

課程名稱	ESL 國際視野	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共( 18 )節		
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性探究課程</b> ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 )</p> <p>2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 )</p> <p>3. <input type="checkbox"/> <b>特殊需求領域課程</b></p> <p>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用</p> <p>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展</p> <p>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b></p> <p><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>						
設計理念	<p>1. 以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2. 設計跟日常生活相關的主題內容。</p> <p>3. 主題內容以提升學生的素養能力為目標。</p> <p>4. 培養對國內外社會議題的關注，促進自主學習，建立外語溝通及表達能力。</p>						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活議題。</p> <p>J-B2 具備善用科技、資訊與媒體 以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>						
課程目標	<p>1. 培養學習英語文的興趣與態度。</p> <p>2. 培養以英語文進行日常生活溝通的基本能力。</p> <p>3. 增進對國際事務的了解，培養兼容並蓄的世界觀，進而反思本國文化。</p> <p>4. 發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。</p> <p>5. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。</p>						
配合融入之 超學科領域或議題	<p><input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> <b>英語文融入參考指引</b> <input type="checkbox"/> 本土語  <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動  <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技</p>			<p><input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育  <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育  <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育  <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育</p>			
表現任務	<p>1. 分享並能回答老師或同學的問題。</p> <p>2. 能利用簡單英語參與課堂討論，並表達自己的想法。</p> <p>3. 參與課堂活動，進行做中學。</p> <p>4. 能培養推論、歸納、設計等素養能力。</p>						
課程架構脈絡							

## C6-1彈性學習課程計畫(新課綱版)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第一-週	1	聯合國的理想	社會：理解國際間人權保障的重要性與人權組織的角色(B-IV-2) 英語文：能理解與表達有關聯合國的英文文本(E-III-1)	聯合國能保護人權嗎？	1. 認識聯合國《世界人權宣言》與國際人權公約，了解國際合作與台灣參與現況。 2. 能以英語介紹聯合國的理想。	1. 閱讀世界人權宣言 2. 辨識什麼是人權 3. 模擬聯合國大會議題分組討論	口頭報告	自編教材
第二週	1	地理：都市化	社會：理解都市化現象與人口變遷(S-III-2) 綜合：以小組探究都市化議題(C-III-3)	都市化/人口集中對生活的影響	1. 分析都市化對資源與生活的影響 - 如何改變產業結構、創造／改變就業機會，並可能加劇／轉化社會不平等。 2. 以探究方式描述都市發展。	1. 閱讀圖表和地圖以認識城市人口變化 2. 寫作：人口與都市變化	紙本	自編教材
第3週	1	地理：節能住宅	自然：能源轉換與利用(N-III-4) 綜合：設計節能生活方案(C-III-3) 前路與職涯發展	選擇家居節能方案	1. 說明能源效率與生活應用。 2. 設計一座具節能概念的房屋模型。	1. 閱讀家居節能裝置及其運作原理 2. 設計並展示(2D或3D)一棟具節能概念的方子	紙本	自編教材
第4-5週	2	學生報告					口頭分享	

## C6-1彈性學習課程計畫(新課綱版)

第7週	1	全球機構	社會：認識全球治理架構 (S-III-1) 英語文：閱讀全球機構相關英文資料 (E-III-1)	國際 NGO 的理念和工作探討	1. 解釋主要國際組織的任務與合作方式。 2. 以英語介紹一個國際機構。	1. 閱讀全球性組織 (UN、WHO、WTO、World Bank) 的理念和工作 2. 閱讀全球組織正反面評價 3. 分組介紹一個國際機構	口頭分享	自編教材
第8週	1	科學：瀕危動物	自然：生態平衡與保育 (N-III-2) 英語文：閱讀瀕危物种相關英文資料 (E-III-1)	物種消失原因探討	1. 說明物種瀕危的原因與保育方法。 2. 以英語介紹一種瀕危動物	1. 配對人類活動對生態的影響。 2. 閱讀瀕危動物資料 3. 撰寫瀕危動物報告	書面報告	自編教材
第9週	1	科學：全球暖化與氣候變遷	自然：說明氣候變遷的成因與影響(N-III-4-3) 社會： 探討各國面對暖化的行動策略(S-III-2-3)。	全球暖化的現況和應對討論	1. 說明全球暖化的成因和現況 2. 認識不同持份者對全球暖化的反應	1. 閱讀相關文章 2. 角色扮演：以不同持份者的角度提出訴求，以達成共識	口頭報告	自編教材
第10-12週	3	學生報告						
第14週	1	脣齒相依	地理：理解全球化與各國間的依存關係(B-IV-3) 社會：瞭解全球公民意識與責任	全球化對生活的影響探討	1. 能分析國際互賴的現象與影響。 2. 能以全球視野思考人類共同	1. 閱讀並分析國際互賴的現象與影響，認識全球化與國際合作現況	口頭報告	自編教材

			(B-IV-2)		議題：如何/為何保護本土產業	2. 小組討論：購買本土或國際品牌的優缺點		
第15-16週	3	經濟學：人與經濟、貨幣和銀行	社會：貨幣、儲蓄與金融體系 (S-III-3) 綜合：理財與消費行為 (C-III-2)	為何工作：金錢或意義？	1. 認識不同職業的意義 2. 解釋貨幣與銀行在經濟中的功能。 3. 培養負責任的理財態度與消費行為。	1. 制定各職業的定義 2. 了解金錢、銀行與經濟活動的關係 3. 小組討論：探討不同支付工具的正確使用觀念	口頭分享	自編教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎彈性學習課程之第2類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無相關領域「學習表現」，敘明「無」即可。

課程名稱	ESL 國際視野	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共( 18 )節	
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性探究課程</b> (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> <b>特殊需求領域課程</b></p> <p>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用</p> <p>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展</p> <p>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b></p> <p><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>					
設計理念	<p>1. 以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2. 設計跟日常生活相關的主題內容。</p> <p>3. 主題內容以提升學生的素養能力為目標。</p> <p>4. 培養對國內外社會議題的關注，促進自主學習，建立外語溝通及表達能力。</p>					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活議題。</p> <p>J-B2 具備善用科技、資訊與媒體 以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>					
課程目標	<p>1. 培養學習英語文的興趣與態度。</p> <p>2. 培養以英語文進行日常生活溝通的基本能力。</p> <p>3. 增進對國際事務及英語文國家民俗、文化、社會的了解，培養兼容並蓄的世界觀，進而反思本國文化。</p> <p>4. 發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。</p> <p>5. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。</p>					
配合融入之 超學科領域或議題	<p><input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> <b>英語文融入參考指引</b> <input type="checkbox"/> 本土語  <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動  <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技</p>			<p><input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育  <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育  <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育  <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育</p>		
表現任務	<p>1. 分享並能回答老師或同學的問題。</p> <p>2. 能利用簡單英語參與課堂討論，並表達自己的想法。</p> <p>3. 參與課堂活動，進行做中學。</p> <p>4. 能培養推論、歸納、設計等素養能力。</p>					
課程架構脈絡						

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第1-4週	4	全球文化	英文 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	理解並描述不同文化的特色與變遷。	讓學生理解何謂「文化」、何謂「多元文化」。  分析本地及全球多元文化共存的現象與挑戰。  培養學生尊重不同文化背景、欣賞文化差異的態度。	1. 從語言、動作及傳統認識各國文化 2. 配對賀卡和節慶訊息 3. 聆聽英文節慶對話 4. 閱讀文化博物館評論 5. 探討評論用語	書面報告	自編教材
第5-7週	2	學生報告					口頭分享	自編教材
第8-11週	3	如何保持健康 - 生物、人體	健體-II-A-1 能認識健康行為對身心的影響，並採取合宜的生活方式。 健體-II-C-1 能運用所學做出健康生活的選擇。	認識身體活動、均衡飲食、充足睡眠的重要性。	認識健康的多面向內涵(身體、心理、社會適應)。  了解均衡飲食、運動、睡眠與心理健康對生活的重要性。  能自我檢視日常生活習慣並提出改善策略。	1. 閱讀糖尿病數據，分析流行地區和成因 2. 聆聽常見致命疾病的成因和預防 3. 小組討論：台灣流行疾病 4. 配對身體感官功能和食物營養 5. 描述消化系統運作流程	口頭報告	自編教材

## C6-1彈性學習課程計畫(新課綱版)

第12週	1	水科學	自-II-A-1能觀察與描述自然現象，並以圖像或模型解釋現象。 自-II-B-2能以科學方法進行簡易實驗與記錄。	討論生活中用水狀況，認識地球上水的循環過程。	認識水在地球上分布的形式與其重要性。  了解水的三態變化及其與水循環的關係。  透過實作活動探究蒸發、凝結、降水等現象。	1. 訪問同學的日常用水情況，統計訪問結果  2. 繪製水循環圖：標示蒸發、降水、滲透現象	口頭報告 書面報告	自編教材
第13-14週	2	學生報告					口頭報告	
第15-16週	2	同理心	綜-II-A-1 能了解自己的情緒與他人的感受。 綜-II-B-2 能以尊重與同理的態度與他人互動。  綜-II-C-1 能採取正向行動促進人際關係與合作。	培養人際互動中尊重、包容與合作的態度。	能在日常生活中觀察他人情緒並嘗試換位思考。  培養尊重他人感受、妥善溝通與合作的能力。  實踐同理心行動，改善社區。	1. 討論個案：引導學生察覺情緒與感受  2. 紿市府寫信，提出社區改善方案	書面報告	自編教材
第16-18週	3	經濟體系 - 傳統經濟和市場經濟	社會SSc-III-1 認識人類社會的形成與發展過程。 SSc-III-2 了解社會制度與人	了解不同經濟制度（傳統、市場）的特色。	能說明傳統經濟和市場經濟的主要特徵。  能舉例說明兩者的生產與交換方	1. 閱讀理解：撰要傳統經濟的運作和好壞處  2. 個案聆聽：非洲少數民族	口頭報告	自編教材

			類生活的關係。 SSc-III-3 認識經濟活動與人類需求之間的關聯。		式。 能比較兩者的差異。	的經濟體系 3. 閱讀理解： 撰要市場經濟的運作和好壞處 2. 個案聆聽： 阿當史密的無形之手理論		
第19-21週	3	學生報告				口頭分享	自編教材	

◎ 教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎ 彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎ 彈性學習課程之第2類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無相關領域「學習表現」，敘明「無」即可。