

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	一. 加強基本國字形音義的辨識能力，增加生活常用字彙量。 二. 提升聽覺理解能力，能理解基本語句與文法規則。 三. 增進口語表達能力，能在生活中進行有效溝通。 四. 培養語文修辭的理解能力，並欣賞文學之美。 五. 增進文章閱讀理解能力，能找出關鍵字進而有效抓到文章重點。						
該學習階段 領域核心素養	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第一課 新詩選	2	能在每課的紙筆評量中，將課文生字標上正確注音符號	1-IV-2 依據不同情境，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ab-IV-1 3000 個常用字的字形、字音和字義。	學習單 口頭問答	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。

				禮貌。			
第二週	第一課 新詩選	2	能在每課的紙筆評量中，正確寫出每課重要辭彙	1-IV-2 依據不同情境，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。 4-IV-1 認識國字至少 3000 字，使用 2500 字。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ab-IV-1 3000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 2,500 個常用字的使用。	學習單 口頭問答	【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的 人格特質與價值觀。
第三週	第一課 新詩選	2	1. 能在每課的口語評量中，聽完一段文章後，回答相關的人事時地物 2. 在每課口語評量中，根據課文內容，說出自己的心得感想	2-IV-5 視不同情境，進行適切回答。 5-IV-2 理解各類文本的句子與主要概念。 5-IV-3 理解各類文本內容。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、與寓意。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及	學習單 口頭問答 隨堂測驗	【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的 人格特質與價值觀。

				5-IV-4 應用閱讀策略增進閱讀理解能力。	呈現的效果。 ◎Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 ◎Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。		
第四週	第一課 新詩選	2	1. 能在每課的紙筆評量中，正確寫出每課解釋內容 2. 能在每課的紙筆評量中，理解並正確應用指定修辭法的相關知識 3. 能在每課的口語評量中，聽完一段文章後，能簡述文章內容	6-IV-1 善用標點符號，增進文句流暢。 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，加強寫作能力	Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、與寓意。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。	學習單 口頭問答	【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。
第五週	第二課 五柳先生傳	2	1. 能在每課的紙筆評量中，將課文生字標上正確注音符號 2. 能在每課的紙筆評量中，正確寫	1-IV-2 依據不同情境，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ab-IV-1 3000個常用字的字形、字音和字義。	學習單 口頭問答	【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。

			出每課重要辭彙	驗。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。 4-IV-1 認識國字至少 3000 字，使用 2500 字。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義	Ab-IV-2 2,500 個常用字的使用。		
第六週	第二課 五柳先生傳	2	1. 能在每課的口語評量中，聽完一段文章後，回答相關的人事時地物 2. 在每課口語評量中，根據課文內容，說出自己的心得感想	2-IV-5 視不同情境，進行適切回答。 5-IV-2 理解各類文本的句子與主要概念。 5-IV-3 理解各類文本內容。 5-IV-4 應用閱讀策略增進閱讀理解能力。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、與寓意。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 ◎Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 ◎Cb-IV-1	學習單 口頭問答 隨堂測驗	【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的 人格特質與價值觀。

					各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。		
第七週	第二課 五柳先生傳	2	<p>1. 能在每課的紙筆評量中，正確寫出每課解釋內容</p> <p>2. 能在每課的紙筆評量中，理解並正確應用指定修辭法的相關知識</p> <p>3. 能在每課的口語評量中，聽完一段文章後，能簡述文章內容</p>	<p>6-IV-1 善用標點符號，增進文句流暢。</p> <p>6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，加強寫作能力</p>	<p>Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、與寓意。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p>	學習單 口頭問答	【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的 人格特質與價值觀。
第八週	第四課 我所知道的康橋 第一次段考	2	<p>1. 能在每課的紙筆評量中，將課文生字標上正確注音符號</p> <p>2. 能在每課的紙筆評量中，正確寫出每課重要辭彙</p>	<p>1-IV-2 依據不同情境，適切回應。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 3000</p>	<p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ab-IV-1 3000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-2 2,500個常用字的使用。</p>	學習單 口頭問答	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。

				字，使用 2500 字。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義			
第九週	第四課 我所知道的康橋	2	1. 能在每課的口語評量中，聽完一段文章後，回答相關的人事時地物 2. 在每課口語評量中，根據課文內容，說出自己的心得感想	2-IV-5 視不同情境，進行適切回答。 5-IV-2 理解各類文本的句子與主要概念。 5-IV-3 理解各類文本內容。 5-IV-4 應用閱讀策略增進閱讀理解能力。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、與寓意。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 ◎Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 ◎Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	學習單 口頭問答	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
第十週	第四課 我所知道的康橋	2	1. 能在每課的紙筆評量中，正確寫出每課解釋內容 2. 能在每課的紙	6-IV-1 善用標點符號，增進文句流暢。 6-IV-3 運用仿	Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-3	學習單 口頭問答 隨堂測驗	【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。

			筆評量中，能理解並正確應用指定修辭法的相關知識	寫、改寫等技巧，加強寫作能力	文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、與寓意。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。		
第十一週	第四課 我所知道的康橋	2	1. 能在每課的口語評量中，聽完一段文章後，能簡述文章內容	2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。	學習單 口頭問答	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。
第十二週	第五課 張釋之執法	2	1. 能在每課的紙筆評量中，將課文生字標上正確注音符號 2. 能在每課的紙筆評量中，正確寫出每課重要辭彙	1-IV-2 依據不同情境，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ab-IV-1 3000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 2,500個常用字的使用。	學習單 口頭問答	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。

				4-IV-1 認識國字至少 3000 字，使用 2500 字。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義			
第十三週	第五課 張釋之執法	2	1. 能在每課的口語評量中，聽完一段文章後，回答相關的人事時地物 2. 在每課口語評量中，根據課文內容，說出自己的心得感想	2-IV-5 視不同情境，進行適切回答。 5-IV-2 理解各類文本的句子與主要概念。 5-IV-3 理解各類文本內容。 5-IV-4 應用閱讀策略增進閱讀理解能力。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、與寓意。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 ◎Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 ◎Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	學習單 口頭問答	生涯規劃教育 涯 J4 了解自己的 人格特質與價值觀。 【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。
第十四週	第五課 張釋之執法	2	1. 能在每課的紙筆評量中，正確寫	6-IV-1 善用標點符號，增進文句	Ac-IV-1 標點符號在文本中	學習單 口頭問答	【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的

			出每課解釋內容 2. 能在每課的紙筆評量中，能理解並正確應用指定修辭法的相關知識	流暢。 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，加強寫作能力	的不同效果。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、與寓意。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。	隨堂測驗	人格特質與價值觀。
第十五週	第五課 張釋之執法	2	1. 能在每課的口語評量中，聽完一段文章後，能簡述文章內容	2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。	學習單 口頭問答	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。
第十六週	第七課 差不多先生傳	2	1. 能在每課的紙筆評量中，將課文生字標上正確注音符號 2. 能在每課的紙筆評量中，正確寫出每課重要辭彙	1-IV-2 依據不同情境，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表達意，分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ab-IV-1 3000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 2,500個常用字的使用。	學習單 口頭問答	【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的 人格特質與價值觀。

				<p>意見，並注重言談禮貌。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 3000 字，使用 2500 字。</p> <p>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義</p>			
第十七週	第七課 差不多先生傳	2	<p>1. 能在每課的口語評量中，聽完一段文章後，回答相關的人事時地物</p> <p>2. 在每課口語評量中，根據課文內容，說出自己的心得感想</p>	<p>2-IV-5 視不同情境，進行適切回答。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子與主要概念。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進閱讀理解能力。</p>	<p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、與寓意。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>◎Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>◎Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<p>學習單</p> <p>口頭問答</p> <p>隨堂測驗</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。</p>

第十八週	第七課 差不多先生傳	2	<p>1. 能在每課的紙筆評量中，正確寫出每課解釋內容</p> <p>2. 能在每課的紙筆評量中，理解並正確應用指定修辭法的相關知識</p> <p>3. 能在每課的口語評量中，聽完一段文章後，能簡述文章內容</p>	<p>6-IV-1 善用標點符號，增進文句流暢。</p> <p>6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，加強寫作能力</p>	<p>Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、與寓意。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p>	學習單 口頭問答	<p>【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的 人格特質與價值觀。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p>
第十九週	第九課 聲音鐘	2	<p>1. 能在每課的紙筆評量中，將課文生字標上正確注音符號</p> <p>2. 能在每課的紙筆評量中，正確寫出每課重要辭彙</p>	<p>1-IV-2 依據不同情境，適切回應。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 3000 字，使用 2500 字。</p> <p>4-IV-2 認識造</p>	<p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ab-IV-1 3000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-2 2,500 個常用字的使用。</p>	學習單 口頭問答	<p>【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的 人格特質與價值觀。</p>

				字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義			
第二十週	第九課 聲音鐘	2	1. 能在每課的口語評量中，聽完一段文章後，回答相關的人事時地物 2. 在每課口語評量中，根據課文內容，說出自己的心得感想	2-IV-5 視不同情境，進行適切回答。 5-IV-2 理解各類文本的句子與主要概念。 5-IV-3 理解各類文本內容。 5-IV-4 應用閱讀策略增進閱讀理解能力。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、與寓意。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 ◎Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 ◎Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	學習單 口頭問答 隨堂測驗	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
第二十一週	第九課 聲音鐘	2	1. 能在每課的紙筆評量中，正確寫出每課解釋內容 2. 能在每課的紙筆評量中，理解並正確應用指定修辭法的相關知識	6-IV-1 善用標點符號，增進文句流暢。 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，加強寫作能力	Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1	口頭問答	生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。 【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			3. 能在每課的口語評量中，聽完一段文章後，能簡述文章內容		篇章的主旨、結構、與寓意。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。		難。
--	--	--	-------------------------------	--	--	--	----

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立安南區海佃國民中學 114 學年度第二學期 八 年級 國文 領域學習課程(調整)計畫 (□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節
課程目標	一. 加強基本國字形音義的辨識能力，增加生活常用字彙量 二. 提升聽覺理解能力，能理解基本語句與文法規則版 三. 增進口語表達能力，能在生活中進行有效溝通 四. 培養語文修辭的理解能力，並欣賞文學之美 五. 增進文章閱讀理解能力，能找出關鍵字進而有效抓到文章重點				
該學習階段 領域核心素養	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。				
課程架構脈絡					

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週~ 第二週 (第二週 春節假期)	第一課 田園之 秋選	2	能在每課的紙筆 評量中，將課文生 字標上正確注音 符號	1-IV-2 依據不 同情境，適切回 應。 2-IV-1 掌握生 活情境，適切表情 達意，分享自身經 驗。 2-IV-3 依理解 的內容，明確表達 意見，並注重言談 禮貌。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與 意義。 Ab-IV-1 3000個常用字的字 形、字音和字義。	學習單 口頭問答	【環境教育】 環 J3 經由環境美 學與自然文學了解 自然環境的倫理價 值。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中 的各種迷思，在生活 作息、健康促進、飲 食運動、休閒娛樂、 人我關係等課題上 進行價值思辨，尋求 解決之道。
第三週	第一課 田園之 秋選	2	1. 能在每課的口 語評量中，聽完一 段文章後，回答相 關的人事時地物 2. 在每課口語評 量中，根據課文內 容，說出自己的心 得感想	2-IV-5 視不同 情境，進行適切回 答。 5-IV-2 理解各 類文本的句子與 主要概念。 5-IV-3 理解各 類文本內容。 5-IV-4 應用閱 讀策略增進閱讀	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與 意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、 與寓意。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及 呈現的效果。 ◎Ca-IV-1	學習單 口頭問答 隨堂測驗	【生涯規劃教 育】 涯 J5 探索性別與 生涯規劃的關係。

				理解能力。	各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 ◎Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。		
第四週	第一課 田園之秋選	2	1. 能在每課的紙筆評量中，正確寫出每課解釋內容 2. 能在每課的紙筆評量中，能理解並正確應用指定修辭法的相關知識 3. 能在每課的口語評量中，聽完一段文章後，能簡述文章內容	6-IV-1 善用標點符號，增進文句流暢。 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，加強寫作能力	Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、與寓意。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。	學習單 口頭問答	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
第五週	第三課 朋友相交	2	1. 能在每課的紙筆評量中，將課文生字標上正確注音符號 2. 能在每課的紙筆評量中，正確寫出每課重要辭彙	1-IV-2 依據不同情境，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-3 依理解	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ab-IV-1 3000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 2,500個常用字的使	學習單 口頭問答	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 【家庭教育】 家 J3 家人的情感支持。 家 J12 家庭生活中的性別角色與分工。

				的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。 4-IV-1 認識國字至少 3000 字，使用 2500 字。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義	用。		
第六週	第三課 朋友相交	2	1. 能在每課的口語評量中，聽完一段文章後，回答相關的人事時地物 2. 在每課口語評量中，根據課文內容，說出自己的心得感想	2-IV-5 視不同情境，進行適切回答。 5-IV-2 理解各類文本的句子與主要概念。 5-IV-3 理解各類文本內容。 5-IV-4 應用閱讀策略增進閱讀理解能力。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、與寓意。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 ◎Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 ◎Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀	學習單 口頭問答 隨堂測驗	【品德教育】 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J7 同理分享與多元接納。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏

					式風俗等文化內涵。		見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。
第七週	第三課 朋友相交 第一次段考	2	1. 能在每課的紙筆評量中，正確寫出每課解釋內容 2. 能在每課的紙筆評量中，能理解並正確應用指定修辭法的相關知識 3. 能在每課的口語評量中，聽完一段文章後，能簡述文章內容	6-IV-1 善用標點符號，增進文句流暢。 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，加強寫作能力	Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、與寓意。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。	學習單 口頭問答	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
第八週	第五課 木蘭詩	2	1. 能在每課的紙筆評量中，將課文生字標上正確注音符號 2. 能在每課的紙筆評量中，正確寫出每課重要辭彙	1-IV-2 依據不同情境，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表達意，分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ab-IV-1 3000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 2,500個常用字的使用。	學習單 口頭問答	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【性別平等教育】

				<p>意見，並注重言談禮貌。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 3000 字，使用 2500 字。</p> <p>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義</p>			<p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p>
第九週	第五課 木蘭詩	2	<p>1. 能在每課的口語評量中，聽完一段文章後，回答相關的人事時地物</p> <p>2. 在每課口語評量中，根據課文內容，說出自己的心得感想</p>	<p>2-IV-5 視不同情境，進行適切回答。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子與主要概念。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進閱讀理解能力。</p>	<p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、與寓意。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>◎Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>◎Cb-IV-1 各類文本中的親屬</p>	<p>學習單 口頭問答</p>	<p>【戶外教育】 戶 J2 從環境中捕獲心靈面的喜悅。</p> <p>【生命教育】 生 J13 美感經驗的發現與創造。</p>

					關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。		
第十週	第五課 木蘭詩的康橋	2	<p>1. 能在每課的紙筆評量中，正確寫出每課解釋內容</p> <p>2. 能在每課的紙筆評量中，能理解並正確應用指定修辭法的相關知識</p> <p>3. 能在每課的口語評量中，聽完一段文章後，能簡述文章內容</p>	<p>6-IV-1 善用標點符號，增進文句流暢。</p> <p>6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，加強寫作能力</p>	<p>Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、與寓意。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p>	<p>學習單</p> <p>口頭問答</p> <p>隨堂測驗</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J4 了解自己的 人格特質與價值觀。 涯 J14 培養並涵化 道德倫理意義於日 常生活。</p>
第十一週	第六課 運動家的風度	2	<p>1. 能在每課的紙筆評量中，將課文生字標上正確注音符號</p> <p>2. 能在每課的紙筆評量中，正確寫出每課重要辭彙</p>	<p>1-IV-2 依據不同情境，適切回應。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 3000 字，使用 2500</p>	<p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ab-IV-1 3000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-2 2,500 個常用字的使用。</p>	<p>學習單</p> <p>口頭問答</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p>

				字。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義			
第十二週	第六課 運動家的風度	2	1. 能在每課的口語評量中，聽完一段文章後，回答相關的人事時地物 2. 在每課口語評量中，根據課文內容，說出自己的心得感想	2-IV-5 視不同情境，進行適切回答。 5-IV-2 理解各類文本的句子與主要概念。 5-IV-3 理解各類文本內容。 5-IV-4 應用閱讀策略增進閱讀理解能力。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、與寓意。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 ◎Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 ◎Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	學習單 口頭問答	【品德教育】 品 J2 重視群體規範與榮譽。
第十三週	第六課 運動家的風度	2	1. 能在每課的紙筆評量中，正確寫出每課解釋內容 2. 能在每課的紙筆評量中，能理解	6-IV-1 善用標點符號，增進文句流暢。 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，	Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與	學習單 口頭問答	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 【閱讀素養教育】 閱 J6 懂得在不同

			並正確應用指定修辭法的相關知識 3. 能在每課的口語評量中，聽完一段文章後，能簡述文章內容	加強寫作能力	意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、與寓意。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。		學習及生活情境中使用文本之規則。
第十四週	第八課 陋室銘 第二次段考	2	1. 能在每課的紙筆評量中，將課文生字標上正確注音符號 2. 能在每課的紙筆評量中，正確寫出每課重要辭彙	1-IV-2 依據不同情境，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表達意，分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。 4-IV-1 認識國字至少 3000 字，使用 2500 字。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ab-IV-1 3000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 2,500 個常用字的使用。	學習單 口頭問答 隨堂測驗	【生命教育】 生 J13 美感經驗的發現與創造。 【品德教育】 品 J2 重視群體規範與榮譽。
第十五週	第八課 陋室銘	2	1. 能在每課的口語評量中，聽完一	2-IV-5 視不同情境，進行適切回	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與	學習單 口頭問答	【生命教育】 生 J13 美感經驗的

			<p>段文章後，回答相關的人事時地物</p> <p>2. 在每課口語評量中，根據課文內容，說出自己的心得感想</p>	<p>答。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子與主要概念。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進閱讀理解能力。</p>	<p>意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、與寓意。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>◎Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>◎Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>		發現與創造。
第十六週	第八課 陋室銘	2	<p>1. 能在每課的紙筆評量中，正確寫出每課解釋內容</p> <p>2. 能在每課的紙筆評量中，能理解並正確應用指定修辭法的相關知識</p>	<p>6-IV-1 善用標點符號，增進文句流暢。</p> <p>6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，加強寫作能力</p>	<p>Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、與寓意。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p>	學習單 口頭問答	<p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>

第十七週	第八課 陋室銘	2	1. 能在每課的口語評量中，聽完一段文章後，能簡述文章內容	2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。	學習單 口頭問答 隨堂測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 【品德教育】 品 J2 重視群體規範與榮譽。
第十八週 畢業典禮週	第九課 鳥	2	1. 能在每課的紙筆評量中，將課文生字標上正確注音符號 2. 能在每課的紙筆評量中，正確寫出每課重要辭彙	1-IV-2 依據不同情境，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表達意，分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。 4-IV-1 認識國字至少 3000 字，使用 2500 字。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ab-IV-1 3000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 2,500 個常用字的使用。	學習單 口頭問答	【生命教育】 生 J13 美感經驗的發現與創造。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
第十九週	第九課 鳥	2	1. 能在每課的口語評量中，聽完一段文章後，回答相	2-IV-5 視不同情境，進行適切回答。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。	學習單 口頭問答	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。

			關的人事時地物 2. 在每課口語評量中，根據課文內容，說出自己的心得感想	5-IV-2 理解各類文本的句子與主要概念。 5-IV-3 理解各類文本內容。 5-IV-4 應用閱讀策略增進閱讀理解能力。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、與寓意。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 ◎Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 ◎Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。		
第二十週	第九課 鳥	2	1. 能在每課的紙筆評量中，正確寫出每課解釋內容 2. 能在每課的紙筆評量中，能理解並正確應用指定修辭法的相關知識 3.	6-IV-1 善用標點符號，增進文句流暢。 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，加強寫作能力	Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、與寓意。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。	學習單 口頭問答 隨堂測驗	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
第二十一	第九課 鳥	2	1. 能在每課的口	2-IV-1 掌握生	Ac-IV-3	口頭問答	【閱讀素養教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

週	第三次段考		<p>語評量中，聽完一段文章後，能簡述文章內容</p> <p>2. 能說出自己的學習心得感想</p>	<p>活情境，適切表達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。</p>	<p>文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、與寓意。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。。</p>		<p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p>
---	-------	--	--	---	--	--	--------------------------

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。