

臺南市立沙崙國際高中國中部 114 學年度第 1 學期九年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 ( ☐ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☒ 特教班 )

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	九年 B 組	教學節數	本學期共 ( 21 ) 節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	培養良好人際互動及情緒控管技巧，進而參與學校、家庭和社區的各項活動							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	1. 提升情緒控管能力，以適當方式應對不同情境的衝突狀況。 2. 能使用適當的人際互動技巧和同學進行互動。							
配合融入之領域或議題	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div> <input type="checkbox"/> 國語文   <input type="checkbox"/> 英語文   <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引   <input type="checkbox"/> 本土語  <input type="checkbox"/> 數學   <input type="checkbox"/> 社會   <input type="checkbox"/> 自然科學   <input type="checkbox"/> 藝術   <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動  <input type="checkbox"/> 健康與體育   <input type="checkbox"/> 生活課程   <input type="checkbox"/> 科技   <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引             </div> <div> <input type="checkbox"/> 性別平等教育   <input type="checkbox"/> 人權教育   <input type="checkbox"/> 環境教育   <input type="checkbox"/> 海洋教育   <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育  <input type="checkbox"/> 生命教育   <input type="checkbox"/> 法治教育   <input type="checkbox"/> 科技教育   <input type="checkbox"/> 資訊教育   <input type="checkbox"/> 能源教育  <input type="checkbox"/> 安全教育   <input type="checkbox"/> 防災教育   <input type="checkbox"/> 閱讀素養   <input type="checkbox"/> 多元文化教育  <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育   <input type="checkbox"/> 家庭教育   <input type="checkbox"/> 原住民教育   <input type="checkbox"/> 戶外教育   <input type="checkbox"/> 國際教育             </div> </div>							
表現任務	口頭評量、觀察評量及實作評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一周 至 第七周	7	友誼的維繫	特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。	特社 B-III-2 話題的開啟與延續。	1. 能使用正確方式和他人建立友善關係 2. 能在對話過程中，以適當方式表達自己的想法	1. 教學重點 (1) 教導學生在互動時和他人建立關係的適當方式 (2) 教導學生表達自己想法的方式 (3) 教導學生回應他人問題的方式 2. 練習 以教師提供之情境例子進行練習	口頭評量 觀察評量 實作評量	無
第八周	6	辨別技術	特社 2-III-2 區辨	特社 B-III-1	1. 能了解別人	1. 教學重點	口頭評量	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

至 第十三周			別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。 特社 2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。	正負向訊息的判斷。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。	行為背後的原因 2. 能以適當方式說明造成情緒/衝突的原因	(1)教導分辨他人行為背後的原因 (2)教導如何處理衝突 (3)教導學生說明原因和過程的重點 2. 情境練習	觀察評量 實作評量	相關影片
第十四周 至 第二十一周	8	拒絕的方式	特社 2-III-7 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕。	特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。	1. 能以適當方式拒絕他人的要求。	1. 教學重點 (1)和個案討論自己是否有過類似經驗、當下的拒絕方式及後果 (2)教導個案在不同情境中以適當方式拒絕他人要求 2. 帶領個案實際練習	口頭評量 觀察評量 實作評量	無

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市立沙崙國際高中國中部 114 學年度第 2 學期九年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 ( ☐ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☒ 特教班 )

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	九年級 B 組	教學節數	本學期共( 17 )節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	培養良好人際互動及情緒控管技巧，進而參與學校、家庭和社區的各項活動							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	1. 提升情緒控管能力，以適當方式應對不同情境的衝突狀況。 2. 能使用適當的人際互動技巧和同學進行互動。							
配合融入之領域或議題	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div> <input type="checkbox"/> 國語文   <input type="checkbox"/> 英語文   <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引   <input type="checkbox"/> 本土語  <input type="checkbox"/> 數學   <input type="checkbox"/> 社會   <input type="checkbox"/> 自然科學   <input type="checkbox"/> 藝術   <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動  <input type="checkbox"/> 健康與體育   <input type="checkbox"/> 生活課程   <input type="checkbox"/> 科技   <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引         </div> <div> <input type="checkbox"/> 性別平等教育   <input type="checkbox"/> 人權教育   <input type="checkbox"/> 環境教育   <input type="checkbox"/> 海洋教育   <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育  <input type="checkbox"/> 生命教育   <input type="checkbox"/> 法治教育   <input type="checkbox"/> 科技教育   <input type="checkbox"/> 資訊教育   <input type="checkbox"/> 能源教育  <input type="checkbox"/> 安全教育   <input type="checkbox"/> 防災教育   <input type="checkbox"/> 閱讀素養   <input type="checkbox"/> 多元文化教育  <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育   <input type="checkbox"/> 家庭教育   <input type="checkbox"/> 原住民教育   <input type="checkbox"/> 戶外教育   <input type="checkbox"/> 國際教育         </div> </div>							
表現任務	口頭評量、觀察評量及實作評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一周 至 第六周	5 ( 第二週 春	分享的各種方式	特社 2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。 特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。	特社 B-III-3 自我經驗的分享。	1. 能以適當方式和他人分享自己有興趣的話題	1. 教學重點 (1) 說明分享的重要性 (2) 教導如何和他人分享 2. 情境練習	口頭評量 觀察評量 實作評量	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

	節 放 假 )							
第七周 至 第十二周	6	修補友誼	特社 2-IV-10 在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。 特社 2-IV-14 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌的說明拒絕的原因。	特社 B-IV-2 同理心的培養。	1. 能使用適當方式說明自己的狀況。 2. 能以適當方式安撫對方的情緒。	1. 教學重點 (1)引導學生了解不同情境下對方的感受。 (2)教導學生安撫對方情緒的方式。 (3)教導學生說明自己狀況的方式。 2. 實際演練 提供不同情境讓學生進行練習	口頭評量 觀察評量 實作評量	相關影片 學習單
第十三周 至 第十八周	6	拒絕的方式 (第 18 周後畢業)	特社 2-III-7 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕。 特社 2-III-8 理性評估與接受被拒絕的原因。 特社 2-III-9 理性評估被誤解的原因，並清楚表達自己的立場以及說明事實。 特社 2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。	特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。	1. 能運用適當方式拒絕他人的請託或要求。 2. 能以適當方式解決他人的誤解或衝突。	1. 教學重點 (1)教導學生分辨自己是否能完成他人請託 (2)教導學生拒絕他人請託的技巧 (3)教導學生遇到誤解或衝突情境時的處理方式 2. 練習 設計不同情境，讓學生運用所學技巧於情境中以進行練習。	口頭評量 觀察評量 實作評量	無

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。