

學習主題名稱 (中系統)	生活 A++	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	· 交互作用—透過英語繪本中簡易的文字與圖畫引起閱讀興趣，結合課堂中師生對話與分組討論方式，達到提升英語聽與說的基本能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	· J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 · J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 · J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。				
課程目標	· 能看懂與聽懂繪本故事，和組員共同討論繪本內容外，並在老師引導的問題中，以簡易英語表達自己的觀點。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	表現任務說明： 1.看懂英語繪本的文本內容。 2.能夠聽懂英語繪本內容並口語表達己見。 評量方式規劃(依學生的準備度，進行差異化評量)： 1.口語表達：強調說的能力，透過師生對話或小組同儕間針對教師問題討論，讓每個學生願意開口說英語。 2.聽力評量：強調聽的能力，課程經由 YouTube 的繪本影片導讀，或師生間對問題討論，增強學生的英聽能力。 3.活動評量：透過課程中的活動設計，讓每個學生皆能有參與感，提升各小組間競合的動能。 4.學習態度：各小組成員的團隊合作，激發出學生願意學習的動力，正增強英語學習的態度。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="background-color: #d9534f; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;"> 第一單元名稱 (節數) 素養或學習目標 (20 字以內) </div> <div style="font-size: 2em; color: #d9534f;">➔</div> <div style="background-color: #76923c; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;"> 第二單元名稱 (節數) 素養或學習目標 (20 字以內) </div> <div style="font-size: 2em; color: #76923c;">➔</div> <div style="background-color: #6a3d9a; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;"> 第三單元名稱 (節數) 素養或學習目標 (20 字以內) </div> <div style="font-size: 2em; color: #6a3d9a;">➔</div> <div style="background-color: #2e86c1; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;"> 第 N 單元名稱 (節數) 素養或學習目標 (20 字以內) </div> </div>					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第一週	1	準備週	1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。	英語繪本與聽力課程介紹。 Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-3 常見的生活用語。	能瞭解本學期英語繪本與聽力課程的上課內容與時程。	1.教師以 PPT 介紹課程內容。 2.學生進行分組。	無	自製簡報
第二週~ 第四週	3	How Santa got his job	3-IV-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、	1. 能看懂英語短篇文字的內容，並且以口語發表自己的看法。 2. 了解不同職業性質學習到「天下沒有完美事、凡事都要有準備」的道理	1.介紹英語字詞 2.分組討論 3.口頭發表 4.完成學習單	1.口語表達。 2.聽力評量。 3.活動評量。 4.學習態度。	1.自編教材 PPT (How Santa got his job) 2.口讀繪本影片 (How Santa got his job) 3.學習單 (How Santa got his job)

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。				
第五~七週	3	段考週	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。	Ac-IV-3 常見的生活用語。	能正確說出所學字句	口語測驗	完成口語測驗	Cool English
第八~十二週 (第九週為戶外教學週)	5	Chrysanthemum	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-8 簡易故事及	能聽懂與理解繪本文字內容，並且以口語發表自己的看法	1.英語名字的認識與使用 2.分組討論 3.口頭發表 4.完成學習單	各小組完成一齣與校園霸凌相關的英語小短劇。	1.自編教材 PPT (Chrysanthemum) 2.口讀繪本影片 (Chrysanthemum) 3.學習單 (Chrysanthemum)

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係</p>	<p>短文的大意。</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p>				
第十三~十四週	2	段考週	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p>	Ac-IV-3 常見的生活用語。	能正確說出所學字句	口語測驗	完成口語測驗	Cool English

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

<p>第十五~十八週</p>	<p>4</p>	<p>This is how we do it</p>	<p>3-IV-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-8 引導式討論。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現</p>	<p>1. 能看懂英語短篇文字的內容，並且以口語發表自己的看法。 能認識世界不同角落孩子的生活</p>	<p>1.分組討論 2.口頭發表 3.完成學習單</p>	<p>1.口語表達。 2.聽力評量。 3.活動評量。 4.學習態度。</p>	<p>1.自編教材 PPT (This is how we do it) 2.口讀繪本影片 (This is how we do it) 3.學習單 (This is how we do it)</p>
----------------	----------	-----------------------------	--	---	---	--------------------------------------	--	---

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

				象。				
第十九~二十一週	3	段考週	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。	Ac-IV-3 常見的生活用語。	能正確說出所學字句	口語測驗	完成口語測驗	Cool English

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

學習主題名稱 (中系統)	生活 A++	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(17)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	交互作用－透過英語繪本中簡易的文字與圖畫引起閱讀興趣，結合課堂中師生對話與分組討論方式，達到提升英語聽與說的基本能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。				
課程目標	學生能看懂與聽懂繪本故事且以簡易英語表達自己的觀點。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	表現任務說明： 1.看懂英語繪本的文本內容。 2.能夠聽懂英語繪本內容並口語表達己見。 評量方式規劃(依學生的準備度，進行差異化評量)： 1.口語表達：強調說的能力，透過師生對話或小組同儕間針對教師問題討論，讓每個學生願意開口說英語。 2.聽力評量：強調聽的能力，課程經由 youtube 的繪本影片導讀，或師生間對問題討論，增強學生的英聽能力。 3.活動評量：透過課程中的活動設計，讓每個學生皆能有參與感，提升各小組間競合的動能。 4.學習態度：各小組成員的團隊合作，激發出學生願意學習的動力，正增強英語學習的態度。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

第一單元名稱
(節數)
素養或學習目標
(20字以內)



第二單元名稱
(節數)
素養或學習目標
(20字以內)



第三單元名稱
(節數)
素養或學習目標
(20字以內)



第 N 單元名稱
(節數)
素養或學習目標
(20字以內)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第一週~ 第二週 (第二週春 節假期)	1	準備週	1-IV-2 能聽懂 常用的教室用 語及日常生活 用語。	英語繪本 與聽力課 程介紹。 Ac-IV-2 常 見的教室 用語。 Ac-IV-3 常 見的生活 用語。	能瞭解本學期 英語繪本與聽 力課程的上課 內容與時程。	1.教師以 PPT 介 紹課程內容。 2.學生進行分組。	無	自製簡報
第三、 四、五、 八週	4	Emmanuel's dream	1-IV-3 能聽懂 基本或重要句 型的句子。 2-IV-1 能說出 課堂中所學的 字詞。 3-IV-2 能辨識 課堂中習得的 詞彙。 3-IV-9 能了解 故事的主要內 容與情節。 3-IV-10 能辨識 簡易故事的要	Ac-IV-3 常 見的生活 用語。 Ad-IV-1 國 中階段所 學的文法 句型。 Ae-IV-8 簡 易故事及 短文的大 意。 B-IV-1 自 己、家人 及朋友的	1. 能看懂英 語短篇文 章的文字 內容，並 且以口語 發表自己 的看法。 能同理身障人 士並不是次人 一等的存在， 而是與一般人 一樣，能夠自 力更生，更能 自我實現。	1.分組討論 2.口頭發表 3.完成學習單	1.口語表 達。 2.聽力評 量。 3.活動評 量。 4.學習態 度。	1.自編教材 PPT (Emmanuel's dream) 2.口讀繪本影片 (Emmanuel's dream) 3.學習單 (Emmanuel's dream)

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p>	<p>簡易描述。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p>				
第六~七週	2	段考週	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p>	Ac-IV-3 常見的生活用語。	能正確說出所學字句	口語測驗	完成口語測驗	Cool English
第八~十一週	4	The scar	<p>3-IV-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p>	Ab-IV-3 字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙)	<p>1.能看懂短篇文字內容，並且以口語發表自己的看法</p> <p>2.透過繪本，</p>	<p>1.分組討論</p> <p>2.口頭發表</p> <p>3.完成學習單</p>	<p>1. 能否正確說出故事大意</p> <p>2.分組討論時，各人皆能勇</p>	<p>1.自編教材 PPT (The scar)</p> <p>2.口讀繪本影片 (The scar)</p> <p>3.學習單 (The scar)</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p>	<p>拼寫的輔助)。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。</p> <p>輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。</p>	<p>能學習接受面對失去的所有情緒及傷口，最後透過時間能漸漸釋懷。</p>		<p>於發表自己意見</p> <p>3.能正確完成學習單</p>	
第十二~十三週	2	段考週		Ac-IV-3 常見的生活用語。	能正確說出所學字句	口語測驗	完成口語測驗	Cool English
第十四~十八週 (6/9 畢業典禮)	5	Audrey Hepburn	3-IV-2 能辨識課堂中習得的詞彙。	Ac-IV-3 常見的生活用語。	1.能看懂短篇文字內容，並且以口語發表自己的	<p>1.分組討論</p> <p>2.口頭發表</p> <p>3.完成學習單</p>	<p>1. 能否正確說出故事大意</p> <p>2.分組討</p>	<p>1.自編教材 PPT (Audrey Hepburn)</p> <p>2.口讀繪本影片 (Audrey Hepburn)</p> <p>3.學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>看法</p> <p>2.透過繪本，能了解到努力實踐的重要性</p>		<p>論時，各人皆能勇於發表自己意見</p> <p>3.能正確完成學習單</p>	(Audrey Hepburn)
--	--	--	---	--	--------------------------------------	--	--	------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。