

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

臺南市私立港明高中附設國民中學 114 學年度第一學期七年級 科技(資訊科技)領域學習課程計畫 (■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	全華	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節。	
課程目標	1. 了解電腦在個人、家庭、社會、職場方面的應用。 2. 了解使用電腦的姿勢、眼睛保護的注意事項。 3. 了解資訊倫理、電腦倫理、網路禮節、資訊相關的法律問題。 4. 認識惡意程式、駭客入侵與建立資訊安全防護觀念。 5. 認識什麼是演算法，了解其特性與三種表示法。 6. 認識低階語言、高階語言、視覺化程式語言與實例。 7. 使用 Scratch 建立第一個程式，並了解循序結構、選擇結構、重複結構的運用。					
該學習階段 領域核心素養	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。					
課程架構脈絡						
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點	表現任務	融入議題

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
第1週	CH1 資訊科技與人類社會 1-1 資訊科技與生活	1	了解電腦在個人、家庭、社會、職場方面的應用。	運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	資 H-IV-1 個人資料保護。 資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。 資 H-IV-3 資訊安全。	1. 書面報告 2. 口頭報告 3. 課堂觀察 4. 題庫	【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

								的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。
第 2 週	CH1 資訊科技與人類社會 1-1 資訊科技與生	1	了解電腦在個人、家庭、社會、職場方面的應用。	運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與	資 H-IV-1 個人資料保護。	1. 書面報告 2. 口頭報告 3. 課堂觀察	【資訊教育】 資 E3 應用	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	活			<p>態度。</p> <p>運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。</p> <p>運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p>	<p>資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。</p> <p>資 H-IV-3 資訊安全。</p>	4. 題庫	<p>運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>資 E13 具備學習資訊科技的興趣。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝</p>
--	---	--	--	--	---	-------	---

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

								通。 【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。
第 3 週	CH1 資訊科技與人類社會 1-2 資訊社會的規範	1	了解資訊社會的規範。	運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議	資 H-IV-1 個人資料保護。 資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。 資 H-IV-3 資訊安全。	1. 書面報告 2. 口頭報告 3. 課堂觀察 4. 題庫	【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E6 認識與使用資訊	

				<p>題，以保護自己與尊重他人。</p> <p>運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p>			<p>科技以表達想法。</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>資 E13 具備學習資訊科技的興趣。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 J1 理解安全教育的</p>
--	--	--	--	---	--	--	--

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

								意義。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。
第 4 週	CH1 資訊科技與人類社會 1-2 資訊社會的規範	1	了解資訊社會的規範。	運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 運 a-IV-3 能具備探索資訊	資 H-IV-1 個人資料保護。 資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。 資 H-IV-3 資訊安全。	1. 書面報告 2. 口頭報告 3. 課堂觀察 4. 題庫	【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				科技之興趣，不受性別限制。			重要性。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。
--	--	--	--	---------------	--	--	---

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。
第 5 週	CH1 資訊科技與人類社會 1-3 資訊安全	1	了解跟電腦與網路相關的資訊安全議題。	運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	資 H-IV-1 個人資料保護。 資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。 資 H-IV-3 資訊安全。	1. 書面報告 2. 口頭報告 3. 課堂觀察 4. 題庫	【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的

								<p>相關規範。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							J7 學習 蒐集與分析 工作 / 教育 環境的資料。
第 6 週	CH1 資訊科技與人類社會 1-3 資訊安全 第一次段考	1	了解跟電腦與網路相關的資訊安全議題。	運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	資 H-IV-1 個人資料保護。 資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。 資 H-IV-3 資訊安全。	1. 書面報告 2. 口頭報告 3. 課堂觀察 4. 題庫	【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 【閱讀素養

								<p>教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J7 學習蒐集與分析工作 / 教育環境的資料。</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第 7 週	CH2 演算法與程式設計 1-3 資訊安全	1	了解跟電腦與網路相關的資訊安全議題。	運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	資 H-IV-1 個人資料保護。 資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。 資 H-IV-3 資訊安全。	1. 書面報告 2. 口頭報告 3. 課堂觀察 4. 題庫	【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並
-------	--------------------------	---	--------------------	---	--	--	---

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

								懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。
第 8 週	CH2 演算法與程式設計 2-1 演算法介紹	1	1. 了解如何利用電腦解決問題的方法與流程。 2. 介紹演算法的特性、表示法的概念。	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。	資 A-IV-1 演算法基本概念。 資 P-IV-1 程式語言基	1. 書面報告 2. 口頭報告 3. 課堂觀察 4. 題庫	【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				<p>運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。</p> <p>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p>	<p>本概念、功能及應用。</p>			<p>的方法。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>資 E13 具備學習資訊科技的興趣。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【安全教</p>
--	--	--	--	---	-------------------	--	--	--

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

								育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。
第 9 週	CH2 演算法與程式設計 2-1 演算法介紹	1	1. 了解如何利用電腦解決問題的方法與流程。 2. 介紹演算法的特性、表示法的概念。	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資	資 A-IV-1 演算法基本概念。 資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。	1. 書面報告 2. 口頭報告 3. 課堂觀察 4. 題庫	【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				<p>訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p>				<p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J9 遵守</p>
--	--	--	--	--------------------------	--	--	--	---

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							環境設施設備的安全守則。 【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J7 學習蒐集與分析工作 / 教育環境的資料。
第 10 週	CH2 演算法與程式設計 2-2 程式語言基本概念	1	認識程式語言的基本概念，如：低階語言、高階語言、視覺化程式語言與實例。	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。	資 A-IV-1 演算法基本概念。 資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。	1. 書面報告 2. 口頭報告 3. 課堂觀察 4. 題庫	【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E12 了解

								並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 【生涯規劃教育】
--	--	--	--	--	--	--	--	--

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							J6 建立對於未來生涯的願景。 J7 學習蒐集與分析工作 / 教育環境的資料。
第 11 週	CH2 演算法與程式設計 2-2 程式語言基本概念	1	認識程式語言的基本概念，如：低階語言、高階語言、視覺化程式語言與實例。	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。	資 A-IV-1 演算法基本概念。 資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。	1. 書面報告 2. 口頭報告 3. 課堂觀察 4. 題庫	【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 E13 具備

								<p>學習資訊科技的興趣。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 J1 理解安全教育的意義。</p> <p>安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>涯 J7 學習蒐集與分析</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							工作 / 教育環境的資料。
第 12 週	CH2 演算法與程式設計 2-2 程式語言基本概念	1	認識程式語言的基本概念，如：低階語言、高階語言、視覺化程式語言與實例。	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。	資 A-IV-1 演算法基本概念。 資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。	1. 書面報告 2. 口頭報告 3. 課堂觀察 4. 題庫	【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

								學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。
第 13 週	CH2 演算法與程式設計	1	認識程式語言的基本概念，如：低階語	運 t-IV-1 能了解資訊系統	資 A-IV-1 演算法基本	1. 書面報告 2. 口頭報告	【資訊教育】	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	2-2 程式語言基本概念 第二次段考	言、高階語言、視覺化程式語言與實例。	的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。	概念。 資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。	3. 課堂觀察 4. 題庫	資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與
--	-----------------------	--------------------	---	---------------------------------	------------------	--

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							他人進行溝通。 【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。
第 14 週	CH2 演算法與程式設計 2-2 程式語言基本概念	1	認識程式語言的基本概念，如：低階語言、高階語言、視覺化程式語言與實例。	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-4 能應用運算思維	資 A-IV-1 演算法基本概念。 資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。	1. 書面報告 2. 口頭報告 3. 課堂觀察 4. 題庫	【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E6 認識

				<p>解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p>			<p>與使用資訊科技以表達想法。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【安全教育】 安 J1 理解</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							安全教育的意義。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。
第 15 週	CH2 演算法與程式設計 2-3 結構化程式設計	1	使用 Scratch 建立第一個程式，並了解循序結構、選擇結構、重複結構的運用。	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有	資 P-IV-2 結構化程式設計。	1. 書面報告 2. 口頭報告 3. 課堂觀察 4. 題庫	【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E10 了解資訊科技於

				效的表達。				日常生活之重要性。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守
--	--	--	--	-------	--	--	--	--

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							則。 【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。
第 16 週	CH2 演算法與程式設計 2-3 結構化程式設計	1	使用 Scratch 建立第一個程式，並了解循序結構、選擇結構、重複結構的運用。	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。	資 P-IV-2 結構化程式設計。	1. 書面報告 2. 口頭報告 3. 課堂觀察 4. 題庫	【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用

								<p>資訊科技的相關規範。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							涯的願景。 涯 J7 學習 蒐集與分析 工作 / 教育 環境的資料。
第 17 週	CH2 演算法與程式設計 2-3 結構化程式設計	1	使用 Scratch 建立第一個程式，並了解循序結構、選擇結構、重複結構的運用。	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。	資 P-IV-2 結構化程式設計。	1. 書面報告 2. 口頭報告 3. 課堂觀察 4. 題庫	【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。

								<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							料。
第 18 週	CH2 演算法與程式設計 2-3 結構化程式設計	1	使用 Scratch 建立第一個程式，並了解循序結構、選擇結構、重複結構的運用。	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。	資 P-IV-2 結構化程式設計。	1. 書面報告 2. 口頭報告 3. 課堂觀察 4. 題庫	【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。
第 19 週	CH2 演算法與程式設計 2-3 結構化程式設計	1	使用 Scratch 建立第一個程式，並了解循序結構、選擇結構、重複結構的運	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原	資 P-IV-2 結構化程式設計。	1. 書面報告 2. 口頭報告 3. 課堂觀察 4. 題庫	【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

		用。	理。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。		述問題解決的方法。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
--	--	----	--	--	---

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。
第 20 週	CH2 演算法與程式設計 2-3 結構化程式設計	1	使用 Scratch 建立第一個程式，並了解循序結構、選擇結構、重複結構的運用。	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能	資 P-IV-2 結構化程式設計。	1. 書面報告 2. 口頭報告 3. 課堂觀察 4. 題庫	【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				<p>選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p>				<p>想法。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。</p>
--	--	--	--	--------------------------------	--	--	--	---

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

								安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。
第 21 週	【休業式／總複習】第三次段考	1	使用 Scratch 建立第一個程式，並了解循序結構、選擇結構、重複結構的運用。	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。	資 P-IV-2 結構化程式設計。	1. 書面報告 2. 口頭報告 3. 課堂觀察 4. 題庫	【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。	

								<p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>資 E13 具備學習資訊科技的興趣。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 J1 理解安全教育的意義。</p> <p>安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。</p> <p>【生涯規劃】</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							<p>教育】 涯 J6 建立 對於未來生 涯的願景。 涯 J7 學習 蒐集與分析 工作 / 教育 環境的資 料。</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

- ◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

臺南市私立港明高中附設國民中學 114 學年度第一學期 七 年級 科技(生活科技) 領域學習課程計畫 (■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	全華	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節。	
課程目標					<p>活動 1：免插電~木質音箱</p> <ol style="list-style-type: none"> 了解產品的設計思考流程並進行實作。 認識常見的設計圖與練習草圖的繪製。 學習基本手工具與機器的使用方式及其安全注意事項。 認識生活中的材料，並學習選用環保或回收材料製作音箱。 <p>活動 2：移動迷宮大逃走</p> <ol style="list-style-type: none"> 學習繪製等比例平面設計圖。 學習規劃與紀錄實作活動時所需要的材料清單。 學習利用簡單的機構元件來設計迷宮的通道或障礙物。 學習結構原理並運用於迷宮外牆設計。 	
該學習階段 領域核心素養					<p>科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p>科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p> <p>科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。</p> <p>科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。</p>	
課程架構脈絡						
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點	表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第1週	活動1 免插電~木質音箱 一、界定問題	1	<p>1. 了解產品的設計思考流程並進行實作。</p> <p>2. 認識常見的設計圖與練習草圖的繪製。</p> <p>3. 學習基本手工具與機器的使用方式及其安全注意事項。</p> <p>4. 認識生活中的材料並學習選用環保或回收材料製作音箱。</p>	<p>設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。</p> <p>設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p> <p>設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。</p> <p>設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。</p>	<p>生 N-IV-1 科技的起源與演進。</p> <p>生 P-IV-1 創意思考的方法。</p> <p>生 A-IV-1 日常科技產品的選用。</p>	<p>1. 書面報告</p> <p>2. 口頭報告</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 題庫</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科 J2 能了解科技產物的設計原理、發展歷程、與創新關鍵。</p> <p>科 J3 了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>科 J9 繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。</p> <p>科 J10 運用基本工具進行精確的材料處理與組裝。</p> <p>科 J12 運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問</p>
-----	------------------------	---	--	--	---	---	--

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							題。 科 J13 展現實作活動中的創新思考能力。 科 J14 具備與人溝通、協調、合作的能力。 【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J2 判斷常見的事故傷害。
第 2 週	活動 1 免插電~木質音箱 二、蒐集資訊	1	1. 了解產品的設計思考流程並進行實作。 2. 認識常見的設計圖與練習草圖的繪製。 3. 學習基本手工具與機器的使用方式及其安全注意事項。 4. 認識生活中的材料並學習選用環保	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-IV-1 能	生 A-IV-1 日常科技產品的選用。 生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。	1. 書面報告 2. 口頭報告 3. 課堂觀察 5. 題庫	【科技教育】 科 J2 能了解科技產物的設計原理、發展歷程、與創新關鍵。 科 J3 了解選用適當材料及正確工

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			<p>或回收材料製作音箱。</p> <p>主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。</p> <p>設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。</p>				<p>具的基本知識。</p> <p>科 J9 繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。</p> <p>科 J10 運用基本工具進行精確的材料處理與組裝。</p> <p>科 J12 運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>科 J13 展現實作活動中的創新思考能力。</p> <p>科 J14 具備與人溝通、協調、合作的能力。</p> <p>【安全教育】</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							安 J1 理解安全教育的意義。 安 J3 判斷常見的事故傷害。
第 3 週	活動 1 免插電~木質音箱 三、發展方案	1	<p>1. 了解產品的設計思考流程並進行實作。</p> <p>2. 認識常見的設計圖與練習草圖的繪製。</p> <p>3. 學習基本手工具與機器的使用方式及其安全注意事項。</p> <p>4. 認識生活中的材料並學習選用環保或回收材料製作音箱。</p>	<p>設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。</p> <p>設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p> <p>設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。</p> <p>設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。</p>	<p>生 P-IV-1 創意思考的方法。</p> <p>生 P-IV-2 設計圖的繪製。</p> <p>生 P-IV-3 手工具的操作與使用。</p>	<p>1. 書面報告 2. 口頭報告 3. 課堂觀察 6. 題庫</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科 J2 能了解科技產物的設計原理、發展歷程、與創新關鍵。</p> <p>科 J3 了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>科 J9 繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。</p> <p>科 J10 運用基本工具進行精確的材料處理與組</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

								裝。 科 J12 運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 科 J13 展現實作活動中的創新思考能力。 科 J14 具備與人溝通、協調、合作的能力。 【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J4 判斷常見的事故傷害。
第 4 週	活動 1 免插電~木質音箱 四、設計製作	1	1. 了解產品的設計思考流程並進行實作。 2. 認識常見的設計圖與練習草圖的繪	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。	生 P-IV-1 創意思考的方法。 生 P-IV-2 設計圖的繪製。	1. 書面報告 2. 口頭報告 3. 課堂觀察 7. 題庫	【科技教育】 科 J2 能了解科技產物的設計原	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

		<p>製。</p> <p>3. 學習基本手工具與機器的使用方式及其安全注意事項。</p> <p>4. 認識生活中的材料並學習選用環保或回收材料製作音箱。</p>	<p>設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p> <p>設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。</p> <p>設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。</p>	<p>生 P-IV-3 手工具的操作與使用。</p>		<p>理、發展歷程、與創新關鍵。</p> <p>科 J3 了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>科 J9 繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。</p> <p>科 J10 運用基本工具進行精確的材料處理與組裝。</p> <p>科 J12 運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>科 J13 展現實作活動中的創新思考能力。</p>
--	--	--	--	----------------------------	--	--

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							科 J14 具備與人溝通、協調、合作的能力。 【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J5 判斷常見的事故傷害。
第 5 週	活動 1 免插電~木質音箱 四、設計製作	1	1. 了解產品的設計思考流程並進行實作。 2. 認識常見的設計圖與練習草圖的繪製。 3. 學習基本手工具與機器的使用方式及其安全注意事項。 4. 認識生活中的材料並學習選用環保或回收材料製作音箱。	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 a-IV-4 能	生 P-IV-1 創意思考的方法。 生 P-IV-2 設計圖的繪製。 生 P-IV-3 手工具的操作與使用。	1. 書面報告 2. 口頭報告 3. 課堂觀察 8. 題庫	【科技教育】 科 J2 能了解科技產物的設計原理、發展歷程、與創新關鍵。 科 J3 了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 科 J9 繪製可正確傳達設計理念的平

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				<p>針對科技議題 養成社會責任 感與公民意識。</p>				<p>面或立體設計圖。 科 J10 運用基本工具進行精確的材料處理與組裝。 科 J12 運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 科 J13 展現實作活動中的創新思考能力。 科 J14 具備與人溝通、協調、合作的能力。 【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J6 判斷常見的事故</p>
--	--	--	--	--------------------------------------	--	--	--	---

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							傷害。
第 6 週	活動 1 免插電~木質音箱 四、設計製作 第一次段考	1	<p>1. 了解產品的設計思考流程並進行實作。</p> <p>2. 認識常見的設計圖與練習草圖的繪製。</p> <p>3. 學習基本手工具與機器的使用方式及其安全注意事項。</p> <p>4. 認識生活中的材料並學習選用環保或回收材料製作音箱。</p>	<p>設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。</p> <p>設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p> <p>設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。</p> <p>設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。</p>	<p>生 P-IV-1 創意思考的方法。</p> <p>生 P-IV-2 設計圖的繪製。</p> <p>生 P-IV-3 手工具的操作與使用。</p>	<p>1. 書面報告 2. 口頭報告 3. 課堂觀察 9. 題庫</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科 J2 能了解科技產物的設計原理、發展歷程、與創新關鍵。</p> <p>科 J3 了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>科 J9 繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。</p> <p>科 J10 運用基本工具進行精確的材料處理與組裝。</p> <p>科 J12 運用設計流程，實際設計並製作科技產</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

								<p>品以解決問題。</p> <p>科 J13 展現實作活動中的創新思考能力。</p> <p>科 J14 具備與人溝通、協調、合作的能力。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 J1 理解安全教育的意義。</p> <p>安 J7 判斷常見的事故傷害。</p>
第 7 週	活動 1 免插電~木質音箱 四、設計製作	1	<p>1. 了解產品的設計思考流程並進行實作。</p> <p>2. 認識常見的設計圖與練習草圖的繪製。</p> <p>3. 學習基本手工具與機器的使用方式及其安全注意事項。</p> <p>4. 認識生活中的材</p>	<p>設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。</p> <p>設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p>	<p>生 P-IV-1 創意思考的方法。</p> <p>生 P-IV-2 設計圖的繪製。</p> <p>生 P-IV-3 手工具的操作與使用。</p>	<p>1. 書面報告</p> <p>2. 口頭報告</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>10. 題庫</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科 J2 能了解科技產物的設計原理、發展歷程、與創新關鍵。</p> <p>科 J3 了解選用適當材</p>	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

		料並學習選用環保或回收材料製作音箱。	設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。		科 J9 繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 科 J10 運用基本工具進行精確的材料處理與組裝。 科 J12 運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 科 J13 展現實作活動中的創新思考能力。 科 J14 具備與人溝通、協調、合作的能力。 【安全教
--	--	--------------------	---	--	--

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							育】 安 J1 理解 安全教育的 意義。 安 J8 判斷 常見的事故 傷害。
第 8 週	活動 1 免插電~木質音箱 五、測試修正	1	1. 了解產品的設計 思考流程並進行實 作。 2. 認識常見的設計 圖與練習草圖的繪 製。 3. 學習基本手工具 與機器的使用方式 及其安全注意事項。 4. 認識生活中的材 料並學習選用環保 或回收材料製作音 箱。	設 k-IV-1 能 了解日常科技 的意涵與設計 製作的基本概 念。 設 k-IV-4 能 了解選擇、分 析與運用科技 產品的基本知 識。 設 a-IV-1 能 主動參與科技 實作活動及試 探興趣，不受 性別的限制。 設 a-IV-4 能 針對科技議題 養成社會責任 感與公民意 識。	生 P-IV-3 手 工具的操作 與使用。 生 A-IV-1 日 常科技產品 的選用。 生 S-IV-1 科 技與社會的 互動關係。	1. 書面報告 2. 口頭報告 3. 課堂觀察 11. 題庫	【科 技 教 育】 科 J2 能了 解科技產物 的設計原 理、發展歷 程、與創新 關鍵。 科 J3 了解 選用適當材 料及正確工 具的基本知 識。 科 J9 繪製可 正確傳達設 計理念的平 面或立體設 計圖。 科 J10 運用 基本工具進 行精確的材

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							科 J12 運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 科 J13 展現實作活動中的創新思考能力。 科 J14 具備與人溝通、協調、合作的能力。 【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J9 判斷常見的事故傷害。
第 9 週	活動 1 免插電~木質音箱 五、測試修正	1	1. 了解產品的設計思考流程並進行實作。 2. 認識常見的設計	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概	生 P-IV-3 手工具的操作與使用。 生 A-IV-1 日	1. 書面報告 2. 口頭報告 3. 課堂觀察 12. 題庫	【科技教育】 科 J2 能了解科技產物

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

		<p>圖與練習草圖的繪製。</p> <p>3. 學習基本手工具與機器的使用方式及其安全注意事項。</p> <p>4. 認識生活中的材料並學習選用環保或回收材料製作音箱。</p>	<p>念。</p> <p>設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p> <p>設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。</p> <p>設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。</p>	<p>常科技產品的選用。</p> <p>生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。</p>	<p>的設計原理、發展歷程、與創新關鍵。</p> <p>科 J3 了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>科 J9 繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。</p> <p>科 J10 運用基本工具進行精確的材料處理與組裝。</p> <p>科 J12 運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>科 J13 展現實作活動中的創新思考</p>
--	--	--	--	--	---

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							能力。 科 J14 具備與人溝通、協調、合作的能力。 【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J10 判斷常見的事故傷害。
第 10 週	活動 1 免插電~木質音箱 五、測試修正	1	1. 了解產品的設計思考流程並進行實作。 2. 認識常見的設計圖與練習草圖的繪製。 3. 學習基本手工具與機器的使用方式及其安全注意事項。 4. 認識生活中的材料並學習選用環保或回收材料製作音箱。	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。	生 P-IV-3 手工具的操作與使用。 生 A-IV-1 日常科技產品的選用。 生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。	1. 書面報告 2. 口頭報告 3. 課堂觀察 13. 題庫	【科技教育】 科 J2 能了解科技產物的設計原理、發展歷程、與創新關鍵。 科 J3 了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 科 J9 繪製可正確傳達設

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				<p>設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。</p>				<p>計理念的平面或立體設計圖。</p> <p>科 J10 運用基本工具進行精確的材料處理與組裝。</p> <p>科 J12 運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>科 J13 展現實作活動中的創新思考能力。</p> <p>科 J14 具備與人溝通、協調、合作的能力。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 J1 理解安全教育的意義。</p> <p>安 J11 判</p>
--	--	--	--	--------------------------------------	--	--	--	--

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							斷常見的事 故傷害。
第 11 週	活動 2 移動迷宮大逃走 一、界定問題	1	1. 學習繪製等比例平面設計圖。 2. 學習規劃與紀錄實作活動時所需要 的材料清單。 3. 學習利用簡單的機構元件來設計迷宮的通道或障礙物。 4. 學習結構原理並運用於迷宮外牆設計。	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。	生 N-IV-1 科技的起源與演進。 生 P-IV-1 創意思考的方法。 生 A-IV-1 日常科技產品的選用。	1. 書面報告 2. 口頭報告 3. 課堂觀察 14. 題庫	【科 技 教 育】 科 J2 能了解科技產物的設計原理、發展歷程、與創新關鍵。 科 J3 了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 科 J9 繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 科 J10 運用基本工具進行精確的材料處理與組裝。 科 J12 運用設計流程，實際設計並

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							製作科技產品以解決問題。 科 J13 展現實作活動中的創新思考能力。 科 J14 具備與人溝通、協調、合作的能力。 【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J12 判斷常見的事故傷害。
第 12 週	活動 2 移動迷宮大逃走 二、蒐集資料	1	1. 學習繪製等比例平面設計圖。 2. 學習規劃與紀錄實作活動時所需要的材料清單。 3. 學習利用簡單的機構元件來設計迷宮的通道或障礙物。 4. 學習結構原理並	設 k-IV-1 能了解日常科技產品的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知	生 A-IV-1 日常科技產品的選用。 生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。	1. 書面報告 2. 口頭報告 3. 課堂觀察 15. 題庫	【科技教育】 科 J2 能了解科技產物的設計原理、發展歷程、與創新關鍵。 科 J3 了解

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			<p>運用於迷宮外牆設計。</p> <p>識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。</p>				<p>選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>科 J9 繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。</p> <p>科 J10 運用基本工具進行精確的材料處理與組裝。</p> <p>科 J12 運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>科 J13 展現實作活動中的創新思考能力。</p> <p>科 J14 具備與人溝通、協調、合作的能力。</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J13 判斷常見的事故傷害。
第 13 週	活動 2 移動迷宮大逃走 三、發展方案 第二次段考	1	1. 學習繪製等比例平面設計圖。 2. 學習規劃與紀錄實作活動時所需要的材料清單。 3. 學習利用簡單的機構元件來設計迷宮的通道或障礙物。 4. 學習結構原理並運用於迷宮外牆設計。	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。	生 P-IV-1 創意思考的方法。 生 P-IV-2 設計圖的繪製。 生 P-IV-3 手工具的操作與使用。	1. 書面報告 2. 口頭報告 3. 課堂觀察 16. 題庫	【科技教育】 科 J2 能了解科技產物的設計原理、發展歷程、與創新關鍵。 科 J3 了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 科 J9 繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 科 J10 運用基本工具進

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

								行精確的材料處理與組裝。 科 J12 運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 科 J13 展現實作活動中的創新思考能力。 科 J14 具備與人溝通、協調、合作的能力。 【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J14 判斷常見的事故傷害。
第 14 週	活動 2 移動迷宮大逃走 四、設計製作	1	1. 學習繪製等比例平面設計圖。 2. 學習規劃與紀錄	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計	生 P-IV-1 創意思考的方法。	1. 書面報告 2. 口頭報告 3. 課堂觀察	【科技教育】 科 J2 能了	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

		<p>實作活動時所需要的材料清單。</p> <p>3. 學習利用簡單的機構元件來設計迷宮的通道或障礙物。</p> <p>4. 學習結構原理並運用於迷宮外牆設計。</p>	<p>製作的基本概念。</p> <p>設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p> <p>設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。</p> <p>設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。</p>	<p>生 P-IV-2 設計圖的繪製。</p> <p>生 P-IV-3 手工具的操作與使用。</p>	17. 題庫	<p>解科技產物的設計原理、發展歷程、與創新關鍵。</p> <p>科 J3 了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>科 J9 繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。</p> <p>科 J10 運用基本工具進行精確的材料處理與組裝。</p> <p>科 J12 運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>科 J13 展現實作活動中</p>
--	--	--	--	--	--------	---

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							的創新思考能力。 科 J14 具備與人溝通、協調、合作的能力。 【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J15 判斷常見的事故傷害。
第 15 週	活動 2 移動迷宮大逃走 四、設計製作	1	1. 學習繪製等比例平面設計圖。 2. 學習規劃與紀錄實作活動時所需要的材料清單。 3. 學習利用簡單的機構元件來設計迷宮的通道或障礙物。 4. 學習結構原理並運用於迷宮外牆設計。	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受	生 P-IV-1 創意思考的方法。 生 P-IV-2 設計圖的繪製。 生 P-IV-3 手工具的操作與使用。	1. 書面報告 2. 口頭報告 3. 課堂觀察 18. 題庫	【科技教育】 科 J2 能了解科技產物的設計原理、發展歷程、與創新關鍵。 科 J3 了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 科 J9 繪製可

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				<p>性別的限制。 設 a-IV-4 能 針對科技議題 養成社會責任 感與公民意識。</p>				<p>正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 科 J10 運用基本工具進行精確的材料處理與組裝。 科 J12 運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 科 J13 展現實作活動中的創新思考能力。 科 J14 具備與人溝通、協調、合作的能力。 【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							J16 判斷常見的事故傷害。
第 16 週	活動 2 移動迷宮大逃走 四、設計製作	1	1. 學習繪製等比例平面設計圖。 2. 學習規劃與紀錄實作活動時所需要的材料清單。 3. 學習利用簡單的機構元件來設計迷宮的通道或障礙物。 4. 學習結構原理並運用於迷宮外牆設計。	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。	生 P-IV-1 創意思考的方法。 生 P-IV-2 設計圖的繪製。 生 P-IV-3 手工具的操作與使用。	1. 書面報告 2. 口頭報告 3. 課堂觀察 19. 題庫	【科技教育】 科 J2 能了解科技產物的設計原理、發展歷程、與創新關鍵。 科 J3 了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 科 J9 繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 科 J10 運用基本工具進行精確的材料處理與組裝。 科 J12 運用設計流程，

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							實際設計並製作科技產品以解決問題。 科 J13 展現實作活動中的創新思考能力。 科 J14 具備與人溝通、協調、合作的能力。 【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J17 判斷常見的事故傷害。
第 17 週	活動 2 移動迷宮大逃走 四、設計製作	1	1. 學習繪製等比例平面設計圖。 2. 學習規劃與紀錄實作活動時所需要的材料清單。 3. 學習利用簡單的機構元件來設計迷宮的通道或障礙物。	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技	生 P-IV-1 創意思考的方法。 生 P-IV-2 設計圖的繪製。 生 P-IV-3 手工具的操作與使用。	1. 書面報告 2. 口頭報告 3. 課堂觀察 20. 題庫	【科技教育】 科 J2 能了解科技產物的設計原理、發展歷程、與創新關鍵。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

		<p>4. 學習結構原理並運用於迷宮外牆設計。</p>	<p>產品的基本知識。</p> <p>設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。</p> <p>設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。</p>				<p>科 J3 了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>科 J9 繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。</p> <p>科 J10 運用基本工具進行精確的材料處理與組裝。</p> <p>科 J12 運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>科 J13 展現實作活動中的創新思考能力。</p> <p>科 J14 具備與人溝通、協調、合作</p>
--	--	-----------------------------	--	--	--	--	---

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							的能力。 【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J18 判斷常見的事故傷害。
第 18 週	活動 2 移動迷宮大逃走 四、設計製作	1	1. 學習繪製等比例平面設計圖。 2. 學習規劃與紀錄實作活動時所需要的材料清單。 3. 學習利用簡單的機構元件來設計迷宮的通道或障礙物。 4. 學習結構原理並運用於迷宮外牆設計。	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意	生 P-IV-1 創意思考的方法。 生 P-IV-2 設計圖的繪製。 生 P-IV-3 手工具的操作與使用。	1. 書面報告 2. 口頭報告 3. 課堂觀察 21. 題庫	【科技教育】 科 J2 能了解科技產物的設計原理、發展歷程、與創新關鍵。 科 J3 了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 科 J9 繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 科 J10 運用

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				識。				基本工具進行精確的材料處理與組裝。 科 J12 運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 科 J13 展現實作活動中的創新思考能力。 科 J14 具備與人溝通、協調、合作的能力。 【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J19 判斷常見的事故傷害。
第 19 週	活動 2 移動迷宮大逃走 五、測試修正	1	1. 學習繪製等比例平面設計圖。	設 k-IV-1 能了解日常科技	生 P-IV-3 手工具的操作	1. 書面報告 2. 口頭報告	【科技教育】	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

		<p>2. 學習規劃與紀錄實作活動時所需要的材料清單。</p> <p>3. 學習利用簡單的機構元件來設計迷宮的通道或障礙物。</p> <p>4. 學習結構原理並運用於迷宮外牆設計</p>	<p>的意涵與設計製作的基本概念。</p> <p>設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p> <p>設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。</p> <p>設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。</p>	<p>與使用。</p> <p>生 A-IV-1 日常科技產品的選用。</p> <p>生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。</p>	<p>3. 課堂觀察 22. 題庫</p>	<p>科 J2 能了解科技產物的設計原理、發展歷程、與創新關鍵。</p> <p>科 J3 了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>科 J9 繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。</p> <p>科 J10 運用基本工具進行精確的材料處理與組裝。</p> <p>科 J12 運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>科 J13 展現</p>
--	--	---	--	--	---------------------------	---

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							實作活動中的創新思考能力。 科 J14 具備與人溝通、協調、合作的能力。 【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J20 判斷常見的事故傷害。
第 20 週	活動 2 移動迷宮大逃走 五、測試修正	1	1. 學習繪製等比例平面設計圖。 2. 學習規劃與紀錄實作活動時所需要 的材料清單。 3. 學習利用簡單的機構元件來設計迷宮的通道或障礙物。 4. 學習結構原理並運用於迷宮外牆設計	設 k-IV-1 能了解日常科技製作的基本概念。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試	生 P-IV-3 手工具的操作與使用。 生 A-IV-1 日常科技產品的選用。 生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。	1. 書面報告 2. 口頭報告 3. 課堂觀察 23. 題庫	【科技教育】 科 J2 能了解科技產物的設計原理、發展歷程、與創新關鍵。 科 J3 了解選用適當材料及正確工具的基本知識。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				<p>探興趣，不受性別的限制。</p> <p>設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。</p>				<p>科 J9 繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。</p> <p>科 J10 運用基本工具進行精確的材料處理與組裝。</p> <p>科 J12 運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>科 J13 展現實作活動中的創新思考能力。</p> <p>科 J14 具備與人溝通、協調、合作的能力。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 J1 理解安全教育的</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							意義。 安 J21 判斷常見的事故傷害。
第 21 週	【休業式／總複習】第三次段考	1	1. 學習繪製等比例平面設計圖。 2. 學習規劃與紀錄實作活動時所需要的材料清單。 3. 學習利用簡單的機構元件來設計迷宮的通道或障礙物。 4. 學習結構原理並運用於迷宮外牆設計	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。	生 P-IV-3 手工具的操作與使用。 生 A-IV-1 日常科技產品的選用。 生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。	1. 書面報告 2. 口頭報告 3. 課堂觀察 24. 題庫	【科 技 教 育】 科 J2 能了解科技產物的設計原理、發展歷程、與創新關鍵。 科 J3 了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 科 J9 繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 科 J10 運用基本工具進行精確的材料處理與組裝。 科 J12 運用

								設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 科 J13 展現實作活動中的創新思考能力。 科 J14 具備與人溝通、協調、合作的能力。 【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J22 判斷常見的事故傷害。
--	--	--	--	--	--	--	--	---

- ◎教學期程以**每週教學為原則**，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」
請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

臺南市私立港明高中附設國民中學 114 學年度第二學期七年級 科技(資訊科技) 領域學習課程計畫 (■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	全華	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節。
課程目標	1. 使用 Scratch 實作各種圖形的繪圖挑戰。 2. 使用 Scratch 實作數列產生器、1~10 的數字總和與偶數總和、閏年判斷。 3. 實作彈力球遊戲、迷宮遊戲的程式設計專題。 4. 認識文書處理、電子試算表、簡報、資料庫、影像處理、繪圖軟體。 5. 使用 Google 進行問卷設計。 6. 使用 LibreOffice 軟體進行資料處理與簡報製作。				
該學習階段	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。				
領域核心素養	科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。				

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	CH3 問題解決 3-1 實例介紹—繪圖挑戰	1	使用 Scratch 實作各種圖形的繪圖挑戰。	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原	資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。	1. 書面報告 2. 口頭報告 3. 課堂觀察 4. 題庫	【資訊教育】資 E3 應用運算思維描述問題解決

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				<p>理。</p> <p>運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。</p> <p>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p>			<p>的方法。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>資 E13 具備學習資訊科技的興趣。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【安全教育】</p>
--	--	--	--	---	--	--	--

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

								安 J1 理解安全教育的意義。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。
第 2 週	春節假期							
第 3 週	CH3 問題解決 3-1 實例介紹—繪圖挑戰	1	使用 Scratch 實作各種圖形的繪圖挑戰。	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資	資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。	1. 書面報告 2. 口頭報告 3. 課堂觀察 4. 題庫	【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E10 了解	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				訊科技組織思維，並進行有效的表達。			資訊科技於日常生活之重要性。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守
--	--	--	--	-------------------	--	--	---

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							則。 【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。
第 4 週	CH3 問題解決 3-1 實例介紹—繪圖挑戰	1	使用 Scratch 實作各種圖形的繪圖挑戰。	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。	資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。	1. 書面報告 2. 口頭報告 3. 課堂觀察 4. 題庫	【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							<p>資 E13 具備學習資訊科技的興趣。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 J1 理解安全教育的意義。</p> <p>安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>涯 J7 學習蒐集與分析</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							工作/教育環境的資料。
第 5 週	CH3 問題解決 3-2 實例介紹—數字挑戰	1	使用 Scratch 實作數列產生器、1~10 的數字總和與偶數總和、閏年判斷。	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。	資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。	1. 書面報告 2. 口頭報告 3. 課堂觀察 4. 題庫	【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							<p>的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。</p>
第 6 週	CH3 問題解決 3-2 實例介紹—數字挑戰	1	使用 Scratch 實作數列產生器、1~10 的數字總和與偶數總和、閏年判斷。	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-4 能	資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。	1. 書面報告 2. 口頭報告 3. 課堂觀察 4. 題庫	<p>【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E6 認識</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				<p>應用運算思維 解析問題。 運 p-IV-1 能 選用適當的資 訊科技組織思 維，並進行有 效的表達。</p>			<p>與使用資訊 科技以表達 想法。 資 E10 了解 資訊科技於 日常生活之 重要性。 資 E12 了解 並遵守資訊 倫理與使用 資訊科技的 相關規範。 資 E13 具備 學習資訊科 技的興趣。 【閱讀素養 教育】 閱 J3 理解 學科知識內 的重要詞彙 的意涵，並懂 得如何運用 該詞彙與他 人進行溝 通。 【安全教育】 安 J1 理解 安全教育的</p>
--	--	--	--	---	--	--	--

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							<p>意義。</p> <p>安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。</p>
第 7 週	CH3 問題解決 3-2 實例介紹—數字挑戰	1	使用 Scratch 實作數列產生器、1~10 的數字總和與偶數總和、閏年判斷。	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。	資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。	<ol style="list-style-type: none"> 書面報告 口頭報告 課堂觀察 題庫 	<p>【資訊教育】</p> <p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資 E12 了解</p>

							<p>並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>資 E13 具備學習資訊科技的興趣。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 J1 理解安全教育的意義。</p> <p>安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J6 建立</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							對於未來生涯的願景。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。
第 8 週	CH3 問題解決 3-2 實例介紹—數字挑戰 第一次段考	1	使用 Scratch 實作數列產生器、1~10 的數字總和與偶數總和、閏年判斷。	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。	資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。	1. 書面報告 2. 口頭報告 3. 課堂觀察 4. 題庫	【資訊教育】資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 【閱讀素養

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

								<p>教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。</p>
第 9 週	CH3 問題解決 3-3 專題實作	1	實作彈力球遊戲、迷宮遊戲的程式設計	運 t-IV-1 能了解資訊系統	資 P-IV-1 程式語言基本概	1. 書面報告 2. 口頭報告	【資訊教育】 資 E3 應用	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			<p>專題。</p> <p>的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。</p> <p>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p>	<p>念、功能及應用。</p>	<p>3. 課堂觀察 4. 題庫</p>	<p>運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>資 E13 具備學習資訊科技的興趣。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝</p>
--	--	--	---	-----------------	--------------------------	--

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

								通。 【安全教育】 安 J1 理解 安全教育的 意義。 安 J9 遵守 環境設施設 備的安全守 則。 【生涯規劃 教育】 涯 J6 建立 對於未來生 涯的願景。 涯 J7 學習 蒐集與分析 工作/教育環 境的資料。
第 10 週	CH3 問題解決 3-3 專題實作	1	實作彈力球遊戲、迷宮遊戲的程式設計專題。	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資	資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。	1. 書面報告 2. 口頭報告 3. 課堂觀察 4. 題庫	【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E10 了解	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				訊科技組織思維，並進行有效的表達。			資訊科技於日常生活之重要性。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守
--	--	--	--	-------------------	--	--	---

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							則。 【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。
第 11 週	CH3 問題解決 3-3 專題實作	1	實作彈力球遊戲、迷宮遊戲的程式設計專題。	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。	資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。	1. 書面報告 2. 口頭報告 3. 課堂觀察 4. 題庫	【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							<p>資 E13 具備學習資訊科技的興趣。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 J1 理解安全教育的意義。</p> <p>安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>涯 J7 學習蒐集與分析</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							工作/教育環境的資料。
第 12 週	CH3 問題解決 3-3 專題實作	1	實作彈力球遊戲、迷宮遊戲的程式設計專題。	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。	資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。	1. 書面報告 2. 口頭報告 3. 課堂觀察 4. 題庫	【資訊教育】資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 【閱讀素養教育】閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							<p>的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。</p>
第 13 週	CH3 問題解決 3-3 專題實作	1	實作彈力球遊戲、迷宮遊戲的程式設計專題。	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-4 能	資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。	1. 書面報告 2. 口頭報告 3. 課堂觀察 4. 題庫	<p>【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E6 認識</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				<p>應用運算思維 解析問題。 運 p-IV-1 能 選用適當的資 訊科技組織思 維，並進行有 效的表達。</p>			<p>與使用資訊 科技以表達 想法。 資 E10 了解 資訊科技於 日常生活之 重要性。 資 E12 了解 並遵守資訊 倫理與使用 資訊科技的 相關規範。 資 E13 具備 學習資訊科 技的興趣。 【閱讀素養 教育】 閱 J3 理解 學科知識內 的重要詞彙 的意涵，並懂 得如何運用 該詞彙與他 人進行溝 通。 【安全教育】 安 J1 理解 安全教育的</p>
--	--	--	--	---	--	--	--

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							<p>意義。</p> <p>安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。</p>
第 14 週	CH4 資訊應用專題 4-1 應用軟體介紹 第二次段考	1	1. 認識常見的電腦應用軟體。 2. 瞭解應用軟體的取得方法。	運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，	資 T-IV-1 資料處理應用專題。	1. 書面報告 2. 口頭報告 3. 課堂觀察 4. 題庫	<p>【資訊教育】</p> <p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資 E12 了解</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				不受性別限制。			並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 【生涯規劃教育】 涯 J6 建立
--	--	--	--	---------	--	--	--

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							對於未來生涯的願景。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。
第 15 週	CH4 資訊應用專題 4-1 應用軟體介紹	1	1. 認識常見的電腦應用軟體。 2. 瞭解應用軟體的取得方法。	運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	資 T-IV-1 資料處理應用專題。	1. 書面報告 2. 口頭報告 3. 課堂觀察 4. 題庫	【資訊教育】資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 【閱讀素養

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

								<p>教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。</p>
第 16 週	CH4 資訊應用專題 4-1 應用軟體介紹	1	1. 認識常見的電腦應用軟體。	運 a-IV-1 能落實健康的數	資 T-IV-1 資料處理應用專	1. 書面報告 2. 口頭報告	【資訊教育】 資 E3 應用	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			<p>2. 瞭解應用軟體的取得方法。</p> <p>位使用習慣與態度。</p> <p>運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。</p> <p>運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p>	<p>題。</p>	<p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 題庫</p>	<p>運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>資 E13 具備學習資訊科技的興趣。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝</p>
--	--	--	---	-----------	-----------------------------	---

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

								通。 【安全教育】 安 J1 理解 安全教育的 意義。 安 J9 遵守 環境設施設 備的安全守 則。 【生涯規 劃教育】 涯 J6 建立 對於未來生 涯的願景。 涯 J7 學習 蒐集與分析 工作/教育環 境的資料。
第 17 週	CH4 資訊應用專題 4-2 資訊應用專題實作	1	1. 使用 Google 進行 問卷設計。 2. 使用 LibreOffice 軟體進行資料處理 與簡報製作。	運 a-IV-1 能 落實健康的數 位使用習慣與 態度。 運 a-IV-2 能 了解資訊科技 相關之法律、 倫理及社會議 題，以保護自 己與尊重他	資 T-IV-1 資 料處理應用專 題。	1. 書面報告 2. 口頭報告 3. 課堂觀察 4. 題庫	【資訊教育】 資 E3 應用 運算思維描 述問題解決 的方法。 資 E6 認識 與使用資訊 科技以表達 想法。 資 E10 了解	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				<p>人。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p>			<p>資訊科技於日常生活之重要性。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守</p>
--	--	--	--	---	--	--	---

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							則。 【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。
第 18 週	CH4 資訊應用專題 4-2 資訊應用專題實作	1	1. 使用 Google 進行問卷設計。 2. 使用 LibreOffice 軟體進行資料處理與簡報製作。	運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	資 T-IV-1 資料處理應用專題。	1. 書面報告 2. 口頭報告 3. 課堂觀察 4. 題庫	【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							<p>資 E13 具備學習資訊科技的興趣。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 J1 理解安全教育的意義。</p> <p>安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>涯 J7 學習蒐集與分析</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							工作/教育環境的資料。
第 19 週	CH4 資訊應用專題 4-2 資訊應用專題實作	1	1. 使用 Google 進行問卷設計。 2. 使用 LibreOffice 軟體進行資料處理與簡報製作。	運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	資 T-IV-1 資料處理應用專題。	1. 書面報告 2. 口頭報告 3. 課堂觀察 4. 題庫	【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							<p>的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。</p>
第 20 週	CH4 資訊應用專題 4-2 資訊應用專題實作	1	1. 使用 Google 進行問卷設計。 2. 使用 LibreOffice 軟體進行資料處理與簡報製作。	運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解資訊科技	資 T-IV-1 資料處理應用專題。	1. 書面報告 2. 口頭報告 3. 課堂觀察 4. 題庫	<p>【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E6 認識</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				<p>相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。</p> <p>運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p>			<p>與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>資 E13 具備學習資訊科技的興趣。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【安全教育】 安 J1 理解安全教育的</p>
--	--	--	--	---	--	--	---

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							<p>意義。</p> <p>安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。</p>
第 21 週	<p>【休業式／總複習】</p> <p>第三次段考</p>	1	<p>1. 使用 Google 進行問卷設計。</p> <p>2. 使用 LibreOffice 軟體進行資料處理與簡報製作。</p>	<p>運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。</p> <p>運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。</p> <p>運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，</p>	<p>資 T-IV-1 資料處理應用專題。</p>	<p>1. 書面報告</p> <p>2. 口頭報告</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 題庫</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資 E12 了解</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				不受性別限制。			並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 【生涯規劃教育】 涯 J6 建立
--	--	--	--	---------	--	--	--

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							對於未來生涯的願景。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。
--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------------

- ◎教學期程以**每週教學為原則**，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

臺南市私立港明高中附設國民中學 114 學年度第二學期七年級 科技(生活科技) 領域學習課程計畫 (■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	全華	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節。
課程目標	<p>活動 3：星際大戰～光劍</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識日常生活中常見的科技產品。 2. 培養基本手工具的操作方式。 3. 了解電子材料的種類，並能依實際需求進行加工。 <p>活動 4：叮叮噹～機構大師</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識機構的定義及常見的種類與功能。 2. 探討各種運動機構的組成及隨動機件的原理。 3. 進行機構的實作活動，並了解其運用的相關用途。 4. 學習各種常用結構原理的設計與製作。 				
該學習階段 領域核心素養	<p>科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p>科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p> <p>科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p>科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。</p> <p>科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。</p>				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第1週	活動 3：星際大戰～光劍 一、界定問題	1	1. 認識日常生活中常見的科技產品。 2. 培養基本手工具的操作方式。 3. 了解電子材料的種類，並能依實際需求進行加工。	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。	生 N-IV-1 科技的起源與演進。 生 P-IV-1 創意思考的方法。	1. 書面報告 2. 口頭報告 3. 課堂觀察 4. 題庫	【科技教育】 科 J2 能了解科技產物的設計原理、發展歷程、與創新關鍵。 科 J3 了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 科 J9 繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 科 J10 運用基本工具進行精確的材料處理與組裝。 科 J12 運用設計流程，實

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							際設計並製作科技產品以解決問題。 科 J13 展現實作活動中的創新思考能力。 科 J14 具備與人溝通、協調、合作的能力。 【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J2 判斷常見的事故傷害。
第 2 週	春節假期						
第 3 週	活動 3：星際大戰～光劍 一、界定問題	1	1. 認識日常生活中常見的科技產品。 2. 培養基本手工具的操作方式。 3. 了解電子材料的種類，並能依實際需求進行加工。	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-4 能了解選擇、分	生 N-IV-1 科技的起源與演進。 生 P-IV-1 創意思考的方法。	1. 書面報告 2. 口頭報告 3. 課堂觀察 4. 題庫	【科技教育】 科 J2 能了解科技產物的設計原理、發展歷程、與創新關鍵。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				<p>析與運用科技產品的基本知識。</p> <p>設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。</p> <p>設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。</p>			<p>科 J3 了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>科 J9 繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。</p> <p>科 J10 運用基本工具進行精確的材料處理與組裝。</p> <p>科 J12 運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>科 J13 展現實作活動中的創新思考能力。</p> <p>科 J14 具備與人溝通、協調、合作的能力</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							力。 【安全教育】 安 J1 理解 安全教育的 意義。 安 J2 判斷 常見的事故 傷害。
第 4 週	活動 3：星際大戰～光劍 二、蒐集資訊	1	1. 認識日常生活中常見的科技產品。 2. 培養基本手工具的操作方式。 3. 了解電子材料的種類，並能依實際需求進行加工。	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。	生 N-IV-1 科技的起源與演進。 生 P-IV-1 創意思考的方法。	1. 書面報告 2. 口頭報告 3. 課堂觀察 4. 題庫	【科技教育】 科 J2 能了解科技產物的設計原理、發展歷程、與創新關鍵。 科 J3 了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 科 J9 繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 科 J10 運用基本工具進行精確的材

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

								科 J12 運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 科 J13 展現實作活動中的創新思考能力。 科 J14 具備與人溝通、協調、合作的能力。 【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J2 判斷常見的事故傷害。
第 5 週	活動 3：星際大戰～光劍 三、發展發案	1	1. 認識日常生活中常見的科技產品。 2. 培養基本手工具的操作方式。 3. 了解電子材料的	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。	生 N-IV-1 科技的起源與演進。 生 P-IV-1 創意思考的方法。	1. 書面報告 2. 口頭報告 3. 課堂觀察 4. 題庫	【科技教育】 科 J2 能了解科技產物的設計原理、發展歷	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			<p>種類，並能依實際需求進行加工。</p> <p>設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p> <p>設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。</p> <p>設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。</p>	<p>法。</p> <p>程、與創新關鍵。</p> <p>科 J3 了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>科 J9 繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。</p> <p>科 J10 運用基本工具進行精確的材料處理與組裝。</p> <p>科 J12 運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>科 J13 展現實作活動中的創新思考能力。</p> <p>科 J14 具備</p>
--	--	--	---	---

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							與人溝通、協調、合作的能力。 【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J2 判斷常見的事故傷害。
第 6 週	活動 3：星際大戰～光劍 四、設計製作	1	1. 認識日常生活中常見的科技產品。 2. 培養基本手工具的操作方式。 3. 了解電子材料的種類，並能依實際需求進行加工。	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任	生 P-IV-2 設計圖的繪製。 生 P-IV-3 手工具的操作與使用。 生 A-IV-1 日常科技產品的選用。	1. 書面報告 2. 口頭報告 3. 課堂觀察 4. 題庫	【科技教育】 科 J2 能了解科技產物的設計原理、發展歷程、與創新關鍵。 科 J3 了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 科 J9 繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 科 J10 運用

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				感與公民意識。				基本工具進行精確的材料處理與組裝。 科 J12 運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 科 J13 展現實作活動中的創新思考能力。 科 J14 具備與人溝通、協調、合作的能力。 【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J2 判斷常見的事故傷害。
第 7 週	活動 3：星際大戰～光劍 四、設計製作	1	1. 認識日常生活中常見的科技產品。 2. 培養基本手工具	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計	生 P-IV-2 設計圖的繪製。 生 P-IV-3 手	1. 書面報告 2. 口頭報告 3. 課堂觀察	【科技教育】 科 J2 能了解科技產物	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			<p>的操作方式。</p> <p>3. 了解電子材料的種類，並能依實際需求進行加工。</p>	<p>製作的基本概念。</p> <p>設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p> <p>設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。</p> <p>設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。</p>	<p>工具的操作與使用。</p> <p>生 A-IV-1 日常科技產品的選用。</p>	<p>4. 題庫</p>	<p>的設計原理、發展歷程、與創新關鍵。</p> <p>科 J3 了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>科 J9 繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。</p> <p>科 J10 運用基本工具進行精確的材料處理與組裝。</p> <p>科 J12 運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>科 J13 展現實作活動中的創新思考</p>
--	--	--	--	--	---	--------------	---

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							能力。 科 J14 具備與人溝通、協調、合作的能力。 【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J2 判斷常見的事故傷害。
第 8 週	活動 3：星際大戰～光劍 四、設計製作 第一次段考	1	1. 認識日常生活中常見的科技產品。 2. 培養基本手工具的操作方式。 3. 了解電子材料的種類，並能依實際需求進行加工。	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 a-IV-4 能	生 P-IV-2 設計圖的繪製。 生 P-IV-3 手工具的操作與使用。 生 A-IV-1 日常科技產品的選用。	1. 書面報告 2. 口頭報告 3. 課堂觀察 4. 題庫	【科技教育】 科 J2 能了解科技產物的設計原理、發展歷程、與創新關鍵。 科 J3 了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 科 J9 繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				針對科技議題 養成社會責任 感與公民意識。			計圖。 科 J10 運用 基本工具進 行精確的材 料處理與組 裝。 科 J12 運用 設計流程，實 際設計並製 作科技產品 以解 決 問 題。 科 J13 展現 實作活動中 的創新思考 能力。 科 J14 具備 與人溝通、協 調、合作的能 力。 【安全教育】 安 J1 理解 安全教育的 意義。 安 J2 判斷 常見的事故 傷害。
第 9 週	活動 3：星際大戰～光	1	1. 認識日常生活中	設 k-IV-1 能	生 P-IV-2 設	1. 書面報告	【科技教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	劍 四、設計製作	<p>常見的科技產品。</p> <p>2. 培養基本手工具的操作方式。</p> <p>3. 了解電子材料的種類，並能依實際需求進行加工。</p>	<p>了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。</p> <p>設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p> <p>設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。</p> <p>設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。</p>	<p>計圖的繪製。</p> <p>生 P-IV-3 手工具的操作與使用。</p> <p>生 A-IV-1 日常科技產品的選用。</p>	<p>2. 口頭報告</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 題庫</p>	<p>科 J2 能了解科技產物的設計原理、發展歷程、與創新關鍵。</p> <p>科 J3 了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>科 J9 繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。</p> <p>科 J10 運用基本工具進行精確的材料處理與組裝。</p> <p>科 J12 運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>科 J13 展現</p>
--	-------------	--	--	---	--	---

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							實作活動中的創新思考能力。 科 J14 具備與人溝通、協調、合作的能力。 【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J2 判斷常見的事故傷害。
第 10 週	活動 3：星際大戰～光劍 五、測試修正	1	1. 認識日常生活中常見的科技產品。 2. 培養基本手工具的操作方式。 3. 了解電子材料的種類，並能依實際需求進行加工。	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受	生 P-IV-3 手工具的操作與使用。 生 A-IV-1 日常科技產品的選用。 生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。	1. 書面報告 2. 口頭報告 3. 課堂觀察 4. 題庫	【科技教育】 科 J2 能了解科技產物的設計原理、發展歷程、與創新關鍵。 科 J3 了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 科 J9 繪製可正確傳達設

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				<p>性別的限制。 設 a-IV-4 能 針對科技議題 養成社會責任 感與公民意識。</p>			<p>計理念的平面或立體設計圖。 科 J10 運用基本工具進行精確的材料處理與組裝。 科 J12 運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 科 J13 展現實作活動中的創新思考能力。 科 J14 具備與人溝通、協調、合作的能力。 【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J2 判斷常見的事故</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							傷害。
第 11 週	活動 3：星際大戰～光劍 五、測試修正	1	1. 認識日常生活中常見的科技產品。 2. 培養基本手工具的操作方式。 3. 了解電子材料的種類，並能依實際需求進行加工。	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。	生 P-IV-3 手工具的操作與使用。 生 A-IV-1 日常科技產品的選用。 生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。	1. 書面報告 2. 口頭報告 3. 課堂觀察 4. 題庫	【科技教育】科 J2 能了解科技產物的設計原理、發展歷程、與創新關鍵。 科 J3 了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 科 J9 繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 科 J10 運用基本工具進行精確的材料處理與組裝。 科 J12 運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

								題。 科 J13 展現實作活動中的創新思考能力。 科 J14 具備與人溝通、協調、合作的能力。 【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J2 判斷常見的事故傷害。
第 12 週	活動 3：星際大戰～光劍 五、測試修正	1	1. 認識日常生活中常見的科技產品。 2. 培養基本手工具的操作方式。 3. 了解電子材料的種類，並能依實際需求進行加工。	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技	生 P-IV-3 手工具的操作與使用。 生 A-IV-1 日常科技產品的選用。 生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。	1. 書面報告 2. 口頭報告 3. 課堂觀察 4. 題庫	【科技教育】 科 J2 能了解科技產物的設計原理、發展歷程、與創新關鍵。 科 J3 了解選用適當材料及正確工具的基本知識。	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				<p>實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。</p>			<p>科 J9 繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。</p> <p>科 J10 運用基本工具進行精確的材料處理與組裝。</p> <p>科 J12 運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>科 J13 展現實作活動中的創新思考能力。</p> <p>科 J14 具備與人溝通、協調、合作的能力。</p> <p>【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。</p>
--	--	--	--	---	--	--	--

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							安 J2 判斷常見的事故傷害。
第 13 週	活動 4：叮叮噹～機構大師 一、界定問題	1	1. 認識機構的定義及常見的種類與功能。 2. 探討各種運動機構的組成及隨動機件的原理。 3. 進行機構的實作活動，並了解其運用的相關用途。 4. 學習各種常用結構原理的設計與製作。	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。	生 A-IV-1 日常科技產品的選用。 生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。	1. 書面報告 2. 口頭報告 3. 課堂觀察 4. 題庫	【科技教育】科 J2 能了解科技產物的設計原理、發展歷程、與創新關鍵。 科 J3 了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 科 J9 繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 科 J10 運用基本工具進行精確的材料處理與組裝。 科 J12 運用設計流程，實際設計並製

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

								作科技產品以解決問題。 科 J13 展現實作活動中的創新思考能力。 科 J14 具備與人溝通、協調、合作的能力。 【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J2 判斷常見的事故傷害。
第 14 週	活動 4：叮叮噹～機構大師 二、蒐集資料 第二次段考	1	1. 認識機構的定義及常見的種類與功能。 2. 探討各種運動機構的組成及隨動機件的原理。 3. 進行機構的實作活動，並了解其運用的相關用途。 4. 學習各種常用結構。	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。	生 P-IV-1 創意思考的方法。 生 P-IV-2 設計圖的繪製。 生 P-IV-3 手工具的操作與使用。	1. 書面報告 2. 口頭報告 3. 課堂觀察 4. 題庫	【科技教育】 科 J2 能了解科技產物的設計原理、發展歷程、與創新關鍵。 科 J3 了解選用適當材料及正確工	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			<p>構原理的設計與製作。</p> <p>設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。</p> <p>設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。</p>				<p>具的基本知識。</p> <p>科 J9 繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。</p> <p>科 J10 運用基本工具進行精確的材料處理與組裝。</p> <p>科 J12 運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>科 J13 展現實作活動中的創新思考能力。</p> <p>科 J14 具備與人溝通、協調、合作的能力。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 J1 理解</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							安全教育的意義。 安 J2 判斷常見的事故傷害。
第 15 週	活動 4：叮叮噹～機構大師 三、發展方案	1	1. 認識機構的定義及常見的種類與功能。 2. 探討各種運動機構的組成及隨動機件的原理。 3. 進行機構的實作活動，並了解其運用的相關用途。 4. 學習各種常用結構原理的設計與製作。	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。	生 P-IV-1 創意思考的方法。 生 P-IV-2 設計圖的繪製。 生 P-IV-3 手工具的操作與使用。	1. 書面報告 2. 口頭報告 3. 課堂觀察 4. 題庫	【科技教育】科 J2 能了解科技產物的設計原理、發展歷程、與創新關鍵。 科 J3 了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 科 J9 繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 科 J10 運用基本工具進行精確的材料處理與組裝。 科 J12 運用

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

								設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 科 J13 展現實作活動中的創新思考能力。 科 J14 具備與人溝通、協調、合作的能力。 【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J2 判斷常見的事故傷害。
第 16 週	活動 4：叮叮噹～機構大師 四、設計製作	1	1. 認識機構的定義及常見的種類與功能。 2. 探討各種運動機構的組成及隨動機件的原理。 3. 進行機構的實作活動，並了解其運用	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技	生 P-IV-1 創意思考的方法。 生 P-IV-2 設計圖的繪製。 生 P-IV-3 手工具的操作與使用。	1. 書面報告 2. 口頭報告 3. 課堂觀察 4. 題庫	【科技教育】 科 J2 能了解科技產物的設計原理、發展歷程、與創新關鍵。 科 J3 了解	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			<p>的相關用途。</p> <p>4. 學習各種常用結構原理的設計與製作。</p>	<p>產品的基本知識。</p> <p>設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。</p> <p>設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。</p>	<p>生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。</p>	<p>選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>科 J9 繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。</p> <p>科 J10 運用基本工具進行精確的材料處理與組裝。</p> <p>科 J12 運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>科 J13 展現實作活動中的創新思考能力。</p> <p>科 J14 具備與人溝通、協調、合作的能力。</p>
--	--	--	---	--	---------------------------------	--

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							【安全教育】 安 J1 理解 安全教育的 意義。 安 J2 判斷 常見的事故 傷害。
第 17 週	活動 4：叮叮噹～機構大師 四、設計製作	1	1. 認識機構的定義及常見的種類與功能。 2. 探討各種運動機構的組成及隨動機件的原理。 3. 進行機構的實作活動，並了解其運用的相關用途。 4. 學習各種常用結構原理的設計與製作。	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。	生 P-IV-1 創意思考的方法。 生 P-IV-2 設計圖的繪製。 生 P-IV-3 手工具的操作與使用。 生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。	1. 書面報告 2. 口頭報告 3. 課堂觀察 4. 題庫	【科技教育】 科 J2 能了解科技產物的設計原理、發展歷程、與創新關鍵。 科 J3 了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 科 J9 繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 科 J10 運用基本工具進行精確的材料處理與組

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

								裝。 科 J12 運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 科 J13 展現實作活動中的創新思考能力。 科 J14 具備與人溝通、協調、合作的能力。 【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J2 判斷常見的事故傷害。
第 18 週	活動 4：叮叮噹～機構大師 四、設計製作	1	1. 認識機構的定義及常見的種類與功能。 2. 探討各種運動機構的組成及隨動機件的原理。	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-4 能	生 P-IV-1 創意思考的方法。 生 P-IV-2 設計圖的繪製。 生 P-IV-3 手	1. 書面報告 2. 口頭報告 3. 課堂觀察 4. 題庫	【科技教育】 科 J2 能了解科技產物的設計原理、發展歷程、與創新關	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			<p>3. 進行機構的實作活動，並了解其運用的相關用途。</p> <p>4. 學習各種常用結構原理的設計與製作。</p>	<p>了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p> <p>設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。</p> <p>設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。</p>	<p>工具的操作與使用。</p> <p>生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。</p>		<p>鍵。</p> <p>科 J3 了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>科 J9 繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。</p> <p>科 J10 運用基本工具進行精確的材料處理與組裝。</p> <p>科 J12 運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>科 J13 展現實作活動中的創新思考能力。</p> <p>科 J14 具備與人溝通、協</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							調、合作的能力。 【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J2 判斷常見的事故傷害。
第 19 週	活動 4：叮叮噹～機構大師 四、設計製作	1	1. 認識機構的定義及常見的種類與功能。 2. 探討各種運動機構的組成及隨動機件的原理。 3. 進行機構的實作活動，並了解其運用的相關用途。 4. 學習各種常用結構原理的設計與製作。	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意	生 P-IV-1 創意思考的方法。 生 P-IV-2 設計圖的繪製。 生 P-IV-3 手工具的操作與使用。 生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。	1. 書面報告 2. 口頭報告 3. 課堂觀察 4. 題庫	【科技教育】 科 J2 能了解科技產物的設計原理、發展歷程、與創新關鍵。 科 J3 了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 科 J9 繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 科 J10 運用基本工具進

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				識。			行精確的材料處理與組裝。 科 J12 運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 科 J13 展現實作活動中的創新思考能力。 科 J14 具備與人溝通、協調、合作的能力。 【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J2 判斷常見的事故傷害。
第 20 週	活動 4：叮叮噹～機構大師 五、測試修正	1	1. 認識機構的定義及常見的種類與功能。 2. 探討各種運動機	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概	生 P-IV-3 手工具的操作與使用。 生 A-IV-1 日	1. 書面報告 2. 口頭報告 3. 課堂觀察 4. 題庫	【科技教育】 科 J2 能了解科技產物的設計原

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

		<p>構的組成及隨動機件的原理。</p> <p>3. 進行機構的實作活動，並了解其運用的相關用途。</p> <p>4. 學習各種常用結構原理的設計與製作。</p>	<p>念。</p> <p>設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p> <p>設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。</p> <p>設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。</p>	<p>常科技產品的選用。</p> <p>生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。</p>	<p>理、發展歷程、與創新關鍵。</p> <p>科 J3 了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>科 J9 繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。</p> <p>科 J10 運用基本工具進行精確的材料處理與組裝。</p> <p>科 J12 運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>科 J13 展現實作活動中的創新思考能力。</p>
--	--	---	--	--	--

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							科 J14 具備與人溝通、協調、合作的能力。 【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J2 判斷常見的事故傷害。
第 21 週	【休業式／總複習】 第三次段考	1	1. 認識機構的定義及常見的種類與功能。 2. 探討各種運動機構的組成及隨動機件的原理。 3. 進行機構的實作活動，並了解其運用的相關用途。 4. 學習各種常用結構原理的設計與製作。	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 a-IV-4 能針對科技議題	生 P-IV-3 手工具的操作與使用。 生 A-IV-1 日常科技產品的選用。 生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。	1. 書面報告 2. 口頭報告 3. 課堂觀察 4. 題庫	【科技教育】 科 J2 能了解科技產物的設計原理、發展歷程、與創新關鍵。 科 J3 了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 科 J9 繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				養成社會責任感與公民意識。			科 J10 運用基本工具進行精確的材料處理與組裝。 科 J12 運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 科 J13 展現實作活動中的創新思考能力。 科 J14 具備與人溝通、協調、合作的能力。 【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J2 判斷常見的事故傷害。
--	--	--	--	---------------	--	--	---

◎教學期程以**每週教學為原則**，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。