

臺南市公立安南區海佃國民中學 114 學年度(第一學期)八年級彈性學習生活 A++ 課程計畫參考說明

學習主題名稱 (中系統)	生活 A++	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題)				
設計理念	· 交互作用－透過英語繪本中簡易的文字與圖畫引起閱讀興趣，結合課堂中師生對話與分組討論方式，達到提升英語聽與說的基本能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	· J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 · J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 · J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。				
課程目標	· 能看懂與聽懂繪本故事，和組員共同討論繪本內容外，並在老師引導的問題中，以簡易英語表達自己的觀點。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	表現任務說明： 1.看懂英語繪本的文本內容。 2.能夠聽懂英語繪本內容並口語表達己見。 評量方式規劃(依學生的準備度，進行差異化評量)： 1.口語表達：強調說的能力，透過師生對話或小組同儕間針對教師問題討論，讓每個學生願意開口說英語。 2.聽力評量：強調聽的能力，課程經由 YouTube 的繪本影片導讀，或師生間對問題討論，增強學生的英聽能力。 3.活動評量：透過課程中的活動設計，讓每個學生皆能有參與感，提升各小組間競合的動能。 · 4.學習態度：各小組成員的團隊合作，激發出學生願意學習的動力，正增強英語學習的態度。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
第一單元名稱 (節數) 素養或學習目標 (20 字以內) ➡ 第二單元名稱 (節數) 素養或學習目標 (20 字以內) ➡ 第三單元名稱 (節數) 素養或學習目標 (20 字以內) ⋯ 第 N 單元名稱 (節數) 素養或學習目標 (20 字以內)					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第一週	1	準備週	1-IV-2 能聽懂 常用的教室 用語及日常 生活用語。	英語繪本 與聽力課 程介紹。 Ac-IV-2 常 見的教室 用語。 Ac-IV-3 常 見的生 活用 語。	能瞭解本學期 英語繪本與 聽力課程的 上課內容與 時程。	1.教師以 PPT 介 紹課程內容。 2.學生進行分組。	無	自製簡報
第二週～ 第四週	3	Gorilla	1-IV-1 能聽懂 課堂中所學的 字詞。 1-IV-3 能聽懂 基本或重要句 型的句子。 2b-IV-1 參與 各項團體活 動，與他人有 效溝通與合 作，並負責完 成分內工作。	Ac-IV-3 常見的生 活用語。 Ad-IV-1 國中階段 所學的文 法句型。 Ae-IV-8 簡易故事 及短文 的大意。 B-IV-8 引 導式討 論。 家 Dc-IV- 1 家庭活動 策劃與參 與，以互 相尊重與	1. 能聽懂與理 解繪本文字 內容，並且 以口語發表 自己的看 法。	1.認識靈長類動物英文字彙 2.親子關係分析與討論 3.分組討論 4.口頭發表 5.完成學習單	1. 口語表 達。 2. 聽力評 量。 3. 活動評 量。 4. 學習態 度。	1.自編教材 PPT (Gorilla) 2.口讀繪本影片 (Gorilla) 3.學習單 (Gorilla)

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

				同理為基礎的家人關係維繫。				
第五~七週	3	段考週	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。	Ac-IV-3 常見的生活用語。	能正確說出所學字句	口語測驗	完成口語測驗	Cool English
第八~十二週 (第九週為戶外教學週)	5	Prince Cinders	2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	Ac-IV-2 常見的教室用語。 B-IV-8 引導式討論。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1. 能看懂英語短篇文字的內容，並且以口語發表自己的看法 瞭解性別平權的概念	1.與 Cinderella 童話故事比較 2.魔法(魔術)的吸引力之討論 3.分組討論 4.口頭發表 5.完成學習單	1.口語表達。 2.聽力評量。 3.活動評量。 4.學習態度。	1.自編教材 PPT (Prince Cinders) 2.口讀繪本影片 (Prince Cinders) 3.學習單 (Prince Cinders)
第十三~十四週	2	段考週	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。	Ac-IV-3 常見的生活用語。	能正確說出所學字句	口語測驗	完成口語測驗	Cool English

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。					
第十五~十八週	4	Piggy Book	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-8 引導式討論。 家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與	1. 能聽懂並說出本書中關於家事的單字或片語。 2. 能運用本書所習得的句型造句。 3. 能理解故事內容並參與討論。 4. 能體會家庭分工合作的公平性與重要性。	1.分組討論 2.口頭發表 3.完成學習單	1. 口語表達。 2. 聽力評量。 3. 活動評量。 4. 學習態度。	1.自編教材 PPT (Piggy Book) 2.口讀繪本影片 (Piggy Book) 3.學習單 (Piggy Book)

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

				同理為基礎的家人關係維繫。				
第十九~二十一週	3	段考週	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。	Ac-IV-3 常見的生活用語。	能正確說出所學字句	口語測驗	完成口語測驗	Cool English

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立安南區海佃國民中學 114 學年度(第二學期)八年級彈性學習生活 A++ 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	生活 A++	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題)				
設計理念	交互作用－透過英語繪本中簡易的文字與圖畫引起閱讀興趣，結合課堂中師生對話與分組討論方式，達到提升英語聽與說的基本能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。				
課程目標	學生能看懂與聽懂繪本故事且以簡易英語表達自己的觀點。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐國語文 ☒英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	表現任務說明： 1.看懂英語繪本的文本內容。 2.能夠聽懂英語繪本內容並口語表達己見。 評量方式規劃(依學生的準備度，進行差異化評量)： 1.口語表達：強調說的能力，透過師生對話或小組同儕間針對教師問題討論，讓每個學生願意開口說英語。 2.聽力評量：強調聽的能力，課程經由 youtube 的繪本影片導讀，或師生間對問題討論，增強學生的英聽能力。 3.活動評量：透過課程中的活動設計，讓每個學生皆能有參與感，提升各小組間競合的動能。 4.學習態度：各小組成員的團隊合作，激發出學生願意學習的動力，正增強英語學習的態度。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

第一單元名稱
(節數)
素養或學習目標
(20 字以內)



第二單元名稱
(節數)
素養或學習目標
(20 字以內)



第三單元名稱
(節數)
素養或學習目標
(20 字以內)



第 N 單元名稱
(節數)
素養或學習目標
(20 字以內)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第一週~ 第二週 (第二週春 節假期)	1	準備週	1-IV-2 能聽懂 常用的教室用 語及日常生活 用語。	英語繪本 與聽力課 程介紹。 Ac-IV-2 常 見的教室 用語。 Ac-IV-3 常 見的生活 用語。	能瞭解本學期 英語繪本與聽 力課程的上課 內容與時程。	1.教師以 PPT 介 紹課程內容。 2.學生進行分組。	無	自製簡報
第三、 四、五、 八週	4	Forget me not	1-IV-2 能辨識 課堂中所學 的字詞。 3-IV-9 能了解 故事的主要內 容與情節。 1d-IV-1 覺察個 人的心理困擾 與 影響因素， 運用適當策略 或資源，促進 心理健康。 1d-IV-2 探索生 命的意義與價	B-IV-8 引 導式討 論。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊 重與善待 各種生 命。 輔 Db-IV-2 重大心理 困擾與失 落經驗的 因應。	能看懂英語短 篇文章的文字 內容，並且以 口語發表自己 的看法	1.分組討論 2.口頭發表 完成學習單	1.口語表 達。 2.聽力評 量。 3.活動評 量。 4.學習態 度。	1.自編教材 PPT (Forget me not.) 2.口讀繪本影片 (Forget me not.) 3.學習單 (Forget me not.)

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。					
第六~七週	2	段考週	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。	Ac-IV-3 常見的生活用語。	能正確說出所學字句	口語測驗	完成口語測驗	Cool English
第八~十一週	4	The memory tree	3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。	1.能看懂短篇文字內容，並且以口語發表自己的看法 2.透過繪本，希望學習付出愛、面對失去、體會生命。	1.分組討論。 2.口頭發表。 3.完成學習單	1. 能否正確說出故事大意 2.分組討論時，各人皆能勇於發表自己意見 3.能正確完成學習單	1.自編教材 PPT (The memory tree) 2.口讀繪本影片 (The memory tree) 3.學習單 (The memory tree)

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。				
第十二~十三週	2	段考週	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。	Ac-IV-3 常見的生活用語。	能正確說出所學字句	口語測驗	完成口語測驗	Cool English
第十四~十八週	5	Waiting	3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。	Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、	1.能看懂短篇文字內容，並且以口語發表自己的看法 2.透過繪本，希望學習等待的意義	1.分組討論。 2.口頭發表。 3.完成學習單	1. 能否正確說出故事大意 2.分組討論時，各人皆能勇於發表自己意見 3.能正確完成學習單	1.自編教材 PPT (Waiting) 2.口讀繪本影片 (Waiting) 3.學習單 (Waiting)

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

				物的描述 及問答。				
第十九~ 二十一週	3	段考週	1-IV-3 能聽懂 基本或重要句 型的句子。 2-IV-1 能說出 課堂中所學的 字詞。	Ac-IV-3 常 見的生活 用語。	能正確說出所 學字句	口語測驗	完成口語 測驗	Cool English

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。