

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	九年級數學	教學節數	每週 (2) 節, 本學期共 (42) 節
課程目標	<p>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p> <p>n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-11 理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。</p> <p>s-IV-12 理解直角三角形中某一銳角的角度決定邊長的比值，認識這些比值的符號，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-14 認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等），並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。</p> <p>a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。</p>				
該學習階段 領域核心素養	<p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。</p> <p>數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p>				

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第一週 08/31~09/06	第一章比例線段與相似形 1-1 連比	2	1. 能瞭解比例概念。 2. 能瞭解連比與連比例式意義。 3. 能瞭解 $a:b:c = ma:mb:mc$ 及最簡整數比。 4. 能熟練連比例式的應用。 5. 能瞭解「平行於一個三角形一邊的直線，截此三角形的另兩邊成比例線段」。 6. 能計算平行線截比例線段問題。	n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 S-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活問題。 S-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活問題。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 4-V-1 預測應試可能的命題內容，進行	n-9-1 連比：連比的記錄；連比推理；連比例式；及其基本運算與相關應用問題；涉及複雜數值時使用計算機協助計算。 S-9-3 平行線截比例線段：連接三角形兩邊中點的線段必平行於第三邊(其長度等於第三邊的一半)；平行線截比例線段成比例；利用截線成直線平行；平行線截比例線段的應用。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 D-V-1 應試前的預測與分析。 特學 D-IV-1 應試結果分析。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	生涯規劃教育 生涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 家庭教育 家庭 J8 親密關係的發展。 閱讀素養教育 閱讀 J3 理解學科知識內的重要詞彙，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 科技教育 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E8 利用創意思考的技巧。
第二週 09/07~09/13	第一章比例線段與相似形 1-2 比例線段 (第一次段考)	2					
第三週 09/14~09/20		2					
第四週 09/21~09/27		2					
第五週 09/28~10/04		2					
第六週 10/05~10/11		2					
第七週 10/12~10/18		2					
第八週 10/19~10/25		2					

				事前準備。 特學 4-IV-1 透過應試的結果 分析學習成效。			
第九週 10/26~11/01	第二章 圓的性質 2-1 圓形及點、直線與圓 之間的關係	2	1. 能計算弧長與扇形 面積的算法。	S-IV-14 認識圓的相關概 念(如半徑、 弦、弧、弓形 等)和幾何性質 (如圓心角、圓 周角、圓內接四 邊形的對角互補 等)，並理解弧 長、圓面積、扇 形面積的公式。	S-9-5 圓弧長與扇形 面積：以 π 表示圓周率； 弦、圓弧、弓 形的意義；圓 弧長公式；扇 形面積公式。	口頭回答、討論、 作業、操作、紙筆 測驗	生涯規劃教育 生涯 J8 工作/教 育環境的類型 與現況。
第十週 11/02~11/08	第二章 圓的性質 2-2 弧與圓周角 (第二次段考)	2	2. 能計算過圓外一點 的切線。	特學 1-I-8 透過提示將新訊 息和舊經驗連 結。	S-9-6 圓的幾何性 質：圓心角、 圓周角與所對 應弧的度數三 者之間的關 係；圓內接四 邊形對角互 補；切線段等 長。		科技教育 科 E1 了解平 日常見科技 產品的用途 與運作方 式。
第十一週 11/09~11/15		2	3. 知道同圓或等圓 中，等弦之弦心距 等長，反之亦然。	特學 2-II-1 在提醒下完成課 前和課後的學 習工作。	S-9-7 點、直線與圓 的關係：點與 圓的位置關係 (內部、圓 上、外部)；直 線與圓的位置 關係(不相 交、相切、交 於兩點)；圓心 與切點的連線 垂直此切線 (切線性質)； 圓心到弦的垂		
第十二週 11/16~11/22		2	4. 能判斷圓心角與圓 周角。	特學 4-V-1 預測應試可能的 命題內容，進行 事前準備。			
第十三週 11/23~11/29		2	5. 知道在同一圓中， 同弧或等弧所對的 圓周角相等。	特學 4-IV-1 透過應試的結果 分析學習成效。			
第十四週 11/30~12/06		2	6. 知道半圓所對的圓 周角都是 90° ，圓周 角為 90° 時，所對的 弧為半圓，所對的 弦為直徑。				戶外教育 戶 J2 從環境中 捕獲心靈面的 喜悅。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

		<p>8. 能應用三角形內心性質計算三角形面積。</p> <p>9. 能利用三角形邊長中線找出三角形重心。</p> <p>10. 能利用三角形重心性質計算出三角形面積。</p>	<p>透過應試的結果分析學習成效。</p>	<p>的內心到三角形的三邊等距； 三角形的面積 = 周長 \times 內切圓半徑 $\div 2$； 直角三角形的內切圓半徑 = $(\text{兩股和} - \text{斜邊}) \div 2$。 S-9-10</p> <p>三角形的重心： 重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍；重心的物理意義。</p> <p>特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。</p> <p>特學 D-V-1 應試前的預測與分析。</p> <p>特學 D-IV-1 應試結果分析。</p>	
--	--	--	-----------------------	---	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎如若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立玉井區玉井國民中學 114 學年度第二學期九年級數學領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	九年級數學	教學節數	每週 (2) 節，本學期共 (34) 節
課程目標			<p>f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。</p> <p>f-IV-3 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。</p> <p>s-IV-15 認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。</p> <p>s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。</p> <p>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。</p>		
該學習階段 領域核心素養			<p>數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。</p> <p>數-J-C3 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。</p>		

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 02/11-02/14	第一章 二次函數 1-1 二次函數及其圖形	2	1. 能理解二次函數的意義 2. 能理解二次函數 $y = a(x-h)^2+k$ 的圖形	f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。	F-9-1 二次函數的意義： 二次函數的意義； 具體情境中列出兩量的二次函數關係。	口頭回答、 討論、作業、操作、 紙筆測驗	閱讀素養教育 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第二週 02/15-02/21	春節假期	0	3. 能理解二次函數圖形的平移 4. 能理解二次函數 $y = a(x-h)^2+k$ 的最	f-IV-3 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值：二次函數的圖形與極值：二次函數的	F-9-2		
第三週 02/22-02/28	第一章 二次函數 1-1 二次函數及其圖形	2					
第四週	1-2 二次函數的最	2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

04/19-04/25		2		圖形的表面積、側面積及體積。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 4-V-1 預測應試可能的命題內容，進行事前準備。 特學 4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。	係，線與平面的垂直與平行關係。 S-9-13 表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 D-V-1 應試前的預測與分析。 特學 D-IV-1 應試結果分析。		方式。	
第十二週 04/26-05/02								
第十三週 05/03-05/09	數學手作專題：創作 拋物線 課程總復習 教育會考	2		1. 掌握拋物線的特徵，利用摺紙摺出拋物線。 2. 運用 GGB 製作拋物線圖形的課程專題。	f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。	F-9-1 二次函數的意義：二次函數的意義；具體情境中列出兩量的二次函數關係。 F-9-2 二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞（對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值）；描繪 $y=ax^2$ 、 $y=ax^2+k$ 、 $y=a(x-h)^2$ 、 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形；對稱軸就是通過頂點（最高點、最低點）的鉛	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	性 J1 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 品 J2 重視群體規範與榮譽。
第十四週 05/10-05/16								
第十五週 05/17-05/23		2						

					垂線； $y=ax^2$ 的圖形與 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形的平移關係；已配方好之二次函數的最大值與最小值。		
第十六週 05/24-05/30	數學應用專題：抽樣 課程總復習	2	1. 調查結果，會因為不同的樣本而有不同。 2. 如何進行公正客觀的抽樣調查。	d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。	D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。 D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	性 J1 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 品 J2 重視群體規範與榮譽。
第十七週 05/31-06/06	數學手作專題：3D 圖型 課程總復習	2	1. 利用佈滿三角形的特殊線條，創作立體圖形。 2. 利用單點視角創作立體圖形；利用雙點視角創作立體圖形。	s-IV-15 認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。	S-9-12 空間中的線與平面：長方體與正四面體的示意圖，利用長方體與正四面體作為特例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	性 J1 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
第十八週 05/31-06/06	結業式	2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

						作的能力。 品 J2 重視 群體規範與 榮譽。
--	--	--	--	--	--	----------------------------------

- ◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎如若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。