

學習主題名稱 (中系統)	生活 A++	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	· 交互作用—透過英語繪本中簡易的文字與圖畫引起閱讀興趣，結合課堂中師生對話與分組討論方式，達到提升英語聽與說的基本能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	· J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 · J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 · J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。				
課程目標	· 能看懂與聽懂繪本故事，和組員共同討論繪本內容外，並在老師引導的問題中，以簡易英語表達自己的觀點。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	表現任務說明： 1.看懂英語繪本的文本內容。 2.能夠聽懂英語繪本內容並口語表達己見。 評量方式規劃(依學生的準備度，進行差異化評量)： 1.口語表達：強調說的能力，透過師生對話或小組同儕間針對教師問題討論，讓每個學生願意開口說英語。 2.聽力評量：強調聽的能力，課程經由 YouTube 的繪本影片導讀，或師生間對問題討論，增強學生的英聽能力。 3.活動評量：透過課程中的活動設計，讓每個學生皆能有參與感，提升各小組間競合的動能。 4.學習態度：各小組成員的團隊合作，激發出學生願意學習的動力，正增強英語學習的態度。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="background-color: #e91e63; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;"> 第一單元名稱 (節數) 素養或學習目標 (20 字以內) </div> <div style="font-size: 2em; color: #e91e63;">➔</div> <div style="background-color: #8bc34a; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;"> 第二單元名稱 (節數) 素養或學習目標 (20 字以內) </div> <div style="font-size: 2em; color: #8bc34a;">➔</div> <div style="background-color: #9c27b0; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;"> 第三單元名稱 (節數) 素養或學習目標 (20 字以內) </div> <div style="font-size: 2em; color: #9c27b0;">➔</div> <div style="background-color: #00bcd4; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;"> 第 N 單元名稱 (節數) 素養或學習目標 (20 字以內) </div> </div>					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第一週	1	準備週	1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。	英語繪本與聽力課程介紹。 Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-3 常見的生活用語。	能瞭解本學期英語繪本與聽力課程的上課內容與時程。	1.教師以 PPT 介紹課程內容。 2.學生進行分組。	無	自製簡報
第二週~ 第四週	3	Z is For Moose	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納	Aa-IV-1 連續體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-2 國中階段所	增進個人、社會、自然與世界等多元層面的發展，溝通合作並維繫和諧人際關係、關懷生活環境與自然生態永續發展	1.分組討論。 2.口頭發表。 3.完成學習單。	1.拍攝校園環境中看到的英文字母。 2.各組別派員上台分享報告。	1.自編教材 PPT (1)Z is For Moose (2) Alphabet City 2.學習單 (1) All About Me (2) What's your name activity

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			自我，以促進個人成長。	學字詞及句型的生活溝通。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。				
第五~七週	3	段考週	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。	Ac-IV-3 常見的生活用語。	能正確說出所學字句	口語測驗	完成口語測驗	Cool English
第八~十二週 (第九週為戶外教學週)	5	David Goes to School	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 輔 Aa-IV-2 自我悅	增進個人、社會、自然與世界等多元層面的發展，包括：良好生活習慣與德行、自尊尊人與自愛愛人、溝通合作並維繫和諧人際關係、重視群體規範與榮譽，以增進公民意識與行動等。	1.分組討論。 2.口頭發表。 3.完成學習單。	各小組經由討論並繪製乙份「班級生活公約海報」	1.自編教材 PPT (David Goes to School) 2.口讀繪本影片 (David Goes to School) 3.學習單 (1)David Goes to School- 填空 (2)Classroom Rules

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

				納、尊重 差異與自 我成長。				
第十三~ 十四週	2	段考週	1-IV-3 能聽懂 基本或重要句 型的句子。 2-IV-1 能說出 課堂中所學的 字詞。	Ac-IV-3 常 見的生活 用語。	能正確說出所 學字句	口語測驗	完成口語 測驗	Cool English
第十五~十 八週	4	Roger is reading a book.	1-IV-1 能聽懂 課堂中所學的 字詞。 1-IV-3 能聽懂 基本或重要句 型的句子。 1-IV-8 能聽懂 簡易影片的主 要內容。 2-IV-9 能進行 簡易的角色扮 演。 2-IV-12 能以 簡易的英語參 與引導式討 論。 1a-IV-2 展現 自己的興趣與 多元能力，接 納自我，以促 進個人成長。	Ac-IV-1 簡易的英 文標示。 Ac-IV-3 常見的生 活用語。 Ad-IV-1 國中階段 所學的文 法句型。 Ae-IV-6 簡易故事 的背景、 人物、事 件和結 局。 Ae-IV-8 簡易故事 及短文 的大意。 B-IV-2 國 中階段所 學字詞及	1. 能夠培養閱 讀的素養和策 略。 2. 能夠了解繪 本的內容。 3. 能觀察自身 周遭需要改進 的地方，了解 敦親睦鄰的重 要性。	1.分組討論。 2.口頭發表。 3.完成學習單。	1. 能否正 確說出故 事大意 2.分組討 論時，各 人皆能勇 於發表自 己意見 3.能利用 繪本相同 句型，完 成圖文創 作。	1. 自編教材 PPT (Roger is reading a book.) 2. 口讀繪本影片 (Roger is reading a book.) 3.學習單 (Roger is reading a book.)

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

				句型的生 活溝通。 輔 Aa-IV-2 自我悅 納、尊重 差異 與自 我成長。				
第十九~二 十一週	3	段考週	1-IV-3 能聽懂 基本或重要句 型的句子。 2-IV-1 能說出 課堂中所學的 字詞。	Ac-IV-3 常 見的生活 用語。	能正確說出所 學字句	口語測驗	完成口語 測驗	Cool English

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

學習主題名稱 (中系統)	生活 A++	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	交互作用—透過英語繪本中簡易的文字與圖畫引起閱讀興趣，結合課堂中師生對話與分組討論方式，達到提升英語聽與說的基本能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<ul style="list-style-type: none"> · J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 · J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 · J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 				
課程目標	能看懂與聽懂繪本故事，和組員共同討論繪本內容外，並在老師引導的問題中，以簡易英語表達自己的觀點。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	表現任務說明： 1.看懂英語繪本的文本內容。 2.能夠聽懂英語繪本內容並口語表達己見。 評量方式規劃(依學生的準備度，進行差異化評量)： 1.口語表達：強調說的能力，透過師生對話或小組同儕間針對教師問題討論，讓每個學生願意開口說英語。 2.聽力評量：強調聽的能力，課程經由 YouTube 的繪本影片導讀，或師生間對問題討論，增強學生的英聽能力。 3.活動評量：透過課程中的活動設計，讓每個學生皆能有參與感，提升各小組間競合的動能。 4.學習態度：各小組成員的團隊合作，激發出學生願意學習的動力，正增強英語學習的態度。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

第一單元名稱
(節數)
素養或學習目標
(20字以內)



第二單元名稱
(節數)
素養或學習目標
(20字以內)



第三單元名稱
(節數)
素養或學習目標
(20字以內)



第 N 單元名稱
(節數)
素養或學習目標
(20字以內)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第一週~ 第二週 (第二週春 節假期)	1	準備週	1-IV-2 能聽懂 常用的教室用 語及日常生活 用語。	英語繪本 與聽力課 程介紹。 Ac-IV-2 常 見的教室 用語。 Ac-IV-3 常 見的生活 用語。	能瞭解本學期 英語繪本與聽 力課程的上課 內容與時程。	1.教師以 PPT 介 紹課程內容。 2.學生進行分組。	無	自製簡報
第三、 四、五、 八週	4	Guess how much I love you	1-IV-1 能聽懂 課堂中所學的 字詞。 1-IV-2 能聽懂 常用的教室用 語及日常生活 用語。 1-IV-3 能聽懂 基本或重要句 型的句子。 1-IV-8 能聽懂 簡易影片的主 要內容。 2-IV-1 能說出	1-IV-1 能 聽懂課堂 中所學的 字詞。 1-IV-2 能 聽懂常用 的教室用 語及日常 生活用 語。 1-IV-3 能 聽懂基本 或重要句 型的句	1. 能藉著圖 畫，聽懂 簡單的英 文故事 2. 了解家庭 成員的角 色及責 任。 能表達對家人 的愛。	1.分組討論。 2.口頭發表。 3.完成學習單	1. 能否正 確說出故 事大意 2.分組討 論時，各 人皆能勇 於發表自 己意見 3.能正確 完成學習 單	1.自編教材 PPT (Guess how much I love you.) 2.口讀繪本影片 (Guess how much I love you.) 3.學習單 (Guess how much I love you.)

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p>	<p>子。</p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p>				
第六~七週	2	段考週	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p>	Ac-IV-3 常見的生活用語。	能正確說出所學字句	口語測驗	完成口語測驗	Cool English
第八~十一週	4	Harry and Hopper	<p>3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p>	Ab-IV-3 字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼	1.能看懂短篇文字內容，並且以口語發表自己的	<p>1.分組討論。</p> <p>2.口頭發表。</p> <p>3.完成學習單</p>	<p>1.能否正確說出故事大意</p> <p>2.分組討</p>	<p>1.自編教材 PPT (Harry and Hopper)</p> <p>2.口讀繪本影片 (Harry and</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。</p> <p>1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p>	<p>寫的輔助)。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。</p> <p>輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。</p>	<p>看法</p> <p>2.透過繪本，希望學習付出愛、面對失去、體會生命。</p>		<p>論時，各人皆能勇於發表自己意見</p> <p>3.能正確完成學習單</p>	<p>Hopper.)</p> <p>3.學習單 (Harry and Hopper.)</p>
第十二~十三週	2	段考週	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p>	Ac-IV-3 常見的生活用語。	能正確說出所學字句	口語測驗	完成口語測驗	Cool English
第十四~十八週	5	Owl babies	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式</p>	<p>Ac-IV-1 簡易的英文標示。</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背</p>	<p>1.能看懂短篇文字內容，並且以口語發表自己的看法</p> <p>2.能了解小孩對母親感人的愛</p>	<p>1.分組討論。</p> <p>2.口頭發表。</p> <p>3.完成學習單</p>	<p>1.能否正確說出故事大意</p> <p>2.分組討論時，各人皆能勇於發表自己意見</p> <p>3.能正確完成學習單</p>	<p>1.自編教材 PPT (Owl babies)</p> <p>2.口讀繪本影片 (Owl babies)</p> <p>3.學習單 (Owl babies)</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>討論。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p>	<p>景、人物、事件和結局。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。</p>			單	
第十九~二十一週	3	段考週	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p>	Ac-IV-3 常見的生活用語。	能正確說出所學字句	口語測驗	完成口語測驗	Cool English

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。