

## 臺南市私立安南區瀛海高級中學114學年度第一學期八年級彈性學習 ESL 國際視野課程計畫(■普通班)

課程名稱	ESL 國際視野	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	1. 以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2. 設計跟日常生活相關的主題內容。 3. 主題內容以提升學生的素養能力為目標。 4. 培養對國內外社會文化的興趣，促進自主學習，建立外語溝通及表達能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活議題。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體 以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。				
課程目標	1. 培養學習英語文的興趣與態度。 2. 培養以英語文進行日常生活溝通的基本能力。 3. 增進對國際事務及英語文國家民俗、文化、社會的了解，培養兼容並蓄的世界觀，進而反思本國文化。 4. 發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。 5. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。				
配合融入之 超學科領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	1. 分享並能回答老師或同學的問題。 2. 能利用簡單英語參與課堂討論，並表達自己的想法。 3. 參與課堂活動，進行做中學。 4. 能培養推論、歸納、設計等素養能力。				
課程架構脈絡					

C6-1彈性學習課程計畫(新課綱版)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第1-2週	2	什麼是文化	社 B-III-2 理解文化的意義、文化差異與文化交流、自己所在社區的文化特色	探討文化的表述方式	學生能說明文化的多樣性，能欣賞、尊重並比較不同文化的特色，亦能描述自己文化中待改善之處。	1. 配對不同各家的文化表述圖片 2. 閱讀理解文化的組成要素 3. 小組報告：介紹一種文化，並反思自己文化中可改進之處。	口頭報告	自編教材
第3週	1	地理：氣候環境與民生	地理 B-IV-3 地圖要素（比例尺、方位、圖例）、時區劃分、國際時間差的應用	環境對建築的影響	學生能描述氣候並說明與建築方法的關係	1. 天氣符號和城市配對 2. 描述山區生活環境 3. 辨識不同建材和功能 4. 解釋不同環境下合適的房屋選擇	口頭報告	自編教材
第4週	1	地理：看地圖與時區	地理 B-IV-3 地圖要素（比例尺、方位、圖例）、時區劃分、國際時間差的應用	描述一個地區的位置和時間	學生能從地圖找出指定地點並計算其與台灣的時差，並說明時區劃分的原因。	1. 閱讀常用地圖符號、判讀尺度與方位 2. 計算時差	書面報告	自編教材
第5週	2	學生報告					口頭報告	
第7-9週	3	健康飲食、健康與食物	地理和綜合 B-IV-1、B-IV-3營養	辨識健康飲食的基本原則	學生能指出不同飲食習慣的科學	1. 認識食物種類和攝取量	口頭報告	自編教材

## C6-1彈性學習課程計畫(新課綱版)

			素分類、食物金字塔／盤、日常飲食選擇、個人衛生與健康促進健康與體育		和文化理念，並說明健康的飲食習慣。	2. 認識不同飲食習慣的信念 3. 利用飲食日記評估營養均衡性 4. 探討素食的科學文化背景 5. 小組討論：素食是健康的飲食習慣嗎？		
第10-12週	3	學生報告					口頭報告	
第14-15週	2	國家間的聯繫，看見世界	地理 B-IV-3、綜合活動 B-V-2 各國教育制度比較、校園生活與文化差異、全球學生視角	全球化的影響	學生能全球化下國際貿易和人員交流現況，探討旅遊業的影響，描述全球化的好壞處	1. 認識國際貿易現況和全球化的影響 2. 分辨各國旅遊熱點 3. 描述旅遊業的影響	口頭報告	
第16週	1	世界各地學校	社會和綜合 B-V-2、B-IV-3各國教育制度比較、校園生活與文化差異、全球學生視角	比較不同國家／地區學校的教育	學生能描述兩個國家（或地區）學校在課程、校園文化或學生生活上的不同，並提出自己校園可借鑑之處。	1. 閱讀理解各國校園生活，討論其好壞處 2. 寫作：描述自身校園生活 3. 小組討論：比較國內外教育異同	書面報告	
第17-20週		學生報告					口頭報告	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

C6-1彈性學習課程計畫(新課綱版)

◎彈性學習課程之第2類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無相關領域「學習表現」，敘明「無」即可。

## C6-1彈性學習課程計畫(新課綱版)

臺南市私立安南區瀛海高級中學114學年度第二學期八年級彈性學習 ESL 國際視野課程計畫(■普通班)

課程名稱	ESL 國際視野	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	1. 以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2. 設計跟日常生活相關的主題內容。 3. 主題內容以提升學生的素養能力為目標。 4. 培養對國內外社會文化的興趣，促進自主學習，建立外語溝通及表達能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活議題。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。				
課程目標	1. 培養學習英語文的興趣與態度。 2. 培養以英語文進行日常生活溝通的基本能力。 3. 增進對國際事務及英語文國家民俗、文化、社會的了解，培養兼容並蓄的世界觀，進而反思本國文化。 4. 發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。 5. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。				
配合融入之 超學科領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育	
表現任務	1. 分享並能回答老師或同學的問題。 2. 能利用簡單英語參與課堂討論，並表達自己的想法。 3. 參與課堂活動，進行做中學。 4. 能培養推論、歸納、設計等素養能力。				

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第1-3週	3	社會： 積極行動	學生能於生活情境中，辨識並說明常見環境議題（如資源浪費、污染、碳排放等）。	環境議題概述：如氣候變遷、資源耗竭、垃圾問題  個人／家庭／校園中可採取的綠色行動：如節能減碳、垃圾分類。	認識主要環境議題及其成因。  能夠說明個人與社區可採取的具體行動。	找出社區的環境問題並寫信給聯合國  找出一個學生可幫助的環境議題然後向全班報告	口頭報告	自編教材
第4-6週	3	地理：西班牙	學生能描述並比較西班牙不同區域的主要氣候型態（地中海氣候、亞熱帶氣候、大陸性氣候、海洋性氣候）與其地理位置	西班牙地理概況：位置、環境等  氣候型態定義與特徵：地中海氣候、亞熱帶氣候、大陸性氣候、海洋性氣候	能描述西班牙不同氣候型態的主要特徵及其地理位置。	分辨不同氣候型態	紙本	自編教材
第8-10週	3	社會： 全球公民	學生能識別自己與不同文化、不同國家／地區的人之關係，理解全球議題（如貧窮、不平等、氣候變遷、安全、移民）對全球公民角色的影響，並能提出至少一項具體行動方案。	全球公民的角色與責任  理解多元文化、尊重人權、維護公平與永續發展	能說明「全球公民」的意義，並指出自己身為全球公民可扮演的角色。  能分析一項具體全球議題所涉及的文化、經濟、環境與社會面向。	案例探究：如氣候正義、難民移動、全球疾病防疫、公平貿易等	書面報告	
第11-13週	3	生涯規劃： 理想生活	學生能探索何謂「理想生活」—包括身心健康、社會關係	理想生活的多維視角：健康（身體、心理）、社會關係、環境／生態精神／價值觀。	1. 能闡述「理想生活」的主要構面，並理解其與個人、社會、環境之間的關	案例探究：Gladys McGarey・Gladys McGarey的生平與其「整體	口頭報告	自編教材

## C6-1彈性學習課程計畫(新課綱版)

					係。 2. 能說明 Gladys McGarey 的生命觀或關於整體健康的理念，並反思其對自己生活的啟示。	醫療／照顧生命」理念：如以關係、靈性、預防為重，關注人與自然的整體連結		
第15-16週	2	社會： 政府社會政策	學生能理解政府與社會在環境治理、資源分配、社會福利等方面所扮演的角色，並能提出政策優先順序的理由。	政府與社會政策的概念：如環保法規、資源管理、社會保障、城市規劃。 政策優先順序的思考：如何決定哪些政策應優先推動（例如環境保護 VS 經濟發展、社會公平 VS 資源效率）	能描述政府與社會政策在環境與社會發展中的角色。  能分析政策優先順序的依據，如社會需求、環境急迫性、資源限制。	小組討論： 根據情境提出合理的政策建議及其優先排序	書面報告	自編教材
第17週	1	物質的特性	學生能比較至少三種不同物質（如紙、木頭、金屬等）的物理與化學特性，並能說明這些特性與日常用途之關係。	常見物質的分類與特性：質地、硬度、延展性。 紙、木頭、玻璃、皮革、棉花、金屬等材料的特性比較。	了解並能描述常見材料（紙、木頭、玻璃、皮革、棉花、金屬）的主要特性。  能解釋這些特性如何影響該材料的日常用途	實驗與觀察：測試不同材料的硬度、彎曲性、燃燒性或水浸後的變化。	口頭報告	自編教材
第18週	1	海洋生物鏈	說明一條海洋生物鏈包括至少三個層級（如生產者、消費者、分解者），並能討論人類活動對其的影響。	• 海洋生態系統簡介：生產者（如浮游植物）、初級消費者（如浮游動物）、次級消費者（如魚類）、頂級消費者（如鯊魚）、分解者。	能說明海洋生物鏈或食物網的基本結構。  能分析人類活動如何可能破壞海洋生物鏈並影響生態系統	製作海洋生物鏈海報	書面報告	自編教材
第19週	1	生物： 野生生物	學生能辨別動物是否為脊椎性或非脊椎性，並能舉例各類代表動物，說明其特徵與生存策	脊椎性動物特徵：如有脊椎骨、內骨骼、體型較大、生活方式。  非脊椎動物特徵：無脊	能說明「脊椎性動物」與「非脊椎動物」之定義與主要差異。	脊椎性或非脊椎性動物問答比賽	口頭報告	自編教材



C6-1彈性學習課程計畫(新課綱版)

			略。	椎骨、可能為軟體動物、節肢動物	能舉例至少兩種脊椎動物與兩種非脊椎動物並說明其特徵。  能比較其在構造及生存策略上的異同。			
第20週	1	野生動物介紹 (如 青蛙、大猩猩)	選擇一種野生動物(如青蛙、大猩猩)，調查其生活史、棲地、生態角色、面臨的威脅。	野生動物概論：定義、為什麼我們要保護野生動物。 個案介紹： 1. 青蛙— 2. 大猩猩	能說明所選野生動物的基本特徵、生活史及其棲地需求。  能分析該動物面臨的主要威脅與保育意義。	提出保育或共存的具體建議，並與同儕分享。	口頭報告	自編教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎彈性學習課程之第2類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無相關領域「學習表現」，敘明「無」即可。