

## 臺南市私立安南區瀛海高級中學114學年度第一學期九年級彈性學習 ESL 國際視野課程計畫(■普通班)

| 課程名稱                     | ESL 國際視野  | 實施年級<br>(班級組別) | 九年級 | 教學節數 | 本學期共( 18 )節  |
|--------------------------|---|----------------|-----|------|--|
| 彈性學習課程<br>四類規範           | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程<br>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |     |      |  |
| 設計理念                     | 1. 以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。<br>2. 設計跟日常生活相關的主題內容。<br>3. 主題內容以提升學生的素養能力為目標。<br>4. 培養對國內外社會議題的關注，促進自主學習，建立外語溝通及表達能力。  |                |     |      |  |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活議題。<br>J-B2 具備善用科技、資訊與媒體 以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。<br>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。   |                |     |      |  |
| 課程目標                     | 1. 培養學習英語文的興趣與態度。<br>2. 培養以英語文進行日常生活溝通的基本能力。<br>3. 增進對國際事務的了解，培養兼容並蓄的世界觀，進而反思本國文化。<br>4. 發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。<br>5. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。  |                |     |      |  |
| 配合融入之<br>超學科領域或議題        | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技  |                |     |      | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 |
| 表現任務                     | 1. 分享並能回答老師或同學的問題。<br>2. 能利用簡單英語參與課堂討論，並表達自己的想法。<br>3. 參與課堂活動，進行做中學。<br>4. 能培養推論、歸納、設計等素養能力。  |                |     |      |  |
| 課程架構脈絡                   |   |                |     |      |  |

C6-1彈性學習課程計畫(新課綱版)

| 教學期程  | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵                               | 學習內容(校訂)       | 學習目標   | 學習活動   | 學習評量<br>(表現任務) | 自編自選教材<br>或學習單 |
|-------|----|---------|---|----------------|--|--|----------------|----------------|
| 第一-週  | 1  | 聯合國的理想  | 社會：理解國際間人權保障的重要性與人權組織的角色(B-IV-2)<br>英語文：能理解與表達有關聯合國的英文文本(E-III-1) | 聯合國能保護人權嗎？     | 1. 認識聯合國《世界人權宣言》與國際人權公約，了解國際合作與台灣參與現況。<br>2. 能以英語介紹聯合國的理想。             | 1. 閱讀世界人權宣言<br>2. 辨識什麼是人權<br>3. 模擬聯合國大會議題分組討論  | 口頭報告           | 自編教材           |
| 第二週   | 1  | 地理：都市化  | 社會：理解都市化現象與人口變遷(S-III-2)<br>綜合：以小組探究都市化議題(C-III-3)                | 都市化/人口集中對生活的影響 | 1. 分析都市化對資源與生活的影響－如何改變產業結構、創造／改變就業機會，並可能加劇／轉化社會不平等。<br>2. 以探究方式描述都市發展。 | 1. 閱讀圖表和地圖以認識城市人口變化<br>2. 寫作：人口與都市變化           | 紙本             | 自編教材           |
| 第3週   | 1  | 地理：節能住宅 | 自然：能源轉換與利用(N-III-4)<br>綜合：設計節能生活方案(C-III-3)前路與職涯發展                | 選擇家居節能方案       | 1. 說明能源效率與生活應用。<br>2. 設計一座具節能概念的房屋模型。                                  | 1. 閱讀家居節能裝置及其運作原理<br>2. 設計並展示(2D或3D)一棟具節能概念的方子 | 紙本             | 自編教材           |
| 第4-5週 | 2  | 學生報告    |   |                |  |  | 口頭分享           |                |

C6-1彈性學習課程計畫(新課綱版)

|         |   |              |  |                 |   |  |      |      |
|---------|---|--------------|--|-----------------|---|--|------|------|
| 第7週     | 1 | 全球機構         | 社會：認識全球治理架構（S-III-1）<br>英語文：閱讀全球機構相關英文資料（E-III-1）          | 國際 NGO 的理念和工作探討 | 1. 解釋主要國際組織的任務與合作方式。<br>2. 以英語介紹一個國際機構。 | 1. 閱讀全球性組織（UN、WHO、WTO、World Bank）的理念和工作<br>2. 閱讀全球組織正反面評價<br>3. 分組介紹一個國際機構 | 口頭分享 | 自編教材 |
| 第8週     | 1 | 科學：瀕危動物      | 自然：生態平衡與保育（N-III-2）<br>英語文：閱讀瀕危物種相關英文資料（E-III-1）           | 物種消失原因探討        | 1. 說明物種瀕危的原因與保育方法。<br>2. 以英語介紹一種瀕危動物    | 1. 配對人類活動對生態的影響。<br>2. 閱讀瀕危動物資料<br>3. 撰寫瀕危動物報告                             | 書面報告 | 自編教材 |
| 第9週     | 1 | 科學：全球暖化與氣候變遷 | 自然：說明氣候變遷的成因與影響（N-III-4-3）<br>社會：探討各國面對暖化的行動策略（S-III-2-3）。 | 全球暖化的現況和應對討論    | 1. 說明全球暖化的成因和現況<br>2. 認識不同持份者對全球暖化的反應   | 1. 閱讀相關文章<br>2. 角色扮演：以不同持份者的角度提出訴求，以達成共識                                   | 口頭報告 | 自編教材 |
| 第10-12週 | 3 | 學生報告         |  |                 |   |  |      |      |
| 第14週    | 1 | 脣齒相依         | 地理：理解全球化與各國間的依存關係（B-IV-3）<br>社會：瞭解全球公民意識與責任                | 全球化對生活的影響探討     | 1. 能分析國際互賴的現象與影響。<br>2. 能以全球視野思考人類共同    | 1. 閱讀並分析國際互賴的現象與影響，認識全球化與國際合作現況  | 口頭報告 | 自編教材 |

## C6-1彈性學習課程計畫(新課綱版)

|         |   |                |   |             |   |  |      |      |
|---------|---|----------------|---|-------------|---|--|------|------|
|         |   |                | (B-IV-2)  |             | 議題：如何/為何保護本土產業  | 2. 小組討論：購買本土或國際品牌的優缺點  |      |      |
| 第15-16週 | 3 | 經濟學：人與經濟、貨幣和銀行 | 社會：貨幣、儲蓄與金融體系 (S-III-3)<br>綜合：理財與消費行為 (C-III-2) | 為何工作：金錢或意義？ | 1. 認識不同職業的意義<br>2. 解釋貨幣與銀行在經濟中的功能。<br>3. 培養負責任的理財態度與消費行為。 | 1. 制定各職業的定義<br>2. 了解金錢、銀行與經濟活動的關係<br>3. 小組討論：探討不同支付工具的正確使用觀念 | 口頭分享 | 自編教材 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎彈性學習課程之第2類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無相關領域「學習表現」，敘明「無」即可。

## 臺南市私立安南區瀛海高級中學114學年度第二學期九年級彈性學習 ESL 國際視野課程計畫(■普通班)

| 課程名稱                     | ESL 國際視野  | 實施年級<br>(班級組別) | 九年級 | 教學節數 | 本學期共( 18 )節   |
|--------------------------|---|----------------|-----|------|---|
| 彈性學習課程<br>四類規範           | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程<br>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |     |      |   |
| 設計理念                     | 1. 以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。<br>2. 設計跟日常生活相關的主題內容。<br>3. 主題內容以提升學生的素養能力為目標。<br>4. 培養對國內外社會議題的關注，促進自主學習，建立外語溝通及表達能力。  |                |     |      |   |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活議題。<br>J-B2 具備善用科技、資訊與媒體 以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。<br>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。   |                |     |      |   |
| 課程目標                     | 1. 培養學習英語文的興趣與態度。<br>2. 培養以英語文進行日常生活溝通的基本能力。<br>3. 增進對國際事務及英語文國家民俗、文化、社會的了解，培養兼容並蓄的世界觀，進而反思本國文化。<br>4. 發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。<br>5. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。  |                |     |      |   |
| 配合融入之<br>超學科領域或議題        | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技   |                |     |      | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 |
| 表現任務                     | 1. 分享並能回答老師或同學的問題。<br>2. 能利用簡單英語參與課堂討論，並表達自己的想法。<br>3. 參與課堂活動，進行做中學。<br>4. 能培養推論、歸納、設計等素養能力。  |                |     |      |   |
| 課程架構脈絡                   |   |                |     |      |   |

C6-1彈性學習課程計畫(新課綱版)

| 教學期程   | 節數 | 單元與活動名稱           | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵   | 學習內容(校訂)              | 學習目標  | 學習活動   | 學習評量<br>(表現任務) | 自編自選教材<br>或學習單 |
|--------|----|-------------------|---|-----------------------|---|--|----------------|----------------|
| 第1-4週  | 4  | 全球文化              | 英文 8-IV-3<br>能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。<br>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。<br>8-IV-5 能具有基本的世界觀。 | 理解並描述不同文化的特色與變遷。      | 讓學生理解何謂「文化」、何謂「多元文化」。<br><br>分析本地及全球多元文化共存的現象與挑戰。<br><br>培養學生尊重不同文化背景、欣賞文化差異的態度。    | 1. 從語言、動作及傳統認識各國文化<br>2. 配對賀卡和節慶訊息<br>3. 聆聽英文節慶對話<br>4. 閱讀文化博物館評論<br>5. 探討評論用語                   | 書面報告           | 自編教材           |
| 第5-7週  | 2  | 學生報告              |   |                       |   |  | 口頭分享           | 自編教材           |
| 第8-11週 | 3  | 如何保持健康<br>- 生物、人體 | 健體-II-A-1<br>能認識健康行為對身心的影響，並採取合宜的生活方式。<br>健體-II-C-1<br>能運用所學做出健康生活的選擇。              | 認識身體活動、均衡飲食、充足睡眠的重要性。 | 認識健康的多面向內涵(身體、心理、社會適應)。<br><br>了解均衡飲食、運動、睡眠與心理健康對生活的重要性。<br><br>能自我檢視日常生活習慣並提出改善策略。 | 1. 閱讀糖尿病數據，分析流行地區和成因<br>2. 聆聽常見致命疾病的成因和預防<br>3. 小組討論：台灣流行疾病<br>4. 配對身體感官功能和食物營養<br>5. 描述消化系統運作流程 | 口頭報告           | 自編教材           |

C6-1彈性學習課程計畫(新課綱版)

|         |   |                  |  |                        |  |   |              |      |
|---------|---|------------------|--|------------------------|--|---|--------------|------|
| 第12週    | 1 | 水科學              | 自-Ⅱ-A-1能觀察與描述自然現象，並以圖像或模型解釋現象。<br>自-Ⅱ-B-2能以科學方法進行簡易實驗與記錄。                        | 討論生活中用水狀況，認識地球上水的循環過程。 | 認識水在地球上分布的形式與其重要性。<br><br>了解水的三態變化及其與水循環的關係。<br><br>透過實作活動探究蒸發、凝結、降水等現象。 | 1. 訪問同學的日常用水情況，統計訪問結果<br>2. 繪製水循環圖：標示蒸發、降水、滲透現象 | 口頭報告<br>書面報告 | 自編教材 |
| 第13-14週 | 2 | 學生報告             |  |                        |  |   | 口頭報告         |      |
| 第15-16週 | 2 | 同理心              | 綜-Ⅱ-A-1 能了解自己的情緒與他人的感受。<br>綜-Ⅱ-B-2 能以尊重與同理的態度與他人互動。<br>綜-Ⅱ-C-1 能採取正向行動促進人際關係與合作。 | 培養人際互動中尊重、包容與合作的態度。    | 能在日常生活中觀察他人情緒並嘗試換位思考。<br><br>培養尊重他人感受、妥善溝通與合作的能力。<br><br>實踐同理心行動，改善社區。   | 1. 討論個案：引導學生察覺情緒與感受<br>2. 給市府寫信，提出社區改善方案        | 書面報告         | 自編教材 |
| 第16-18週 | 3 | 經濟體系 - 傳統經濟和市場經濟 | 社會 SSc-III-1 認識人類社會的形成與發展過程。<br>SSc-III-2 了解社會制度與人                               | 了解不同經濟制度（傳統、市場）的特色。    | 能說明傳統經濟和市場經濟的主要特徵。<br><br>能舉例說明兩者的生產與交換方                                 | 1. 閱讀理解：撰要傳統經濟的運作和好壞處<br>2. 個案聆聽：非洲少數民族         | 口頭報告         | 自編教材 |



C6-1彈性學習課程計畫(新課綱版)

|         |   |      |  |  |                     |   |      |      |
|---------|---|------|--|--|---------------------|---|------|------|
|         |   |      | 類生活的關係。<br>SSc-III-3 認識經濟活動與人類需求之間的關聯。 |  | 式。<br><br>能比較兩者的差異。 | 的經濟體系<br>3. 閱讀理解：<br>撰要市場經濟的運作和好壞處<br>2. 個案聆聽：<br>阿當史密的無形之手理論 |      |      |
| 第19-21週 | 3 | 學生報告 |  |  |                     |   | 口頭分享 | 自編教材 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎彈性學習課程之第2類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無相關領域「學習表現」，敘明「無」即可。