

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節		
課程目標	1. 培養並增進英語文聽、說、讀、寫的能力，完成教師指派之學習任務。 2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度。						
該學習階段 領域核心素養	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解 與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。						
課程架構脈絡							
教學 期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	Lesson 1 It Rained a Lot Yesterday	1	1.學會 What 及 How 開頭詢問天氣的方式 2.學會以 It+動詞及 have+名詞形式表達天氣	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。	Ab-IV-3 字母 拼讀規則 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫 最基本的 425~700 字詞)。	1. 紙筆測驗 2. 口說測驗	【閱讀素養教育】閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。
第 2 週	Lesson 1 It Rained a Lot Yesterday	1	1.學會 What 及 How 開頭詢問天氣的方式 2.學會以 It+動詞及 have+名詞形式表達天氣	2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	Ad-IV-1 國中階段所學的 <u>基本</u> 文法句型。 Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-2 國中階段所	1.紙筆測驗 2.口說測驗	【閱讀素養教育】閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。
第 3 週	Lesson 1 It Rained a Lot Yesterday	1	1.聽懂並認讀出本課基本句型 2.依提示寫出本課課文中	3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。		1.紙筆測驗 2.口說測驗	【閱讀素養教育】閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			基本句型	3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 4-IV-6 在提示下 ，能將簡易的中文句子譯成英文 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並在 提示下 以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 *6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 6-IV-2 主動預習、複習並 在協助下 將學習內容作基本的整理歸納。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	學字詞及句型的生 活溝通。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。		
第 4 週	Lesson 2 Why Didn't You See a Doctor?	1	1.學會使用授與動詞。 2.學會使用以 Why 開頭的疑問句詢問原因並回答。 3.學會使用連接詞 because 及 so 組成表示因果關係的子句。			1.紙筆測驗 2.口說測驗	【閱讀素養教育】閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。
第 5 週	Lesson 2 Why Didn't You See a Doctor?	1	1.學會使用授與動詞。 2.學會使用以 Why 開頭的疑問句詢問原因並回答。 3.學會使用連接詞 because 及 so 組成表示因果關係的子句。			1.紙筆測驗 2.口說測驗	【閱讀素養教育】閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。
第 6 週	Lesson 2 Why Didn't You See a Doctor?	1	1.聽懂並認讀出本課基本句型 2.依提示寫出本課課文中基本句型			1.紙筆測驗 2.口說測驗	【閱讀素養教育】閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。
第 7 週	複習 L1 及 L2 所學內容	1	1.複習 L1 及 L2 單字句型 2.L1 及 L2 文法選擇題型練習 3.L1 及 L2 綜合題型測驗			1.紙筆測驗 2.口說測驗	【閱讀素養教育】閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。
第 8 週	Lesson 3 Tina and Billy Were Looking for Water	1	1.學會使用連接詞 when 表達事件同時發生的狀況 2.學會使用連接詞 before			1.紙筆測驗 2.口說測驗	【閱讀素養教育】閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			跟 after 表達事情發生的先後順序。 3.用過去進行式描述或詢問過去特定時間點正在發生的事				
第 9 週	Lesson 3 Tina and Billy Were Looking for Water	1	1.學會使用連接詞 when 表達事件同時發生的狀況 2.學會使用連接詞 before 跟 after 表達事情發生的先後順序。 3.用過去進行式描述或詢問過去特定時間點正在發生的事	<p>融入學習策略 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 1-I-14 利用各種輔助訊息 特學 1-II-4 找出並練習標記學點。 習內容的重點 特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作</p>	<p>融入學習策略 特學 A-I-2 提示系統。 特學 A-I-6 常見字詞。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法 特學 A-II-5 反覆練習策略 特學 A-II-3 學習內容的重點 特學 B-III-2 預習和複習的工作。</p>	1.紙筆測驗 2.口說測驗	【閱讀素養教育】閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。
第 10 週	Lesson 3 Tina and Billy Were Looking for Water	1	1.聽懂並認讀出本課基本句型 2.依提示寫出本課課文中基本句型			1.紙筆測驗 2.口說測驗	【閱讀素養教育】閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。
第 11 週	Lesson 4 I Want to Be a YouTuber	1	1 學會使用以不定詞或動名詞當受詞的句型。 2.學會使用以虛主詞 it 或動名詞當主詞的句型。			1.紙筆測驗 2.口說測驗	【閱讀素養教育】閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。
第 12 週	Lesson 4 I Want to Be a YouTuber	1	1.學會使用以不定詞或動名詞當受詞的句型。 2.學會使用以虛主詞 it 或動名詞當主詞的句型。			1.紙筆測驗 2.口說測驗	【閱讀素養教育】閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。
第 13 週	Lesson 4 I Want to Be a YouTuber	1	1.聽懂並認讀出本課基本句			1.紙筆測驗	【閱讀素養教育】閱 J1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			型 2.依提示寫出本課課文中基本句型			2.口說測驗	發展多元文本的閱讀策略。
第 14 週	複習 L3 及 L4 所學內容	1	1.複習 L3 及 L4 單字句型 2.L3 及 L4 文法選擇題型練習 3.L3 及 L4 綜合題型測驗			1.紙筆測驗 2.口說測驗	【閱讀素養教育】閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。
第 15 週	Lesson 5 How Long Will We Stay in Bangkok?	1	1.學會使用未來式句型詢問並回答未來活動或計畫 2.學會 spend、pay 及 cost 表花費金錢的用法。 3.學會 take、spend 表花費時間的用法。			1.紙筆測驗 2.口說測驗	【閱讀素養教育】閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。
第 16 週	Lesson 5 How Long Will We Stay in Bangkok?	1	1.學會使用未來式句型詢問並回答未來活動或計畫 2.學會 spend、pay 及 cost 表花費金錢的用法。 3.學會 take、spend 表花費時間的用法。			1.紙筆測驗 2.口說測驗	【閱讀素養教育】閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。
第 17 週	Lesson 5 How Long Will We Stay in Bangkok?	1	1.聽懂並認讀出本課基本句型 2.依提示寫出本課課文中基本句型			1.紙筆測驗 2.口說測驗	【閱讀素養教育】閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。
第 18 週	Lesson 6 How Do We Get to Joe's House?	1	1.學會使用介系詞片語表達各地標中的相對位置。 2.學會以「by + 交通工			1.紙筆測驗 2.口說測驗	【閱讀素養教育】閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			具」、「take/ride/drive + 交通工具」詢問及回答到某地的交通方式。				
第 19 週	Lesson 6 How Do We Get to Joe's House?	1	1.學會使用介系詞片語表達各地標中的相對位置。 2.學會以「by + 交通工具」、「take/ride/drive + 交通工具」詢問及回答到某地的交通方式。			1.紙筆測驗 2.口說測驗	【閱讀素養教育】閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。
第 20 週	Lesson 6 How Do We Get to Joe's House?	1	1.聽懂並認讀出本課基本句型 2.依提示寫出本課課文中基本句型			1.紙筆測驗 2.口說測驗	【閱讀素養教育】閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。
第 21 週	複習 L5 及 L6 所學內容	1	1.複習 L5 及 L6 單字句型 2.L5 及 L6 文法選擇題型練習 3.L5 及 L6 綜合題型測驗			1.紙筆測驗 2.口說測驗	【閱讀素養教育】閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市立沙崙國際高中國中部 114 學年度第二學期八年級 英語文 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節
課程目標	1. 培養並增進英語文聽、說、讀、寫的能力，完成教師指派之學習任務。 2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度。				
該學習階段 領域核心素養	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解 與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步				

	的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。						
課程架構脈絡							
教學 期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	L1 The Coat Is Lighter Than the Jacket	1	1.學會正確使用 as...as... 描述具有相同特質的名詞。 2.學會使用單音節及雙音節以上的形容詞比較級。 3.學會使用含有連接詞 than 比較兩個有差異的名詞。	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 4-IV-6 在提示下，能將簡易的中文句子譯成英文 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語	Ab-IV-3 字母 拼讀規則 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫 最基本的 425~700 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的 基本 文法句型。 Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1. 紙筆測驗 2. 口說測驗	【閱讀素養教育】閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。
第 2 週	春節放假	0					
第 3 週	L1 The Coat Is Lighter Than the Jacket	1	1.聽懂並認讀出本課基本句型 2.依提示寫出本課課文中基本句型			1. 紙筆測驗 2. 口說測驗	【閱讀素養教育】閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。
第 4 週	L2 He’ s the Best Singer in the World	1	1.學會使用單音節及雙音節以上的形容詞最高級			1. 紙筆測驗 2. 口說測驗	【閱讀素養教育】閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第 5 週	L2 He' s the Best Singer in the World	1	1.學會使用單音節及雙音節以上的形容詞最高級	句，並能作適當的回應 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並在 提示下 以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 *6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 6-IV-2 主動預習、複習並 在協助下 將學習內容作基本的整理歸納。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。		1. 紙筆測驗 2. 口說測驗	【閱讀素養教育】閱J1 發展多元文本的閱讀策略。
第 6 週	L2 He 's the Best Singer in the World	1	1.學會使用單音節及雙音節以上的形容詞最高級			1. 紙筆測驗 2. 口說測驗	【閱讀素養教育】閱J1 發展多元文本的閱讀策略。
第 7 週	L2 He' s the Best Singer in the World	1	1.聽懂並認讀出本課基本句型 2.依提示寫出本課課文中基本句型			1. 紙筆測驗 2. 口說測驗	【閱讀素養教育】閱J1 發展多元文本的閱讀策略。
第 8 週	複習 Lesson1 及 Lesson 2 所學內容	1	1.複習 Unit 1 及 Unit 2 單字句型 2.Unit 1 及 Unit 2 文法選擇題型練習 3.Unit 1 及 Unit 2 綜合題型測驗			1. 紙筆測驗 2. 口說測驗	【閱讀素養教育】閱J1 發展多元文本的閱讀策略。
第 9 週	L3 Our Food Smells Good	1	1.學會連綴動詞後接形容詞，作為主詞補語的用法。			1. 紙筆測驗 2. 口說測驗	【閱讀素養教育】閱J1 發展多元文本的閱讀策略。

			<p>2.學會連綴動詞後接 like 再接名詞，作為主詞補語的用法。</p> <p>3.學會連綴動詞的問句。</p>	<p>融入學習策略 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 1-I-14 利用各種輔助訊息 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點 特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作</p>	<p>融入學習策略 特學 A-I-2 提示系統。 特學 A-I-6 常見字詞。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法 特學 A-II-5 反覆練習策略 特學 A-II-3 學習內容的重點 特學 B-III-2 預習和複習的工作。</p>		
第 10 週	L3 Our Food Smells Good	1	<p>1.聽懂並認讀出本課基本句型</p> <p>2.依提示寫出本課課文中基本句型</p>			<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口說測驗</p>	【閱讀素養教育】閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。
第 11 週	L4 Let' s Set Up Camp Quickly	1	<p>1.學會由形容詞變為情態副詞的形成規則。</p> <p>2.學會情態副詞修飾一般動詞的用法</p>			<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口說測驗</p>	【閱讀素養教育】閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。
第 12 週	L4 Let' s Set Up Camp Quickly	1	<p>1.聽懂並認讀出本課基本句型</p> <p>2.依提示寫出本課課文中基本句型</p>			<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口說測驗</p>	【閱讀素養教育】閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。
第 13 週	複習 Lesson3 及 Lesson 4 所學內容	1	<p>1.複習 Unit 3 及 Unit 4 單字句型</p>			<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口說測驗</p>	【閱讀素養教育】閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			2.Unit3 及 Unit4 文法選擇題型練習 3.Unit 3 及 Unit 4 綜合題型測驗				
第 14 週	L5 I Felt the Ground Shaking When the Earthquake Hit	1	1.學會感官動詞並使用於肯定句、否定句及問答句。 2.學會使用反身代名詞。			1. 紙筆測驗 2. 口說測驗	【閱讀素養教育】閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。
第 15 週	5 I Felt the Ground Shaking When the Earthquake Hit	1	1.學會感官動詞並使用於肯定句、否定句及問答句。 2.學會使用反身代名詞。			1. 紙筆測驗 2. 口說測驗	【閱讀素養教育】閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。
第 16 週	5 I Felt the Ground Shaking When the Earthquake Hit	1	1.聽懂並認讀出本課基本句型 2.依提示寫出本課課文中基本句型			1. 紙筆測驗 2. 口說測驗	【閱讀素養教育】閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。
第 17 週	L6 If We Don' t Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean	1	1.學會使用可數不定代名詞。			1. 紙筆測驗 2. 口說測驗	【閱讀素養教育】閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			2.學會使用不可數不定代名詞。				
第 18 週	L6 If We Don' t Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean	1	1.學會使用可數不定代名詞。 2.學會使用不可數不定代名詞。			1. 紙筆測驗 2. 口說測驗	【閱讀素養教育】閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。
第 19 週	L6 If We Don' t Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean	1	1.學會使用 if 為連接詞的句型。 2.學會使用 although/though 為連接詞的句型。			1. 紙筆測驗 2. 口說測驗	【閱讀素養教育】閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。
第 20 週	L6 If We Don' t Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean	1	1.聽懂並認讀出本課基本句型 2.依提示寫出本課課文中基本句型			1. 紙筆測驗 2. 口說測驗	【閱讀素養教育】閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。
第 21 週	複習 Lesson5 及 Lesson 6 所學內容	1	1.複習 L 5 及 L6 單字句			1. 紙筆測驗 2. 口說測驗	【閱讀素養教育】閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			型				略。
			2.L5 及 L6 文法選擇題型				
			練習				
			3.L5 及 L6 綜合題型測驗				

- ◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。