

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節
課程目標	1. 培養並增進英語文聽、說、讀、寫的能力，完成教師指派之學習任務。 2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度。				
該學習階段 領域核心素養	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解 與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。				

課程架構脈絡

教學 期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	Starter Unit	1	1. 學會字母 A~Z 並能正確聽寫及說出 2. 學會人稱代名詞及其搭配之 be 動詞並能正確聽寫出及說出 3. 學會所有格用法並默寫出	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞	Ab-IV-3 字母 拼讀規則 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫 最基本的 425~700 字詞)。	1. 紙筆測驗 2. 口說測驗	【閱讀素養教育】閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。
第 2 週	Unit 1 Who's That Handsome Boy?	1	1. 能使用以 be 動詞為首的 Yes/No 問句來詢問他人的職業。 2. 能使用 who 來詢問他人的身分。 3. 聽懂並認讀本課基本句型 4. 依提示寫出本課課文	2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-2 能辨識課堂中 所學的字詞。	Ad-IV-1 國中階段所學的 基本 文法句型。 Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-2 國中階段所	1. 紙筆測驗 2. 口說測驗	【閱讀素養教育】閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			中基本句型				
第 3 週	Unit 1 Who's That Handsome Boy?	1	1. 能使用以 be 動詞為首的 Yes/No 問句來詢問他人的職業。 2. 能使用 who 來詢問他人的身分。 3. 聽懂並認讀出本課基本句型 4. 依提示寫出本課課文中基本句型	3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 4-IV-6 在提示下，能將簡易的中文句子譯成英文 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應	學字詞及 句型的生活溝通。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1. 紙筆測驗 2. 口說測驗	【閱讀素養教育】閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。
第 4 週	Unit 2 Where Are My Pencils?	1	1. 學會 What 開頭搭配 this/that/it ?問答句句型用法 2. 學會 What 開頭搭配 these/those? 問答句句型用法 3. 聽懂並認讀出本課基本句型 4. 依提示寫出本課課文中基本句型	5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並在提示下以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。		1. 紙筆測驗 2. 口說測驗	【閱讀素養教育】閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。
第 5 週	Unit 2 Where Are My Pencils?	1	1. 學會 What 開頭搭配 this/that/it ?問答句句型用法 2. 學會 What 開頭搭配 these/those? 問答句句型用法 3. 聽懂並認讀出本課基本句型 4. 依提示寫出本課課文中基本句型	*6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 6-IV-2 主動預習、複習並在協助下將學習內容作基本的整理歸納。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。		1. 紙筆測驗 2. 口說測驗	【閱讀素養教育】閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。
第 6 週	Unit 2 Where Are My Pencils?	1	1. 學會以 Where 詢問位置並使用正確地方介系詞			1. 紙筆測驗 2. 口說測驗	【閱讀素養教育】閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。

			2. 依提示寫出本課課文中基本句型				略。
第 7 週	複習 Unit 1 及 Unit 2 所學內容	1	1. 複習 Unit 1 及 Unit 2 單字句型 2. Unit 1 及 Unit 2 文法選擇題型練習 3. Unit1 及 Unit2 綜合題型測驗	融入學習策略 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 1-I-14 利用各種輔助訊息	融入學習策略 特學 A-I-2 提示系統。 特學 A-I-6 常見字詞。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法	1. 紙筆測驗 2. 口說測驗	【閱讀素養教育】閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。
第 8 週	Unit 3 Open the magic door	1	1. 學會含 please 祈使句肯定及否定句句型結構及用法 2. 學會含 Let's 祈使句句型結構及用法 3. 學會使用 can 的疑問句用法	特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點 特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作	特學 A-II-5 反覆練習策略 特學 A-II-3 學習內容的重點 特學 B-III-2 預習和複習的工作。	1. 紙筆測驗 2. 口說測驗	【閱讀素養教育】閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。
第 9 週	Unit 3 Open the magic door	1	1. 學會含 please 祈使句肯定及否定句句型結構及用法 2. 學會含 Let's 祈使句句型結構及用法 3. 學會使用 can 的疑問句用法			1. 紙筆測驗 2. 口說測驗	【閱讀素養教育】閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。
第 10 週	Unit 3 Open the magic door	1	1. 聽懂並認讀出本課基本句型 2. 依提示寫出本課課文中基本句型			1. 紙筆測驗 2. 口說測驗	【閱讀素養教育】閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。
第 11 週	Unit 4 What Time Is the Concert?	1	1. 學會以What day 及 What time 詢問或描述時刻及星期幾的句型結構及用法 2. 能說出星期的英語			1. 紙筆測驗 2. 口說測驗	【閱讀素養教育】閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。
第 12	Unit 4 What Time Is the	1	1. 學會 Are you V-ing			1. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】閱 J1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

週	Concert?		問答句型結構及用法 2. 學會(What is/are 名詞 doing)句型之句型結構及用法			2. 口說測驗	發展多元文本的閱讀策略。
第 13 週	Unit 4 What Time Is the Concert?	1	1. 聽懂並認讀出本課基本句型 2. 依提示寫出本課課文 中基本句型			1. 紙筆測驗 2. 口說測驗	【閱讀素養教育】閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。
第 14 週	複習 Unit 3 及 Unit 4 所學內容	1	1. 複習 Unit 3 及 Unit 4 單字句型 2. Unit 3 及 Unit 4 文法選擇題型練習 3. Unit 3 及 Unit 4 綜合題型測驗			1. 紙筆測驗 2. 口說測驗	【閱讀素養教育】閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。
第 15 週	Unit 5 What's the Date?	1	1. 學會以What's the date 詢問日期的句型結構及用法 2. 學會以When 詢問某事件日期的句型結構及用法 3. 能理解序數規則並查閱正確序數用法			1. 紙筆測驗 2. 口說測驗	【閱讀素養教育】閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。
第 16 週	Unit 5 What's the Date?	1	1. 能說出月份英語名稱 2. 說出常見節慶英語名稱			1. 紙筆測驗 2. 口說測驗	【閱讀素養教育】閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。
第 17 週	Unit 5 What's the Date?	1	1. 聽懂並認讀出本課基本句型 2. 依提示寫出本課課文 中基本句型			1. 紙筆測驗 2. 口說測驗	【閱讀素養教育】閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。
第 18 週	Unit 6 There Are Some Elephants Over There	1	1. 學會以There is/are...搭配介系詞描述人或物的位置。			1. 紙筆測驗 2. 口說測驗	【閱讀素養教育】閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			2. 能認識動物相關的字彙				
第 19 週	Unit 6 There Are Some Elephants Over There	1	1. 學會以 There is/are... 搭配介系詞描述人或物的位置的直述句及 Y/N 問答句			1. 紙筆測驗 2. 口說測驗	【閱讀素養教育】閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。
第 20 週	Unit 6 There Are Some Elephants Over There	1	1. 學會 Are/Is there... 問答句的句型結構及用法 2. 聽懂並認讀出本課基本句型 3. 依提示寫出本課課文中基本句型			1. 紙筆測驗 2. 口說測驗	【閱讀素養教育】閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。
第 21 週	複習 Unit 5 及 Unit 6 所學內容	1	1. 複習 Unit 5 及 Unit 6 單字句型 2. Unit 5 及 Unit 6 文法選擇題型練習 3. Unit 5 及 Unit 6 綜合題型測驗			1. 紙筆測驗 2. 口說測驗	【閱讀素養教育】閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節
課程目標	1. 培養並增進英語文聽、說、讀、寫的能力，完成教師指派之學習任務。 2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度。				
該學習階段 領域核心素養	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解 與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。				

課程架構脈絡

教學 期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	Unit 1 What Do You Do in Your Free Time?	1	1.學會主詞為非第三人稱單數的現在式句型肯定句、否定句及 Yes/No 問答句	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	Ab-IV-3 字母 拼讀規則 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫 最基本的 425~700 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的基本文法句型。	1. 紙筆測驗 2. 口說測驗	【閱讀素養教育】閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。
第 2 週	春節放假	0		2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。		
第 3 週	Unit 1 What Do You Do in Your Free Time?	1	1.學會 wh-問句詢問日常生活作息並回答。 (What do 主詞 do 現	3-IV-2 能辨識課堂中 所學的字詞。	B-IV-2 國中階段所	1. 紙筆測驗 2. 口說測驗	【閱讀素養教育】閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。

			<p>在時間副詞?)</p> <p>2.聽懂並認讀出本課基本句型</p> <p>3.依提示寫出本課課文中基本句型</p>	<p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>4-IV-6 在提示下，能將簡易的中文句子譯成英文</p> <p>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並在提示下以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p>	<p>學字詞及 句型的生活溝通。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>		
第 4 週	Unit 2 How Often Do You Go to the Library?	1	<p>1.學會正確使用頻率副詞的用法</p> <p>2.學會 How often 詢問從事某事的頻率?</p>	<p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>*6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及 同學分享。</p>		<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口說測驗</p>	【閱讀素養教育】閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。
第 5 週	Unit 2 How Often Do You Go to the Library?	1	<p>1.學會正確使用頻率副詞的用法</p> <p>2.學會 How often 詢問從事某事的頻率?</p>	<p>6-IV-2 主動預習、複習並在協助下將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>		<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口說測驗</p>	【閱讀素養教育】閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。
第 6 週	Unit 2 How Often Do You Go to the Library?	1	<p>1.聽懂並認讀出本課基本句型</p> <p>2.依提示寫出本課課文中基本句型</p>			<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口說測驗</p>	【閱讀素養教育】閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第 7 週	複習 Unit 1 及 Unit 2 所學內容	1	1. 複習 Unit 1 及 Unit 2 單字句型 2. Unit 1 及 Unit 2 文法選擇題型練習 3. Unit 1 及 Unit 2 綜合題型測驗	融入學習策略 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 1-I-14 利用各種輔助訊息。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。	融入學習策略 特學 A-I-2 提示系統。 特學 A-I-6 常見字詞。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 B-III-2 預習和複習的工作。	1. 紙筆測驗 2. 口說測驗	【閱讀素養教育】閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。
第 8 週	Unit 3 Which Painting Do You Like?	1	1. 學會使用 which 問句詢問他人喜好並回答問題。 2. 學會使用 How much 詢問物品的價錢			1. 紙筆測驗 2. 口說測驗	【閱讀素養教育】閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。
第 9 週	Unit 3 Which Painting Do You Like?	1	1. 學會使用 which 問句詢問他人喜好並回答問題。 2. 學會使用 How much 詢問物品的價錢			1. 紙筆測驗 2. 口說測驗	【閱讀素養教育】閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。
第 10 週	Unit 3 Which Painting Do You Like?	1	1. 聽懂並認讀出本課基本句型			1. 紙筆測驗 2. 口說測驗	【閱讀素養教育】閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			2.依提示寫出本課課文中 基本句型				
第 11 週	Unit 4 How Much Flour Do You Need?	1	1.學會 How many+可數名詞句型詢問物品的數量的問答句。 2.學會 How much+不可數名詞句型詢問物品的數量的問答句。			1. 紙筆測驗 2. 口說測驗	【閱讀素養教育】閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。
第 12 週	Unit 4 How Much Flour Do You Need?	1	1.學會 How many+可數名詞句型詢問物品的數量的問答句。 2.學會 How much+不可數名詞句型詢問物品的數量的問答句。 3.學會課本中單位量詞表達不可數名詞之數量			1. 紙筆測驗 2. 口說測驗	【閱讀素養教育】閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。
第 13 週	Unit 4 How Much Flour Do You Need?	1	1.聽懂並認讀出本課基本句型			1. 紙筆測驗 2. 口說測驗	【閱讀素養教育】閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			2.依提示寫出本課課文中 基本句型				
第 14 週	複習 Unit 3 及 Unit 4 所學內容	1	1.複習 Unit 3 及 Unit 4 單字句型 2.Unit3 及 Unit4 文法選 擇題型練習 3.Unit 3 及 Unit 4 綜合 題型測驗			1.紙筆測驗 2.口說測驗	【閱讀素養教育】閱 J1 發展多元文本的閱讀策 略。
第 15 週	Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea	1	1.學會並運用 be 動詞過 去式的直述句、否定句 和疑問句的用法與使用 時機。			1.紙筆測驗 2.口說測驗	【閱讀素養教育】閱 J1 發展多元文本的閱讀策 略。
第 16 週	Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea	1	1.學會並運用一般動詞過 去式的直述句、否定句 和疑問句的用法與使用 時機。			1.紙筆測驗 2.口說測驗	【閱讀素養教育】閱 J1 發展多元文本的閱讀策 略。
第 17 週	Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea	1	1.聽懂並認讀出本課基本 句型			1.紙筆測驗 2.口說測驗	【閱讀素養教育】閱 J1 發展多元文本的閱讀策 略。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			2.依提示寫出本課課文中 基本句型				
第 18 週	Unit 6 I Took a Trip to India Last Month	1	1.學會並運用一般動詞過 去式(不規則)的直述句、 否定句和疑問句的用法 與使用時機。			1. 紙筆測驗 2. 口說測驗	【閱讀素養教育】閱 J1 發展多元文本的閱讀策 略。
第 19 週	Unit 6 I Took a Trip to India Last Month	1	1.學會並運用一般動詞過 去式(不規則)的直述句、 否定句和疑問句的用法 與使用時機。			1. 紙筆測驗 2. 口說測驗	【閱讀素養教育】閱 J1 發展多元文本的閱讀策 略。
第 20 週	Unit 6 I Took a Trip to India Last Month	1	1.學會 Where /What did 主詞 go/do?問答句 用法及句型 2.聽懂並認讀出本課基本 句型 3.依提示寫出本課課文中 基本句型			1. 紙筆測驗 2. 口說測驗	【閱讀素養教育】閱 J1 發展多元文本的閱讀策 略。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第 21 週	複習 Unit 5 及 Unit 6 所學內容	1	1. 複習 Unit 5 及 Unit 6 單字句型 2. Unit5 及 Unit6 文法選 擇題型練習 3. Unit 5 及 Unit6 綜合題 型測驗		1. 紙筆測驗 2. 口說測驗	【閱讀素養教育】閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。
-----------	----------------------------	---	--	--	--------------------	-------------------------------------

- ◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。