

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	1. 加強基本國字形音義的辨識能力，增加生活常用字彙量 2. 提升聽覺理解能力，能理解基本語句與文法規則 3. 增進口語表達能力，能在生活中進行有效溝通 4. 培養語文修辭的理解能力，並欣賞文學之美 5. 增進文章閱讀理解能力，能找出關鍵字進而有效抓到文章重點						
該學習階段 領域核心素養	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第一課 詞選	2	能在每課的紙筆評量中，將課文生字標上正確注音符號	1-IV-2 依據不同情境，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ab-IV-1 3000個常用字的字形、字音和字義。	學習單 口頭問答	【環境教育議題】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。

第二週	第一課 詞選	2	能在每課的紙筆評量中，正確寫出每課重要辭彙	1-IV-2 依據不同情境，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表達意，分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。 4-IV-1 認識國字至少 3000 字，使用 2500 字。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ab-IV-1 3000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 2,500個常用字的使用。	學習單 口頭問答	【環境教育議題】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。
第三週	第一課 詞選	2	1. 能在每課的口語評量中，聽完一段文章後，回答相關的人事時地物 2. 在每課口語評量中，根據課文內容，說出自己的心得感想	2-IV-5 視不同情境，進行適切回答。 5-IV-2 理解各類文本的句子與主要概念。 5-IV-3 理解各類文本內容。 5-IV-4 應用閱讀策略增進閱讀理解能力。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、與寓意。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 ◎Ca-IV-1 各類文本中的飲	學習單 口頭問答	【環境教育議題】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。

					食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 ◎Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。		
第四週	第一課 詞選	2	1. 能在每課的紙筆評量中，正確寫出每課解釋內容 2. 能在每課的紙筆評量中，能理解並正確應用 3. 指定修辭法的相關知識 4. 能在每課的口語評量中，聽完一段文章後，能簡述文章內容	6-IV-1 善用標點符號，增進文句流暢。 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，加強寫作能力	Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、與寓意。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。	學習單 口頭問答 隨堂測驗	【環境教育議題】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。
第五週	第三課 人間好時節	2	1. 能在每課的紙筆評量中，將課文生字標上正確注音符號 2. 能在每課的紙筆評量中，正確寫出每課重要辭彙	1-IV-2 依據不同情境，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ab-IV-1 3000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 2,500個常用字的使用。	學習單 口頭問答	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。

				禮貌。 4-IV-1 認識國字至少 3000 字，使用 2500 字。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義			
第六週	第三課 人間好時節	2	1. 能在每課的口語評量中，聽完一段文章後，回答相關的人事時地物 2. 在每課口語評量中，根據課文內容，說出自己的心得感想	2-IV-5 視不同情境，進行適切回答。 5-IV-2 理解各類文本的句子與主要概念。 5-IV-3 理解各類文本內容。 5-IV-4 應用閱讀策略增進閱讀理解能力。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、與寓意。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 ◎Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 ◎Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	學習單 口頭問答	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
第七週	第三課 人間好時節	2	1. 能在每課的紙筆評量中，正確寫出每課解釋內容	6-IV-1 善用標點符號，增進文句流暢。	Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。	學習單 口頭問答 隨堂測驗	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括

			2. 能在每課的紙筆評量中，能理解並正確應用 3. 指定修辭法的相關知識 4. 能在每課的口語評量中，聽完一段文章後，能簡述文章內容	6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，加強寫作能力	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、與寓意。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。		身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
第八週	第四課 生於憂患死於安樂 第一次學習評量	2	1. 能在每課的紙筆評量中，將課文生字標上正確注音符號 2. 能在每課的紙筆評量中，正確寫出每課重要辭彙	1-IV-2 依據不同情境，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表達意，分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。 4-IV-1 認識國字至少 3000 字，使用 2500 字。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ab-IV-1 3000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 2,500 個常用字的使用。	學習單 口頭問答	【家庭教育議題】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
第九週	第四課 生於憂患死於安樂	2	1. 能在每課的口語評量中，聽完一段文章後，2. 回答	2-IV-5 視不同情境，進行適切回答。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。	學習單 口頭問答	【人權教育議題】 人 J8 了解人身

			相關的人事時地物 在每課口語評量中，根據課文內容，說出自己的心得感想	5-IV-2 理解各類文本的句子與主要概念。 5-IV-3 理解各類文本內容。 5-IV-4 應用閱讀策略增進閱讀理解能力。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、與寓意。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 ◎Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 ◎Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。		自由權，並具有自我保護的知能。
第十週	第四課 生於憂患死於安樂	2	1. 能在每課的紙筆評量中，正確寫出每課解釋內容 2. 能在每課的紙筆評量中，能理解並正確應用指定修辭法的相關知識	6-IV-1 善用標點符號，增進文句流暢。 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，加強寫作能力	Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、與寓意。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。	學習單 口頭問答	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
第十一週	第四課 生於憂患死於安樂	2	1. 能在每課的口語評量中，聽完一	1-IV-2 依據不同情境，適切回應。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與	學習單 口頭問答	【生命教育】

			段文章後，能簡述文章內容	2-IV-1 掌握生活情境，適切表達意，分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。 4-IV-1 認識國字至少 3000 字，使用 2500 字。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義	意義。 Ab-IV-1 3000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 2,500個常用字的使用。	隨堂測驗	生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
第十二週	第五課 清心苦味	2	1. 能在每課的紙筆評量中，將課文生字標上正確注音符號 2. 能在每課的紙筆評量中，正確寫出每課重要辭彙	1-IV-2 依據不同情境，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表達意，分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。 4-IV-1 認識國字至少 3000 字，使用 2500 字。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ab-IV-1 3000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 2,500個常用字的使用。	學習單 口頭問答	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。

				識字，了解文字的形、音、義			
第十三週	第五課 清心苦味	2	1. 能在每課的口語評量中，聽完一段文章後，2. 回答相關的人事時地物 在每課口語評量中，根據課文內容，說出自己的心得感想	2-IV-5 視不同情境，進行適切回答。 5-IV-2 理解各類文本的句子與主要概念。 5-IV-3 理解各類文本內容。 5-IV-4 應用閱讀策略增進閱讀理解能力。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、與寓意。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 ◎Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 ◎Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	學習單 口頭問答	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
第十四週	第五課 清心苦味	2	1. 能在每課的紙筆評量中，正確寫出每課解釋內容 2. 能在每課的紙筆評量中，能理解並正確應用指定修辭法的相關知識	6-IV-1 善用標點符號，增進文句流暢。 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，加強寫作能力	Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、與寓意。	學習單 口頭問答	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。

					Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。		
第十五週	第五課 清心苦味 第二次學習評量	2	1. 能在每課的口語評量中，聽完一段文章後，能簡述文章內容	1-IV-2 依據不同情境，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表達意，分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。 4-IV-1 認識國字至少 3000 字，使用 2500 字。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ab-IV-1 3000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 2,500個常用字的使用。	學習單 口頭問答 隨堂測驗	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
第十六週	第七課 與宋元思書	2	1. 能在每課的紙筆評量中，將課文生字標上正確注音符號 2. 能在每課的紙筆評量中，正確寫出每課重要辭彙	1-IV-2 依據不同情境，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表達意，分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ab-IV-1 3000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 2,500個常用字的使用。	學習單 口頭問答	【家庭教育議題】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【人權教育議題】

				禮貌。 4-IV-1 認識國字至少 3000 字，使用 2500 字。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義			人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。
第十七週	第七課 與宋元思書	2	1. 能在每課的口語評量中，聽完一段文章後，回答相關的人事時地物 2. 在每課口語評量中，根據課文內容，說出自己的心得感想	2-IV-5 視不同情境，進行適切回答。 5-IV-2 理解各類文本的句子與主要概念。 5-IV-3 理解各類文本內容。 5-IV-4 應用閱讀策略增進閱讀理解能力。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、與寓意。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 ◎Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 ◎Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	學習單 口頭問答	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
第十八週	第七課 與宋元思書	2	1. 能在每課的紙筆評量中，正確寫出每課解釋內容	6-IV-1 善用標點符號，增進文句流暢。	Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。	學習單 口頭問答 隨堂測驗	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括

			2. 能在每課的紙筆評量中，能理解並正確應用 3. 指定修辭法的相關知識 4. 能在每課的口語評量中，聽完一段文章後，能簡述文章內容	6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，加強寫作能力	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、與寓意。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。		身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
第十九週	第九課 喂——出來！	2	1. 能在每課的紙筆評量中，將課文生字標上正確注音符號 2. 能在每課的紙筆評量中，正確寫出每課重要辭彙	1-IV-2 依據不同情境，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表達意，分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。 4-IV-1 認識國字至少 3000 字，使用 2500 字。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ab-IV-1 3000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 2,500 個常用字的使用。	學習單 口頭問答	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
第二十週	第九課 喂——出來！	2	1. 能在每課的口語評量中，聽完一段文章後，回答相	2-IV-5 視不同情境，進行適切回答。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。	學習單 口頭問答	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、

			關的人事時地物 2. 在每課口語評量中，根據課文內容，說出自己的心得感想	5-IV-2 理解各類文本的句子與主要概念。 5-IV-3 理解各類文本內容。 5-IV-4 應用閱讀策略增進閱讀理解能力。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、與寓意。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 ◎Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 ◎Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。		境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 【環境教育議題】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。
第二十一週	第九課 喂—出來！ 第三次學習評量	2	1. 能在每課的紙筆評量中，正確寫出每課解釋內容 2. 能在每課的紙筆評量中，能理解並正確應用 3. 指定修辭法的相關知識 4. 能在每課的口語評量中，聽完一段文章後，能簡述文章內容	6-IV-1 善用標點符號，增進文句流暢。 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，加強寫作能力	Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、與寓意。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。	學習單 口頭問答 隨堂測驗	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 【環境教育議題】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立安南區海佃國民中學 114 學年度第二學期 九 年級 國文 領域學習課程(調整)計畫 (☐ 普通班 / ☒ 特教班 / ☐ 藝才班)

教材版本	康軒		實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(34)節	
課程目標	1. 加強基本國字形音義的辨識能力，增加生活常用字彙量 2. 提升聽覺理解能力，能理解基本語句與文法規則 3. 增進口語表達能力，能在生活中進行有效溝通 4. 培養語文修辭的理解能力，並欣賞文學之美 5. 增進文章閱讀理解能力，能找出關鍵字進而有效抓到文章重點						
該學習階段 領域核心素養	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		

第一週~ 第二週 (第二週 春節假期)	第一課 曲選	2	1. 能在每課的紙筆評量中，將課文生字標上正確注音符號 2. 能在每課的紙筆評量中，正確寫出每課重要辭彙	1-IV-2 依據不同情境，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表達意，分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重 2 言談禮貌。 4-IV-1 認識國字至少 3000 字，使用 2500 字。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ab-IV-1 3000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 2,500 個常用字的使用。	學習單 口頭問答	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
第三週	第一課 曲選	2	1. 能在每課的紙筆評量中，正確寫出每課解釋內容 2. 能在每課的紙筆評量中，能理解並正確應用 3. 指定修辭法的相關知識 4. 能在每課的口語評量中，聽完一段文章後，能簡述文章內容	6-IV-1 善用標點符號，增進文句流暢。 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，加強寫作能力	Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、與寓意。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。	學習單 口頭問答 隨堂測驗	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。

第四週	第二課 二十年後	2		1-IV-2 依據不同情境，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表達意，分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。 4-IV-1 認識國字至少 3000 字，使用 2500 字。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ab-IV-1 3000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 2,500個常用字的使用。	學習單 口頭問答	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
第五週	第二課 二十年後	2	1. 能在每課的紙筆評量中，將課文生字標上正確注音符號 2. 能在每課的紙筆評量中，正確寫出每課重要辭彙	1-IV-2 依據不同情境，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表達意，分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。 4-IV-1 認識國字至少 3000 字，使用 2500 字。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ab-IV-1 3000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 2,500個常用字的使用。	學習單 口頭問答	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。

				字。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義			
第六週	第二課 二十年後	2	1. 能在每課的口語評量中，聽完一段文章後，2. 回答相關的人事時地物 在每課口語評量中，根據課文內容，說出自己的心得感想	2-IV-5 視不同情境，進行適切回答。 5-IV-2 理解各類文本的句子與主要概念。 5-IV-3 理解各類文本內容。 5-IV-4 應用閱讀策略增進閱讀理解能力。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、與寓意。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 ◎Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 ◎Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	學習單 口頭問答	【環境教育議題】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。
第七週	第二課 二十年後 第一次學習評量	2	1. 能在每課的紙筆評量中，正確寫出每課解釋內容 2. 能在每課的紙筆評量中，能理解並正確應用指定	6-IV-1 善用標點符號，增進文句流暢。 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，加強寫作能力	Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章	學習單 口頭問答	【環境教育議題】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。

			修辭法的相關知識		的主旨、結構、與寓意。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。		
第八週	第二課 二十年後	2	1. 能在每課的口語評量中，聽完一段文章後，能簡述文章內容	1-IV-2 依據不同情境，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表達意，分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。 4-IV-1 認識國字至少 3000 字，使用 2500 字。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ab-IV-1 3000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 2,500個常用字的使用。	學習單 口頭問答 隨堂測驗	【環境教育議題】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。
第九週	第三課 憶高畑勳	2	1. 能在每課的紙筆評量中，將課文生字標上正確注音符號 2. 能在每課的紙筆評量中，正確寫出每課重要辭彙	1-IV-2 依據不同情境，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表達意，分享自身經驗。 2-IV-3 依理解	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ab-IV-1 3000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2	學習單 口頭問答	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養

				的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。 4-IV-1 認識國字至少 3000 字，使用 2500 字。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義	2,500 個常用字的使用。		適切的自我觀。
第十週	第三課 憶高畑勳	2	1. 能在每課的口語評量中，聽完一段文章後，回答相關的人事時地物 2. 在每課口語評量中，根據課文內容，說出自己的心得感想	2-IV-5 視不同情境，進行適切回答。 5-IV-2 理解各類文本的句子與主要概念。 5-IV-3 理解各類文本內容。 5-IV-4 應用閱讀策略增進閱讀理解能力。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、與寓意。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 ◎Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 ◎Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	學習單 口頭問答	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
第十一週	第三課 憶高畑	2	1. 能在每課的紙	6-IV-1 善用標	Ac-IV-1 標點	學習單	【生命教育】

	勳		筆評量中，正確寫出每課解釋內容 2. 能在每課的紙筆評量中，能理解並正確應用 3. 指定修辭法的相關知識 4. 能在每課的口語評量中，聽完一段文章後，能簡述文章內容	點符號，增進文句流暢。 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，加強寫作能力	符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、與寓意。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。	口頭問答 隨堂測驗	生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
第十二週	第四課 后羿射月	2	1. 能在每課的紙筆評量中，將課文生字標上正確注音符號 2. 能在每課的紙筆評量中，正確寫出每課重要辭彙	1-IV-2 依據不同情境，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表達意，分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。 4-IV-1 認識國字至少 3000 字，使用 2500 字。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ab-IV-1 3000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 2,500個常用字的使用。	學習單 口頭問答	【人權教育議題】 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。
第十三週	第四課 后羿射	2	1. 能在每課的口	2-IV-5 視不同	Ac-IV-3	學習單	【人權教育議題】

	月		語評量中，聽完一段文章後，回答相關的人事時地物 2. 在每課口語評量中，根據課文內容，說出自己的心得感想	情境，進行適切回答。 5-IV-2 理解各類文本的句子與主要概念。 5-IV-3 理解各類文本內容。 5-IV-4 應用閱讀策略增進閱讀理解能力。	文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、與寓意。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 ◎Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 ◎Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	口頭問答	人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。
第十四週	第四課 后羿射月 第二次學習評量	2	1. 能在每課的紙筆評量中，正確寫出每課解釋內容 2. 能在每課的紙筆評量中，能理解並正確應用 3. 指定修辭法的相關知識 4. 能在每課的口語評量中，聽完一段文章後，能簡述	6-IV-1 善用標點符號，增進文句流暢。 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，加強寫作能力	Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、與寓意。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。	學習單 口頭問答 隨堂測驗	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。

			文章內容				
第十五週	繪本世界好好愛阿迪		1. 能在每課的紙筆評量中，將課文生字標上正確注音符號 2. 能在每課的紙筆評量中，正確寫出每課重要辭彙	1-IV-2 依據不同情境，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表達意，分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。 4-IV-1 認識國字至少 3000 字，使用 2500 字。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ab-IV-1 3000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 2,500 個常用字的使用。	學習單 口頭問答	【人權教育議題】 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。
第十六週	繪本世界 好好愛阿迪	2	1. 能在每課的口語評量中，聽完一段文章後，回答相關的人事時地物 2. 在每課口語評量中，根據課文內容，說出自己的心得感想	2-IV-5 視不同情境，進行適切回答。 5-IV-2 理解各類文本的句子與主要概念。 5-IV-3 理解各類文本內容。 5-IV-4 應用閱讀策略增進閱讀理解能力。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、與寓意。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 ◎Ca-IV-1 各類文本中的飲	學習單 口頭問答	【人權教育議題】 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。

					食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 ◎Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。		
第十七週	繪本世界 好好愛阿迪	2	1. 能在每課的紙筆評量中，正確寫出每課解釋內容 2. 能在每課的紙筆評量中，能理解並正確應用 3. 指定修辭法的相關知識 4. 能在每課的口語評量中，聽完一段文章後，能簡述文章內容	6-IV-1 善用標點符號，增進文句流暢。 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，加強寫作能力	Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、與寓意。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。	學習單 口頭問答 隨堂測驗	【人權教育議題】 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。
第十八週 畢業典禮週	繪本世界 好好愛阿迪	2	1. 能在每課的紙筆評量中，將課文生字標上正確注音符號 2. 能在每課的紙筆評量中，正確寫出每課重要辭彙	1-IV-2 依據不同情境，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ab-IV-1 3000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 2,500個常用字的使用。	學習單 口頭問答	【人權教育議題】 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				禮貌。 4-IV-1 認識 國字至少 3000 字，使用 2500 字。 4-IV-2 認識造 字的原則，輔助 識字，了解文字 的形、音、義			
--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。