	3. 小組討論	表	
第十週 11/3~11/7	1	戶外教育	戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。	Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用	強化環境的連接感，達成友善環境的態度。	1. 班會 2. 說明討論主題 3. 小組討論	分組討論並發表	自編討論題綱
第十一週 11/10~11/14	1	戶外教育	戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。	Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用	強化環境的連接感，達成友善環境的態度。	1. 班會 2. 說明討論主題 3. 小組討論	分組討論並發表	自編討論題綱
第十二週 11/17~11/21	1	祖孫週	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	鼓勵祖孫藉由互動，增進世代情誼	1. 班會 2. 說明討論主題 3. 小組討論	分組討論並發表	自編討論題綱
第十三週 11/24~11/28	1	家庭暴力防治	遇到家庭暴力的處理方法： 1. 保持鎮定 2. 保護自己 3. 閃避離開 4. 大聲呼救 5. 向警察報案	認識家庭暴力： 1. 定義：指家庭成員間實施身體、精神或經濟上之騷擾、控制、脅迫或其他不法侵害之行為。 2. 侵害行為：任何打擾、警告、嘲弄或辱罵他人之言語、動作或製造使人心生畏怖情境之行為	有效防範家庭暴力的發生	1. 班會 2. 說明討論主題 3. 小組討論	分組討論並發表	自編討論題綱
第十四週	1	品德	2a-IV-1 體認人際關係的重要	童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的	養成知	1. 班會	分組	自編討論

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

12/1~12/5		性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	建立及執行。	善、樂善與行善的品德素養。	2. 說明討論主題 3. 小組討論	討論並發表	題綱	
第十五週 12/8~12/12	1	品德	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	養成知善、樂善與行善的品德素養。	1. 班會 2. 說明討論主題 3. 小組討論	分組討論並發表	自編討論題綱
第十六週 12/15~12/19	1	情緒管理	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	認識情緒，增進情緒管理的自我能力	1. 班會 2. 說明討論主題 3. 小組討論	分組討論並發表	自編討論題綱
第十七週 12/22~12/26	1	情緒管理	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	認識情緒，增進情緒管理的自我能力	1. 班會 2. 說明討論主題 3. 小組討論	分組討論並發表	自編討論題綱
第十八週 12/29~1/2	1	友善校園	1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。	Bb-IV-1 正確購買與使用藥品的行動策略。 Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。	認識藥物濫用的定義，了解藥物濫用的後果	1. 班會 2. 說明討論主題 3. 小組討論	分組討論並發表	自編討論題綱
第十九週 1/5~1/9	1	友善校園	1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。	Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。	認識抽菸與嚼食檳榔對造成的損害，能夠具體	1. 班會 2. 說明討論主題 3. 小組討論	分組討論並發表	自編討論題綱

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					有效拒絕 煙檳引 誘？			
第二十週 1/12~1/16	1	職場認識	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。	懂得分辨職場陷阱，預防打工時被詐騙。	1. 班會 2. 說明討論主題 3. 小組討論	分組討論並發表	自編討論題綱
第二十一週 1/19~1/20	1	職場認識	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。	懂得分辨職場陷阱，預防打工時被詐騙。	1. 班會 2. 說明討論主題 3. 小組討論	分組討論並發表	自編討論題綱

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

學習主題名稱	自治活動	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. □特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. ■其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/<input type="checkbox"/>新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	藉由學生自治活動，提升班級內合作精神，並使學生之間進行互動與交流，以成為現代公民。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活議題。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動。							
課程目標	1. 發展個人的主體意識，並促進自我與生涯發展。 2. 發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。 3. 培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	分組討論並發表							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活 動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目 標	學習活動	學習 評量	自編自選 教材 或學習單
第一週 2/09-2/13	1	友善校園	人 J5 了解社會上有不同的群 體和文化，尊重並欣賞 其差異。	公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保 障，和人性尊嚴及選擇 自由有什麼關聯？	學會如何 防範數位 性別暴力	1. 班會 2. 說明討論主 題 3. 小組討論	分組 討論 並發 表	自編討論 題綱

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第二週 2/16~2/20	0	春節假期							
第三週 2/23~2/27	1	戶外教育	戶 J6 參與學校附近環境或機構的服務學習，以改善環境促進社會公益。	Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用	發展社會覺知與互動技能，培養尊重與關懷他人的 情操。	1. 班會 2. 說明討論主題 3. 小組討論	分組討論並發表	自編討論題綱	
第四週 3/2~3/6	1	戶外教育	戶 J6 參與學校附近環境或機構的服務學習，以改善環境促進社會公益。	Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用	發展社會覺知與互動技能，培養尊重與關懷他人的 情操。	1. 班會 2. 說明討論主題 3. 小組討論	分組討論並發表	自編討論題綱	
第五週 3/9~3/13	1	性別平等	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具	公 Bc-IV-3 輔 Dd-IV-1	社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？ 尊重多元性別差異。	理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係	1. 班會 2. 說明討論主題 3. 小組討論	分組討論並發表	自編討論題綱

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			備的能力。						
第六週 3/16~3/20	1	性別平等	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	公 Bc-IV-3 輔 Dd-IV-1	社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？ 尊重多元性別差異。	理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係	1. 班會 2. 說明討論主題 3. 小組討論	分組討論並發表	自編討論題綱
第七週 3/23~3/27	1	環境教育	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-3	飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。	認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰	1. 班會 2. 說明討論主題 3. 小組討論	分組討論並發表	自編討論題綱
第八週 3/30~4/3	1	環保	社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Da-IV-2	人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	執行綠色、簡樸與永續的生活行動	1. 班會 2. 說明討論主題 3. 小組討論	分組討論並發表	自編討論題綱
第九週	1	環保	社 2b-IV-3 重視環境倫理，並	童 Da-IV-2	人類與生活環境互動關	執行綠	1. 班會	分組討	自編討論

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

4/6~4/10		願意維護生態的多樣性。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	色、簡樸與永續的生活行動	2. 說明討論主題 3. 小組討論	論並發表	題綱	
第十週 4/13~4/17	1	健康生活	4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。	Bc-IV-2 終身運動計畫的擬定原則。	擁有良好的生活習慣	1. 班會 2. 說明討論主題 3. 小組討論	分組討論並發表	自編討論題綱
第十一週 4/20~4/24	1	海洋教育	海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。	Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。 Cc-IV-1 水域休閒運動綜合應用。	體驗海洋休閒與重視戲水安全的親海行為。	1. 班會 2. 說明討論主題 3. 小組討論	分組討論並發表	自編討論題綱
第十二週 4/27~5/1	1	祖孫週	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	鼓勵祖孫藉由互動，增進世代情誼	1. 班會 2. 說明討論主題 3. 小組討論	分組討論並發表	自編討論題綱
第十三週 5/4~5/8	1	家庭暴力防治	遇到家庭暴力的處理方法： 1. 保持鎮定 2. 保護自己 3. 閃避離開 4. 大聲呼救 5. 向警察報案	認識家庭暴力： 1. 定義：指家庭成員間實施身體、精神或經濟上之騷擾、控制、脅迫或其他不法侵害之行為。 2. 侵害行為：任何打擾、警告、嘲弄或辱罵他人之言語、動作或製造使人心生畏怖情境之行為	有效防範家庭暴力的發生	1. 班會 2. 說明討論主題 3. 小組討論	分組討論並發表	自編討論題綱
第十四週 5/11~5/15	1	交通安全	1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。.	Bc-IV-1 簡易運動傷害的處理與風險。	了解相關交通安全	1. 班會 2. 說明討論主題	分組討論並發	自編討論題綱

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

				Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。	法規	3. 小組討論	表	
第十五週 5/18~5/22	1	交通安全	1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。.	Bc-IV-1 簡易運動傷害的處理與風險。 Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。	了解相關交通安全法規	1. 班會 2. 說明討論主題 3. 小組討論	分組討論並發表	自編討論題綱
第十六週 5/25~5/29	1	生命教育	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	有一顆愛人的心，珍惜自己、尊重別人	1. 班會 2. 說明討論主題 3. 小組討論	分組討論並發表	自編討論題綱
第十七週 6/1~6/5	1	生命教育	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	有一顆愛人的心，珍惜自己、尊重別人	1. 班會 2. 說明討論主題 3. 小組討論	分組討論並發表	自編討論題綱
第十八週 6/8~6/12	1	租稅教育	地3d-V-3 檢討執行策略的成效，並提出改善的方案。	公Bc-V-2 社會規範對個人追求自我實現以及社群的資源分配，會產生哪些影響？	瞭解稅收的內容、目的及屬性；養成學生平日購物索取統一發票之習慣，培養成為守法繳稅的小公民。	1. 班會 2. 說明討論主題 3. 小組討論	分組討論並發表	自編討論題綱

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十九週 6/15~6/19	1	國際教育	國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	地 Be-IV-2 多元文化的發展。	激發跨文化的觀察力與反思力。	1. 班會 2. 說明討論主題 3. 小組討論	分組討論並發表	自編討論題綱
第二十週 6/22~6/26	1	防災教育	環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。	地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力	1. 班會 2. 說明討論主題 3. 小組討論	分組討論並發表	自編討論題綱
第二十一週 6/29~6/30	1	祖孫週	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	鼓勵祖孫藉由互動，增進世代情誼	1. 班會 2. 說明討論主題 3. 小組討論	分組討論並發表	自編討論題綱

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。