

臺南市立玉井國民中學 114 學年度第一學期八年級英語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	八年級英語	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	1.提升第三冊單字識字量。 2.增進第三冊文法概念學習與運用。 3.培養基本職業能力與職場調適能力，遵守職場安全衛生守則，了解身心障礙者勞動權益與就業服務，建立良好的工作觀念並提升職前準備度。 4.文法選擇題答題技巧練習。						
該學習階段 領域核心素養	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 特職-J-A1 具備職場所需良好的身心發展知能與態度。 特職-J-C2 具備職場中利他與合群的知能與態度，並培育於職場中相互合作及與人和諧互動的素養。 特學-J-A2 運用學習策略發展理解情境能力，並具備獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 9/1~9/5	Lesson 1 It Rained a Lot	14	1-1 能正確拼寫指定的單字(L1+L2)。	1-IV-1 聽到課堂指定的單字讀音，能正確連結中譯。	Ac-IV-4 能熟練兩課(L1-L2)指定單字。	紙筆評量 口頭評量 同儕評量 觀察評量 回家作業	【環境教育】 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策
第二週 9/8~9/12	Yesterday		1-2 能正確連結指定單字的中譯(L1+L2)。	1-IV-3 能聽懂課堂重要句型的概念。	B-IV-3 遇到聽不懂的說明會主動向老師詢問。		
第三週 9/15~9/19	Lesson 2 Why Didn't You See a Doctor ?		2-1 能學會表花費金錢與時間的句型(spend/take/cost)	2-IV-1 在引導提示下，能說出課堂中指定的單字讀音。	Ad-IV-1 spend/take/cost 的句型運用。		
第四週 9/22~9/26			2-2 能使用介系詞片語(on/in/under/in front of/	2-IV-1 在引導提示	Ad-IV-1 on/in/under/in front		
第五週 9/29~10/3							

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第六週 10/6~10/10			next to/near/behind/between) 表達各地標中的相對 位置。	下，聽到指定單字的 讀音能夠說出中譯。	of/ next to/near/behind/ between 的句型運 用。		
第七週 10/13~10/17			4-1 能正確運用文法選 擇題答題技巧。	2-IV-1 在引導提示下 能夠正確分辨 spend/take/cost 的主 詞類別。 2-IV-1 在引導提示下 能夠正確分辨 spend/take/cost 花費 對象的類別。 3-IV-2 看到指定的單 字能寫出中譯。 3-IV-6 能看懂基本的 句型架構並回答老師 的提問。 3-IV-6 能正確說出 on/in/under/in front of/ next to/near/behind/between 的中譯 4-IV-1 能正確拼寫每 課指定的單字。 4-IV-5 在口頭引導及 視覺提示下，能正確 完成句型相關題型的 句型演練。 4-IV-5 在口頭引導及 視覺提示下，能正確 完成文法選擇題題型 演練。 ◎6-IV-1 願意配合課	特學 A-II-3 學習內 容的重點。 特學 A-III-4 重點標 記或圖示。		

				<p>堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-4 能將老師在黑板講解的文法類化至學習單的題目演練。</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p>			
第八週 10/20~10/24 第九週 10/27~10/31 第十週 11/3~11/7 第十一週 11/10~11/14 第十二週 11/17~11/21 第十三週 11/24~11/28 第十四週 12/1~12/5	Lesson 3 Tina and Billy Were Looking for Water Lesson 4 I Want to Be a YouTuber 職業教育 (配合校慶活動)	14	1-1 能正確拼寫指定的單字(L3+L4)。 1-2 能正確連結指定單字的中譯(L3+L4)。 2-1 能正確運用過去進行式概念，學習現在分詞變化、句型及文法選擇。 3-1 能依老師指令按步驟完成成品。 3-2 能依指令將物品進行分類與組合包裝。 4-1 能正確運用文法選擇題答題技巧。	1-IV-1 聽到課堂指定的單字讀音，能正確連結中譯。 1-IV-3 能聽懂課堂重要句型的概念。 2-IV-1 在引導提示下，能說出課堂中指定的單字讀音。 2-IV-1 在引導提示下，聽到指定單字的讀音能夠說出中譯。 2-IV-1 在引導提示下，能說出現在分詞變化。 2-IV-1 在引導提示下，能辨別主詞人稱並回答相對應的 be 動詞。 3-IV-2 看到指定的單字能寫出中譯。	Ac-IV-4 能熟練兩課(L3-L4)指定單字。 Ad-IV-1 判別過去式的時間副詞。 Ad-IV-1 現在分詞變化。 Ad-IV-1 辨別主詞人稱並正確運用相對應的 be 動詞。 Ad-IV-1 文法重點：簡單進行式句型。 B-IV-3 遇到聽不懂的說明會主動向老師詢問。 特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝。 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。 特學 A-II-3 學習內	紙筆評量 口頭評量 同儕評量 觀察評量 回家作業 實作評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係 【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料 【品德教育】 品 EJU4 自律負責

				<p>3-IV-6 能看懂基本的句型架構並回答老師的提問。</p> <p>4-IV-1 能正確拼寫每課指定的單字。</p> <p>4-IV-5 在口頭引導及視覺提示下，能正確完成句型相關題型的句型演練。</p> <p>4-IV-5 在口頭引導及視覺提示下，能正確完成文法選擇題題型演練。</p> <p>◎6-IV-1 願意配合課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-4 能將老師在黑板講解的文法類化至學習單的題目演練。</p> <p>特職 3-III-2 依據不同分類架構進行排列整理。</p> <p>特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品。</p> <p>特職 5-IV-2 主動表達需求以增進工作效能。</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學 1-III-6 自行找出</p>	<p>容的重點。</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p>		
--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------	--	--

				並標記學習內容的重點。			
第十五週 12/8~12/12	Lesson 5 How Long Will	14	1-1 能正確拼寫指定的單字(L5+L6)。 1-2 能正確連結指定單字的中譯(L5+L6)。 2-1 能正確運用未來式概念，學習 will/be going to 句型及文法選擇。 4-1 能正確運用文法選擇題答題技巧。	1-IV-1 聽到課堂指定的單字讀音，能正確連結中譯。 1-IV-3 能聽懂課堂重要句型的概念。 2-IV-1 在引導提示下，能說出課堂中指定的單字讀音。 2-IV-1 在引導提示下，聽到指定單字的讀音能夠說出中譯。 2-IV-1 在引導提示下，能說出 will/be going to 句型的差別。 3-IV-2 看到指定的單字能寫出中譯。 3-IV-6 能看懂基本的句型架構並回答老師的提問。 4-IV-1 能正確拼寫每課指定的單字。 4-IV-5 在口頭引導及視覺提示下，能正確完成句型相關題型的句型演練。 4-IV-5 在口頭引導及視覺提示下，能正確完成文法選擇題題型	Ac-IV-4 能熟練兩課(L5-L6)指定單字。 Ad-IV-1 說出未來式的概念。 Ad-IV-1 判別未來式的時間副詞。 Ad-IV-1 文法重點：未來式 will/be going to 句型。 B-IV-3 遇到聽不懂的說明會主動向老師詢問。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。	紙筆評量 口頭評量 同儕評量 觀察評量 回家作業	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力
第十六週 12/15~12/19	We Stay in Bangkok?						
第十七週 12/22~12/26	Lesson 6 How Do We Get to Joe's House?						
第十八週 12/29~1/2							
第十九週 1/5~1/9							
第二十週 1/12~1/16							
第二十一週 1/19~1/20							

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				<p>演練。</p> <p>◎6-IV-1 願意配合課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-4 能將老師在黑板講解的文法類化至學習單的題目演練。</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p>			
--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市立玉井國民中學 114 學年度第二學期八年級英語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節		
課程目標	1.提升第四冊單字識字量。 2.增進第四冊文法概念學習與運用。 3.文法選擇題答題技巧練習。						
該學習階段 領域核心素養	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 特學-J-A2 運用學習策略發展理解情境能力，並具備獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/9-2/13	L1 The Coat Is	12	1-1 能正確拼寫指定的單字 (L1+L2)。 1-2 能正確連結指定單字的中譯 (L1+L2)。 2-1 能運用形容詞比較級變化規則、句型及文法選擇。 3-1 能正確運用文法選擇題答題技巧。	1-IV-1 聽到課堂指定的單字讀音，能正確連結中譯。	Ac-IV-4 能熟練兩課(L1-L2)指定單字。	紙筆評量 口頭評量 同儕評量 觀察評量 回家作業	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決 品 J9 知行合一與自我反省
第二週 2/16-2/20 春節假期	L2 Lighter Than the Jacket			1-IV-3 能聽懂課堂重要句型的概念。	Ad-IV-1 形容詞比較級的規則變化。		
第三週 2/23~2/27	L2 He’s the Best			2-IV-1 在引導提示下，能說出課堂中指定的單字讀音。	Ad-IV-1 判別主詞的人稱以及 be 動詞的選擇。		
第四週 3/2~3/6	Singer in the World			2-IV-1 在引導提示下，聽到指定	Ad-IV-1 文法重點：比較級句型。		
第五週 3/9~3/13					B-IV-3 遇到聽不懂的說明會主動向老師詢問。		
第六週 3/16~3/20							
第七週 3/23~3/27							

				<p>單字的讀音能夠說出中譯。</p> <p>2-IV-1 在引導提示下，能說出形容詞比較級變化規則。</p> <p>3-IV-2 看到指定的單字能寫出中譯。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型架構並回答老師的提問。</p> <p>4-IV-1 能正確拼寫每課指定的單字。</p> <p>4-IV-5 在口頭引導及視覺提示下，能正確完成句型相關題型的句型演練。</p> <p>4-IV-5 在口頭引導及視覺提示下，能正確完成文法選擇題題型演練。</p> <p>◎6-IV-1 願意配合課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-4 能將老師</p>	<p>特學 A-II-3 學習內容的重點。</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p>		
--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------	--	--

				在黑板講解的文法類化至學習單的題目演練。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。			
第八週 3/30~4/3	L3 Our Food Smells	14	1-1 能正確拼寫指定的單字 (L3+L4)。 1-2 能正確連結指定單字的中譯 (L3+L4)。 2-1 能運用形容詞最高級變化規則、句型及文法選擇。 3-1 能正確運用文法選擇題答題技巧。	1-IV-1 聽到課堂指定的單字讀音，能正確連結中譯。 1-IV-3 能聽懂課堂重要句型的概念。 2-IV-1 在引導提示下，能說出課堂中指定的單字讀音。 2-IV-1 在引導提示下，聽到指定單字的讀音能夠說出中譯。 2-IV-1 在引導提示下，能說出形容詞最高級變化規則。 3-IV-2 看到指定的單字能寫出中譯。	Ac-IV-4 能熟練兩課(L3-L4)指定單字。 Ad-IV-1 形容詞最高級的規則變化。 Ad-IV-1 判別主詞的人稱以及 be 動詞的選擇。 Ad-IV-1 文法重點：最高級句型。 B-IV-3 遇到聽不懂的說明會主動向老師詢問。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。	紙筆評量 口頭評量 同儕評量 觀察評量 回家作業	【閱讀素養教育】 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能
第九週 4/6~4/10	Good						
第十週 4/13~4/17	L4						
第十一週 4/20~4/24	Let's Set Up						
第十二週 4/27~5/1	Camp Quickly						
第十三週 5/4~5/8							
第十四週 5/11~5/15							

				<p>3-IV-6 能看懂基本的句型架構並回答老師的提問。</p> <p>4-IV-1 能正確拼寫每課指定的單字。</p> <p>4-IV-5 在口頭引導及視覺提示下，能正確完成句型相關題型的句型演練。</p> <p>4-IV-5 在口頭引導及視覺提示下，能正確完成文法選擇題題型演練。</p> <p>◎6-IV-1 願意配合課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-4 能將老師在黑板講解的文法類化至學習單的題目演練。</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學 1-III-6 自行找出並標記學習</p>			
--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				<p>下，能正確完成句型相關題型的句型演練。</p> <p>4-IV-5 在口頭引導及視覺提示下，能正確完成文法選擇題題型演練。</p> <p>◎6-IV-1 願意配合課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-4 能將老師在黑板講解的文法類化至學習單的題目演練。</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p>			
--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。