

學習主題名稱 (中系統)	人權教育議題	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	學生能關心國際人權議題，並能運用相應的表達素養與他人溝通互動。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	J-C3 具備敏察多元文化的涵養、關心國際事務、並尊重差異。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並應用於日常。				
課程目標	學生能關心國際人權議題，並能運用相應的表達素養與他人溝通互動。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	辦理人權議題短劇展：各組分別撰寫人權議題相關短劇劇本，演出短劇展現人權議題與你我息息相關。 .				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

世界人權宣言與
兒童公約
(4節)
認識人權與兒
童公約

童工議題
(4節)
探討童工議題
背後隱藏與
衍生的問題

難民議題
(4節)
理解難民的原
因與困境

性別議題
(3節)
人權不因性別
而不同；女性
教育與童婚

種族歧視議題
(3節)
認識不同人種
的傑出人物

課程統整
(3節)
人權短劇演出

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第一週~ 第四週	4	世界人權宣言與 兒童權利公約簡 介 Universal Declaration of Human Rights & the Convention on the Rights of the Child	英語文領域 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 社會領域 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 人權教育議題 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。 國際教育議題 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 多元文化教育議題 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。	1. 教學 ppt 2. 繪本：I Have the Right to Be a Child	一、能聽懂人權相關的基本單字。 二、從故事性的英文文本提升學習英語文的興趣。 三、能以簡易英文討論和發表自己的看法。 四、能關心並了解國際間存在的人權議題，進而做到人權的維護。 五、尊重與悅納多元文化，具備基本的國際觀與世界觀。	1. 了解人權的發展與相關權利宣言/公約。 2. 閱讀繪本、認識兒童權利公約。 3. 分組討論、完成學習單。	1. 分組討論。 2. 學習單。	人權議題學習單- 1 : Children's Rights

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第五週~第八週	4	<p>童工議題的人權-Child Labor</p> <p>英語文領域 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>社會領域 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>人權教育議題 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>國際教育議題 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p>多元文化教育議題 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。</p>	<p>1. 教學 ppt</p> <p>2. 繪本： Iqbal: A Brave Boy From Pakistan</p> <p>3. Youtube 影片</p>	<p>一、能聽懂人權相關的基本單字。</p> <p>二、從故事性的英文文本提升學習英語文的興趣。</p> <p>三、能以簡易英文討論和發表自己的看法。</p> <p>四、能關心並了解國際間存在的人權議題，進而做到人權的維護。</p> <p>五、尊重與悅納多元文化，具備基本的國際觀與世界觀。</p>	<p>1. 了解童工議題的存在。</p> <p>2. 探討童工議題背後隱藏與衍生的問題。</p> <p>3. 分組討論、完成學習單。</p>	<p>1. 分組討論。</p> <p>2. 學習單。</p>	<p>人權議題學習單-2：Anti Child Labor</p>
第九週~第十二週	4	<p>難民議題的人權-Refugee</p> <p>英語文領域 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說</p>	<p>1. 教學 ppt</p> <p>2. 繪本：The Day War Came</p>	<p>一、能聽懂人權相關的基本單字。</p> <p>二、從故事性的英文文本提升學習英語文的興趣。</p>	<p>1. 了解難民議題的存在。</p> <p>2. 理解戰爭帶來的難民議題對人類的影響。</p> <p>3. 分組討論、完成學習單。</p>	<p>1. 分組討論。</p> <p>2. 學習單。</p>	<p>人權議題學習單-3：難民人權議題</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

		<p>出或寫出其內容大意。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>社會領域 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>人權教育議題 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影响。</p> <p>國際教育議題 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p>多元文化教育議題 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。</p>		<p>三、能以簡易英文討論和發表自己的看法。</p> <p>四、能關心並了解國際間存在的人權議題，進而做到人權的維護。</p> <p>五、尊重與悅納多元文化，具備基本的國際觀與世界觀。</p>				
第十三週~第十五週	3	性別議題的人權 Gender Child Marriage	<p>英語文領域 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>社會領域 社 3a-IV-1 發現不</p>	<p>1. 教學 ppt 2. 繪本： Malala: A Brave Girl From Pakistan 3. Youtube 影片</p>	<p>一、能聽懂人權相關的基本單字。</p> <p>二、從故事性的英文文本提升學習英語文的興趣。</p> <p>三、能以簡易英文討論和發表自己的看法。</p> <p>四、能關心並了解國際間存在的人權議題，進而</p>	<p>1. 了解人權不該因性別而有所差異。</p> <p>2. 關心女性受教育權與童婚議題。</p> <p>3. 分組討論、完成學習單。</p>	<p>1. 分組討論。 2. 學習單。</p>	<p>人權議題學習單-5：性別平權議題</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

		<p>同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>人權教育議題 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p> <p>國際教育議題 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p>多元文化教育議題 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。</p> <p>性別平等教育議題 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p>		<p>做到人權的維護。</p> <p>五、尊重與悅納多元文化，具備基本的國際觀與世界觀。</p>	
第十六週~第十八週	3 種族歧視議題的人權 Racial Discrimination	<p>英語文領域 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大</p>	<p>1. 教學 ppt 2. 繪本： Martin's Big Words: The Life of Dr. Martin Luther King, Jr. 3. Youtube 影片</p>	<p>一、能聽懂人權相關的基本單字。</p> <p>二、從故事性的英文文本提升學習英語文的興趣。</p> <p>三、能以簡易英</p>	<p>1. 了解種族歧視的存在。</p> <p>2. 認識不同人種傑出人物。</p> <p>3. 分組討論、完成學習單。</p> <p>1. 分組討論。 2. 學習單。</p> <p>人權議題學習單-5：種族議題</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>意。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>社會領域</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>人權教育議題</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>國際教育議題</p> <p>國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p>多元文化教育議題</p> <p>多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。</p>	<p>文討論和發表自己的看法。</p> <p>四、能關心並了解國際間存在的人權議題，進而做到人權的維護。</p> <p>五、尊重與悅納多元文化，具備基本的國際觀與世界觀。</p>				
第十九週~第二十一週	3	統整課程	<p>英語文領域</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*◎2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演。</p> <p>5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速</p>	<p>總結複習本學期介紹過的權利宣言與五大面向的人權議題。</p>	<p>一、能聽懂人權相關的基本單字。</p> <p>二、從故事性的英文文本提升學習英語文的興趣。</p> <p>三、能以簡易英文討論和發表自己的看法。</p> <p>四、能關心並了</p>	<p>1. 分五組撰寫人權議題相關短劇劇本。</p> <p>2. 排練戲劇。</p> <p>3. 小組上台發表。</p>	<p>1. 分組討論。</p> <p>2. 劇本書寫。</p> <p>3. 短劇演出。</p>	人權議題短劇表演

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

		<p>度朗讀短文及短劇。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>社會領域</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>人權教育議題</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p> <p>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> <p>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>人 J13 理解戰</p>	<p>解國際間存在的 人權議題，進而 做到人權的維 護。</p> <p>五、尊重與悅納 多元文化，具備 基本的國際觀與 世界觀。</p>		
--	--	---	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

		<p>爭、和平對人類生活的影响。</p> <p>人 J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。</p> <p>國際教育議題</p> <p>國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p>多元文化教育議題</p> <p>多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。</p> <p>性別平等教育議題</p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

學習主題名稱 (中系統)	關心我們的地球	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(17)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	認識與實踐：認識環境並珍惜擁有的資源，進而身體力行				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-C3 具備環境素養能力與涵養、關心本土議題。 J-B1 具備運用與實踐的能力				
課程目標	增進學生節能減碳的認知與強化生活中對節能減碳行為改變，為了永續發展及更能愛惜、關懷地球。				
配合融入之領域 或議題 <i>有勾選的務必出現在 學習表現</i>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育	
總結性 表現任務 <i>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</i>	辦理「循環經濟」綠能創意比賽：各組發揮創意以循環經濟為概念，替台灣的產業找到共生共榮的生存方法。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

環境議題
全球環境議題介紹
(3節)
對全球的環境變化有基本概念



海洋汙染
(3節)
了解海廢的成因及改善方式



氣候變遷
(3節)
了解影響氣候變遷的因素及改善方式



循環經濟
(3節)
生活中節能減碳，產業也能



SDGs 簡介
(2節)
認識17個永續發展目標



課程統整
(5節)
SDGs+循環經濟

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第一週~ 第三週	2	全球環境議題介 紹 繪本:The day it rained fish.	英-J-A1 具備積極 主動的學習態度， 將學習延伸至課堂 外，豐富個人知 識。運 用各種學 習與溝通策略，精 進英語文學習與溝 通成效。 英-J-C2 積極參與 課內及課外英語文 團體學習活動，培 養團隊合作精神。 自-J-C1 從日常學習中，主 動關心自然環境相 關公共議題，尊重 生命。 社-J-A3 主動學習與探究人 類生活相關議題， 善用資源並規劃相 對應的行動方案及 創新突破的可能 性。 環 E1 參與戶外學習與自 然體驗，覺知自然 環境的美、平衡、 與完整性。 國 J12 探索全球 議題，並構思永 續發展的在地行 動方案。	1. 第一 節： 認識台灣地 區的環境生 態問題。 2. 第二節： 全球環境議 題介紹。 3. 第三節： 學生分享與 發表繪本內 容。	1. 將學習延伸 至課堂外，豐 富個人知識。 2. 積極參與課 內團體學習活 動，培養團隊 合作精神。 3. 認識現代環境 問題的成因及改 善方法。	1. 請學生從自己生活經驗推論台灣目前 遇到的環境生態問題。 2. 請同學從日常所聽到的環境狀況，預 測全球環境待關心問題，分組討論寫在筆 記本。之後看 Yt 影片了解目前狀況。 3. 利用圖書館或網路資源，找到一本關心 地球環境的繪本，並合作完成 100 字的心 得，上台發表。	1. 分組討 論。 2. 小組報 告。	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

<p>第四週～第六週</p> <p>3</p> <p>海洋汙染 繪本 A suitable shell.</p> <p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。 國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。</p>	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。 國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。</p>	<p>1. 第一節：透過平時對新聞的接收，了解台灣的水資源問題。以 cool English 網站繪本學習檢測</p> <p>2. 第二節：海廢排名猜一猜。各國清理海廢發明與策略。</p> <p>3. 第三節： 台灣人的海洋問題台灣人自己處理。</p>	<p>1. 培養學生正面積極的環境態度，進而關懷未來世代的生存與發展</p> <p>2. 道德實踐與公民意識</p> <p>3. 探究海洋科學與永續海洋資源的知海素養。</p>	<p>1. warm up 想想台灣水資源的問題，並寫在筆記本上。</p> <p>2.引導學生推測海洋廢棄物排名，觀看海廢資料的教學使了解海廢對環境的嚴重性。</p> <p>3.認識全球為了解決海廢所研究出來的方法，例如海洋吸塵器的發明。</p> <p>4.針對台灣海洋的問題，分組提出具體的解決方法與建議，並發表。</p>	<p>1.分組討論。 2.小組報告。</p>	<p>自編教材+cool English 網站輔助學習</p>
--	---	---	--	--	----------------------------	--

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第七週~第九週	3	氣候變遷 繪本 The case of missing water	<p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。</p> <p>國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。</p>	<p>1. 第一節：氣候變遷的因果關係。 繪本介紹</p> <p>2. 第二節：小組分享繪本內容</p> <p>3. 主動學習與探究人類生活的問題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>4. 第三節： 5. 為氣候變遷尋找解決方法。</p>	<p>. 培養學生正面積極的環境態度，進而關懷未來世代的生存與發展</p> <p>2. 道德實踐與公民意識</p> <p>3. 分組蒐集資料，替地球氣候變遷找出解決辦法。</p>	<p>1. 介紹影響氣候變遷的因素</p> <p>2. 介紹繪本 The case of missing water. 裡面的主角為了找出問題，锲而不捨地追溯事件的根源，這精神很值得孩子學習。由於繪本故事內容較長英文也較難，故分組導讀。</p> <p>3. 分組蒐集資料，替地球氣候變遷找出解決辦法。</p>	<p>1. 分組討論與分享。 2. 小組報告。</p> <p>自編教材+ Cool English 網路學習資源</p>	
第十週~第十二週	3	循環經濟 繪本 Joseph had a little overcoat . (能源資源永續	<p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體</p>	<p>1. 第一節： 以 Joseph had a little overcoat 繪本分享物</p>	<p>1. 培養學生正面積極的環境態度，進而關懷未來世代的生存與發展</p> <p>2. 道德實踐與</p>	<p>1. 以 Joseph had a little overcoat 繪本分享物命再利用的觀念。 介紹何謂循環經濟，並以影片介紹實例。</p> <p>2. 國內外成功的循環經濟案例分享。</p>	<p>1. 分組討論。 2. 小組報告。</p>	<p>自編教材 網路學習資源</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

		利用)	語言進行適切合宜的溝通與互動。 自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。 國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。	命再利用的觀念。 介紹何謂循環經濟。 2. 第二節：循環經濟案例分享 3. 第三節： 3. 分組討論，為台灣的產業利用循環經濟的概念尋求永續發展。	公民意識 3. 主動學習與探究人類生活的問題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	3. 分組蒐集資料，利用循環經濟的概念，替台灣的產業找到共生共榮的生存方法。		
第十三週~第十四週	2	SDGs 介紹與認識	英 -J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。 社-J-A3 主動學習與探究人	1. 第一節：以研習講師的簡報內容介紹何謂 SDGs. 2. 第二節：SDGs 17 項目標簡介。 3. 第三節：17 個目標，擇一個自己有興趣的做 5 頁的簡報。	1. 培養學生正面積極的環境態度，進而關懷未來世代的生存與發展 2. 道德實踐與公民意識 3. 主動學習與探究人類生活的問題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	1. 以研習講師的簡報內容介紹何謂 SDGs. 2. SDGs 17 項目標簡介，包含中英文介紹。 3. 學生搜尋網路資料，做出 5 頁的簡報，包含目標中英文、目前的困境、其他國家的策略、以及身在台灣的自己可以怎麼做。	1. 簡報繳交。	研習資料利用

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

		<p>類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。</p>						
第十五週~第十六週	2	<p>課程統整-SDGs</p> <p>學生簡報發表</p>	<p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。</p>	5 頁的簡報發表	<p>1. 培養學生正面積極的環境態度，進而關懷未來世代的生存與發展</p> <p>2. 道德實踐與公民意識</p> <p>3. 主動學習與探究人類生活的問題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p>	統整本學期所學，學生搜尋網路資料，做出5頁的簡報並上台發表，內容包含目標中英文、目前的困境、其他國家的策略、以及身在台灣的自己可以怎麼做。	1. 簡報發表。	學生利用網路自行搜尋資料

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			展的 在地行動方案。					
第十七週~ 第十八週	2	課程統整-循環經濟創意產業海報發表	<p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。</p> <p>國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。</p>	<p>分組討論並製作海報，為台灣的產業利用循環經濟的概念尋求永續發展。</p>	<p>1. 培養學生正面積極的環境態度，進而關懷未來世代的生存與發展</p> <p>2. 道德實踐與公民意識</p> <p>3. 主動學習與探究人類生活的問題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p>	<p>根據本學期國際文化課所學國內外成功的循環經濟案例發想，替台灣的產業找到共生共榮的生存方法。鼓勵學生創意表現。海報製作呈現與介紹。</p>	海報發表	學生利用網路自行搜尋資料
第 19 週		畢業典禮						

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎國三下學期只能寫到 20 週