

學習主題名稱	社會技巧 (班級組別)	實施年級 七年級	教學節數	每週( 1 )節，本學期共( 21 )節 *9/1(一)至 1/20(二)共 21 週				
彈性學習課程 四類規範	<p><b>3. ■特殊需求領域課程</b></p> <p>身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input checked="" type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展</p> <p>其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p><b>4. □其他類課程</b></p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	引導學生建立於學校及社區適應所需的能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>特社-J-A1 具備良好的身心發展與態度，為自己的行為後果負責。</p> <p>特社-J-B2 具備與人分享科技資訊的基本素養，感受科技對人際互動的影響。</p> <p>特社-J-C2 具備利他與合群的態度，並透過合作與人和諧互動。</p>							
課程目標	在各種活動情境演練中，能評估自己情緒狀態及發展解決問題的能力。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引							
表現任務	實作評量、口頭測驗							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週至 第 6 週	6	網路停看停	特社 2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義。 特社 2-IV-6 適當介	特社 B-IV-1 科技媒體的運用。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。	學習網路交友安全	1. 分析對話方式 2. 判斷是否危險 3. 想一想合	實作評量、口頭測驗	自編自選教材

## C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。			宜對應方式並和師長討論 4. 實際執行		
第 7 週至 第 13 週	7	壓力停想 做	特社 1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。 特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。	特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。	學習辨識自己的壓力及適當紓發	1. 判斷情緒及壓力來源 2. 想一想及緩和情緒 3. 選擇適切紓壓方法 4. 實際行動	實作評量、口頭測驗	自編自選教材
第 14 週至 第 21 週  *1/20(一) 休業式	8	建立同溫層	特社 2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。 特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。	特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。	學習與同儕建立適當的互動方式	1. 觀察同儕互動 2. 選擇志同道合朋友 3. 選擇共同喜好 4. 降行分享	實作評量、口頭測驗	自編自選教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	每週(1)節，本學期共( 20 )節 *2/11(三)至 6/30(二)共 21 週			
彈性學習課程 四類規範	<p><b>3. ■特殊需求領域課程</b>            身障類:□生活管理 ■社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用            資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展            其他類:□藝術才能班及體育班專門課程</p> <p><b>4. □其他類課程</b>            □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學</p>							
設計理念	引導學生建立於學校及社區適應所需的能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-J-A1 具備良好的身心發展與態度，為自己的行為後果負責。 特社-J-B2 具備與人分享科技資訊的基本素養，感受科技對人際互動的影響。 特社-J-C2 具備利他與合群的態度，並透過合作與人和諧互動。							
課程目標	在各種活動情境演練中，能評估自己情緒狀態及發展解決問題的能力。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				
表現任務	實作評量、口頭測驗							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材 或學習單
第1週至第7週	6 ( 第二週 春節放假)	網路交友 安全	特社 2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息，以	特社 B-IV-1 科技媒體的運用。 特社 C-IV-1	學習網路交友 安全	1. 網路交友新聞案例分享 2. 判斷安全性	實作評量、口頭測驗	自編自選教材

## C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			及解讀科技媒體訊息上的意義。 特社 2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。	尊重與接納學校的多元意見。		3. 選擇安全互動方式 4. 執行		
第8週至第14週	7	情緒控管	特社 1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。 特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。	特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。	學習控制負向情緒以適當方式表達	1. 感受自己的情緒狀態 2. 遠離事發環境 3. 以合適方式抒發負向情緒 4. 和師長說明自我想法	實作評量、口頭測驗	自編自選教材
第 15 週至第 21 週 *6/30(一) 休業式	7	建立良好關係	特社 2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。 特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。	特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。	學習在學校建立良好朋友關係	1. 挖掘自我興趣及優勢 2. 和相同興趣朋友聊天 3. 能接受並尊重他人的正反回饋	實作評量、口頭測驗	自編自選教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。