

| | | | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|--|--|
| 學習主題名稱 (中系統) | 趣看異國文化 | 實施年級 (班級組別) | 七年級 | 教學節數 | 本學期共(18)節 | | |
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. ■統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) | | | | | | |
| 設計理念 | 透過不同文化與節慶引發學生對英語的興趣，提升國際視野，尊重不同文化的差異。 | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解美學基本概念，應用於日常生活中。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土，並尊重與欣賞差異。 | | | | | | |
| 課程目標 | 透過世界上不同文化與節慶介紹引發學生的興趣，並且善用英語學習管道來增進對國際文化的認識 | | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small> | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 | | | |
| 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small> | 完成不同文化的欣賞與展現創作活動的成果 | | | | | | |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪) | | | | | | | |
| 南瓜奇蹟 (5節) 1. 認識萬聖節的 由來 2. 學習設計南瓜 燈及萬聖布置 | 水水的泰國 (3節) 1. 認識泰國潑水 節文化習俗 2. 讓學生實地使 用手戈水 | 威尼斯嘉年華 (3節) 1. 認識威尼斯嘉年 華的文化意義和典 故 2. 學習設計歐洲中 古世紀風格的面具 | 紅色戰爭 (3節) 認識西班牙文化 及地中海飲食並 設計菜單 | 可可夜總會 (3節) 學習拉丁民族的 生死觀 | 藍色啤酒節 (3節) 認識德國慕尼黑 啤酒節的傳統文 化及活動 | | |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

| 教學期程 | 節數 | 單元與活動 名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
|------|----|-------------|--|--------------|--|---|---|-----------------------|
| W1~3 | 3 | 南瓜奇蹟 | 英 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 英 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 | 萬聖節與南瓜燈 | 認識南瓜種類並且了解萬聖節文化。 | 1. 閱讀南瓜燈的英文短篇文章 2. 欣賞南瓜燈的英文製作影片 3. 觀看南瓜生長的圖片與影片，進行植物認識。 | 1. 小組討論南瓜的營養價值和文化意義 2. 小組比賽製作有趣的南瓜燈 | 自編教材:南瓜奇蹟! |
| W4~6 | 3 | 水水的泰國 | 英 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 社 2b-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 | 泰國潑水節和泰式美食 | 1. 認識泰國文化的潑水節典故。 2. 讓學生實地使用泰式料理製作點心 | 1. 欣賞潑水節的英文短片 2. 觀看泰式食物製作影片 | 1. 小組報告外勞如何過潑水節的新聞 2. 實地製作作品嘗泰式點心，討論口味與獨特性 | 自編教材:泰國潑水節新聞報導&泰式美食菜單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

| | | | | | | | | |
|------|---|-------|--|--------|--|--|---------------------------------------|-----------|
| W7~9 | 3 | 魔幻嘉年華 | 英 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 英 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。 視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 | 威尼斯嘉年華 | 1. 認識威尼斯嘉年華的文化意義和典故 2. 透過藝術創作讓學生表現創意和美感表達 | 1. 介紹威尼斯嘉年華的英文短篇文章 2. 欣賞威尼斯嘉年華的英文影片 3. 介紹嘉年華面具的種類和特色 | 1. 小組做出自己的嘉年華面具並且扮裝展示 2. 舉辦扮裝寫真成果展 | 學習單:魔幻嘉年華 |
|------|---|-------|--|--------|--|--|---------------------------------------|-----------|

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

| | | | | | | | | |
|--------|---|-------|--|--------------|-----------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|--------------|
| W10~12 | 3 | 紅色戰爭 | 英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 英 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 | 西班牙番茄節和地中海飲食 | 1. 認識西班牙番茄節的由來 2. 分析地中海食物和飲食特色 | 1. 介紹西班牙番茄節的影片 2. 介紹地中海飲食文化和番茄的應用 | 1. 討論各品種的番茄優缺點並試吃 2. 製作番茄披薩並試吃 | 學習單:紅色戰爭之蕃外篇 |
| W13~15 | 3 | 可可夜總會 | 英 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。英 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識 解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並培養開 | 墨西哥亡靈節 | 1. 認識墨西哥亡靈節 2. 認識拉丁民族的生死觀 | 1. 觀看影片:可可夜總會 2. 製作亡靈節的吊飾 | 1. 分享影片心得 2. 票選最具特色的吊飾 | 學習單:可可夜總會 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

| | | | | | | | | |
|--------|---|-------|--|--------|---------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|-------------|
| | | | 闊的世界觀。 | | | | | |
| W16~18 | 3 | 藍色啤酒海 | 英-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與老師及同學分享。 英 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的見解。 | 慕尼黑啤酒節 | 1. 認識德國的啤酒文化 2. 認識釀酒製作 | 1. 介紹慕尼黑啤酒節的影片 2. 欣賞德國豬腳的製作影片 | 1. 小組報告啤酒製作美食 2. 豬腳試吃:台式 VS 德式 | 學習單:慕尼黑的啤酒節 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

| 學習主題名稱 (中系統) | 趣看異國文化 | 實施年級 (班級組別) | 七年級 | 教學節數 | 本學期共(18)節 | | | | | | | |
|---|---|----------------|-----|---|-----------|--|--|--|--|--|--|--|
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. ■統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) | | | | | | | | | | | |
| 設計理念 | 透過不同文化與節慶引發學生對英語的興趣，提升國際視野，尊重不同文化的差異。 | | | | | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解美學基本概念，應用於日常生活中。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土，並尊重與欣賞差異。 | | | | | | | | | | | |
| 課程目標 | 透過世界上不同文化與節慶介紹引發學生的興趣，並且善用英語學習管道來增進對國際文化的認識 | | | | | | | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small> | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 | | | | | | | | |
| 表現任務 <small>須說明引導基準：學生要完成的細節說明</small> | 完成不同文化的欣賞與展現創作活動的成果 | | | | | | | | | | | |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪) | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| 森巴森巴 (3節) 認識巴西嘉年華及巴西民族舞蹈的特色 | | | | | | | | | | | | |
| 五彩繽紛灑紅節(3節) 1. 學習印度教的文化 2. 繪製精緻的紗麗 | | | | | | | | | | | | |
| 北海小英雄(3節) 1. 認識維京時代 2. 了解蘇格蘭火節慶典 | | | | | | | | | | | | |
| 瘋狂珠珠(3節) 認識美國紐奧良嘉年華的起源與文化活動 | | | | | | | | | | | | |
| 新墨西哥熱氣球節(3節) 1. 認識熱氣球節的由來 2. 了解熱氣球飛行原理 | | | | | | | | | | | | |
| 天空中的希望(3節) 1. 認識平溪點燈的由來 2. 學習先民的生活智慧 | | | | | | | | | | | | |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

| 教學期程 | 節數 | 單元與活動 名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
|------|----|-------------|---|--------------|--|---|------------------------------|------------------|
| W1~3 | 3 | 森巴森巴 | 英 1-IV-8 能聽 懂 簡易影片的 主要內容。 英 2-IV-14 能 以 簡易的英語 介紹 國內外風 土民。 社 2a-IV-3 關 心不同的社會 文化 及其發 展，並培養開 闊的世界觀。 表 2-IV-2 能體 認各種表演藝 術發展脈絡、 文化內涵及代 表人物。 | 巴西嘉年華 | 1. 認識巴西 嘉年華特 色 2. 認識巴西 民族舞蹈 的特色 | 1. 森巴舞影片欣賞 2. 分組練習森巴舞並且拍攝過 程 | 小組森巴舞 表演 | 學習單:小小森 巴舞王 |
| W4~6 | 3 | 五彩繽紛 | 英 5-IV-10 能 讀 懂簡易故事 及短文，並能 以簡短的句子 說出或寫出其 內容大意。 英 6-IV-1 樂於 參 與課堂中各 類練習活動， 不畏犯錯。 社 2b-IV-1 感 受個人或不同 | 印度灑紅節 | 1. 認識印度 灑紅節 2. 學習印度 教的文化 | 1. 學習紙紮侯麗卡像 2. 觀看灑紅節的活動影片 | 製作愛的五 彩繽紛旗： 宣揚愛與和 平 | 學習單:1.灑紅 節的文化 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

| | | | | | | | | |
|--------|---|-------|---|--------|------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------|-----------------|
| | | | 群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 | | | | | |
| W7~9 | 3 | 北海小英雄 | 英 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 英 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識 解析生活經驗或社會現象。 | 蘇格蘭聖火節 | 1. 認識維京時代 2. 了解蘇格蘭火節慶典 | 1. 聖火節影片欣賞 2. 北歐海盜維京戰士介紹 | 維京戰船設計 | 自編教材:維京火祭與北歐神話 |
| W10~12 | 3 | 瘋狂珠珠 | 英 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 英 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 視 2-IV-1 能體驗藝術作品， | 紐澳良嘉年華 | 1. 認識 Mardi Gras 節慶活動 2. 了解殖民文化 | 1. 觀看紐澳良嘉年華會影片 2. 製作珠珠項鍊 | 1. 分組介紹紐奧良的文化和美食 2. 珠珠選美大會 | 自編教材:紐澳良!美國文化搖籃 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

| | | | | | | | | |
|--------|---|--------|---|----------|------------------------------|---------------------------------|------------------------|------------|
| | | | 並接受多元的觀點。 | | | | | |
| W13~15 | 3 | 熱氣球 | 英 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 英 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 | 新墨西哥熱氣球節 | 1. 認識熱氣球節的由來 2. 了解熱氣球飛行原理 | 1. 觀看熱氣球飛行影片 2. 介紹熱氣球製作和氣體力學 | 1. 熱氣球設計比賽 2. 水火箭製作 | 學習單:熱氣球的進化 |
| W16~18 | 3 | 天空中的希望 | 英 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 英 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本 | 台灣天燈節 | 1. 認識天燈的文化 2. 了解早期先民的生活 | 1. 觀看天燈影片介紹 2. 實地製作:小天燈 | 1. 小天燈展示 2. 個人小天燈介紹 | 學習單:孔明燈 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---------|--|--|--|--|--|
| | | | 意識與在地關懷 | | | | | |
|--|--|--|---------|--|--|--|--|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。