

臺南市私立瀛海高級中學114學年度學校現況與背景分析

壹、依據

一、十二年國民基本教育課程綱要總綱(教育部 103.11.28 臺教授國部字第 1030135678A 號函) (教育部 110.03.15 臺教授國部字第 1100016363B 號函)。

二、本校課程發展委員會 114.05.23 審核通過。

貳、學校現況與背景分析

一、學校現況：班級數、學生數一覽表，各年級普通班、體育班、藝才班、特教班分開。

班別：普通班	七年級	八年級	九年級	合計
班級數	8	7	6	21
人數	362	320	259	941
班別：藝才班 ○○班	七年級	八年級	九年級	合計
班級數	0	0	0	0
人數	0	0	0	0
班別：體育班	七年級	八年級	九年級	合計
班級數	0	0	0	0
人數	0	0	0	0
班別：特教班 (可自行調整表格)	七年級 (或班型)	八年級 (或班型)	九年級 (或班型)	合計
班級數	0	0	0	0
人數	0	0	0	0
全校總計	362	320	259	941

二、背景分析：建議依師資現況、學生學習、家長需求、在地特色、社區發展等面向條列式或以 SWOT 表分析說明。(學校可自行增列其他面向)

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat
師資現況	1. 能遵照主管機關教育政策依法行政，並依行政四聯制之計畫、執行、考核、回饋省思程序，辦理校務行政。 2. 學校訂有「同仁服務績效評鑑關鍵執行指標(KPI)實施辦法」，鼓勵行政人員積極任事。 3. 行政幹部年輕，資訊能力強，蒐集整	1. 行政人員由教師晉升，並無經過考試及課程培訓。 2. 完全中學屬性，業務日益繁重，以原有編制處理，已超出同仁負擔。	1. 組長幹部力求年輕化，勇於任事，積極負責，創意十足，展現瀛海特色，以利傳承。 2. 一切行政皆以服務、支援、倡導教學為目的，學生第一，教學優先。 3. 行政人員表現評比績效化，升遷機會大。 4. 學校發展理念明確，團隊默契佳。	1. 教師自主性強，行政人員推動學校政策須更多心力。 2. 行政人員本身經驗不足，處室橫向聯繫尚須加強。 3. 流動率高，工作推動難以延續傳承。 4. 經費有限難以滿足所有處室之需求。 5. 教務、學務及輔導人員編制稍嫌不足，各項業務進行有捉襟見肘之困。

C1-1 學校現況與背景分析(國中)

	<p>理資料快速，工作能力佳。</p> <p>4. 升學輔導與學習輔導資源、經驗豐富，全力解決學生各方面疑惑。</p> <p>5. 學校傳統上即注重品德教育之推行，積極爭取教育部頒佈績優學校。</p> <p>6. 持續申請高中均、優質計畫，爭取學生相關課程及設備經費。</p>		<p>5. 全面公文電子化，讓公文傳遞快速且能保留完整的相關簽擬紀錄。</p>	
學生 學習	<p>1. 教師成熟化，學經歷完整，半數擁有碩士學位且多人進修中。資訊能力強，學習意願高，充滿熱情，願意積極配合學校政策共同推動校務發展。</p> <p>2. 師生之間互動良好、感情融洽。與家長交流密切，聯絡頻繁。</p> <p>3. 教職員工重視學校倫理，相處和諧，相親如一家，學校氣氛溫暖。</p> <p>4. 教師皆有服務熱忱，投入大量時間與心力在班級經營及學生關懷上。</p> <p>5. 新進教師及資深教師皆能進行教學觀察及輔導，沒有隔閡且互助成長。</p>	<p>1. 教師平均年資偏高，教學與輔導經驗雖高，但面對新世代快速變換課堂經營、處理學生問題需要更全面圓融。與家長的溝通能力亦須加強。</p> <p>2. 完全中學屬性，教務與學務業務量加重，人員編制不足。</p>	<p>1. 教師具教育熱忱，認真教學，對於校外比賽或表演，均能熱心指導學生或親自參賽。</p> <p>2. 資深教師與新進教師交流密切，能互相分享班級經營與教學經驗。</p> <p>3. 全校均參加教師專業發展評鑑計畫，逐漸經由在職訓練成長提升教師專業能力。</p> <p>4. 對於 108 課綱與相關計畫積極參與，開設多門多元選修，並參與 108 課程規劃核心小組。</p>	<p>1. 年輕教師若有機會傾向於公立高中任教。且部分教師非本地人，仍傾向回家鄉服務，造成流動率逐年提高。</p> <p>2. 招生期間家訪需用去大量時間及心力，部分教師經驗不足，影響表現。</p>
家長 需求	<p>1. 台南市民風純樸，學生本性較為善良且乖巧聽話，普遍</p>	<p>1. 文化刺激較少，個性保守，不易表現自己。</p>	<p>1. 校風純樸，霸凌事件鮮少發生。</p> <p>2. 十二年國教政策，</p>	<p>1. 少子化浪潮，學生來源不足，使得招生不易。</p>

C1-1 學校現況與背景分析(國中)

	<p>遵守校規，學生管理壓力輕。</p> <p>2.學習環境安全寧靜優雅，校園充滿關懷與友善。學生能自在成長。</p> <p>3.學生積極向上，求知欲強，希冀學校提供更豐富學習資源。</p> <p>4.本校高中多為本校國中直升學生，對學校向心力高並充分了解學校辦學理念。</p> <p>5.學生品行大多優良，無不良嗜好，惟少數上課秩序不佳，需要生活輔導之學生人數日益增多。</p> <p>6.學生熱情洋溢，願意協助配合學校各項課外活動之辦理。</p>	<p>2.學生入學成績呈兩極化，教學不易。</p> <p>3.補救教學實施時間及內容學生難以無法配合。</p> <p>4.家長對孩子過度保護，造成學習上的依賴感，難以主動學習，對於學校學習重點要求，需多多與家長建立共識，並規劃實際作為。</p>	<p>公私立學校齊一學費，學生考慮就讀之因素可排除經濟問題。</p> <p>3.本校家長會支持學校課輔措施。且學校具有雄厚教學資源為後盾。</p> <p>4.教師願意投入時間精力陪伴、輔導學生。</p> <p>5.學校辦理優質化課程讓學生可以多元成長並參加相關適性課程，達到「適性揚才・多元發展」。</p>	<p>2.社會變遷太快，經濟不景氣，單親、隔代教養學生、新住民子女增多，使得弱勢族群學生數增加。</p> <p>3.學生在課業上產生無力感，致使放棄學習。</p> <p>4.專業輔導教師不足，輔導人員工作繁重。</p>
在地特色社區發展	<p>1.本校管教嚴格，家長讓子弟就讀國中部意願較高。</p> <p>2.家長會運作良好，家長對學校普遍保持支持與肯定的態度，並且慷慨給予人力、物力支持。</p> <p>3.家長積極參加學校各項活動，如協助科展課程進行，嘉惠社區民眾及學生、每月安排家長代表至學校參加週會並頒發相關獎項，鼓勵學生。</p>	<p>1.國中部學費高昂是選擇就讀的不利因素。</p> <p>2.家長將孩子送進私校，對於孩子的生活管理、學習輔導，過於依賴學校。</p> <p>3.部分家長對於學生問題及管教方式有主觀看法，亟待溝通。</p>	<p>1.鄰近社區家長對學校的信任度高，容易溝通，積極配合教師教輔策略。</p> <p>2.家長會全力支持校務發展，常出席協助學校處理問題。</p> <p>3.政府教育政策補助，就讀私校意願提高。</p> <p>4.本校管理嚴而不苛，頗得家長信賴，在十二年國教政策推行中保有市場。且招生人數蒸蒸日上，建立品牌，獲得家長信心。</p> <p>5.輔導室密切注意各種升學資訊，提供各式諮詢服務，更新多元入學管道與相關訊息，讓學生與家長瞭解。</p>	<p>1.部分家長因嚴格管教而將學生送到私校，卻忽略親職教育的重要。</p> <p>2.少數家長存有傳統打罵教育之觀念，與本校「以愛教學」的理念大相逕庭。</p> <p>3.經濟不景氣，家長心有餘而力不足，私校之間招生競爭激烈。</p>