

臺南市安南區海佃國民中學 114 學年度第一學期九年級社團辦理一覽總表

社團編號	社團活動名稱	社團教學總節數	是否跨年級實施	預計實施方式
1	布可線量	21	是 ☒ 否 ☐	☒ 每週【 1】節 ☐ 隔週【 】節
2	創意科學社	21	是 ☒ 否 ☐	☒ 每週【 1】節 ☐ 隔週【 】節
3	生物與自然景觀欣賞	21	是 ☒ 否 ☐	☒ 每週【 1】節 ☐ 隔週【 】節
4	從 TED 演講找議題	21	是 ☒ 否 ☐	☒ 每週【 1】節 ☐ 隔週【 】節
5	旅讀世界	21	是 ☒ 否 ☐	☒ 每週【 1】節 ☐ 隔週【 】節
6	樂閱社	21	是 ☒ 否 ☐	☒ 每週【 1】節 ☐ 隔週【 】節
7	閱讀理解訓練	21	是 ☒ 否 ☐	☒ 每週【 1】節 ☐ 隔週【 】節
8	茶咖桌遊社	21	是 ☒ 否 ☐	☒ 每週【 1】節 ☐ 隔週【 】節
9	古典文學社	21	是 ☒ 否 ☐	☒ 每週【 1】節 ☐ 隔週【 】節

◎如行列太多或不足，請自行增刪。

◎上列全部社團請如實一一撰寫社團個別之 C6-1 彈性學習課程計畫。

◎實施如有跨年級實施也請敘明，實施週次如有與其他類課程對開也請於最右一欄如實說明。

臺南市安南區海佃國民中學 114 學年度第二學期九年級社團辦理一覽總表

社團編號	社團活動名稱	社團教學總節數	是否跨年級實施	預計實施方式
1	布可線量	17	是 ☒ 否 ☐	☒ 每週【 1】節 ☐ 隔週【 】節
2	創意科學社	17	是 ☒ 否 ☐	☒ 每週【 1】節 ☐ 隔週【 】節
3	生物與自然景觀欣賞	17	是 ☒ 否 ☐	☒ 每週【 1】節 ☐ 隔週【 】節
4	從 TED 演講找議題	17	是 ☒ 否 ☐	☒ 每週【 1】節 ☐ 隔週【 】節
5	旅讀世界	17	是 ☒ 否 ☐	☒ 每週【 1】節 ☐ 隔週【 】節
6	樂閱社	17	是 ☒ 否 ☐	☒ 每週【 1】節 ☐ 隔週【 】節
7	閱讀理解訓練	17	是 ☒ 否 ☐	☒ 每週【 1】節 ☐ 隔週【 】節
8	茶咖桌遊社	17	是 ☒ 否 ☐	☒ 每週【 1】節 ☐ 隔週【 】節
9	古典文學社	17	是 ☒ 否 ☐	☒ 每週【 1】節 ☐ 隔週【 】節

◎如行列太多或不足，請自行增刪。

◎上列全部社團請如實一一撰寫社團個別之 C6-1 彈性學習課程計畫。

◎實施如有跨年級實施也請敘明，實施週次如有與其他類課程對開也請於最右一欄如實說明。

臺南市安南區海佃國民中學 114 學年度 **第一學期九年級** 彈性學習課程計畫

社團活動或技藝課程名稱		布可線量	實施年級	九	教學節數	本學期共(21)節	社團編號	1
彈性學習課程規範		2. ☒ 社團活動與技藝課程(☒ 社團活動 ☐ 技藝課程)						
總綱或領綱核心素養		J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。						
課程目標		引發學生對創作藝術的興趣與愛好 協助學生在手作能力成長						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元或課程名稱	學習內容	學習目標	學習評量(評量方式)	備註		
1-4 週	4	布與針線的認識	介紹基礎縫紉的方法與技巧	能運用不同縫紉方法於日常生活中	學生能呈現各種縫紉方法			
5-8 週	4	馬卡龍零錢包	自製馬卡龍零錢包	透過基本簡易手縫加強學生能力	作品呈現			
9-12 週	4	飲料提袋	利用手縫創造屬於自己風格的飲料提袋	透過有趣實用的作品，激發學生創作能力	作品呈現			
13-16 週	4	筆袋	利用手縫創造屬於自己風格的筆袋	透過有趣實用的作品，激發學生創作能力	作品呈現			
17-21 週	5	手指圍巾	利用手指編織屬於自己風格的圍巾	透過有趣實用的作品，激發學生創作能力	作品呈現			

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎備註可加註說明各社團以年段或班群實施現況、議題融入或教材設計說明，無則免填。

◎各社團務必寫一份。

臺南市安南區海佃國民中學 114 學年度 **第二學期九年級** 彈性學習課程計畫

社團活動或技藝課程名稱		布可線量	實施年級	九	教學節數	本學期共(17)節	社團編號	1
彈性學習課程規範		2. ☒ 社團活動與技藝課程(☒ 社團活動 ☐ 技藝課程)						
總綱或領綱核心素養		J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。						
課程目標		引發學生對創作藝術的興趣與愛好 協助學生在手作能力成長						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元或課程名稱	學習內容	學習目標	學習評量(評量方式)	備註		
1-4 週	3	勾針與毛線的認識	介紹基礎勾針編織的方法與技巧	能運用勾針編織方法於日常生活中	學生能呈現各種勾針編織方法	第二週春節假期		
5-12 週	8	毛線娃娃	自製毛線娃娃	透過基本簡易勾針編織加強學生能力	作品呈現			
13-18 週	6	托特包	利用拼接創造不同風情的托特包	透過有趣實用的作品，激發學生創作能力	作品呈現			

臺南市安南區海佃國民中學 114 學年度第一學期九年級彈性學習課程計畫

社團活動或技藝課程名稱		創意科學社	實施年級	九	教學節數	本學期共(21)節	社團編號	2
彈性學習課程規範		2. ☒ 社團活動與技藝課程(☒ 社團活動 ☐ 技藝課程)						
總綱或領綱核心素養		J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理基本概念，應用於日常生活中。 J-B2 具備 善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。						
課程目標		1. 以科學實作與思考，激發學生對科學探究的興趣。 2. 透過小組討論與同儕對話，找出問題解決的辦法。 培養學生獨立思考與自我表達能力，引導學生將創意落實在生活中						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元或課程名稱	學習內容	學習目標	學習評量(評量方式)	備註		
1 ~ 4 週	4	科學展覽概論	帶領學生從歷屆科學展覽中歸納生活主題	學生能選擇 1 篇科展報告作介紹	文獻報告	與能源動力相關主題		
5 ~ 8 週	4	創意科學與科技	以小組討論方式決定實作內容	學生能將生活中的現象以科學原理解釋，並以實作方式呈現	小組發表			
9 ~ 12 週	4	科學實作應用	引導學生從空氣動力學製作應用機具	學生能以小組合作方式，設計製作能源動力應用模型	實作評量			
13 ~ 16 週	4	科學實作應用	引導學生從空氣動力學製作應用機具	學生測試空氣動力應用模型，並進行微調	實作評量			
17 ~ 21 週	5	期末發表	各小組以自製模型進行比賽	學生能從自製科學模型進行進階設計模組製作。	成果發表			

臺南市安南區海佃國民中學 114 學年度 **第二學期九年級** 彈性學習課程計畫

社團活動或技藝課程名稱		創意科學社	實施年級	九	教學節數	本學期共(17)節	社團編號	2
彈性學習課程規範		2. ☒ 社團活動與技藝課程(☒ 社團活動 ☐ 技藝課程)						
總綱或領綱核心素養		J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理基本概念，應用於日常生活中。 J-B2 具備 善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。						
課程目標		3. 以科學實作與思考，激發學生對科學探究的興趣。 4. 透過小組討論與同儕對話，找出問題解決的辦法。 培養學生獨立思考與自我表達能力，引導學生將創意落實在生活中						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元或課程名稱	學習內容	學習目標	學習評量(評量方式)	備註		
1 ~ 4 週	3	科學展覽概論	帶領學生從歷屆科學展覽中歸納生活主題	學生能選擇 1 篇科展報告作介紹	文獻報告	與能源動力相關主題 第二週春節假期		
5 ~ 8 週	4	創意科學與科技	以小組討論方式決定實作內容	學生能將生活中的現象以科學原理解釋，並以實作方式呈現	小組發表			
9 ~ 12 週	4	科學實作應用	引導學生從空氣動力學製作應用機具	學生能以小組合作方式，設計製作能源動力應用模型	實作評量			
13 ~ 16 週	4	科學實作應用	引導學生從空氣動力學製作應用機具	學生測試空氣動力應用模型，並進行微調	實作評量			
17 ~ 18 週	2	期末發表	各小組以自製模型進行比賽	學生能從自製科學模型進行進階設計模組製作。	成果發表			

臺南市安南區海佃國民中學 114 學年度 **第一學期九年級** 彈性學習課程計畫

社團活動或技藝課程名稱		生物與自然景觀欣賞	實施年級	九	教學節數	本學期共(21)節	社團編號	3
彈性學習課程規範		2. ☒ 社團活動與技藝課程(☒ 社團活動 ☐ 技藝課程)						
總綱或領綱核心素養		J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。						
課程目標		引發學生對大自然的興趣，了解自然界的珍奇與重要性， 啟發學生愛護大自然並與大自然共處的態度，						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元或課程名稱	學習內容	學習目標	學習評量(評量方式)	備註		
1-4 週	4	觀賞可愛動物影片	認識可愛動物的行為與習性	認識可愛動物的行為與習性	學生能說出分享自己喜歡的類別			
5-8 週	4	觀賞海洋生物影片	認識海洋生物的行為與習性	認識海洋生物的行為與習性	學生能說出自己對影片中最有印象的種類			
9-12 週	4	觀賞非洲動物影片	認識非洲動物的行為與習性	認識非洲動物的行為與習性	學生能說出自己對影片中最有印象的種類			
13-16 週	4	觀賞生物的奇門獨技	認識生物與眾不同的行為與習性	認識生物與眾不同的行為與習性	學生能以一種生物為例撰寫心得分享			
17-21 週	5	觀賞自然景觀影片	認識自然景觀的現象與特性	認識自然景觀的現象與特性	針對影片內容口頭問答			

臺南市安南區海佃國民中學 114 學年度 **第二學期九年級** 彈性學習課程計畫

社團活動或技藝課程名稱		生物與自然景觀欣賞	實施年級	九	教學節數	本學期共(17)節		社團編號	3
彈性學習課程規範		2. ☒ 社團活動與技藝課程(☒ 社團活動 ☐ 技藝課程)							
總綱或領綱核心素養		J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。							
課程目標		引發學生對大自然的興趣，了解自然界的珍奇與重要性， 啟發學生愛護大自然並與大自然共處的態度，							
課程架構脈絡									
教學期程	節數	單元或課程名稱	學習內容	學習目標	學習評量(評量方式)	備註			
1-4 週	3	觀賞可愛動物影片	認識可愛動物的行為與習性	認識可愛動物的行為與習性	學生能說出分享自己喜歡的類別	第二週春節假期			
5-8 週	4	觀賞海洋生物影片	認識海洋生物的行為與習性	認識海洋生物的行為與習性	學生能說出自己對影片中最有印象的種類				
9-12 週	4	觀賞非洲動物影片	認識非洲動物的行為與習性	認識非洲動物的行為與習性	學生能說出自己對影片中最有印象的種類				
13-16 週	4	觀賞生物的奇門獨技	認識生物與眾不同的行為與習性	認識生物與眾不同的行為與習性	學生能以一種生物為例撰寫心得分享				
17-18 週	2	觀賞自然景觀影片	認識自然景觀的現象與特性	認識自然景觀的現象與特性	針對影片內容口頭問答				

臺南市安南區海佃國民中學 114 學年度 **第一學期九年級** 彈性學習課程計畫

社團活動或技藝課程名稱		從 TED 演講找議題	實施年級	九	教學節數	本學期共(21)節	社團編號	4
彈性學習課程規範		2. ☒ 社團活動與技藝課程(☒ 社團活動 ☐ 技藝課程)						
總綱或領綱核心素養		J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。						
課程目標		透過演講的啟發讓孩子對各項議題有感進而培養表達自己觀點的能力						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元或課程名稱	學習內容	學習目標	學習評量(評量方式)	備註		
1-6 週	6	性別平等教育	透過演講發掘性別平等/不平等的現象與議題	建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。	學生在討論中能分享自己的心得與分享感受			
7-13 週	7	人權教育	透過演講覺察人權的基本概念與核心價值	了解人權存在的事實、基本概念與價值。 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。	學生在討論中能分享自己的心得與分享感受			
14-21 週	8	環境教育	透過演講提高環境議題的覺知與敏感度	認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰，執行綠色、簡樸與永續的生活行動。	學生在討論中能分享自己的心得與分享感受			

臺南市安南區海佃國民中學 114 學年度 **第二學期九年級** 彈性學習課程計畫

社團活動或技藝課程名稱		從 TED 演講找議題	實施年級	九	教學節數	本學期共(17)節	社團編號	4
彈性學習課程規範		2. 社團活動與技藝課程 (☒ 社團活動 ☐ 技藝課程)						
總綱或領綱核心素養		J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。						
課程目標		透過演講的啟發讓孩子對各項議題有感進而培養表達自己觀點的能力						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元或課程名稱	學習內容	學習目標	學習評量(評量方式)	備註		
1-6 週	5	性別平等教育	透過演講發掘性別平等/不平等的現象與議題	建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。	學生在討論中能分享自己的心得與分享感受	第二週春節假期		
7-13 週	7	人權教育	透過演講覺察人權的基本概念與核心價值	了解人權存在的事實、基本概念與價值。 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。	學生在討論中能分享自己的心得與分享感受			
14-18 週	5	環境教育	透過演講提高環境議題的覺知與敏感度	認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰，執行綠色、簡樸與永續的生活行動。	學生在討論中能分享自己的心得與分享感受			

臺南市安南區海佃國民中學 114 學年度第一學期九年級彈性學習課程計畫

社團活動或技藝課程名稱		旅讀世界	實施年級	九年級	教學節數	本學期共(21)節	社團編號	5
彈性學習課程規範		2. ☒ 社團活動與技藝課程(☒ 社團活動 ☐ 技藝課程)						
總綱或領綱核心素養		J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提昇生活品質。 J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。						
課程目標		讀萬卷書不如行萬里路，透過此課程讓同學可以看見世界之大及人文風景之美。 希望在未來，同學們能規劃好一場小確幸之旅——體驗旅讀世界。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元或課程名稱	學習內容	學習目標	學習評量(評量方式)	備註		
1-4 週	4	日本	透過影片認識當地人文、風景特色及美食	培養世界觀及實踐生活體驗	學生能說出該國最喜歡的地點、特色及美食			
5-8 週	4	韓國	透過影片認識當地人文、風景特色及美食	培養世界觀及實踐生活體驗	學生能說出該國最喜歡的地點、特色及美食			
9-12 週	4	新加坡	透過影片認識當地人文、風景特色及美食	培養世界觀及實踐生活體驗	學生能說出該國最喜歡的地點、特色及美食			
13-16 週	4	越南	透過影片認識當地人文、風景特色及美食	培養世界觀及實踐生活體驗	學生能說出該國最喜歡的地點、特色及美食			
17-18 週	2	泰國	透過影片認識當地人文、風景特色及美食	培養世界觀及實踐生活體驗	學生能說出該國最喜歡的地點、特色及美食			

臺南市安南區海佃國民中學 114 學年度 **第二學期九年級** 彈性學習課程計畫

社團活動或技藝課程名稱		旅讀世界	實施年級	九年級	教學節數	本學期共(17)節	社團編號	5
彈性學習課程規範		2. ☒ 社團活動與技藝課程(☒ 社團活動 ☐ 技藝課程)						
總綱或領綱核心素養		J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。						
課程目標		引發學生對創作藝術的興趣與愛好 協助學生在手作能力成長						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元或課程名稱	學習內容	學習目標	學習評量(評量方式)	備註		
1-4 週	3	奧地利	透過影片認識當地人文、風景特色及美食	培養世界觀及實踐生活體驗	學生能說出該國最喜歡的地點、特色及美食	第二週春節假期		
5-8 週	4	瑞士	透過影片認識當地人文、風景特色及美食	培養世界觀及實踐生活體驗	學生能說出該國最喜歡的地點、特色及美食			
9-12 週	4	德國	透過影片認識當地人文、風景特色及美食	培養世界觀及實踐生活體驗	學生能說出該國最喜歡的地點、特色及美食			
13-16 週	4	法國	透過影片認識當地人文、風景特色及美食	培養世界觀及實踐生活體驗	學生能說出該國最喜歡的地點、特色及美食			
17-18 週	2	葡萄牙	透過影片認識當地人文、風景特色及美食	培養世界觀及實踐生活體驗	學生能說出該國最喜歡的地點、特色及美食			

臺南市安南區海佃國民中學 114 學年度 **第一學期九年級** 彈性學習課程計畫

社團活動或技藝課程名稱		樂閱社	實施年級	九	教學節數	本學期共(21)節	社團編號	6
彈性學習課程規範		2. ☒ 社團活動與技藝課程(☒ 社團活動 ☐ 技藝課程)						
總綱或領綱核心素養		J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行 檢索、統整、解釋 及省思，並轉化成生活的能力與素養。 J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。						
課程目標		透過多元閱讀活動的引導與啟發，學生能自主的閱讀學習，並且培養表達自己想法的能力。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元或課程名稱	學習內容	學習目標	學習評量(評量方式)		備註	
1-3 週	3	悅閱欲試	閱讀引導	提升語文及寫作能力	學習態度 參與度			
4-7 週	4	樂享閱讀	聆聽優雅的音樂，並閱讀自己有興趣的書籍	培養良好的閱讀習慣	學習態度 參與度			
8-11 週	4	好書報報	分享自己所知的好書	能表達自己的想法 能認真聆聽他人報告	口頭評量			
12-16 週	5	樂閱欣賞 I	透過影片、音樂沈澱心靈	能表達自己的想法	口頭評量			
17-21 週	5	樂閱欣賞 II	透過影片、音樂沈澱心靈	能表達自己的想法	口頭評量			

臺南市安南區海佃國民中學 114 學年度 **第二學期九年級** 彈性學習課程計畫

社團活動或技藝課程名稱		樂閱社	實施年級	九	教學節數	本學期共(17)節	社團編號	6
彈性學習課程規範		2. ■社團活動與技藝課程(■社團活動□技藝課程)						
總綱或領綱核心素養		J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行 檢索、統整、解釋 及省思，並轉化成生活的能力與素養。 J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。						
課程目標		透過多元閱讀活動的引導與啟發，學生能自主的閱讀學習，並且培養表達自己想法的能力。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元或課程名稱	學習內容	學習目標	學習評量(評量方式)		備註	
1-3 週	2	靜書閣之旅	閱讀學校圖書館的館藏書籍	培養良好的閱讀習慣	學習態度 參與度		第二週春節假期	
4-6 週	3	樂享閱讀	聆聽優雅的音樂，並閱讀自己有興趣的書籍	培養良好的閱讀習慣	學習態度 參與度			
7-10 週	4	好書報報	分享自己所知的好書	能表達自己的想法 能認真聆聽他人報告	口頭評量			
11-15 週	5	樂閱欣賞 I	透過影片、音樂沈澱心靈	能表達自己的想法	口頭評量			
16-18 週	3	樂閱欣賞 II	透過影片、音樂沈澱心靈	能表達自己的想法	口頭評量			

臺南市安南區海佃國民中學 114 學年度 **第一學期九年級** 彈性學習課程計畫

社團活動或技藝課程名稱		閱讀理解訓練	實施年級	九	教學節數	本學期共(21)節	社團編號	7
彈性學習課程規範		2. ☒ 社團活動與技藝課程(☒ 社團活動 ☐ 技藝課程)						
總綱或領綱核心素養		J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。						
課程目標		透過 quizizz 實作，讓學生能自主的閱讀學習。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元或課程名稱	學習內容	學習目標	學習評量(評量方式)	備註		
1-4 週	4	基本概念	介紹線上互動課程基本概念及操作方式	線上測驗的基本概念	實作評量			
5-8 週	4	閱讀理解	用線上測驗做閱讀理解測驗	利用 quizizz 實作	實作評量			
9-12 週	4	小試身手	實戰短文測驗	利用 quizizz 實作	實作評量			
13-16 週	4	實務運用	實戰長篇試題	利用 quizizz 實作	實作評量			
17-21 週	5	模擬測驗	用模擬試題實測	利用 quizizz 實作	實作評量			

臺南市安南區海佃國民中學 114 學年度 **第二學期九年級** 彈性學習課程計畫

社團活動或技藝課程名稱		閱讀理解訓練	實施年級	九	教學節數	本學期共(17)節	社團編號	7
彈性學習課程規範		2. 社團活動與技藝課程 (☒ 社團活動 ☐ 技藝課程)						
總綱或領綱核心素養		J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。						
課程目標		透過 quizizz 實作，讓學生能自主的閱讀學習。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元或課程名稱	學習內容	學習目標	學習評量(評量方式)	備註		
1-4 週	3	基本概念	介紹線上互動課程基本概念及操作方式	線上測驗的基本概念	實作評量	第二週春節假期		
5-8 週	4	閱讀理解	用線上測驗做閱讀理解測驗	利用 quizizz 實作	實作評量			
9-12 週	4	小試身手	實戰短文測驗	利用 quizizz 實作	實作評量			
13-16 週	4	實務運用	實戰長篇試題	利用 quizizz 實作	實作評量			
17-18 週	2	模擬測驗	用模擬試題實測	利用 quizizz 實作	實作評量			

臺南市安南區海佃國民中學 114 學年度第一學期九年級彈性學習課程計畫

社團活動或技藝課程名稱		茶咖桌遊社	實施年級	九年級	教學節數	本學期共(21)節	社團編號	8
彈性學習課程規範		2. ☒ 社團活動與技藝課程(☒ 社團活動 ☐ 技藝課程)						
總綱或領綱核心素養		J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-B3 了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。						
課程目標		引發學生對茶與咖啡的興趣與愛好 藉由品茗與桌遊中，學習與人互動						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元或課程名稱	學習內容	學習目標	學習評量(評量方式)	備註		
1-4 週	4	認識茶	了解茶道	認識茶道精神 認識茶與茶具	了解茶具基本功用			
5-8 週	4	動手泡好茶	認識泡茶的基本步驟	了解泡茶的基本事項	學生能泡出一壺好茶			
9-12 週	2	認識咖啡	初步認識咖啡	學習泡咖啡的方式	泡出一杯咖啡			
13-16 週	6	認識桌遊	介紹桌遊	藉由桌遊，體驗與人正向互動	桌遊 pk 賽			
17-21 週	5	茶咖桌遊體驗	茶與咖啡的應用	將茶與咖啡進行應用，並加入桌遊，體驗人際互動	學習單			

臺南市安南區海佃國民中學 114 學年度 **第二學期九年級** 彈性學習課程計畫

社團活動或技藝課程名稱		茶咖桌遊社	實施年級	九年級	教學節數	本學期共(17)節	社團編號	8
彈性學習課程規範		2. ☒ 社團活動與技藝課程(☒ 社團活動 ☐ 技藝課程)						
總綱或領綱核心素養		J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-B3 了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。						
課程目標		引發學生對茶與咖啡的興趣與愛好 藉由品茗與桌遊中，學習與人互動						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元或課程名稱	學習內容	學習目標	學習評量(評量方式)	備註		
1-4 週	3	認識茶	了解茶道	認識茶道精神 認識茶與茶具	了解茶具基本功用	第二週春節假期		
5-8 週	4	動手泡好茶	認識泡茶的基本步驟	了解泡茶的基本事項	學生能泡出一壺好茶			
9-12 週	4	認識咖啡	初步認識咖啡	學習泡咖啡的方式	泡出一杯咖啡			
13-16 週	4	認識桌遊	介紹桌遊	藉由桌遊，體驗與人正向互動	桌遊 pk 賽			
17-18 週	2	茶咖桌遊體驗	茶與咖啡的應用	將茶與咖啡進行應用，並加入桌遊，體驗人際互動	學習單			

臺南市安南區海佃國民中學 114 學年度第一學期九年級彈性學習課程計畫

社團活動或技藝課程名稱	古典文學社	實施年級	九年級	教學節數	本學期共(21)節	社團編號	9
彈性學習課程規範	2. ☒ 社團活動與技藝課程(☒ 社團活動 ☐ 技藝課程)						
總綱或領綱核心素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-B3 具備了解古典文學的一般知能能力，欣賞各種文本的風格和價值，並了解理、知性的特質，增進生活的豐富性與美感體驗。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。						
課程目標	引發學生對古文的興趣與愛好 協助學生在欣賞到文本的能力成長						
課程架構脈絡							
教學期程	節數	單元或課程名稱	學習內容	學習目標	學習評量(評量方式)	備註	
1-4 週	4	古典文學概論	介紹古典的種類	能分辨出古典文學的不同類型	學生能說出古典文學文本的種類		
5-8 週	4	韻文與散文概說	透過視覺呈現現代與古代文體的差別	學生知性與感性的開發及展現	能使用自己的學力進行日常的文藝敏感度		
9-12 週	4	韻文～詩經、楚辭	利用南北不同的文學類型，使學生可以快速掌握文本類型。	能找尋到適合文本類型發揮的傳承	學生進行一段文本朗讀及學習單		
13-16 週	4	韻文～漢賦、樂府詩	閱讀文本內容，作品剖析，作者介紹	能找尋到適合文本類型發揮的傳承	學生進行一段文本朗讀及學習單		
17-21 週	5	韻文～古體詩	閱讀文本內容，作品剖析，作者介紹	能找尋到適合文本類型發揮的傳承	學生進行一段文本朗讀及學習單		

臺南市安南區海佃國民中學 114 學年度 **第二學期九年級** 彈性學習課程計畫

社團活動或技藝課程名稱		古典文學社	實施年級	九年級	教學節數	本學期共(17)節	社團編號	9
彈性學習課程規範		2. ☒ 社團活動與技藝課程(☒ 社團活動 ☐ 技藝課程)						
總綱或領綱核心素養		J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-B3 具備了解古典文學的一般知能能力，欣賞各種文本的風格和價值，並了解理、知性的特質，增進生活的豐富性與美感體驗。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。						
課程目標		引發學生對古文的興趣與愛好 協助學生在欣賞到文本的能力成長						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元或課程名稱	學習內容	學習目標	學習評量(評量方式)	備註		
1-4 週	3	韻文～唐詩	閱讀文本內容，作品剖析，作者介紹	能找尋到適合文本類型發揮的傳承	學生進行一段文本朗讀及學習單	第二週春節假期		
5-8 週	4	韻文～宋詞	閱讀文本內容，作品剖析，作者介紹	能找尋到適合文本類型發揮的傳承	學生進行一段文本朗讀及學習單			
9-12 週	4	韻文～元曲	閱讀文本內容，作品剖析，作者介紹	能找尋到適合文本類型發揮的傳承	學生進行一段文本朗讀及學習單			
13-16 週	4	明清小說	閱讀文本內容，作品剖析，作者介紹	能找尋到適合文本類型發揮的傳承	學生進行一段文本朗讀及學習單			
17-18 週	2	總複習	總複習	總複習	總複習			