

## 臺南市私立安南區瀛海中學 114 學年度第一學期八年級彈性學習 班級自治活動 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                |                                     |              |                 |                       |              |                |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------|--------------|-----------------|-----------------------|--------------|----------------|
| 學習主題名稱                   | 班級自治活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 實施年級<br>(班級組別) | 八年級                                 | 教學<br>節數     | 本學期共(21)節       |                       |              |                |
| 彈性學習課程<br>四類規範           | 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程<br>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |                                     |              |                 |                       |              |                |
| 設計理念                     | 培育學生獨立思考、道德思辨與實踐能力，具備對公共事務的關懷能力、民主法治、關心環境，主動參與公益、關懷生命。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |                                     |              |                 |                       |              |                |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。<br>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。<br>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。<br>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |                                     |              |                 |                       |              |                |
| 課程目標                     | 能獨立思考、道德思辨與實踐，能具備人文關懷、民主法治，能與人溝通互動並主動參與社會公益。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |                                     |              |                 |                       |              |                |
| 配合融入之領域或議題               | <div><div><input type="checkbox"/>國語文    <input type="checkbox"/>英語文    <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引    <input type="checkbox"/>本土語<br/><input type="checkbox"/>數學        <input checked="" type="checkbox"/>社會        <input type="checkbox"/>自然科學    <input type="checkbox"/>藝術        <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動<br/><input type="checkbox"/>健康與體育    <input type="checkbox"/>生活課程    <input type="checkbox"/>科技        <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</div><div><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育    <input checked="" type="checkbox"/>人權教育    <input checked="" type="checkbox"/>環境教育    <input checked="" type="checkbox"/>海洋教育    <input checked="" type="checkbox"/>品德教育<br/><input checked="" type="checkbox"/>生命教育        <input checked="" type="checkbox"/>法治教育    <input checked="" type="checkbox"/>科技教育    <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育    <input type="checkbox"/>能源教育<br/><input checked="" type="checkbox"/>安全教育        <input checked="" type="checkbox"/>防災教育    <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養    <input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育<br/><input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃教育    <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育    <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育    <input type="checkbox"/>國際教育</div></div> |                |                                     |              |                 |                       |              |                |
| 表現任務                     | 參與活動、討論發表、實際操作                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |                                     |              |                 |                       |              |                |
| 課程架構脈絡                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                |                                     |              |                 |                       |              |                |
| 教學期程                     | 節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 單元與活動名稱        | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 學習內容<br>(校訂) | 學習目標            | 學習活動                  | 學習評量         | 自編自選教材<br>或學習單 |
| 第 1 週<br>~               | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 友善校園           | 人 J4<br>了解平等、正義                     | 友善校園<br>主題討論 | 1、能開班會<br>討論制定班 | 召開班會討論：<br>(1)班級自治規範。 | 討論發表<br>班會會議 | 自編討論題綱         |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

|                     |   |                |                                                                          |                              |                                                                  |                                                                   |                                    |        |
|---------------------|---|----------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------|
| 第 2 週               |   |                | 的原則，並在生活中實踐。                                                             |                              | 規。<br>2、能認識霸凌、知道如何減少霸凌事件                                         | (2)校園霸凌行為有哪些，請舉例？<br>(3)網路霸凌行為有哪些，請舉例？<br>(4)如何減少霸凌事件？            | 記錄                                 |        |
| 第 3 週<br>~<br>第 4 週 | 2 | 校園安全<br>校園防災   | 環 J11<br>了解天然災害的人為影響因子。<br>環 J12<br>認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。         | 校園防災<br>主題宣導<br>校園安全<br>主題討論 | 1、能知道當上課中地震發生時，應如何反應？<br>2、能說出如何在校園中注意自己的安全                      | 1、校園安全宣導講座<br>2、召開班會討論：<br>(1)上課中發生地震，應如何處理？<br>(2)怎樣在校園中注意自己的安全？ | 口頭發表<br>心得報告<br>討論發表<br>班會會議<br>記錄 | 自編討論題綱 |
| 第 5 週<br>~<br>第 6 週 | 2 | 生涯檔案建置<br>智力測驗 | 涯 J1<br>了解生涯規劃的意義與功能。<br>涯 J12<br>發展及評估生涯決定的策略。<br>涯 J5<br>探索性別與生涯規劃的關係。 | 生涯檔案<br>建置<br>智力測驗           | 1、能理解生涯檔案的定義<br>2、能說出生涯檔案的功能性與重要性<br>3、能繕寫生涯檔案紀錄本<br>4、能理解智力測驗的目 | 1、說明生涯檔案的定義<br>2、說出生涯檔案的功能性<br>3、完成智力測驗                           | 繕寫生涯檔案紀錄本<br>智力測驗施作                | 自編討論題綱 |

|                     |   |              |                                                                                                                                                           |                              |                                                                                                                         |                                                                                                    |                    |        |
|---------------------|---|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------|
| 第 7 週<br>~<br>第 8 週 | 2 | 海綿生態<br>環保節能 | 環 J8<br>了解臺灣生態<br>環境 及社會發<br>展面對氣 候變<br>遷的脆弱性與<br>韌性。<br>環 J9<br>了解氣候變遷<br>減緩與調適的<br>涵義，以<br>及臺灣因應氣<br>候變 遷調適的<br>政策。<br>品 J3<br>關懷生活環境<br>與自然生態永<br>續發展。 | 海綿生態<br>校園介紹<br>環保節能<br>主題討論 | 的<br>1、能理解海<br>綿生態校園<br>的意義<br>2、能認識熱<br>島效應的定<br>義<br>3、能說出天<br>候與環境的<br>改變、危機<br>有哪些？<br>4、能說明環<br>保節能的措<br>施有哪些<br>？ | 1、說明海綿生態校園<br>的意義<br>2、說明熱島效應的定<br>義<br>3、召開班會討論：<br>(1)天候與環境 的改<br>變、危機有哪些？<br>(2)環保節能的措施有<br>哪些？ | 口頭發表<br>班會會議<br>記錄 | 自編討論題綱 |
| 第 9 週               | 1 | 敬師愛友         | 品 J1<br>溝通合作與和<br>諧人際關係。<br>生 J17<br>愛自己與愛他<br>人的能力。<br>品 J9<br>知行合一與自<br>我反省。<br>品 EJU6 欣賞                                                               | 尊師重<br>道、友愛<br>同學主題<br>討論    | 1、能說出師<br>生互動時應<br>有<br>哪些禮貌？<br>2、能說出朋<br>友間互動時<br>應有<br>哪些禮貌？<br>3、能分享學<br>習歷程中最                                      | 召開班會討論：<br>(1)師生互動、同學互<br>動老師<br>互動時該注意哪些禮<br>貌？<br>(2)學習歷程中最敬佩<br>的老<br>師？最要好的朋友？為<br>什麼          | 口頭發表<br>班會會議<br>記錄 | 自編討論題綱 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

|                       |   |                |                                                                                                                                        |                              |                                                                                            |                                                                                 |                                    |                                                                                                                                 |
|-----------------------|---|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |   |                | 感恩                                                                                                                                     |                              | 敬佩的老師？為什麼？<br>4、能分享學習歷程中最要好的朋友？為什麼？                                                        |                                                                                 |                                    |                                                                                                                                 |
| 第 10 週<br>~<br>第 12 週 | 3 | 性侵害與法律<br>常識宣導 | 性 J5<br>辨識性騷擾、<br>侵害與性霸凌<br>的樣態，運用<br>資源解決問題                                                                                           | 性騷擾、<br>侵害與性<br>霸凌的防<br>治    | 省思與他人<br>的性別權力<br>關係，培養<br>平等互動的<br>能力                                                     | 1、性騷擾、侵害與性<br>霸凌<br>的防治宣導講座<br>2「如果天空不下雨」<br>影片<br>欣賞(來源：衛服部)                   | 心得報告<br>討論發表                       | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=3jpXv0nd08U">https://www.youtube.com/watch?v=3jpXv0nd08U</a><br>(來源：衛服部)<br><br>自編討論題綱 |
| 第 13 週                | 1 | 性別平等<br>接納包容   | 性 J1<br>接納自我與尊<br>重 納自我與尊<br>重 納自我與尊<br>重 他人的性傾<br>向、性別特質<br>與認同。<br>性 J4<br>認識身體自主<br>權相 關議題，<br>維護自己 與尊<br>重他人的身體<br>性 J12<br>省思與他人的 | 性別教育<br>主題宣導<br>兩性平權<br>主題討論 | 1、能說出生<br>活中傳統兩<br>性刻板印<br>象？<br>2、能說出生<br>活中兩性平<br>權相關事<br>務？<br>3、能理解不<br>同性別之間<br>能互相尊重 | 1、性別平等教育宣導<br>講座<br>2、召開班會討論：<br>(1) 生活中傳統兩性刻<br>板印象？<br>(2) 生活中應有相關兩<br>性平權事務？ | 口頭發表<br>心得報告<br>討論發表<br>班會會議<br>記錄 | 自編討論題綱                                                                                                                          |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

|                       |   |                                |                                                     |                       |                                                      |                                                                                                        |                            |                                                                                                                                                                          |
|-----------------------|---|--------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |   |                                | 性別權力關係，促進平等與良好的互動。                                  |                       |                                                      |                                                                                                        |                            |                                                                                                                                                                          |
| 第 14 週<br>~<br>第 15 週 | 2 | 家庭教育：我也是 SUPER Junior—新世代的子職角色 | 家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。         | 認識子職角色                | 1. 能理解並感恩家人對家庭付出的辛勞。<br>2. 能規劃家人共同的休閒活動。             | 小組討論子職角色的內容                                                                                            | 課堂討論                       | 自編討論題綱                                                                                                                                                                   |
| 第 17 週<br>~<br>第 18 週 | 2 | 環境保護                           | 能 J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。<br>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 | 環境保護主題                | 1、能了解資源回收的分類有哪些？<br>2、能說明如何做到垃圾減量？<br>3、法令規定環境保護相關措施 | 1、「垃圾分類與資源回收」影片欣賞(來源：教育雲教育媒體影音)<br>2、召開班會討論：<br>(1)資源回收的分類有哪些？<br>(2)請同學分享如何做到垃圾減量？<br>(3)法律規定環境保護相關措施 | 心得報告<br>討論發表<br>班會會議<br>記錄 | <a href="https://video.cloud.edu.tw/video/co_video_content.php?p=300527">https://video.cloud.edu.tw/video/co_video_content.php?p=300527</a> (來源：教育雲教育媒體影音)<br><br>自編討論題綱 |
| 第 19 週<br>~<br>第 21 週 | 3 | 網路使用規範                         | 法 J3 認識法律之意義與制定。<br>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。             | 網路使用<br>自主自律<br>與法律規範 | 1、能了解使用網路時，如何避免個人資料外洩<br>2、能說明使用網路時，                 | 1、網路安全宣導講座<br>2、「網路交友三思而後行」影音宣導(來源：全民資安素養網)<br>3、召開班會討論：<br>(1)使用網路時，如何避免個人資料外洩                        | 心得報告<br>討論發表<br>班會會議<br>記錄 | <a href="https://isafe.moe.edu.tw/animation/2177?user_type=2&amp;topic=7">https://isafe.moe.edu.tw/animation/2177?user_type=2&amp;topic=7</a> (來源：全民資安素養網)<br><br>自編討論題綱 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

|  |  |  |                                                              |  |                                                           |                         |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------|-------------------------|--|--|
|  |  |  | 資 J12<br>了解資訊科技<br>相關之法律、<br>倫理及社會議<br>題，以保護自<br>己與尊重他<br>人。 |  | 要注意那些<br>網路禮儀？<br>3、能從網路<br>使用違法案<br>例了解網路<br>使用規範重<br>要性 | (2)使用網路時，要注<br>意那些網路禮儀？ |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------|-------------------------|--|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

## 臺南市私立安南區瀛海中學 114 學年度第二學期八年級彈性學習 班級自治活動 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |                                     |               |                  |                      |              |                |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------|---------------|------------------|----------------------|--------------|----------------|
| 學習主題名稱                   | 班級自治活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 實施年級<br>(班級組別) | 八年級                                 | 教學<br>節數      | 本學期共(20)節        |                      |              |                |
| 彈性學習課程<br>四類規範           | 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程<br>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |                                     |               |                  |                      |              |                |
| 設計理念                     | 培育學生獨立思考、道德思辨與實踐能力，具備對公共事務的關懷能力、民主法治、關心環境，主動參與公益、關懷生命。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |                                     |               |                  |                      |              |                |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。<br>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。<br>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。<br>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |                                     |               |                  |                      |              |                |
| 課程目標                     | 能獨立思考、道德思辨與實踐，能具備人文關懷、民主法治，能與人溝通互動並主動參與社會公益。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |                                     |               |                  |                      |              |                |
| 配合融入之領域或議題               | <div><input type="checkbox"/>國語文    <input type="checkbox"/>英語文    <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引    <input type="checkbox"/>本土語</div> <div><input type="checkbox"/>數學        <input checked="" type="checkbox"/>社會        <input type="checkbox"/>自然科學    <input type="checkbox"/>藝術        <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動</div> <div><input type="checkbox"/>健康與體育    <input type="checkbox"/>生活課程    <input type="checkbox"/>科技        <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</div> <div><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育    <input checked="" type="checkbox"/>人權教育    <input checked="" type="checkbox"/>環境教育    <input checked="" type="checkbox"/>海洋教育    <input checked="" type="checkbox"/>品德教育</div> <div><input checked="" type="checkbox"/>生命教育        <input checked="" type="checkbox"/>法治教育    <input checked="" type="checkbox"/>科技教育    <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育    <input type="checkbox"/>能源教育</div> <div><input checked="" type="checkbox"/>安全教育        <input checked="" type="checkbox"/>防災教育    <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養    <input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育</div> <div><input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃教育    <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育    <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育    <input type="checkbox"/>國際教育</div> |                |                                     |               |                  |                      |              |                |
| 表現任務                     | 參與活動、討論發表、實際操作                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |                                     |               |                  |                      |              |                |
| 課程架構脈絡                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |                                     |               |                  |                      |              |                |
| 教學期程                     | 節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 單元與活動名稱        | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 學習內容<br>(校訂)  | 學習目標             | 學習活動                 | 學習評量         | 自編自選教材<br>或學習單 |
| 第 1 週<br>~               | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 友善校園<br>拒菸反毒   | 人 J4<br>了解平等、正義                     | 友善校園、<br>拒菸反毒 | 1、能說出菸、<br>毒對青少年 | 1、「防治藥物濫用」反毒<br>宣導講座 | 口頭發表<br>心得報告 | 自編討論題綱         |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

|                     |   |                      |                                                                                                          |                              |                                                              |                                                                                            |                                |        |
|---------------------|---|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------|
| 第 2 週               |   |                      | <p>的原則，並在生活中實踐。</p> <p>生 J10 行為者善惡與行為對錯的判斷。</p> <p>生 J11 道德規範與道德判斷之間的關係與衝突。</p> <p>生 J12 公共議題中的道德思辨。</p> | 主題討論                         | <p>的危害</p> <p>2、能認識新型毒品相關資訊。</p> <p>3、能拒絕菸、毒的處理應對方式</p>      | <p>2、召開班會討論：</p> <p>(1)新型毒品及其呈現樣態有哪些？</p> <p>(2)菸、毒品對青少年的危害</p> <p>(3)拒絕菸、毒的處理應對方式</p>     | 討論發表<br>班會會議記錄                 |        |
| 第 3 週<br>~<br>第 4 週 | 2 | 校園安全<br>校園防災         | <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p>                                    | 校園防災<br>主題宣導<br>校園安全<br>主題討論 | <p>1、能知道當上課中地震、海嘯、火災發生時，應如何反應？</p> <p>2、能說出如何在校園中注意自己的安全</p> | <p>1、校園安全宣導講座</p> <p>2、召開班會討論：</p> <p>(1)上課中發生地震、海嘯、火災，應如何處理？</p> <p>(2)怎樣在校園中注意自己的安全？</p> | 口頭發表<br>心得報告<br>討論發表<br>班會會議記錄 | 自編討論題綱 |
| 第 5 週<br>~<br>第 6 週 | 2 | 品德教育<br>三好校園<br>三貌運動 | <p>J9 知行合一與自我反省。</p> <p>涯 J12 發展及評估生涯決定的策</p>                                                            | 品德教育<br>三好校園<br>與三貌運動        | <p>1、能知道三好校園的意涵</p> <p>2、能認識本校三貌運動</p> <p>3、能養成</p>          | <p>1、「品德教育」宣導講座</p> <p>2、召開班會討論：建立品德校園應有的行為</p>                                            | 口頭發表<br>心得報告<br>討論發表<br>班會會議記錄 | 自編討論題綱 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

|                     |   |      |                                                                                            |                         |                                                              |                                                                         |                                  |        |
|---------------------|---|------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------|
|                     |   |      | 略。 品 J1<br>溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J6<br>關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與                                        |                         | 知<br>善、樂與行的 品德素養                                             |                                                                         |                                  |        |
| 第 7 週<br>~<br>第 9 週 | 3 | 家庭教育 | 家 J3<br>了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理<br>家 J5<br>了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式<br>家 J12<br>家庭生活中的性 別角色與分工 | 家庭教育<br>家庭不同角色需求和諧的家庭互動 | 1、能理解家庭中不同角色的需求，進而創造家人互動共好的意識與責任<br>2、能主動做家事<br>3、能表達對家人的關懷？ | 1、「給家人的一句話」小卡傳情活動<br>2、召開班會討論：<br>(1)家庭中有那些不同角色，做哪些事？<br>(2)如何表達對家人的關懷？ | 完成「給家人的一句話」小卡片<br>口頭發表<br>班會會議記錄 | 自編討論題綱 |
| 第 10 週              | 1 | 海洋教育 | 海 J1<br>參與多元海洋休閒與水域活動，熟練與水域求生技能                                                            | 海洋教育<br>西式划船體驗<br>測功儀   | 1、能說出海洋休閒與水域活動<br>2、能操作測功儀<br>3、能正確使                         | 1、測功儀操作講解<br>2、救生衣使用時機與穿戴方式<br>3、召開班會討論：<br>(1)海洋休閒與水域活動有哪些？            | 態度檢核<br>口頭發表<br>實務操作<br>班會會議記錄   | 自編討論題綱 |

|                       |   |              |                                                                                                                                   |                              |                                                            |                                                                     |                                    |                                                                                                                                 |
|-----------------------|---|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |   |              |                                                                                                                                   |                              | 用救生衣，並知道使用時機                                               | (2)水域活動的休閒感？                                                        |                                    |                                                                                                                                 |
| 第 11 週                | 1 | 性侵害與法律常識     | 性 J5<br>辨識性騷擾、侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題                                                                                                  | 性騷擾、侵害與性霸凌的防治                | 省思與他人的性別權力關係，培養平等互動的能力                                     | 1、性騷擾、侵害與性霸凌的防治宣導講座<br>2「如果天空不下雨」影片<br>欣賞(來源：衛服部)                   | 心得報告<br>討論發表                       | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=3jpXv0nd08U">https://www.youtube.com/watch?v=3jpXv0nd08U</a><br>(來源：衛服部)<br><br>自編討論題綱 |
| 第 12 週<br>~<br>第 14 週 | 3 | 性別平等<br>接納包容 | 性 J1<br>接納自我與尊重<br>納自我與尊重<br>納自我與尊重<br>他人的性傾向、性別特質與認同。<br>性 J4<br>認識身體自主權相 關議題，維護自己 與尊重他人的身體<br>性 J12<br>省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 | 性別教育<br>主題宣導<br>兩性平權<br>主題討論 | 1、能說出生活中傳統兩性刻板印象？<br>2、能說出生活中兩性平權相關事務？<br>3、能理解不同性別之間能互相尊重 | 1、性別平等教育宣導講座<br>2、召開班會討論：<br>(1) 生活中傳統兩性刻板印象？<br>(2) 生活中應有相關兩性平權事務？ | 口頭發表<br>心得報告<br>討論發表<br>班會會議<br>記錄 | 自編討論題綱                                                                                                                          |
| 第 15 週                | 2 | 交通安全         | 綜 1d-III-1                                                                                                                        | 行的安全                         | 1、能瞭解交                                                     | 1、「行的安全」宣導講                                                         | 心得報告                               | <a href="https://168.motc.gov.tw/">https://168.motc.gov.tw/</a>                                                                 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

|                       |   |        |                                                                                   |                           |                                                                |                                                                                       |                    |                                                                  |
|-----------------------|---|--------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------|
| ~<br>第 16 週           |   |        | 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。<br>公 1c-IV-1<br>運用公民知識，提出自己對公共議題的見解<br>安 J1<br>理解安全教育的意義。 | 與路權交通安全規範與新規定             | 通安全規範與事故處理方式，落實安全駕駛與路權觀念？<br>2、能規劃上、放學安全路線<br>3、能知道上、放學路線愛心商家的 | 座<br>2、「路口慢看停」影音宣導(來源：交通安全路口網)<br>3、召開班會討論：<br>(1)上、放學路線危險路段有哪些？<br>(2)上、放學路線愛心商家有哪些？ | 討論發表<br>班會會議<br>記錄 | theme/video/post/<br>1906121100474<br>(來源：交通安全路口網)<br><br>自編討論題綱 |
| 第 17 週<br>~<br>第 18 週 | 2 | 生涯教育   | 涯 J5<br>探索性別與生涯規劃的關係。<br>綜 1a-IV-2<br>展現自己的興趣與多元能力，接納自我。                          | 學習資源<br>探索與資訊整合運用<br>職群參訪 | 1、能統整學習經驗，以培養生涯規劃知能。<br>2、能了解參訪職群內容                            | 1、安排高中職業職群參訪活動<br>2、填寫生涯輔導紀錄手冊                                                        | 態度檢核<br>檔案評量       | 自編討論題綱                                                           |
| 第 19 週<br>~<br>第 20 週 | 2 | 班級自治活動 | 綜 1b-IV-2<br>運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。<br>公 1a -IV-1                              | 學習人際溝通技巧<br>團隊合作<br>團體生活  | 1、能發展友善互動的態度，進而建立良好的人際關係。<br>2、能分享班                            | 1、召開班會討論：<br>(1)班級規範修訂檢討<br>(2) 分享班級團隊合作(或者不合作)的經驗，與產生的結果                             | 討論發表<br>班會會議<br>記錄 | 自編討論題綱                                                           |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

|  |  |  |                 |  |                                         |  |  |  |
|--|--|--|-----------------|--|-----------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  | 理解公民知識<br>的核心概念 |  | 級團隊合作<br>(或者不合<br>作)的經驗，<br>與產生的結<br>果。 |  |  |  |
|--|--|--|-----------------|--|-----------------------------------------|--|--|--|

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。