

臺南市公立玉井區玉井國民中學 114 學年度第一學期 九 年級 國語文 領域學習課程(調整)計畫 (□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	南一		實施年級 (班級/組別)	九年級國文 與職業教育	教學節數	每週( 2 )節，本學期共( 42 )節	
課程目標	一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 二、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。 三、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 四、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。 五、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。 六、培養基本職業能力與職場調適能力，遵守職場安全衛生守則，了解身心障礙者勞動權益與就業服務，建立良好的工作觀念並提升職前準備度。						
該學習階段 領域核心素養	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀， 提高語文自學的興趣。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。 特職-J-A1 具備職場所需良好的身心發展知能與態度。 特職-J-C2 具備職場中利他與合群的知能與態度，並培育於職場中相互合作及與人和諧互動的素養。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 9/1~9/5	第一課 余光中詩選	2	1. 說出或選出景物詩的特色。 2. 觀察自然景物之美，引發對物象的想像與思考，並將其說出或寫出。	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 ◎Bb-IV-5 藉由敘述事	1. 觀察記錄 2. 口頭評量 3. 作業評量 4. 紙筆評量	<b>環境教育</b> 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 <b>家庭教育</b> 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。
第二週 9/8~9/12		2					

第三週 9/15~9/19		2		<p>念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p>	<p>件與描寫景物間接抒情。</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p>		
第四週 9/22~9/26	第二課 詞選 第一次定期評量	2	<p>1. 說出或選出詞的體制與特色。</p> <p>2. 學習如何透過文字抒發情緒。</p> <p>3. 說出或選出作品所體現人生際遇與情感。</p>	<p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意</p>	<p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。</p> <p>Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>◎Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>◎Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。</p>	<p>1. 觀察記錄</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 作業評量</p> <p>4. 紙筆評量</p>	<p><b>家庭教育</b></p> <p>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p> <p><b>生命教育</b></p> <p>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p>
第五週 9/29~10/3		2					
第六週 10/6~10/10		2					
第七週 10/13~10/17		2					

第八週 10/20~10/24	第五課 與宋元思書	2	1. 說出或選出駢文的文體特色。 2. 培養欣賞山水美景的品味，並分享自身經驗。	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 ◎Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。	1. 觀察記錄 2. 口頭評量 3. 作業評量 4. 紙筆評量	生命教育 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
第九週 10/27~10/31		2					
第十週 11/3~11/7		2					
第十一週 11/10~11/14	第六課 我的太魯閣 第二次定期評量 職業與探索(配合校慶活動)	2	1. 了解作者親近太魯閣所感受到的美好體驗。 2. 學習如何描述賞玩山水的經驗與感受。 3. 培養珍惜自然環境的情懷。	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，	◎Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。(抒情文本) ◎Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 ◎Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 ◎Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝。	1. 觀察記錄 2. 口頭評量 3. 作業評量 4. 紙筆評量 5. 實作評量	環境教育 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 戶外教育 戶 J2 從環境中捕獲心靈面的喜悅。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，
第十二週 11/17~11/21		2	4. 能依老師指令按步驟完成成品。 5. 能依指令將物品進行分類與組合包				

第十三週 11/24~11/28		2	裝。	進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 特職 3-III-2 依據不同分類架構進行排列整理。 特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品。 特職 5-IV-2 主動表達需求以增進工作效能。	特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。		獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。 <b>品德教育</b> 品 EJU4 自律負責。
第十四週 12/1~12/5		2					
第十五週 12/8~12/12	第七課 生於憂患 死於安樂	2	1. 透過本課認識「憂患意識」的重要性。 2. 能依據授課內容，說出文言文文本意思。 3. 了解要「居安思危」、「面對困境」的處世態度，可以在老師引導下說出生活中的經驗。	1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 特學 1-IV-6 利用文本	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 ◎Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。	1. 觀察記錄 2. 口頭評量 3. 作業評量 4. 紙筆評量	<b>品德教育</b> 品 EJU4 自律負責。 品 EJU5 謙遜包容。 品 EJU6 欣賞感恩。 品 EJU7 關懷行善。 <b>生命教育</b> 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
第十六週 12/15~12/19		2					
第十七週 12/22~12/26		2					
第十八週 12/29~1/2		2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				中的解釋說明，了解文意			
第十九週 1/5~1/9	第八課 在錯誤中學習 第三次定期評量	2	1. 了解在錯誤中學習的意涵與精神。 2. 培養「從錯誤中學習」及「持續練習」的恆心與毅力。	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 3,500個常用字的使用。 ◎Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	1. 觀察記錄 2. 口頭評量 3. 作業評量 4. 紙筆評量	<b>品德教育</b> 品 EJU3 誠實信用。 品 EJU4 自律負責。 品 EJU8 公平正義。 <b>生命教育</b> 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
第二十週 1/12~1/16		2					
第二十一週 1/19~1/20		2					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。



教材版本	南一		實施年級 (班級/組別)	九年級國文	教學節數	每週( 2 )節，本學期共( 34 )節	
課程目標	一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 二、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。 三、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 四、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。 五、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。						
該學習階段 領域核心素養	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀， 提高語文自學的興趣。 國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 國-J-C1 閱讀各類文本， 從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節 數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/09-2/13	第一課 一棵開花的樹	2	1. 理解「一棵開花的樹」所寄寓的概念與情感。	4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。	1. 觀察記錄 2. 口頭評量	閱讀素養教育 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。
第二週 2/16-2/20	春節假期	0					
第三週 2/23~2/27	第一課 一棵開花的樹	2	1. 培養從生活事物連結個人感觸的情懷。	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 特學 1-IV-2 運用多元的	Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	1. 觀察記錄 2. 口頭評量 3. 作業評量	生命教育 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理

第四週 3/2~3/6		2		記憶方法增進對學習內容的精熟度。		4. 紙筆評量	性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
第五週 3/9~3/13	第二課 曲選 第一次定期評量	2	1. 學習散曲小令的形式特色。 2. 了解兩首小令所抒發的情感。	4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 ◎Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 ◎Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。	1. 觀察記錄 2. 口頭評量 3. 作業評量 4. 紙筆評量	<b>閱讀素養教育</b> 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 <b>生涯規劃教育</b> 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。
第六週 3/16~3/20		2					
第七週 3/23~3/27		2					
第八週 3/30~4/3	第五課 水神的指引	2	1. 認識台灣原住民文學。 2. 培養珍惜自然資源的環保意識。	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 ◎Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 特學 1-IV-2 運用多元的	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	1. 觀察記錄 2. 口頭評量 3. 作業評量 4. 紙筆評量	<b>多元文化教育</b> 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 <b>原住民族教育</b> 原 J2 了解原住民族語言發展的文化



C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第九週 4/6~4/10		2		記憶方法增進對學習內容的精熟度。			<p>脈絡與智慧。</p> <p>原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。</p> <p>原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p> <p><b>環境教育</b></p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p><b>品德教育</b></p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p>
第十週 4/13~4/17		2					
第十一週 4/20~4/24	第六課 常保好奇心 第二次定期評量	2	1. 認識「好奇心」的來源與重要性。 2. 養成主動求知的習慣。	1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 ◎Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-IV-2 論證方式如比	1. 觀察記錄 2. 口頭評量 3. 作業評量 4. 紙筆評量	<p><b>品德教育</b></p> <p>品 EJU3 誠實信用。</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p> <p>品 EJU5 謙遜包容。</p> <p>品 EJU6 欣賞感恩。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p>
第十二週 4/27~5/1		2					

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十三週 5/4~5/8		2		多義的現象。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。	較、比喻等。 ◎Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。		品 J9 知行合一與自我反省。 <b>生命教育</b> 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
第十四週 5/11~5/15		2					
第十五週 5/18~5/22	書信	2	1. 認識書信的格式及正確書寫現代書信。 2. 實作卡片並書寫。	4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。	Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。	1. 觀察記錄 2. 口頭評量 3. 實作評量	<b>閱讀素養教育</b> 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。
第十六週 5/25~5/29		2					
第十七週 6/1~6/5	短文閱讀 畢業典禮	2	1. 能欣賞不同文章並理解文中想表達的理念，並回問題。	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 觀察記錄 2. 口頭評量 3. 紙筆評量	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。
第十八週 6/8~6/9 (畢業典禮週)		2					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要中小學彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

- 「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。