

臺南市公立海佃國民中學114學年度學校現況與背景分析

壹、依據

一、十二年國民基本教育課程綱要總綱(教育部 103.11.28 臺教授國部字第 1030135678A 號函)(教育部 110.03.15 臺教授國部字第 1100016363B 號函)。

二、本校課程發展委員會 114.5.23 審核通過。

貳、學校現況與背景分析

一、學校現況：班級數、學生數一覽表，各年級普通班、體育班、藝才班、特教班分開。

班別：普通班	七年級	八年級	九年級	合計
班級數	11	11	9	31
人數	323	326	261	910
班別：藝才班 ○○班	七年級	八年級	九年級	合計
班級數	0	0	0	0
人數	0	0	0	0
班別：體育班	七年級	八年級	九年級	合計
班級數	0	0	0	0
人數	0	0	0	0
班別：特教班 (可自行調整表格)	七年級 (或班型)	八年級 (或班型)	九年級 (或班型)	合計
班級數	0	0	0	0
人數	0	0	0	0
全校總計	323	326	261	910

二、背景分析：建議依師資現況、學生學習、家長需求、在地特色、社區發展等面向條列式或以 SWOT 表分析說明。(學校可自行增列其他面向)

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat
師資現況	1. 每個學科都有「具有教師證」的老師，依專長實施專業授課。 2. 教師進修意願很高，65% 的教師有研究所學歷。 3. 教師平均年齡約 45 歲，老中青三代	1. 國中為分科教學，各學科教師大多專精於本科教學，較缺乏跨學科的協同教學經驗。 2. 雙語師資目前僅有一位取得資格。	1. 申請跨領域的專業社群，藉由社群共備精進跨領域的協同教學能力。 2. 鼓勵其他老師參加雙語學分進修。	少子化的威脅暫時減緩，本校之前因應減班而控管的教師員額，要在未來幾年，聘足某些科目的教師，藉此解決某些學科正式師資不足的問題。

C1-1 學校現況與背景分析(國中)

	均有，資深老師傳承教學經驗，年輕老師具有創意及活力，形成卓越的教學團隊。 4. 本校於 113 學年度申請外籍教學人員（外師）實施全英教學			
學生學習	1. 學生個性純樸，可塑性高。 2. 學生具有多元才能，各類人才都有，參加各項競賽（語文、科學、藝文、體育等等）均屢創佳績。	1. 社區的文化刺激不足，學生知識來源較單一。 2. 部分學生學習意願不高，學習成就欠佳。	1. 由學校提供多元的教學，補足社區文化不足。 2. 由輔導室規劃多元的職業試探課程，指導學生生涯規劃。	學生使用手機、網路時間過多，耽誤學習。
家長需求	1. 家長肯定學校辦學方式，支持學校行政措施。 2. 熱心家長成立志工團，為校服務，支援學校辦理各項活動。	1. 部分家長因忙於工作，放學後將學生送安親班，親子互動時間不多。 2. 國中家長參與學校活動（例如班親會、運動會），出席率不高。	1. 學校舉辦多元主題的親職講座、班親會，介紹正向的親子互動技巧。 2. 以給予學生敘獎的方式，增加家長參與學校活動的誘因。	部分家長因忙於工作，將小孩的教育全交給學校處理，缺乏親師合作的觀念。
在地特色 社區發展	1. 本校就位在台江地區，有豐富的台江在地歷史人文及自然生態景觀。 2. 學校就位於嘉南大圳及鹽水溪的中間，景觀豐富，可作為學習題材。 3. 家長會及志工團肯定校長辦學，與學	1. 本校老師在地人不多，對本地的歷史人文典故，理解有限，不易設計台江本位的課程。 2. 國中為分科教學，各學科教師大多專精於本科教學，較缺乏跨學科的協同教學經驗，願意參與開發	1. 社區大學台江分校，就位在學校附近，與本校一起合作，推動台江文化傳承。 2. 申請跨領域的專業社群，藉由社群共備精進跨領域的協同教學能力。 3. 台江文化中心已於 2019 年成立，雖離本校有一段距	1. 在地耆老逐漸凋零，遷居到此的外來人口，缺乏對台江地區的理解。 2. 因經濟不景氣，近來願意參加家長會的家長，人數遞減。 3. 學校附近有私立學校，近年來強力到國小招生，對

C1-1 學校現況與背景分析(國中)

	校 互 動 良 好，為協助學 校推動校務 的重要資源。 4. 學校旁的重 劃區有許多 的新建房屋， 有新的人口 遷入學區， 有利學校發 展。	教案的老師 不多。 3. 社區附近， 缺乏教育藝 文機構，文 化刺激不足。 4. 社區居民 到學校運動， 偶爾會留下 垃圾，造成 學校困擾。	離，但已讓 學生有參與 藝文活動之 處。 4. 張貼告示 宣導愛護學 校環境。	學校造成威 脅。 4. 九份子國 小從 110 學 年度開始招 生，瓜分本 校學生。
--	--	---	---	--