

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	九年級英語	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節
課程目標	1.提升第五冊單字識字量。 2.複習一、二年級文法概念學習與運用。 3.培養基本職業能力與職場調適能力，遵守職場安全衛生守則，了解身心障礙者勞動權益與就業服務，建立良好的工作觀念並提升職前準備度。 4.文法選擇題答題技巧練習。				
該學習階段 領域核心素養	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 特職-J-A1 具備職場所需良好的身心發展知能與態度。 特職-J-C2 具備職場中利他與合群的知能與態度，並培育於職場中相互合作及與人和諧互動的素養。 特學-J-A2 運用學習策略發展理解情境能力，並具備獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。				

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 9/1~9/5	Unit 1 Have You Had Breakfast Yet?	14	1-1 能正確拼寫指定的單字(L1+L2)。	1-IV-1 聽到課堂指定的單字讀音，能正確連結中譯。	Ac-IV-4 兩課(L1-L2)指定單字。Ad-IV-1 現在進行式的句型架構。	紙筆評量 口頭評量 同儕評量 觀察評量 回家作業	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)
第二週 9/8~9/12	Unit 2 The Movie Looks Exciting		1-2 能正確連結指定單字的中譯(L1+L2)。	1-IV-3 引導下，能正確說出現在進行式的句型概念。	Ad-IV-1 現在分詞變化規則。		
第三週 9/15~9/19			2-1 能運用現在分詞變化、現在進行式句型及文法	2-IV-1 在引導提	Ad-IV-1 判別主詞人稱與 be 動詞的運用		
第四週 9/22~9/26							
第五週 9/29~10/3	文法複習：						

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第六週 10/6~10/10	現在進行式	<p>選擇。</p> <p>4-1 能正確運用文法選擇題答題技巧。</p>	<p>示下，能說出課堂中指定的單字讀音。</p> <p>2-IV-1 在引導提示下，聽到指定單字的讀音能夠說出中譯。</p> <p>2-IV-1 在引導提示下，能說出現在分詞變化規則。</p> <p>3-IV-2 看到指定的單字能寫出中譯。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型架構並回答老師的提問。</p> <p>3-IV-6 能依主詞判別相對應的 be 動詞。</p> <p>4-IV-1 能正確拼寫每課指定的單字。</p> <p>4-IV-5 在口頭引導及視覺提示下，能正確完成相關題型的句型演練。</p> <p>4-IV-5 在口頭引導及視覺提示</p>	<p>特學 A-II-3 學習內容的重點。</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p>	
第七週 10/13~10/17					

				<p>下，能正確完成文法選擇題題型演練。</p> <p>◎6-IV-1 莫意配合課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-4 能將老師在黑板講解的文法類化至學習單的題目演練。</p> <p>特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p>			
第八週 10/20~10/24	Unit 3 The Soldier Was Saved by a Dog	14	1-1 能正確拼寫指定的單字 (L3+L4)。	1-IV-1 聽到課堂指定的單字讀音，能正確連結中譯。	Ac-IV-4 兩課(L3-L4)指定單字。	紙筆評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係
第九週 10/27~10/31	Unit 4 Do You Know Where the File Is?		1-2 能正確連結指定單字的中譯 (L3+L4)。	2-1 能運用現在分詞變化、過去進行式句型及文法選擇。	1-IV-3 引導下，能正確說出過去進行式的句型概念。	Ad-IV-1 過去進行式的句型架構。	口頭評量
第十週 11/3~11/7			3-1 能依老師指令	2-IV-1 在引導提示下，能說出課堂中指定的單字	Ad-IV-1 現在分詞變化規則。	同儕評量	【品德教育】
第十一週 11/10~11/14					Ad-IV-1 常見過去式時間副詞。	觀察評量	品 EJU4 自律負責
第十二週 11/17~11/21					Ad-IV-1 判別主詞人稱與 be 動詞的轉換運用	回家作業 實作評量	
第十三週 11/24~11/28	文法複習： 過去進行式						

第十四週 12/1~12/5	職業與探索 (配合校慶活動)	按步驟完成成 品。 3-2 能依指令將物 品進行分類與組 合包裝。 4-1 能正確運用文 法選擇題答題技 巧。	讀音。 2-IV-1 在引導提 示下，聽到指定 單字的讀音能夠 說出中譯。 2-IV-1 在引導提 示下，能說出現 在分詞變化規 則。 3-IV-2 看到指 定的單字能寫出中 譯。 3-IV-6 能看懂基 本的句型架構並 回答老師的提 問。 3-IV-6 能依主詞 判別相對應的 be 動詞。 4-IV-1 能正確拼 寫每課指定的單 字。	特職 B-IV-2 物品的 組合與拼裝。 特職 C-IV-1 工作場 域中工作器具的正 確使用。 特學 A-II-3 學習內 容的重點。 特學 A-III-4 重點 標記或圖示。		
-------------------	--------------------------	--	--	---	--	--

			<p>導及視覺提示下，能正確完成文法選擇題題型演練。</p> <p>◎6-IV-1 願意配合課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-4 能將老師在黑板講解的文法類化至學習單的題目演練。</p> <p>特職 3-III-2 依據不同分類架構進行排列整理。</p> <p>特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品。</p> <p>特職 5-IV-2 主動表達需求以增進工作效能。</p> <p>特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p>		
--	--	--	--	--	--

第十五週 12/8~12/12	Unit 5 The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star Unit 6 The Sign Which You Used Is Not OK 文法複習： 未來式 will/be going to	14	<p>1-1 能正確運用未來式概念，學習 will/be going to 句型及文法選擇。</p> <p>4-1 能正確運用文法選擇題答題技巧。</p>	<p>1-IV-3 能聽懂課堂重要句型的概念。</p> <p>2-IV-1 在引導提示下，能說出 will/be going to 句型的差別。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型架構並回答老師的提問。</p> <p>4-IV-5 能正確圈出常見未來式時間副詞關鍵字。</p> <p>4-IV-5 在口頭引導及視覺提示下，能正確完成相關題型的句型演練。</p> <p>4-IV-5 在口頭引導及視覺提示下，能正確完成文法選擇題題型</p> <p>◎6-IV-1 願意配合課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-4 能將老師在黑板講解的文法類化至學習單的題目演練。</p>	<p>Ad-IV-1 未來式句型架構 will/be going to。</p> <p>Ad-IV-1 常見未來式的時間副詞。</p> <p>Ad-IV-1 文法重點：未來式 will/be going to 句型。</p> <p>B-IV-3 遇到聽不懂的說明會主動向老師詢問。</p> <p>特學 A-II-3 學習內容的重點。</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口頭評量</p> <p>同儕評量</p> <p>觀察評量</p> <p>回家作業</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀</p>
第十六週 12/15~12/19							
第十七週 12/22~12/26							
第十八週 12/29~1/2							
第十九週 1/5~1/9							
第二十週 1/12~1/16							
第二十一週 1/19~1/20							

			<p>特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p>			
--	--	--	--	--	--	--

- ◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。