

## 臺南市私立港明高中附設國中114學年度學校課程願景

## 壹、學校願景(可用文字或圖像)

- (1) 培育學子思學並重的科技創發力。
- (2) 形塑學生穩健全人的自主學習力。
- (3) 成就學生學習與品德行為的雙贏。

## 貳、學生圖像(可用文字或圖像)

- (1) 以勤為性的內化學習力與外顯行動力。
- (2) 以誠為心的新領袖魅力與完善溝通力。
- (3) 以精為思的議題探究力與主題創思力。
- (4) 以敬為行的典範品格力與鑑賞美感力。

參、課程地圖(說明：各校自行依整體課程發展所需撰寫，惟須包含彈性學習課程架構規劃及各年級統整性探究課程主題規畫。)

## 一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

**校訂課程：**學校與地區、社區環境是依存密切的關係，希冀透過「西港拾慧・鄉風拾遺」系列課程的規劃，讓學生能深入理解地區環境與社區文化的特色，更能在課程設計中，與地區、社區從事文化行為人，取得連結關係，以培養其互動溝通、尊重有品的能力。

	課程類型	年級節數 課程名稱	7 年級 節數	8 年級 節數	9 年級 節數
校訂課程	彈性學習課程	統整性探究課程 主題/專題/議題 (自行增列)	1	1	1
		社團活動與技藝課程	1	1	1
		特殊需求領域課程			
		班級輔導(班會)	1	1	1
		其他類課程 (自行增列)			
		學校實際彈性學習總節數	3	3	3
		課綱規範彈性學習節數	3-5	3-5	3-6

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

◎PBL 課程請加註 PBL

## 二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
西港拾慧·鄉風拾遺	七上	差異與多元	西港廟宇與刈香文化(上)	1. 認識西港區與臨近區廟宇的座落與分布關係。 2. 觀察廟宇建築的特色及其歷史與文化背景。	社會、藝術
	七下	變遷與因果	西港廟宇與刈香文化(下)	1. 認識傳統刈香文化的內容及其意義。 2. 辨析廟宇與刈香文化之關係。 3. 分析刈香文化對於社區環境及鄉土氛圍的影響。	社會、藝術、語文
	八上	互動與關聯	西港農情與胡麻農事	1. 認識西港社區文化與農業特色。 2. 了解西港社區農業發展與胡麻的依存關係。 3. 體驗種植胡麻的過程與農事要領。	社會、自然
	八下	差異與多元	西港鄉情與蘭草技藝	1. 認識西港社區總體營造與樣林社區「自造」「再造」的歷史背景與意義。 2. 了解蘭草編藝與社區再造重生的依存關係。 3. 學習蘭草編藝的手工技藝與美感體驗。	社會、藝術
	九上	互動與關聯	地區文化與潟湖生態	1. 認識地區文化與七股潟湖養殖漁事間的依存關係。 2. 了解七股潟湖生態種類與養殖漁業間的關係。 3. 體驗七股潟湖生態的樣貌與環境保育的重要性。	社會、自然
	九下	互動與關聯	地區文化與濕地保育	1. 認識地區文化與七股鹽田濕地生態間的鍊結關係。 2. 了解七股鹽田濕地生態中的生物種類與演變概況。 3. 體驗濕地生態樣貌與環境保育間的平衡關係。	社會、自然

- 1、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
- 2、構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
- 4、若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。