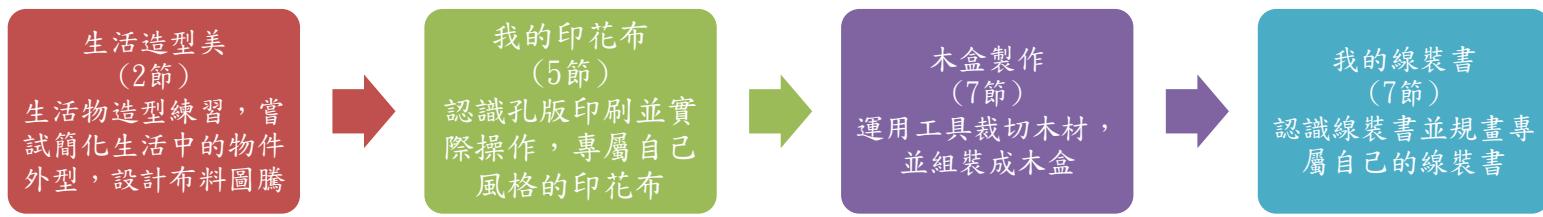


學習主題名稱 (中系統)	市集搜查線	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(21)節					
彈性學習課程 四類規範	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)									
設計理念	互動與關聯：藉由思考自己的國中三年與學校的環境關係，進一步去記錄並具體呈現在作品上。									
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。									
課程目標	善用學校現有資源及媒材，並理解美學的概念，將其完成可於生活中使用具體化的作品。									
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引									
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 孔版實作：了解孔版原理後進一步使用在布上，並完成一塊孔版印花布作為下學期課程的材料之一。 2. LED 燈箱：在老師的指導下完成外盒的製作，作為下學期課程的材料之一 3. 線裝書製作：經過思考自己在學校的三年，思考出可以介紹學校生活的方式，並將其用線裝書的方式呈現。									
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)										
										

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動 之內容與教學流程	學習評 量	自編自選 教材 或學習單
第 1-2 週		生活造型美	視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法 視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。	視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 P-IV-3 設計思考、生活美感。	1. 能夠觀察生活中物件的造型 2. 能夠簡化生活物件造型並重新構成 3. 能完成一件生活物件簡化後的圖像	1. 教師引導生活物觀察。 2. 教師引導簡化幾何形 3. 引導創作布料圖案	作品鑑賞 紙本學習單	學習單 ppt 作品及教師實作作品
第 3-7 週	7	我的印花布	視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。 視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的	視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。 視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 視 P-IV-3 設計思考、生活美感。	1. 能夠認識孔版畫 2. 能分辨四類版畫的不同 3. 能夠觀察校園生活中的植物造型 4. 能夠瞭解構成排版對作品畫面的重要性 5. 能夠藉由孔版畫，透過創作表達自我	1. 教師介紹孔版畫工具技法與作品欣賞 2. 教師將四種版畫技巧作比較 3. 校園植物型蒐集 4. 實作孔版畫技法及步驟 5. 學習畫面中構成排版的重要性	實作評量 心得記錄	學習單 ppt 作品及教師實作作品

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			理解。視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。		想法 6. 將創作運用於生活之中 (手提袋)	6. 蒐集生活物 7. 將生活物運用構成排版原則，運用於作品中 8. 學習畫面中構成排版的重要性		
第 8~14 週	6	木盒製作	設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。	生 P-IV-2 設計圖的繪製。 生 P-IV-3 手工具的操作與使用。	1. 能運用工具裁切組裝木作品 2. 能使用烙鐵焊接燈條與電線、開關	動手做	實作評量 行為表現評量	
第 15~21 週	9	我的線裝書	視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求	視 P-IV-3 設計思考、生活美感。	1. 認識線裝書的使用 2. 介紹線裝書的種類 3. 決定並設計	1. 教師介紹線裝書的使用 起源及後來的使用狀況 2. 教師將不同	行為表現評量	學習單 PPT 作品及教師實作作品 學習單

			解決方案。	專屬自己的線裝書 4. 能和同學合作去將壁報紙做適當的分配 5. 能將自己的設計進一步的具體完成	的種類的線裝書作介紹比較並說明此次預計要製作的線裝書種類 3. 先介紹線裝書的設計種類 4. 請學生思考設計自己的線裝書草稿 5. 一組會分配到一張壁報紙，讓各組做適切的分配 6. 設計專屬自己的線裝書封面，並準備好材料 7. 完成線裝書	
--	--	--	-------	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	盛夏的果實	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(18)節	
彈性學習課程 四類規範	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)					
設計理念	互動與關聯：藉由思考自己的國中三年與學校的環境關係，進一步去記錄並具體呈現在作品上。					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。					
課程目標	善用學校現有資源及媒材，並理解美學的概念，將其完成可於生活中使用具體化的作品。					
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 紀念胸章製作：運用構成的技巧並回憶國中三年點滴，創作記憶圖像於胸章中。 2. LED 燈箱製作：利用 3 D 列印及雷雕在上學期所製作的木盒上作進一步的精緻化。 3. 印花手提袋：利用上學期所製作的印花布縫製成手提袋，裝上木盒、線裝書、胸章，成為完整的一套作品。 4. 成果發表：期末時利用 P P T 、影片或是海報讓學生去發表這一年製作的過程及成果。					
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)						
紀念胸章製作 (6節) 在校園採集適合的 植物並加工製作		印花手提袋 (5節) 將上學期的孔版 印花作品加空製 成提袋		燈箱製作 (6節) 將上學期的木盒加 工焊接成燈箱		成果發表 (1節) 全校聯合展示成果

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~6 週	6	紀念胸章製作	視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。 視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。	視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。 視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 視 P-IV-3 設計思考、生活美感。	1. 能夠認識構成美 2. 能分辨局部與整體間的構成關係 3. 能夠思考圓形構圖 4. 能將校園生活運用於作品中 5. 意識構成排版對生活廣泛使用的能力 6. 能夠藉由胸章創作，透過創作表達自我想法 將創作運用於生活之中	1. 以 ppt 講解構成之美。 2. 介紹圓形構圖。 3. 回憶校園生活作為創作題材。 4. 分析畫面構成關係，嘗試視覺美感排版 5. 將鑲法練習繪製於三面圓形畫面中 6. 練習使用胸章機。 7. 票選最美的胸章，討論其在美感排版和實際需求上的適切性。 8. 藉由胸章製作的體驗來發現構成美，並將此經驗帶回生活中。。	作品鑑賞紙 本學習單 實作評量 心得記錄	學習單 教師自編實作 步驟學習單 ppt 作品及教師實作作品
第 7-11 週	5	印花手提袋	視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。	視 P-IV-3 設計思考、生活美感	1. 能夠了解本階段要完成的最終成品 2. 能夠熟練使用手提	1. 將上學期所製作的印花布料作一個整合介紹 2. 說明這個階段最後要完成的作品及其目的 3. 利用老師設計的學習單上縫製線條，以練習基礎針法	行為表現評量 實作評量	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

					袋所需的針法 1. 能夠準確的理解自己的手提袋要如何縫製 2. 能夠完成自己的手提袋	4. 利用紙張模擬設計自己的手提袋形式 5. 拿著自己上學期已完成藍晒布，利用先前所學技巧完成手提袋		
第 12~17 週	5	燈箱製作	運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。	1. 創意作品與雷雕結合 2. 3D 列印元件 3. 組裝及修飾作品	1. 能使用向量圖軟體製作雷雕圖檔 2. 能運用 3D 列印功能製作物品 3. 能整合組件並且進行功能測試及問題排除	用心想 動手做	實作評量 行為表現評量	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 18 週	1	成果發表會			能夠用最好的方式呈現自己的作品	九年級的三個班同時同地輪流展示發表自己的作品	實作評量 行為表現評量	
--------	---	-------	--	--	-----------------	------------------------	----------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。