

## 臺南市私立安南區瀛海高級中學114學年度第一學期七年級彈性學習 ESL 國際視野課程計畫(■普通班)

課程名稱	ESL 國際視野	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	本學期共( 18 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 ) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	1. 以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2. 設計跟日常生活相關的主題內容。 3. 主題內容以提升學生的素養能力為目標。 4. 培養對國內外社會文化的興趣，促進自主學習，建立外語溝通及表達能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活議題。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。				
課程目標	1. 培養學習英語文的興趣與態度。 2. 培養以英語文進行日常生活溝通的基本能力。 3. 增進對國際事務及英語文國家民俗、文化、社會的了解，培養兼容並蓄的世界觀，進而反思本國文化。 4. 發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。 5. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。				
配合融入之 超學科領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	1. 分享並能回答老師或同學的問題。 2. 能利用簡單英語參與課堂討論，並表達自己的想法。 3. 參與課堂活動，進行做中學。 4. 能培養推論、歸納、設計等素養能力。				
課程架構脈絡					

C6-1彈性學習課程計畫(新課綱版)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第1-4週	4	我的行為影響他人—友善、尊重與體貼	綜合活動-P-V-2：能在生活中展現尊重與友善的行為。 健康與體育-P-IV-1：能以正向態度面對人際衝突並促進人際和諧。 議題內涵：品德教育議題 培養尊重、關懷及責任感。	了解人際互動的基本原則與尊重差異。建立良好人際關係與社會責任感。	學生能在生活中展現尊重與友善的行為，並以正向態度面對人際衝突並促進人際和諧。	1. 辨別和描述好壞行為 2. 閱讀理解少年改變世界個案 3. 提出幫助他人計劃 4. 辨別和提議尊重/體貼的行為 5. 小組討論：設計學校體貼行為海報	書面報告 口頭報告	自編教材
第5-7週	3	學生報告					口頭報告	
第8-9週	2	健康的選擇—健康、活力	健康與體育-P-IV-1：能規劃個人健康生活習慣。 健康與體育-P-IV-2：能維持良好衛生與身心健康。 議題內涵：健康促進議題 H2—養成健康生活與自我照顧能力	認識均衡飲食與運動的重要性。瞭解個人衛生與疾病預防方法。	學生能選擇健康生活方式、養成良好個人衛生與運動習慣，促進身心健康。	1. 認識食物種類 2. 分辨健康食物 3. 設計健康小吃食譜 4. 認識提升身心活力活動	書面報告	自編教材
第10-12週	3	學生報告					口頭報告	
第13週	1	科學；水的三態	自然 E-III-2-1	水的三態基本	學生能描述水的	1. 水的三態和	書面報告	

C6-1彈性學習課程計畫(新課綱版)

			物質的三態與物質變化	性質	三種存在形式及其轉換過程。	常見時間地點 2. 水的運用		
第14-15週	2	採取積極行動一種因得果	綜合活動-P-V-3：能在行動前思考可能結果並承擔責任。 公民與社會-P-III-2：能以負責任態度參與社會生活。 議題內涵：生命教育 L2—學習自我省察與負責任的行動。	理解行動選擇的影響與後果，瞭解責任與公民行為的關聯。	學生能認識行為與結果之間的關聯，並以負責態度作出積極行動。	1. 認識積極行動 2. 提議志工活動 3. 辨識正負面行為 4. 討論行為的後果和影響 5. 小組討論：分析行為選擇	口頭報告	
第16週	1	環境數學：算一算自己製造了多少垃圾	數學 C-II-2-1：資料蒐集、整理與呈現 自然 E-III-4-2：資源利用與環境保護 社會 D-III-3-2：公民責任與環境倫理	人均垃圾量計算與環境影響評估。	培養學生用數學方法分析生活問題與解決問題的能力及資源減量與環境保護的意識。	1. 計算垃圾量 2. 討論個人行為對環境影響	書面報告	
第17-20週	3	學生報告					口頭報告	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎彈性學習課程之第2類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無相關領域「學習表現」，敘明「無」即可。

## 臺南市私立安南區瀛海高級中學114學年度第二學期七年級彈性學習 ESL 國際視野課程計畫(■普通班)

課程名稱	ESL 國際視野	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	本學期共( 18 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 ) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	1. 以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2. 設計跟日常生活相關的主題內容。 3. 主題內容以提升學生的素養能力為目標。 4. 培養對國內外社會文化的興趣，促進自主學習，建立外語溝通及表達能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活議題。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。				
課程目標	1. 培養學習英語文的興趣與態度。 2. 培養以英語文進行日常生活溝通的基本能力。 3. 增進對國際事務及英語文國家民俗、文化、社會的了解，培養兼容並蓄的世界觀，進而反思本國文化。 4. 發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。 5. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。				
配合融入之 超學科領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	1. 分享並能回答老師或同學的問題。 2. 能利用簡單英語參與課堂討論，並表達自己的想法。 3. 參與課堂活動，進行做中學。 4. 能培養推論、歸納、設計等素養能力。				
課程架構脈絡					

C6-1彈性學習課程計畫(新課綱版)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第1-3週	3	我是誰 我從哪裡來	社會 E-III-1 能理解自我的特質、角色與責任，並尊重他人差異。 E-III-2 能以多元觀點思考社會議題，展現公民責任感。 英文 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	E-III-1-1 認識個人特質，瞭解自我概念的形 成。 E-III-1-2 認識自我與他人、家庭、社會角色間的關係。 E-III-1-3 瞭解社會中不同群體與文化，培養尊重多元的態度。	學生能辨識自身的多重身份(如性別、家庭、族群、社區、國籍等)。  學生能理解身份認同會隨情境而變化。  學生能尊重他人的身份差異與多元文化背景。	1. 閱讀個人簡介 2. 製作個人身份地圖 3. 閱讀國外個人簡歷和地區簡介，比較差異 4. 製作地圖並說明該地區的特色	書面報告 口頭報告	自編教材
第4週	1	我們連在一起	地理 B-IV-3理解全球化與各國間的依存關係 社會 B-IV-2瞭解全球公民意識與責任	E-III-2-4認識全球化的意涵及其對社會經濟文化的影響。 E-III-2-5理解國際合作與依存關係的重要性。 E-III-2-6認識我國在國際社會中的責任。	學生能說明全球化下國家間經濟、環境、文化的相互依存關係。  學生能舉例我國如何與其他國家合作	1. 查看身邊物件產地來源 2. 閱讀理解全球進出口貿易 3. 以美國為例，說明國際貿易依存關係 4. 小組討論國際貿易好壞處	口頭報告	自編教材
第5-7週	3	學生報告					口頭報告	自編教材
第8週	1	公平世界	社會 E-III-2 能運用公平與正義原則，分析生活中的社會現	E-III-1-2 認識自我與他人權利義務的關係。 E-III-2-1 理	學生能舉出生活中有關公平的例子。	1. 情境討論：公平/不公平 2. 閱讀維護公平的國際組織	書面報告	自編教材

			象。 英文 E-III-1： 閱讀全球機構相 關英文資料	解公平與正義的 意涵及其在生活 中的應用。	學生能分析不同 情境下的「公平 原則」。	簡介 3. 配對聯合國 兒童權利 4. 設計海報： 推廣一種兒童 權利		
第9-10週	2	刻板印象 我們一樣、又 不一樣	社會 E-III-1 能 理解自我與他人 差異，展現尊重 與同理。 E-III-2 能分析 文化互動現象， 理解多元共融的 價值。	E-III-1-1 認 識個人特質與自 我概念的形 成。 E-III-1-3 理 解社會中不同群 體與文化的特 質，培養尊重多 元的態度。	學生能舉出生活 中常見的刻板印 象案例。  學生能舉出幾個 異國文化的具體 例子（食物、服 飾、節慶、價值 觀等）。理解文 化差異並表現尊 重態度。	1. 閱讀理解刻 板印象的定 義 2. 個案分析刻 板印象的形 成原因 3. 討論文化組 成部分 4. 以日本為 例，觀察文 化差異	口頭報告	
第11-13週	3	學生報告					口頭報告	自編教材
第14-16週	3	你想我想 事實或意見 求同存異	社會 E-III-1 能 理解自我與他人 差異，展現尊重 與同理心。 E-III-2 能分析 社會中多元意見 的差異，並以合 作與溝通解決問 題。	E-III-1-3 理 解社會中不同群 體與文化的特 質，培養尊重多 元的態度。 E-III-2-3 探 討民主社會中多 元共融與尊重差 異的重要性。 E-III-2-4 認 識全球化與文化 交流現象，思考	學生能理解「求 同存異」的意涵 與價值。  學生能舉出生活 中「意見不同但 能合作」的例 子。  學生能以理性溝 通方式面對差異 與衝突。	1. 課外活動投 票：找出多 數人的好惡 2. 個案分析： 察言觀色 3. 分辨事實與 意見 4. 廣告寫作： 利用事實或 意見說服別 人 5. 小組討論：	書面報告 口頭報告	自編教材

C6-1彈性學習課程計畫(新課綱版)

				共存與合作。 E-III-3-2 了解社會衝突與合作的原因，思考解決分歧的方法。	學生能展現尊重、傾聽與合作的態度。	對校園生活中「意見不同」的情境提出共識方案		
第17-20週	3	學生報告					口頭報告	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎彈性學習課程之第2類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無相關領域「學習表現」，敘明「無」即可。