

## 臺南市立沙崙國際高中國中部 114 學年度(第一學期)九年級彈性學習 崙轉世界 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	人權教育議題	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	學生能關心國際人權議題，並能運用相應的表達素養與他人溝通互動。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	J-C3 具備敏察多元文化的涵養、關心國際事務、並尊重差異。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並應用於日常。				
課程目標	學生能關心國際人權議題，並能運用相應的表達素養與他人溝通互動。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	辦理人權議題短劇展：各組分別撰寫人權議題相關短劇劇本，演出短劇展現人權議題與你我息息相關。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div><div>世界人權宣言與 兒童公約 (4節) 認識人權與兒 童公約</div><div>➡</div><div>童工議題 (4節) 探討童工議題 背後隱藏與 衍生的問題</div><div>➡</div><div>難民議題 (4節) 理解難民的原 因與困境</div><div>➡</div><div>性別議題 (3節) 人權不因性別 而不同；女性 教育與童婚</div><div>➡</div><div>種族歧視議題 (3節) 認識不同人種 的傑出人物</div><div>➡</div><div>課程統整 (3節) 人權短劇演出</div></div>					

## C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第一週~ 第四週	4	世界人權宣言與 兒童權利公約簡 介 Universal Declaration of Human Rights & the Convention on the Rights of the Child	<p><b>英語文領域</b></p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p><b>社會領域</b></p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p><b>人權教育議題</b></p> <p>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> <p>人 J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。</p> <p><b>國際教育議題</b></p> <p>國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p><b>多元文化教育議題</b></p> <p>多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。</p>	1. 教學 ppt 2. 繪本：I Have the Right to Be a Child	<p>一、能聽懂人權相關的基本單字。</p> <p>二、從故事性的英文文本提升學習英語文的興趣。</p> <p>三、能以簡易英文討論和發表自己的看法。</p> <p>四、能關心並了解國際間存在的人權議題，進而做到人權的維護。</p> <p>五、尊重與悅納多元文化，具備基本的國際觀與世界觀。</p>	<p>1. 了解人權的發展與相關權利宣言/公約。</p> <p>2. 閱讀繪本、認識兒童權利公約。</p> <p>3. 分組討論、完成學習單。</p>	<p>1. 分組討論。</p> <p>2. 學習單。</p>	人權議題學習單-1：Children's Rights

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第五週~ 第八週	4	童工議題的人權- Child Labor	<p><b>英語文領域</b> *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p><b>社會領域</b> 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p><b>人權教育議題</b> 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p><b>國際教育議題</b> 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p><b>多元文化教育議題</b> 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。</p>	<p>1. 教學 ppt 2. 繪本：Iqbal: A Brave Boy From Pakistan 3. Youtube 影片</p>	<p>一、能聽懂人權相關的基本單字。 二、從故事性的英文文本提升學習英語文的興趣。 三、能以簡易英文討論和發表自己的看法。 四、能關心並了解國際間存在的人權議題，進而做到人權的維護。 五、尊重與悅納多元文化，具備基本的國際觀與世界觀。</p>	<p>1. 了解童工議題的存在。 2. 探討童工議題背後隱藏與衍生的問題。 3. 分組討論、完成學習單。</p>	<p>1. 分組討論。 2. 學習單。</p>	<p>人權議題學習單- 2：Anti Child Labor</p>
第九週 第十二週	4	難民議題的人權 Refugee	<p><b>英語文領域</b> *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說</p>	<p>1. 教學 ppt 2. 繪本：The Day War Came</p>	<p>一、能聽懂人權相關的基本單字。 二、從故事性的英文文本提升學習英語文的興趣。</p>	<p>1. 了解難民議題的存在。 2. 理解戰爭帶來的難民議題對人類的影響。 3. 分組討論、完成學習單。</p>	<p>1. 分組討論。 2. 學習單。</p>	<p>人權議題學習單- 3：<b>難民人權議題</b></p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>出或寫出其內容大意。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p><b>社會領域</b></p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p><b>人權教育議題</b></p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p><b>國際教育議題</b></p> <p>國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p><b>多元文化教育議題</b></p> <p>多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。</p>		<p>三、能以簡易英文討論和發表自己的看法。</p> <p>四、能關心並了解國際間存在的人權議題，進而做到人權的維護。</p> <p>五、尊重與悅納多元文化，具備基本的國際觀與世界觀。</p>			
第十三週~第十五週	3	性別議題的人權 Gender Child Marriage	<p><b>英語文領域</b></p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p><b>社會領域</b></p> <p>社 3a-IV-1 發現不</p>	<p>1. 教學 ppt</p> <p>2. 繪本： <b>Malala: A Brave Girl From Pakistan</b></p> <p>3. Youtube 影片</p>	<p>一、能聽懂人權相關的基本單字。</p> <p>二、從故事性的英文文本提升學習英語文的興趣。</p> <p>三、能以簡易英文討論和發表自己的看法。</p> <p>四、能關心並了解國際間存在的人權議題，進而</p>	<p>1. 了解人權不該因性別而有所差異。</p> <p>2. 關心女性受教育權與童婚議題。</p> <p>3. 分組討論、完成學習單。</p>	<p>1. 分組討論。</p> <p>2. 學習單。</p>	人權議題學習單-5：性別平權議題

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p><b>人權教育議題</b></p> <p>人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p> <p><b>國際教育議題</b></p> <p>國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p><b>多元文化教育議題</b></p> <p>多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。</p> <p><b>性別平等教育議題</b></p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p>		<p>做到人權的維護。</p> <p>五、尊重與悅納多元文化，具備基本的國際觀與世界觀。</p>			
第十六週~第十八週	3	種族歧視議題的人權 Racial Discrimination	<p><b>英語文領域</b></p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大</p>	<p>1. 教學 ppt</p> <p>2. 繪本：Martin's Big Words: The Life of Dr. Martin Luther King, Jr.</p> <p>3. Youtube 影片</p>	<p>一、能聽懂人權相關的基本單字。</p> <p>二、從故事性的英文文本提升學習英語文的興趣。</p> <p>三、能以簡易英</p>	<p>1. 了解種族歧視的存在。</p> <p>2. 認識不同人種傑出人物。</p> <p>3. 分組討論、完成學習單。</p>	<p>1. 分組討論。</p> <p>2. 學習單。</p>	人權議題學習單-5：種族議題

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>意。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p><b>社會領域</b></p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p><b>人權教育議題</b></p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p><b>國際教育議題</b></p> <p>國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p><b>多元文化教育議題</b></p> <p>多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。</p>		<p>文討論和發表自己的看法。</p> <p>四、能關心並了解國際間存在的人權議題，進而做到人權的維護。</p> <p>五、尊重與悅納多元文化，具備基本的國際觀與世界觀。</p>			
第十九週~第二十一週	3	統整課程	<p><b>英語文領域</b></p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*◎2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演。</p> <p>5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速</p>	總結複習本學期介紹過的權利宣言與五大面向的人權議題。	<p>一、能聽懂人權相關的基本單字。</p> <p>二、從故事性的英文文本提升學習英語文的興趣。</p> <p>三、能以簡易英文討論和發表自己的看法。</p> <p>四、能關心並了</p>	<p>1. 分五組撰寫人權議題相關短劇劇本。</p> <p>2. 排練戲劇。</p> <p>3. 小組上台發表。</p>	<p>1. 分組討論。</p> <p>2. 劇本書寫。</p> <p>3. 短劇演出。</p>	人權議題短劇表演

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>度朗讀短文及短劇。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p><b>社會領域</b></p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p><b>人權教育議題</b></p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p> <p>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> <p>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>人 J13 理解戰</p>	<p>解國際間存在的人權議題，進而做到人權的維護。</p> <p>五、尊重與悅納多元文化，具備基本的國際觀與世界觀。</p>			
--	--	--	---	--	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>人 J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。</p> <p><b>國際教育議題</b></p> <p>國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p><b>多元文化教育議題</b></p> <p>多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。</p> <p><b>性別平等教育議題</b></p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

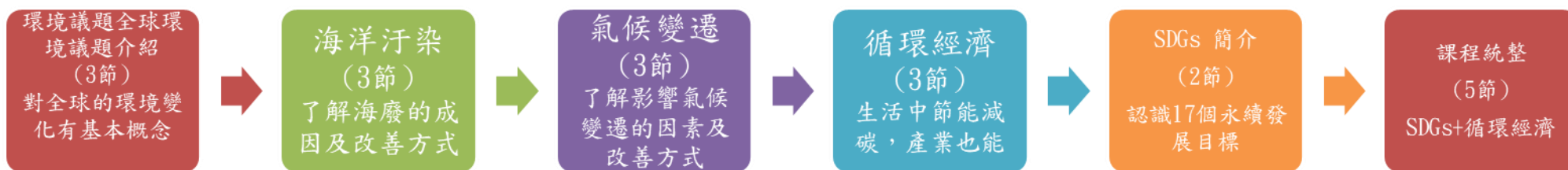
◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。



## 臺南市立沙崙國際高中國中部 114 學年度(第二學期)九年級彈性學習 崙轉世界 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	關心我們的地球	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共( 17 )節
彈性學習課程	統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	認識與實踐：認識環境並珍惜擁有的資源，進而身體力行				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-C3 具備環境素養能力與涵養、關心本土議題。 J-B1 具備運用與實踐的能力				
課程目標	增進學生節能減碳的認知與強化生活中對節能減碳行為改變，為了永續發展及更能愛惜、關懷地球。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<div> <input type="checkbox"/>國語文 <input checked="" type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語  <input type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input checked="" type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動  <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引 </div> <div> <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input checked="" type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育  <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育  <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育  <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>國際教育 </div>				
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	辦理「循環經濟」綠能創意比賽：各組發揮創意以循環經濟為概念，替台灣的產業找到共生共榮的生存方法。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



## C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第一週~ 第三週	2	全球環境議題介紹  繪本:The day it rained fish.	<p><b>英-J-A1</b> 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p><b>英-J-C2</b> 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p><b>自-J-C1</b> 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。</p> <p><b>社-J-A3</b> 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p><b>環 E1</b> 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p><b>國 J12</b> 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。</p>	<p>1. 第一節：認識台灣地區的環境生態問題。</p> <p>2. 第二節：全球環境議題介紹。</p> <p>3. 第三節：學生分享與發表繪本內容。</p>	<p>1. 將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。</p> <p>2. 積極參與課內團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>3. 認識現代環境問題的成因及改善方法。</p>	<p>1. 請學生從自己生活經驗推論台灣目前遇到的環境生態問題。</p> <p>2. 請同學從日常所聽到的環境狀況，預測全球環境待關心問題，分組討論寫在筆記本。之後看 Yt 影片了解目前狀況。</p> <p>3. 利用圖書館或網路資源，找到一本關心地球環境的繪本，並合作完成 100 字的心得，上台發表。</p>	<p>1. 分組討論。</p> <p>2. 小組報告。</p>	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第四週～ 第六週	3	海洋汙染  繪本 A suitable shell.	<p><b>英-J-A1</b> 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p><b>英-J-C2</b> 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p><b>自-J-C1</b> 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。</p> <p><b>社-J-A3</b> 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p><b>海 J5</b> 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> <p><b>海 J7</b> 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。</p> <p><b>國 J12</b> 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。</p>	<p>1. 第一節：透過平時對新聞的接收，了解台灣的水資源問題。以 <b>cool English</b> 網站繪本學習檢測</p> <p>2. 第二節：海廢排名猜一猜。各國清理海廢發明與策略。</p> <p>3. 第三節：台灣人的海洋問題台灣人自己處理。</p>	<p>1. 培養學生正面積極的環境態度，進而關懷未來世代的生存與發展</p> <p>2. 道德實踐與公民意識</p> <p>3. 探究海洋科學與永續海洋資源的知海素養。</p>	<p>1. <b>warm up</b> 想想台灣水資源的問題，並寫在筆記本上。</p> <p>2. 引導學生推測海洋廢棄物排名，觀看海廢資料的教學使了解海廢對環境的嚴重性。</p> <p>3. 認識全球為了解決海廢所研究出來的方法，例如海洋吸塵器的發明。</p> <p>4. 針對台灣海洋的問題，分組提出具體的解決方法與建議，並發表。</p>	<p>1. 分組討論。</p> <p>2. 小組報告。</p>	<p>自編教材+<b>cool English</b> 網站輔助學習</p>
-------------	---	-------------------------------------	---	--	--	--	---------------------------------	--

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第七週~ 第九週	3	氣候變遷  繪本 The case of missing water	<p><b>英-J-B1</b> 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p><b>英-J-C2</b> 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p><b>自-J-C1</b> 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。</p> <p><b>社-J-A3</b> 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p><b>環 J7</b> 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。</p> <p><b>國 J12</b> 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。</p>	<p>1. 第一節：氣候變遷的因果關係。繪本介紹</p> <p>2. 第二節：小組分享繪本內容</p> <p>4. 第三節：為氣候變遷尋找解決方法。</p>	<p>．培養學生正面積極的環境態度，進而關懷未來世代的生存與發展</p> <p><b>2. 道德實踐與公民意識</b></p> <p><b>3. 主動學習與探究人類生活的問題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</b></p>	<p>1. 介紹影響氣候變遷的因果</p> <p>2. 介紹繪本 The case of missing water. 裡面的主角為了找出問題，鍥而不捨地追溯事件的根源，這精神很值得孩子學習。由於繪本故事內容較長英文也較難，故分組導讀。</p> <p>3. 分組蒐集資料，替地球氣候變遷找出解決辦法。</p>	<p>1. 分組討論與分享。</p> <p>2. 小組報告。</p>	自編教材+ <b>Cool English</b> 網路學習資源
第十週~ 第十二週	3	循環經濟  繪本 Joseph had a little overcoat . (能源資源永續	<p><b>英-J-B1</b> 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體</p>	<p>1. 第一節：以 <b>Joseph had a little overcoat</b> 繪本分享物</p>	<p>1. 培養學生正面積極的環境態度，進而關懷未來世代的生存與發展</p> <p><b>2. 道德實踐與</b></p>	<p>1. 以 <b>Joseph had a little overcoat</b> 繪本分享物命再利用的觀念。介紹何謂循環經濟，並以影片介紹實例。</p> <p>2. 國內外成功的循環經濟案例分享。</p>	<p>1. 分組討論。</p> <p>2. 小組報告。</p>	自編教材 網路學習資源

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

		利用)	<p>語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p><b>自-J-C1</b></p> <p>從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。</p> <p><b>社-J-A3</b></p> <p>主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p><b>環 J4</b> 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。<b>環 J16</b> 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。</p> <p><b>國 J12</b> 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。</p>	<p>命再利用的觀念。</p> <p>介紹何謂循環經濟。</p> <p>2. 第二節：循環經濟案例分享</p> <p>3. 第三節：分組討論，為台灣的產業利用循環經濟的概念尋求永續發展。</p>	<p>公民意識</p> <p>3. 主動學習與探究人類生活的問題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p>	<p>3. 分組蒐集資料，利用循環經濟的概念，替台灣的產業找到共生共榮的生存方法。</p>		
第十三週~第十四週	2	SDGs 介紹與認識	<p><b>英 -J-B1</b> 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p><b>自-J-C1</b></p> <p>從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。</p> <p><b>社-J-A3</b></p> <p>主動學習與探究人</p>	<p>1.第一節：以研習講師的簡報內容介紹何謂SDGs.</p> <p>2. 第二節：SDGs 17 項目目標簡介。</p> <p>3. 第三節：17 個目標，擇一個自己有興趣的做5 頁的簡報。</p>	<p>1. 培養學生正面積極的環境態度，進而關懷未來世代的生存與發展</p> <p>2. 道德實踐與公民意識</p> <p>3. 主動學習與探究人類生活的問題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p>	<p>1. 以研習講師的簡報內容介紹何謂SDGs.</p> <p>2. SDGs 17 項目目標簡介，包含中英文介紹。</p> <p>3. 學生搜尋網路資料，做出5 頁的簡報，包含目標中英文、目前的困境、其他國家的策略、以及身在台灣的自己可以怎麼做。</p>	1.簡報繳交。	研習資料利用

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p><b>環 J4</b> 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p><b>國 J12</b> 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。</p>					
第十五週~第十六週	2	課程統整—SDGs 學生簡報發表	<p><b>英-J-B1</b> 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p><b>自-J-C1</b> 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。</p> <p><b>社-J-A3</b> 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p><b>環 J4</b> 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p><b>國 J12</b> 探索全球議題，並構思永續發</p>	5 頁的簡報發表	<p>1. 培養學生正面積極的環境態度，進而關懷未來世代的生存與發展</p> <p>2. 道德實踐與公民意識</p> <p>3. 主動學習與探究人類生活的問題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p>	統整本學期所學，學生搜尋網路資料，做出 5 頁的簡報並上台發表，內容包含目標中英文、目前的困境、其他國家的策略、以及身在台灣的自己可以怎麼做。	1. 簡報發表。	學生利用網路自行搜尋資料

## C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			展的 在地行動方案。					
第十七週~ 第十八週	2	課程統整-循環經濟創意產業海報發表	<p><b>英-J-B1</b> 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p><b>自-J-C1</b> 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。</p> <p><b>社-J-A3</b> 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p><b>環 J4</b> 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。<b>環 J16</b> 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。</p> <p><b>國 J12</b> 探索全球議題，並構思永續發展的 在地行動方案。</p>	分組討論並製作海報，為台灣的產業利用循環經濟的概念尋求永續發展。	<p>1. 培養學生正面積極的環境態度，進而關懷未來世代的生存與發展</p> <p>2. 道德實踐與公民意識</p> <p>3. 主動學習與探究人類生活的問題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p>	根據本學期國際文化課所學國內外成功的循環經濟案例發想，替台灣的產業找到共生共榮的生存方法。鼓勵學生創意表現。海報製作呈現與介紹。	海報發表	學生利用網路自行搜尋資料
第 19 週		畢業典禮						

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎國三下學期只能寫到 20 週