

## 臺南市瀛海高級中學 114 學年度七年級學生各領域暨彈性學習課程成績評量計畫

課程類型	領域	課程	評量次數		評量方式內容說明	計分標準 及比例
			定期 50%	平時 50%		
					是否每位學生是否上台發表	
領域學習課程	語文	國語文	三次	不定期	一、定期： 紙筆測驗：定期評量 3 次。	一、定期：50% (一)第 1 次 (二)第 2 次 (三)第 3 次 二、平時：50% (一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業
					二、平時： (一)紙筆測驗：依教學目標與教材內容測驗評量之。 (二)實踐：就學生之日常行為表現評量之。 (三)作業：就學生各種習作簿評量之。	
					<input type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表	
		英語文	三次	不定期	一、定期： 紙筆測驗：定期評量 3 次。	一、定期：50% (一)第 1 次 (二)第 2 次 (三)第 3 次 二、平時：50% (一)口試 (二)實作 (三)作業 (四)實踐
					二、平時： (一)口試：就學生之口頭問答結果評量之。 (二)實作：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。 (三)作業：就學生各種習作簿評量之。	
					(四)實踐：就學生之日常行為表現評量之。 <input type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表	
		本土語文	兩次	不定期	一、定期： 定期評量 2 次。	一、定期：50% (一)第 1 次 (二)第 2 次 二、平時：50% (一)口試 (二)實作 (三)作業 (四)實踐
					二、平時： (一)口試：就學生之口頭問答結果評量之。 (二)實作：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。 (三)作業：就學生各種習作簿評量之。	
					(四)實踐：就學生之日常行為表現評量之。 <input type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表	
		數學	三次	不定期	一、定期： 紙筆測驗：定期評量 3 次。	一、定期：50% (一)第 1 次 (二)第 2 次 (三)第 3 次 二、平時：50% (一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業
					二、平時： (一)紙筆測驗：依教學目標與教材內容測驗評量之。 (二)實踐：就學生之日常行為表現評量之。 (三)作業：就學生各種習作簿評量之。	
					<input type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表	

C9-4 學校各年級成績評量計畫(國中)

	自然科學		三次	不定期	一、定期： 紙筆測驗：定期評量 3 次。 二、平時： (一)紙筆測驗：依教學目標與教材內容測驗評量之。 (二)實踐：就學生之日常行為表現評量之。 (三)作業：就學生各種習作簿評量之。 <input type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表	一、定期：50% (一)第 1 次 (二)第 2 次 (三)第 3 次 二、平時：50% (一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業
	生物 理化 地球科學					
	社會		三次	不定期	一、定期： 紙筆測驗：定期評量 3 次。 二、平時： (一)紙筆測驗：依教學目標與教材內容測驗評量之。 (二)作業：就學生各種習作簿評量之。 (三)實踐：就學生之日常行為表現評量之。 <input type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表	一、定期：50% (一)第 1 次 (二)第 2 次 (三)第 3 次 二、平時：50% (一)紙筆測驗 (二)作業 (三)實踐
	歷史 地理 公民					
	藝術	視覺藝術	兩次	不定期	一、定期： 定期評量 2 次。 二、平時： (一)實作：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。 (二)鑑賞：就學生由資料或活動中之鑑賞領悟情形評量之。 (三)作業：就學生各種習作簿評量之。 (四)實踐：就學生之日常行為表現評量之。 <input type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表	一、定期：50% (一)第 1 次 (二)第 2 次 二、平時：50% (一)實作 (二)鑑賞 (三)作業 (四)實踐
		音樂	兩次	不定期	一、定期： 定期評量 2 次。 二、平時： (一)表演：就學生之表演活動評量之。 (二)鑑賞：就學生由資料或活動中之鑑賞領悟情形評量之。 (三)作業：就學生各種習作簿評量之。 (四)實踐：就學生之日常行為表現評量之。 <input type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表	一、定期：50% (一)第 1 次 (二)第 2 次 二、平時：50% (一)表演 (二)鑑賞 (三)作業 (四)實踐
		表演藝術	兩次	不定期	一、定期： 定期評量 2 次。 二、平時： (一)表演：就學生表演活動評量之。 (二)實踐：就學生之日常行為表現評量之。	一、定期：50% (一)第 1 次 (二)第 2 次 二、平時：50% (一)表演 (二)實踐

C9-4 學校各年級成績評量計畫(國中)

					<input type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表	
	健康與體育	健康	兩次	不定期	一、定期： 定期評量 2 次。 二、平時： (一)紙筆測驗：依教學目標與教材內容測驗評量之。 (二)晤談：就學生與教師晤談過程，了解學生反應情形評量之。 (三)實踐：就學生之日常行為表現評量之。	一、定期：50% (一)第 1 次 (二)第 2 次 二、平時：50% (一)紙筆測驗 (二)晤談 (三)實踐
					<input type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表	
		體育	兩次	不定期	一、定期： 定期評量 2 次。 二、平時： 1. 實作：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。 2. 晤談：就學生與教師晤談過程，了解學生反應情形評量之。 3 紙筆測驗：依教學目標與教材內容測驗評量之。	一、定期：50% (一)第 1 次 (二)第 2 次 二、平時：50% 1. 實作 2. 晤談 3. 紙筆測驗
					<input type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表	
	科技	資訊科技	兩次	不定期	一、定期： 定期評量 2 次。 二、平時： (一)實踐：就學生之日常行為表現評量之。 (二)實作：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。	一、定期：50% (一)第 1 次 (二)第 2 次 二、平時：50% (一)實踐 (二)實作
					<input type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表	
		生活科技	兩次	不定期	一、定期： 定期評量 2 次。 二、平時： (一)實踐：就學生之日常行為表現評量之。 (二)實作：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。	一、定期：50% (一)第 1 次 (二)第 2 次 二、平時：50% (一)實踐 (二)實作
					<input type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表	
	綜合活動	家政	兩次	不定期	一、定期： 定期評量 2 次。 二、平時： (一)實踐：就學生之日常行為表現評量之。 (二)實作：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。	一、定期：50% (一)第 1 次 (二)第 2 次 二、平時：50% (一)實踐 (二)實作

C9-4 學校各年級成績評量計畫(國中)

					<input type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表	
		輔導	兩次	不定期	一、定期： 定期評量 2 次。 二、平時： (一)實踐：就學生之日常行為表現評量之。 (二)實作：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。	一、定期：50% (一)第 1 次 (二)第 2 次 二、平時：50% (一) 實踐 (二) 實作
					<input type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表	
		童軍	兩次	不定期	一、定期： 定期評量 2 次。 二、平時： (一)實踐：就學生之日常行為表現評量之。 (二)實作：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。	一、定期：50% (一)第 1 次 (二)第 2 次 二、平時：50% (一) 實踐 (二) 實作
					<input type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表	
					<input type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表	
彈性學習課程	國際視野		兩次	不定期	一、定期： 定期評量 2 次。 二、平時： (一)口試：就學生之口頭問答結果評量之。 (二)實作：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。 (三)作業：就學生各種習作簿評量之。 (四)檔案：就學生之學習成果資料評量之。	一、定期：50% (一)第 1 次 (二)第 2 次 二、平時：50% (一)口試 (二)實作 (三)作業 (四)檔案
	我是台江策展人		兩次	不定期	一、定期： 定期評量 2 次。 二、平時： (一)口試：就學生之口頭問答結果評量之。 (二)實作：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。 (三)作業：就學生各種習作簿評量之。 (四)檔案：就學生之學習成果資料評量之。	一、定期：50% (一)第 1 次 (二)第 2 次 二、平時：50% (一)口試 (二)實作 (三)作業 (四)檔案
	趣看異國文化		兩次	不定期	一、定期： 定期評量 2 次。 二、平時： (一)口試：就學生之口頭問答結果評量之。 (二)實作：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。 (三)作業：就學生各種習作簿評量之。	一、定期：50% (一)第 1 次 (二)第 2 次 二、平時：50% (一)口試 (二)實作 (三)作業

**C9-4 學校各年級成績評量計畫(國中)**

	社團活動	兩次	不定期	一、定期： 定期評量 2 次。 二、平時： (一)實作：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。 (二)鑑賞：就學生由資料或活動中之鑑賞領悟情形評量之。 (三)作業：就學生各種作業作品評量之。 (四)實踐：就學生之日常行為表現評量之。	一、定期：50% (一)第 1 次 (二)第 2 次 二、平時：50% (一)實作 60% (二)鑑賞 10% (三)作業 20% (四)實踐 10%
	班級自治活動	兩次	不定期	一、定期： 定期評量 2 次。 二、平時： (一)口試：就學生之口頭問答結果評量之。 (二)實作：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。	一、定期：50% (一)第 1 次 (二)第 2 次 二、平時：50% (一)口試 (二)實作

**5◎【備註】**

1. 各領域及彈性學習課程：由授課教師評量，且須於每學期初向學生及家長說明評量計畫。

2. 各領域學習課程定期評量之詳細記分標準，應說明於每次定期評量前的評量通知單

3. 成績評量請詳閱 108.12.24 函頒之國民小學及國民中學學生成績評量補充規定，依學生身心發展及個別差異採多元評量方式辦理。

◎學生成績評量，應視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

(一)紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

(二)實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

(三)檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

## C9-4 學校各年級成績評量計畫(國中)

## 臺南市瀛海高級中學 114 學年度八年級學生各領域暨彈性學習課程成績評量計畫

課程類型	領域	課程	評量次數		評量方式內容說明	計分標準及比例
			定期50%	平時50%		
					是否每位學生是否上台發表	
領域學習課程	語文	國語文	三次	不定期	一、定期： 紙筆測驗：定期評量3次。 二、平時： (一)紙筆測驗：依教學目標與教材內容測驗評量之。 (二)實踐：就學生之日常行為表現評量之。 (三)作業：就學生各種習作簿評量之。	一、定期：50% (一)第1次 (二)第2次 (三)第3次 二、平時：50% (一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業
					<input type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表	
		英語文	三次	不定期	一、定期： 紙筆測驗：定期評量3次。 二、平時： (一)口試：就學生之口頭問答結果評量之。 (二)實作：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。 (三)作業：就學生各種習作簿評量之。 (四)實踐：就學生之日常行為表現評量之。	一、定期：50% (一)第1次 (二)第2次 (三)第3次 二、平時：50% (一)口試 (二)實作 (三)作業 (四)實踐
					<input type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表	
		本土語文	兩次	不定期	一、定期： 定期評量2次。 二、平時： (一)口試：就學生之口頭問答結果評量之。 (二)實作：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。 (三)作業：就學生各種習作簿評量之。 (四)實踐：就學生之日常行為表現評量之。	一、定期：50% (一)第1次 (二)第2次 二、平時：50% (一)口試 (二)實作 (三)作業 (四)實踐
					<input type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表	
		數學	三次	不定期	一、定期： 紙筆測驗：定期評量3次。 二、平時： (一)紙筆測驗：依教學目標與教材內容測驗評量之。 (二)實踐：就學生之日常行為表現評量之。 (三)作業：就學生各種習作簿評量之。	一、定期：50% (一)第1次 (二)第2次 (三)第3次 二、平時：50% (一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業
					<input type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表	
					<input type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表	

C9-4 學校各年級成績評量計畫(國中)

	自然科學		三次	不定期	一、定期： 紙筆測驗：定期評量 3 次。 二、平時： (一)紙筆測驗：依教學目標與教材內容測驗評量之。 (二)實踐：就學生之日常行為表現評量之。 (三)作業：就學生各種習作簿評量之。 <input type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表	一、定期：50% (一)第 1 次 (二)第 2 次 (三)第 3 次 二、平時：50% (一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業
	生物 理化 地球科學					
	社會		三次	不定期	一、定期： 紙筆測驗：定期評量 3 次。 二、平時： (一)紙筆測驗：依教學目標與教材內容測驗評量之。 (二)作業：就學生各種習作簿評量之。 (三)實踐：就學生之日常行為表現評量之。 <input type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表	一、定期：50% (一)第 1 次 (二)第 2 次 (三)第 3 次 二、平時：50% (一)紙筆測驗 (二)作業 (三)實踐
	歷史 地理 公民					
	藝術	視覺藝術	兩次	不定期	一、定期： 定期評量 2 次。 二、平時： (一)實作：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。 (二)鑑賞：就學生由資料或活動中之鑑賞領悟情形評量之。 (三)作業：就學生各種習作簿評量之。 (四)實踐：就學生之日常行為表現評量之。 <input type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表	一、定期：50% (一)第 1 次 (二)第 2 次 二、平時：50% (一)實作 (二)鑑賞 (三)作業 (四)實踐
		音樂	兩次	不定期	一、定期： 定期評量 2 次。 二、平時： (一)表演：就學生之表演活動評量之。 (二)鑑賞：就學生由資料或活動中之鑑賞領悟情形評量之。 (三)作業：就學生各種習作簿評量之。 (四)實踐：就學生之日常行為表現評量之。 <input type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表	一、定期：50% (一)第 1 次 (二)第 2 次 二、平時：50% (一)表演 (二)鑑賞 (三)作業 (四)實踐
		表演藝術	兩次	不定期	一、定期： 定期評量 2 次。 二、平時： (一)表演：就學生表演活動評量之。 (二)實踐：就學生之日常行為表現評量之。 <input type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表	一、定期：50% (一)第 1 次 (二)第 2 次 二、平時：50% (一)表演 (二)實踐

C9-4 學校各年級成績評量計畫(國中)

	健康與體育	健康	兩次	不定期	一、定期： 定期評量 2 次。 二、平時： (一)紙筆測驗：依教學目標與教材內容測驗評量之。 (二)晤談：就學生與教師晤談過程，了解學生反應情形評量之。 (三)實踐：就學生之日常行為表現評量之。	一、定期：50% (一)第 1 次 (二)第 2 次 二、平時：50% (一) 紙筆測驗 (二) 晤談 (三) 實踐
					<input type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表	
		體育	兩次	不定期	一、定期： 定期評量 2 次。 二、平時： 1. 實作：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。 2. 晤談：就學生與教師晤談過程，了解學生反應情形評量之。 3 紙筆測驗：依教學目標與教材內容測驗評量之。	一、定期：50% (一)第 1 次 (二)第 2 次 二、平時：50% 1. 實作 2. 晤談 3. 紙筆測驗
					<input type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表	
	科技	資訊科技	兩次	不定期	一、定期： 定期評量 2 次。 二、平時： (一)實踐：就學生之日常行為表現評量之。 (二)實作：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。	一、定期：50% (一)第 1 次 (二)第 2 次 二、平時：50% (一) 實踐 (二) 實作
					<input type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表	
		資訊科技 生活科技	兩次	不定期	一、定期： 定期評量 2 次。 二、平時： (一)實踐：就學生之日常行為表現評量之。 (二)實作：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。	一、定期：50% (一)第 1 次 (二)第 2 次 二、平時：50% (一) 實踐 (二) 實作
					<input type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表	
綜合活動	家政 童軍 輔導	家政	兩次	不定期	一、定期： 定期評量 2 次。 二、平時： (一)實踐：就學生之日常行為表現評量之。 (二)實作：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。	一、定期：50% (一)第 1 次 (二)第 2 次 二、平時：50% (一) 實踐 (二) 實作
					<input type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表	
		輔導	兩次	不定期	一、定期： 定期評量 2 次。 二、平時： (一)實踐：就學生之日常行為表現評量之。 (二)實作：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。	一、定期：50% (一)第 1 次 (二)第 2 次 二、平時：50% (一) 實踐 (二) 實作



C9-4 學校各年級成績評量計畫(國中)

彈性學習課程					<input type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表	
		童軍	兩次	不定期	一、定期： 定期評量 2 次。 二、平時： (一)實踐：就學生之日常行為表現評量之。 (二)實作：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。	一、定期：50% (一)第 1 次 (二)第 2 次 二、平時：50% (一) 實踐 (二) 實作
					<input type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表	
	國際視野		兩次	不定期	一、定期： 定期評量 2 次。 二、平時： (一)口試：就學生之口頭問答結果評量之。 (二)實作：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。 (三)作業：就學生各種習作簿評量之。 (四)檔案：就學生之學習成果資料評量之。	一、定期：50% (一)第 1 次 (二)第 2 次 二、平時：50% (一)口試 (二)實作 (三)作業 (四)檔案
	正面解讀・逆向思考		兩次	不定期	一、定期： 定期評量 2 次。 二、平時： (一)口試：就學生之口頭問答結果評量之。 (二)實作：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。 (三)作業：就學生各種習作簿評量之。 (四)檔案：就學生之學習成果資料評量之。	一、定期：50% (一)第 1 次 (二)第 2 次 二、平時：50% (一)口試 (二)實作 (三)作業 (四)檔案
	素養攻略		兩次	不定期	一、定期： 定期評量 2 次。 二、平時： (一)口試：就學生之口頭問答結果評量之。 (二)實作：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。 (三)作業：就學生各種習作簿評量之。 (四)檔案：就學生之學習成果資料評量之。	一、定期：50% (一)第 1 次 (二)第 2 次 二、平時：50% (一)口試 (二)實作 (三)作業 (四)檔案
	社團活動		兩次	不定期	一、定期： 定期評量 2 次。 二、平時： (一)實作：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。 (二)鑑賞：就學生由資料或活動中之鑑賞領悟情形評量之。 (三)作業：就學生各種作業作品評量之。 (四)實踐：就學生之日常行為表現評量之。	一、定期：50% (一)第 1 次 (二)第 2 次 二、平時：50% (一)實作 60% (二)鑑賞 10% (三)作業 20% (四)實踐 10%

#### C9-4 學校各年級成績評量計畫(國中)

	班級自治活動	兩次	不定期	一、定期： 定期評量 2 次。 二、平時： (一)口試：就學生之口頭問答結果評量之。 (二)實作：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。	一、定期：50% (一)第 1 次 (二)第 2 次 二、平時：50% (一)口試 (二)實作
--	--------	----	-----	---	--

#### ◎【備註】

1. 各領域及彈性學習課程：由授課教師評量，且須於每學期初向學生及家長說明評量計畫。
2. 各領域學習課程定期評量之詳細記分標準，應說明於每次定期評量前的評量通知單
3. 成績評量請詳閱 108.12.24 函頒之國民小學及國民中學學生成績評量補充規定，依學生身心發展及個別差異採多元評量方式辦理。

◎學生成績評量，應視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

(一)紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

(二)實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

(三)檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

## 臺南市瀛海高級中學 114 學年度九年級學生各領域暨彈性學習課程成績評量計畫

課程類型	領域	課程	評量次數		評量方式內容說明	計分標準及比例
			定期 50%	平時 50%		
					是否每位學生是否上台發表	
領域學習課程	語文	國語文	三次	不定期	一、定期： 紙筆測驗：定期評量 3 次。 二、平時： (一)紙筆測驗：依教學目標與教材內容測驗評量之。 (二)實踐：就學生之日常行為表現評量之。 (三)作業：就學生各種習作簿評量之。	一、定期：50% (一)第 1 次 (二)第 2 次 (三)第 3 次 二、平時：50% (一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業
					<input type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表	
		英語文	三次	不定期	一、定期： 紙筆測驗：定期評量 3 次。 二、平時： (一)口試：就學生之口頭問答結果評量之。 (二)實作：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。 (三)作業：就學生各種習作簿評量之。 (四)實踐：就學生之日常行為表現評量之。	一、定期：50% (一)第 1 次 (二)第 2 次 (三)第 3 次 二、平時：50% (一)口試 (二)實作 (三)作業 (四)實踐
					<input type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表	
		數學	三次	不定期	一、定期： 紙筆測驗：定期評量 3 次。 二、平時： (一)紙筆測驗：依教學目標與教材內容測驗評量之。 (二)實踐：就學生之日常行為表現評量之。 (三)作業：就學生各種習作簿評量之。	一、定期：50% (一)第 1 次 (二)第 2 次 (三)第 3 次 二、平時：50% (一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業
					<input type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表	
		自然科學 生物 理化 地球科學	三次	不定期	一、定期： 紙筆測驗：定期評量 3 次。 二、平時： (一)紙筆測驗：依教學目標與教材內容測驗評量之。 (二)實踐：就學生之日常行為表現評量之。 (三)作業：就學生各種習作簿評量之。	一、定期：50% (一)第 1 次 (二)第 2 次 (三)第 3 次 二、平時：50% (一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業
					<input type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表	

C9-4 學校各年級成績評量計畫(國中)

	社會 歷史 地理 公民		三次	不定期	一、定期： 紙筆測驗：定期評量 3 次。 二、平時： (一)紙筆測驗：依教學目標與教材內容測驗評量之。 (二)作業：就學生各種習作簿評量之。 (三)實踐：就學生之日常行為表現評量之。	一、定期：50% (一)第 1 次 (二)第 2 次 (三)第 3 次 二、平時：50% (一)紙筆測驗 (二)作業 (三)實踐
					<input type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表	
	藝術	視覺藝術	兩次	不定期	一、定期： 定期評量 2 次。 二、平時： (一)實作：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。 (二)鑑賞：就學生由資料或活動中之鑑賞領悟情形評量之。 (三)作業：就學生各種習作簿評量之。 (四)實踐：就學生之日常行為表現評量之。	一、定期：50% (一)第 1 次 (二)第 2 次 二、平時：50% (一)實作 (二)鑑賞 (三)作業 (四)實踐
					<input type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表	
		音樂	兩次	不定期	一、定期： 定期評量 2 次 二、平時： (一)表演：就學生之表演活動評量之。 (二)鑑賞：就學生由資料或活動中之鑑賞領悟情形評量之。 (三)作業：就學生各種習作簿評量之。 (四)實踐：就學生之日常行為表現評量之。	一、定期：50% (一)第 1 次 (二)第 2 次 二、平時：50% (一)表演 (二)鑑賞 (三)作業 (四)實踐
					<input type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表	
		表演藝術	兩次	不定期	一、定期： 定期評量 2 次。 二、平時： (一)表演：就學生表演活動評量之。 (二)實踐：就學生之日常行為表現評量之。	一、定期：50% (一)第 1 次 (二)第 2 次 二、平時：50% (一)表演 (二)實踐
					<input type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表	

C9-4 學校各年級成績評量計畫(國中)

健康與體育	健康	兩次	不定期	一、定期： 定期評量 2 次。 二、平時： (一)紙筆測驗：依教學目標與教材內容測驗評 量之。 (二)晤談：就學生與教師晤談過程，了解學生 反應情形評量之。 (三)實踐：就學生之日常行為表現評量之	一、定期：50% (一)第 1 次 (二)第 2 次 二、平時：50% (一) 紙筆測驗 (二) 晤談 (三) 實踐
				<input type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表	
	體育	兩次	不定期	一、定期： 定期評量 2 次。 二、平時： 1. 實作：就學生之實際操作與解決問題等行為 表現評量之。 2. 晤談：就學生與教師晤談過程，了解學生反 應情形評量之。 3 紙筆測驗：依教學目標與教材內容測驗評量 之。	一、定期：50% (一)第 1 次 (二)第 2 次 二、平時：50% 1. 實作 2. 晤談 3. 紙筆測驗
				<input type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表	
科技		兩次	不定期		
資訊科技 生活科技				<input type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表	
綜合活動		兩次	不定期		
家政 童軍 輔導				<input type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表	
彈性學習課程	國際視野	兩次	不定期	一、定期： 定期評量 2 次。 二、平時： (一)口試：就學生之口頭問答結果評量之。 (二)實作：就學生之實際操作與解決問題等行 為表現評量之。 (三)作業：就學生各種習作簿評量之。 (四)檔案：就學生之學習成果資料評量之。	一、定期：50% (一)第 1 次 (二)第 2 次 二、平時：50% (一)口試 (二)實作 (三)作業 (四)檔案

C9-4 學校各年級成績評量計畫(國中)

	破框思維	兩次	不定期	一、定期： 定期評量 2 次。 二、平時： (一)口試：就學生之口頭問答結果評量之。 (二)實作：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。 (三)作業：就學生各種習作簿評量之。 (四)檔案：就學生之學習成果資料評量之。	一、定期：50% (一)第 1 次 (二)第 2 次 二、平時：50% (一)口試 (二)實作 (三)作業 (四)檔案
	青春修練手冊	兩次	不定期	一、定期： 定期評量 2 次。 二、平時： (一)口試：就學生之口頭問答結果評量之。 (二)實作：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。 (三)作業：就學生各種習作簿評量之。 (四)檔案：就學生之學習成果資料評量之。	一、定期：50% (一)第 1 次 (二)第 2 次 二、平時：50% (一)口試 (二)實作 (三)作業 (四)檔案
	科普大觀	兩次	不定期	一、定期： 定期評量 2 次。 二、平時： (一)口試：就學生之口頭問答結果評量之。 (二)實作：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。 (三)作業：就學生各種習作簿評量之。 (四)檔案：就學生之學習成果資料評量之。	一、定期：50% (一)第 1 次 (二)第 2 次 二、平時：50% (一)口試 (二)實作 (三)作業 (四)檔案
	社團活動	兩次	不定期	一、定期： 定期評量 2 次。 二、平時： (一)實作：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。 (二)鑑賞：就學生由資料或活動中之鑑賞領悟情形評量之。 (三)作業：就學生各種作業作品評量之。 (四)實踐：就學生之日常行為表現評量之。	一、定期：50% (一)第 1 次 (二)第 2 次 二、平時：50% (一)實作 60% (二)鑑賞 10% (三)作業 20% (四)實踐 10%

#### C9-4 學校各年級成績評量計畫(國中)

	班級自治活動	兩次	不定期	一、定期： 定期評量 2 次。 二、平時： (一)口試：就學生之口頭問答結果評量之。 (二)實作：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。	一、定期：50% (一)第 1 次 (二)第 2 次 二、平時：50% (一)口試 (二)實作
--	--------	----	-----	---	--

#### ◎【備註】

1. 各領域及彈性學習課程：由授課教師評量，且須於每學期初向學生及家長說明評量計畫。
2. 各領域學習課程定期評量之詳細記分標準，應說明於每次定期評量前的評量通知單
3. 成績評量請詳閱 108.12.24 函頒之國民小學及國民中學學生成績評量補充規定，依學生身心發展及個別差異採多元評量方式辦理。

◎學生成績評量，應視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

(一)紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

(二)實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

(三)檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。