

臺南市立沙崙國際高中國中部 114 學年度(第一學期)九年級彈性學習多元識讀與探究課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	多元識讀與探究	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題■議題)				
設計理念	關係與交互作用：透過文學作品，認識各項重大議題內涵，並加以整理、思考，轉換產生出新的想法。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。				
課程目標	閱讀各式文學作品，分析文本內容，進而理解各項重大議題內容，並運用在日常生活中。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<div><div><div>■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語</div><div>□數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動</div><div>□健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引</div></div><div><div>■性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育</div><div>■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育</div><div>□安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育</div><div>□生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育</div></div></div>				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	1. 學生能分組完成相關學習單任務 2. 學生能夠利用數位設備輔助製做完整的簡報資料介紹 3. 學生能用利用文字創作 4. 學生能說明各項議題在生活中與自我的意義性				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div><div><div><div>家庭議題 (7) 察覺家庭成員的責任與 重要性</div><div>➡</div><div>性別議題 (7) 體會自身周遭環境所產生 的性別歧視與刻板印象</div><div>➡</div><div>生命議題 (4) 探索生命與死亡的意義， 尊重自己的生命</div><div>➡</div><div>品德議題 (3) 練習換位思考，避免以自身想 法評論他人，而應為他人著想</div></div></div></div>					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1 週	1	家庭議題融入：〈貼紙秀〉、〈弟弟〉	國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 綜 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 家 J2 社會與自然環境對個人及家庭的影響。	家庭議題文章閱讀 家庭成員的責任與重要性	閱讀家庭議題文章，整理與摘要自己的閱讀內容。 覺察家庭成員的責任與重要性	學生書寫閱讀摘要內容 學生踴躍發表自己對於家庭成員責任的看法	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	自編自選教材或學習單
第 2 週	1	家庭議題融入：〈守望的天使〉	國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 綜 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 家 J2 社會與	家庭議題文章閱讀 家庭成員的責任與重要性	閱讀家庭議題文章，整理與摘要自己的閱讀內容。 覺察家庭成員的責任與重要性	學生書寫閱讀摘要內容 學生踴躍發表自己對於家庭成員責任的看法	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	自編自選教材或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			自然環境對個人及家庭的影響。					
第 3 週	1	家庭議題融入：〈我的天才夢〉	<p>國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>綜 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。</p> <p>家 J2 社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p>	<p>家庭議題文章閱讀</p> <p>家庭成員的責任與重要性</p>	<p>閱讀家庭議題文章，整理與摘要自己的閱讀內容。</p> <p>覺察家庭成員的責任與重要性</p>	<p>學生書寫閱讀摘要內容</p> <p>學生踴躍發表自己對於家庭成員責任的看法</p>	<p>1. 教師考評</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 口頭詢問</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	自編自選教材或學習單
第 4 週	1	家庭議題融入：〈憶兒時〉	<p>國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>綜 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方</p>	<p>家庭議題文章閱讀</p> <p>家庭教育的重要性</p>	<p>閱讀家庭議題文章，整理與摘要自己的閱讀內容。</p> <p>覺察家庭教育重要性</p>	<p>學生書寫閱讀摘要內容</p> <p>學生踴躍發表自己對於家庭教育的看法</p>	<p>1. 教師考評</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 口頭詢問</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	自編自選教材或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			法。					
第 5 週	1	家庭議題融入：〈飛翔的童年〉	國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 綜 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	家庭議題文章閱讀 家庭教育的重要性	閱讀家庭議題文章，整理與摘要自己的閱讀內容。 覺察家庭教育重要性	學生書寫閱讀摘要內容 學生踴躍發表自己對於家庭教育的看法	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	自編自選教材或學習單
第 6 週	1	環境議題融入：〈廁所的故事〉	國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。	環境議題文章閱讀 環境教育的重要性	閱讀環境議題文章，整理與摘要自己的閱讀內容。 了解環境教育重要性	學生書寫閱讀摘要內容 學生踴躍發表自己對於環境教育如何影響人格的看法	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	自編自選教材或學習單
第 7 週	1	環境議題融入：〈安琪的平面圖〉	國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個	環境議題文章閱讀 環境教育的重要性	閱讀環境議題文章，整理與摘要自己的閱讀內容。	學生書寫閱讀摘要內容 學生踴躍發表自己對於環境教育如何影響人格的看法	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢	自編自選教材或學習單

			人生活、社會結構的關聯性。 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。		了解環境教育重要性		問 4. 紙筆測驗	
第 8 週	1	性別平等議題融入：〈橘子〉	國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	性別平等議題文章閱讀 性別歧視與刻板印象	閱讀性別平等議題文章，整理與摘要自己的閱讀內容。 檢視自身周遭環境所產生的性別歧視與刻板印象	學生書寫閱讀摘要內容 學生踴躍發表自己對於性別歧視與性別刻板印象的看法，並大家一起商議如何改善這些現象。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	自編自選教材或學習單
第 9 週	1	性別平等議題融入：〈童仙伯伯〉	國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生	性別平等議題文章閱讀 性別歧視與刻板印象	閱讀性別平等議題文章，整理與摘要自己的閱讀內容。 檢視自身周遭環境所產生的性別歧視與刻板印象	學生書寫閱讀摘要內容 學生踴躍發表自己對於性別歧視與性別刻板印象的看法，並大家一起商議如何改善這些現象。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	自編自選教材或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			的偏見與歧視。					
第 10 週	1	性別平等議題融入：〈紅頭繩兒〉	<p>國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p>	<p>性別平等議題文章閱讀</p> <p>性別歧視與刻板印象</p>	<p>閱讀性別平等議題文章，整理與摘要自己的閱讀內容。</p> <p>檢視自身周遭環境所產生的性別歧視與刻板印象</p>	<p>學生書寫閱讀摘要內容</p> <p>學生踴躍發表自己對於性別歧視與性別刻板印象的看法，並大家一起商議如何改善這些現象。</p>	<p>1. 教師考評</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 口頭詢問</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	自編自選教材或學習單
第 11 週 至 第 14 週	4	性別平等議題融入：影片《小淘氣·尼古拉》	<p>國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p>	<p>性別平等議題電影欣賞</p> <p>性別歧視與刻板印象</p>	<p>觀賞性別平等議題電影，整理與摘要自己的閱讀內容。</p> <p>檢視自身周遭環境所產生的性別歧視與刻板印象</p>	<p>學生書寫閱讀摘要內容</p> <p>學生踴躍發表自己對於性別歧視與性別刻板印象的看法，並大家一起商議如何改善這些現象。</p>	<p>1. 教師考評</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 口頭詢問</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	自編自選教材或學習單

第 15 週	1	生命議題融入： 〈爸爸的花兒落了〉	國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 綜 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 生 J5 人不只是客體，更是具有自我尊嚴的主體。	生命議題文章閱讀 死亡的定義	閱讀生命議題文章，整理與摘要自己的閱讀內容。 探索生命與死亡的意義，尊重自己的生命，了解死亡的背後也是一種責任的轉移。	學生書寫閱讀摘要內容 學生踴躍發表自己對於生命、死亡的想法。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	自編自選教材或學習單
第 16 週	1	生命議題融入：〈黑〉	國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 綜 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 生 J5 人不只是客體，更是具有自我尊嚴的主體。	生命議題文章閱讀 死亡的意義與影響	閱讀生命議題文章，整理與摘要自己的閱讀內容。 探索生命與死亡的意義，尊重自己的生命，了解死亡的背後也是一種責任的轉移。	學生書寫閱讀摘要內容 學生踴躍發表自己對於生命、死亡的想法。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	自編自選教材或學習單

			的主體。					
第 17 週	1	生命議題融入：〈帶著水母去流浪〉	<p>國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>綜 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p> <p>生 J5 人不只是客體，更是具有自我尊嚴的主體。</p>	<p>生命議題文章閱讀</p> <p>死亡的意義與影響</p>	<p>閱讀生命議題文章，整理與摘要自己的閱讀內容。</p> <p>探索生命與死亡的意義，尊重自己的生命，了解死亡的背後也是一種責任的轉移。</p>	<p>學生書寫閱讀摘要內容</p> <p>學生踴躍發表自己對於生命、死亡的想法。</p>	<p>1. 教師考評</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 口頭詢問</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	自編自選教材或學習單
第 18 週	1	生命議題融入：〈小王子之養狐狸〉	<p>國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>綜 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並</p>	<p>生命議題文章閱讀</p> <p>情緒抒發</p>	<p>閱讀生命議題文章，整理與摘要自己的閱讀內容。</p> <p>探索平常生活面對情緒困擾，如何進行抒發。</p>	<p>學生書寫閱讀摘要內容</p> <p>學生踴躍發表自己如何平常進行情緒抒發與相關想法。</p>	<p>1. 教師考評</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 口頭詢問</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	自編自選教材或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			協助他人。					
第 19 週	1	品德議題融入：〈麵包的秘密〉	<p>國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>綜 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p> <p>生 J5 人不只是客體，更是具有自我尊嚴的主體。</p>	品德議題 文章閱讀 換位思考	<p>閱讀品德議題文章，整理與摘要自己的閱讀內容。</p> <p>探索應如何換位思考，避免以自身想法評論他人，而應為他人著想。</p>	<p>學生書寫閱讀摘要內容</p> <p>學生踴躍發表自己對於換位思考的想法，以及應該如何進行。</p>	<p>1. 教師考評</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 口頭詢問</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	自編自選教材或學習單
第 20~21 週	2	品德議題融入：〈自私的巨人〉	<p>國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>綜 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並</p>	品德議題 文章閱讀 換位思考	<p>閱讀品德議題文章，整理與摘要自己的閱讀內容。</p> <p>探索應如何換位思考，避免以自身想法評論他人，而應為他人著想。</p>	<p>學生書寫閱讀摘要內容</p> <p>學生踴躍發表自己對於換位思考的想法，以及應該如何進行。</p>	<p>1. 教師考評</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 口頭詢問</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	自編自選教材或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			協助他人。 品 J1 溝通合 作與和諧人際 關係。					
--	--	--	------------------------------------	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市立沙崙國際高中國中部 114 學年度(第二學期)九年級彈性學習多元識讀與探究課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	多元識讀與探究	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(17)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題■議題)				
設計理念	關係與交互作用：透過文學作品，認識各項重大議題內涵，並加以整理、思考，轉換產生出新的想法。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。				
課程目標	閱讀各式文學作品，分析文本內容，進而理解各項重大議題內容，並運用在日常生活中。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<div><div><input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</div><div><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input checked="" type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input checked="" type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</div></div>				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	1. 學生能分組完成相關學習單任務 2. 學生能夠利用數位設備輔助製做完整的簡報資料介紹 3. 學生能用利用文字創作 4. 學生能說明各項議題在生活中與自我的意義性				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div><div><div>品德議題 (2) 培養自我省思的能力</div><div>人權議題 (2) 關懷社會中的公平正義</div><div>性別議題 (5) 思索性別平等與消除歧視</div><div>生涯議題 (2) 體認自我與追尋理想生活</div><div>海洋、科技議題 (5) 培養親海情懷並思索科技與生活的意義</div><div>生命議題 (2) 認識台灣喪葬文化與死亡課題探討</div></div></div>					

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1 週	1	品德議題融入： 〈午餐〉	國 5-IV-5 大量 閱讀多元文 本，理解議題 內涵及其與個 人生活、社會 結構的關聯 性。 綜 2a-IV-1 體 認人際關係的 重要性，學習 人際溝通技 巧，以正向的 態度經營人際 關係 品 J1 溝通合 作與和諧人際 關係。	品德議題 文章閱讀 佔便宜的 正當性	閱讀品德議題 文章，整理與 摘要自己的閱 讀內容。 探索佔便宜的 正當性，有可 能反而因小失 大。	學生書寫閱讀摘要內容 學生踴躍發表自己對於佔小便宜的正 當性，以及應該如何避免。	1. 教師考 評 2. 觀察 3. 口頭詢 問 4. 紙筆測 驗	自編自選教材 或學習單
第 2 週	0	春節放假						

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 3 週	1	人權議題融入：〈屋頂上的番茄樹〉	<p>國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>	人權議題 文章閱讀 人人平等	<p>閱讀人權議題文章，整理與摘要自己的閱讀內容。</p> <p>了解人人平等的概念，不該因財富、膚色和知識水準有別而有所差別。</p>	<p>學生書寫閱讀摘要內容</p> <p>學生踴躍發表自己對於人權、族群平等的看法。</p>	<p>1. 教師考評</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 口頭詢問</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	自編自選教材或學習單
第 4 週	1	人權議題融入：〈計程車〉	<p>國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	人權議題 文章閱讀 人人平等	<p>閱讀人權議題文章，整理與摘要自己的閱讀內容。</p> <p>了解人人平等的概念，不該因財富、膚色和知識水準有別而有所差別。</p>	<p>學生書寫閱讀摘要內容</p> <p>學生踴躍發表自己對於人權、族群平等的看法。</p>	<p>1. 教師考評</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 口頭詢問</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	自編自選教材或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 5 週 至 第 9 週	5	性別平等議題 融入：影片 《姐妹》	國 5-IV-5 大量 閱讀多元文 本，理解議題 內涵及其與個 人生活、社會 結構的關聯 性。 性 J3 檢視家 庭、學校、職 場中基於性別 刻板印象產生 的偏見與歧 視。	性別平等 議題電影 欣賞 性別歧視 與刻板印 象	觀賞性別平等 議題電影，整 理與摘要自己 的閱讀內容。 檢視自身周遭 環境所產生的 性別歧視與刻 板印象	學生書寫閱讀摘要內容 學生踴躍發表自己對於性別歧視與性 別刻板印象的看法，商議如何改善這 些現象。	1. 教師考 評 2. 觀察 3. 口頭詢 問 4. 紙筆測 驗	自編自選教材 或學習單
第 10 週	1	生涯議題融 入：〈我的高 中生活〉	國 5-IV-5 大量 閱讀多元文 本，理解議題 內涵及其與個 人生活、社會 結構的關聯 性。 綜 2a-IV-1 體 認人際關係的 重要性，學習 人際溝通技 巧，以正向的 態度經營人際 關係。 涯 J6 建立對 於未來生涯的 願景。	生涯議題 文章閱讀 校園生活 省思	閱讀生涯議題 文章，整理與 摘要自己的閱 讀內容。 體認以往的校 園生活，進行 省思，以經營 後續的校園生 活。	學生書寫閱讀摘要內容 學生踴躍發表自己對於過往的校園生 活，並分享自己是否有需要改善精進 之處。	1. 教師考 評 2. 觀察 3. 口頭詢 問 4. 紙筆測 驗	自編自選教材 或學習單

第 11 週	1	生涯議題融入：〈蟬鳴熾烈的午後〉	國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 綜 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	生涯議題文章閱讀 校園生活省思	閱讀生涯議題文章，整理與摘要自己的閱讀內容。 體認以往的校園生活，進行省思，以經營後續的校園生活。	學生書寫閱讀摘要內容 學生踴躍發表自己對於過往的校園生活，並分享自己是否有需要改善精進之處。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	自編自選教材或學習單
第 12 週	1	海洋議題融入：〈出航〉	國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。	海洋議題文章閱讀 海洋的相關活動	閱讀海洋議題文章，整理與摘要自己的閱讀內容。 分享以海洋為主題的相關活動，創作以海洋為主題的文學作品。	學生書寫閱讀摘要內容 學生以海洋為主題進行文學創作	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	自編自選教材或學習單
第 13 週 至 第 14 週	2	海洋議題融入：海洋詩創作	海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。	海洋文學創作	創作以海洋為主題的文學作品。	學生以海洋為主題進行文學創作。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問	自編自選教材或學習單

							4. 紙筆測驗	
第 15 週	1	科技議題融入：〈伊媚兒魔咒〉	國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。	科技議題文章閱讀 資訊科技使用的正反面影響	閱讀科技議題文章，整理與摘要自己的閱讀內容。 分享利用資訊科技所帶來的正面與反面影響	學生書寫閱讀摘要內容 學生踴躍發表對於使用資訊科技正反面影響的看法	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	自編自選教材或學習單
第 16 週	1	科技議題融入：〈條碼事件〉 生涯議題融入：職業探索	國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。 國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	科技議題文章閱讀 資訊科技使用的正反面影響 文章閱讀 職業探索	閱讀科技議題文章，整理與摘要自己的閱讀內容。 分享利用資訊科技所帶來的正面與反面影響 閱讀學校圖書館文章與藏書，整理與摘要自己的閱讀內容。 探索個人未來的志向，進行職業探索。	學生書寫閱讀摘要內容 學生踴躍發表對於使用資訊科技正反面影響的看法 學生書寫閱讀摘要內容 學生踴躍發表自己的未來志向與職業	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	自編自選教材或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			綜 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。					
第 17 週 至 第 18 週	2	生命教育議題融入：〈父後七日〉	<p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p> <p>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理</p>	<p>生命議題文章閱讀</p> <p>台灣喪禮文化特色</p> <p>悲傷治療在家庭與人生中的意義</p> <p>死亡課題探討</p>	<p>閱讀議題文章，整理與摘要自己的閱讀內容。</p> <p>整理與認識台灣喪葬文化</p> <p>分享死亡對自我與他人的影響</p> <p>認識面對悲傷的方法與自我情緒感受</p>	<p>學生書寫閱讀摘要內容</p> <p>學生踴躍發表自己對於台灣喪禮文化的經驗或想法，探討與分享是否有需要改善</p> <p>學生分組討論與發表面對死亡與悲傷的生命意義</p>	<p>1. 教師考評</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 口頭詢問</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	自編自選教材或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。