

# 臺南市私立港明高中附設國中114學年度學校課程願景

## 壹、 學校願景(可用文字或圖像)

- (1) 培育學子思學並重的科技創發力。
- (2) 形塑學生穩健全人的自主學習力。
- (3) 成就學生學習與品德行為的雙贏。

## 貳、 學生圖像(可用文字或圖像)

- (1) 以勤為性的內化學習力與外顯行動力。
- (2) 以誠為心的新領袖魅力與完善溝通力。
- (3) 以精為思的議題探究力與主題創思力。
- (4) 以敬為行的典範品格力與鑑賞美感力。

## 參、 課程地圖(說明：各校自行依整體課程發展所需撰寫，惟須包含彈性學習課程架構規劃及各年級統整性探究課程主題規畫。)

### 一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

**校訂課程：**學校與地區、社區環境是依存密切的關係，希冀透過「西港拾慧・鄉風拾遺」系列課程的規劃，讓學生能深入理解地區環境與社區文化的特色，更能在課程設計中，與地區、社區從事文化行為人，取得連結關係，以培養其互動溝通、尊重有品的能力。

	課程類型	年級節數 課程名稱	7 年級	8 年級	9 年級
			節數	節數	節數
彈性學習課程	統整性探究課程 主題/專題/議題 (自行增列)	西港拾慧・鄉風拾遺	1	1	1
彈性學習課程	社團活動與技藝課程	社團活動	1	1	1
	特殊需求領域課程				
彈性學習課程	其他類課程 (自行增列)	班級輔導(班會)	1	1	1
學校實際彈性學習總節數		3	3	3	
課綱規範彈性學習節數		3-5	3-5	3-6	

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

◎PBL 課程請加註 PBL

## 二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程 名稱	實施 時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
西 港 拾 慧 • 鄉 風 拾 遺	七上	差異與多 元	西港廟宇與刈 香文化(上)	1. 認識西港區與臨近區廟宇的座落 與分布關係。 2. 觀察廟宇建築的特色及其歷史與 文化背景。	社會、藝術
	七下	變遷與因 果	西港廟宇與刈 香文化(下)	1. 認識傳統刈香文化的內容及其意 義。 2. 辨析廟宇與刈香文化之關係。 3. 分析刈香文化對於社區環境及鄉 土氛圍的影響。	社會、藝術、 語文
	八上	互動與關 聯	西港農情與胡 麻農事	1. 認識西港社區文化與農業特色。 2. 了解西港社區農業發展與胡麻的 依存關係。 3. 體驗種植胡麻的過程與農事要 領。	社會、自然
	八下	差異與多 元	西港鄉情與蘭 草技藝	1. 認識西港社區總體營造與樣林社 區「自造」「再造」的歷史背景與 意義。 2. 了解蘭草編藝與社區再造重生的 依存關係。 3. 學習蘭草編藝的手工技藝與美感 體驗。	社會、藝術
	九上	互動與關 聯	地區文化與鴻 湖生態	1. 認識地區文化與七股鴻湖養殖漁 事間的依存關係。 2. 了解七股鴻湖生態種類與養殖漁 業間的關係。 3. 體驗七股鴻湖生態的樣貌與環境 保育的重要性。	社會、自然
	九下	互動與關 聯	地區文化與濕 地保育	1. 認識地區文化與七股鹽田濕地生 態間的鍊結關係。 2. 了解七股鹽田濕地生態中的生物 種類與演變概況。 3. 體驗濕地生態樣貌與環境保育間 的平衡關係。	社會、自然

- 1、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
- 2、構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
- 4、若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。