

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節
課程目標	(一)使學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。 (二)使學生能使用語文，表情達意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。 (三)培養學生應用國語文，從事思考、理解、協調、討論、欣賞、創作，以融入生活經驗，擴展多元視野。 (四)引導學生學習利用工具書，結合資訊網路，藉以增進語文學習的廣度和深度，進而提升自學的能力。				
該學習階段 領域核心素養	國-J-A2:透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B1:運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-C1:閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 特學-J-A1 運用學習策略 發展良好的學習知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值及生命意義、積極實踐。 特學-J-C1 運用學習策略 發展道德思辨 與實踐能力，具備民主素養、法治觀念 與環境意識， 並主動參與公共事務相關之團體活動。				

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	夏夜	2	1. 體會童詩的音樂性及如何以聲表情。 2. 能說出鄉間夏夜的田野風光。	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵，並用，適切的表達技巧回應。	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義 Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
第二週		2		2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。	Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。		
第三週		2		5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色 融入學習策略	融入學習策略 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學 A-V-2 自我的記憶策略。 特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序	法。		
第四週	無心的錯誤	2	1. 認識採訪與撰稿的書寫形式。 2. 認知不同的文化內涵並學習尊重。	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵，並用，適切的表達技巧回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 融入學習策略 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義 Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用 Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 融入學習策略 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學 A-V-2 自我的記憶策略。 特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。 【安全教育】 安 J7 了解霸凌防制的精神。
第五週		2					
第六週		2					
第七週	語文常識（一） 標點符號使用法 第一次定期評量	2	1. 了解各種標點符號的名稱、功用及用法。	5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果。 6-IV-1 善用標點符號。 融入學習策略	Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 融入學習策略	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何

				特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序	特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學 A-V-2 自我的記憶策略。 特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。		運用該詞彙與他人進行溝通。
第八週	背影	2	1. 理解「背影」所象徵的父親慈愛形象。 2. 體會為人子者的心境轉變與父子間的親情交流。	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵，並用，適切的表達技巧回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色 融入學習策略 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義 Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用 Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 融入學習策略 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學 A-V-2 自我的記憶策略。 特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
第九週		2					
第十週		2					
第十一週		2					
第十二週	心囚 第二次定期評量	2	1. 認識典範：以	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵，	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義	1. 教師考評 2. 觀察	【品德教育】
第十三週		2					

第十四週		2	<p>樂觀精神，超越逆境的劉俠與社會福利機構。</p> <p>2. 培養正向思考的處世態度面對生活困境。</p>	<p>並用，適切的表達技巧回應。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>融入學習策略</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序</p>	<p>Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用</p> <p>Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>融入學習策略</p> <p>特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。</p> <p>特學 A-V-2 自我的記憶策略。</p> <p>特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。</p>	<p>3. 口頭詢問</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p>
第十五週	朋友相交	2	<p>1. 體會文本中的情感，了解朋友相交，以誠信為重。</p> <p>2. 分享自己的生活經驗與感受，自省目前的交友狀況。</p> <p>3. 能建立正確的交友觀念，謹慎擇友。</p>	<p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵，並用，適切的表達技巧回應。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。</p>	<p>Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義</p> <p>Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用</p> <p>Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的</p>	<p>1. 教師考評</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 口頭詢問</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>品 EJU3 誠實信用</p> <p>品 EJU6 謙遜包容</p> <p>品 EJU7 欣賞感恩</p>
第十六週		2					
第十七週		2					

			<p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>融入學習策略 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序</p>	<p>關係。</p> <p>融入學習策略 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學 A-V-2 自我的記憶策略。 特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。</p>		
第十八週	音樂家與職籃巨星 第三次定期評量 休業式	2	<p>1. 發表對「苦練」的看法。</p> <p>2. 介紹自己的興趣和專長，發表未來的夢想。</p> <p>3. 理解文中音樂家與職籃巨星的奮鬥過程。</p> <p>4. 了解「機會是留給準備好的人」的深意。</p>	<p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵，並用，適切的表達技巧回應。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>融入學習策略 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序</p>	<p>Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義 Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用 Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>融入學習策略 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學 A-V-2 自我的記憶策略。 特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p>
第十九週		2				
第二十週		2				
第二十一週		2				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

- ◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市立沙崙國際高中國中部 114 學年度第二學期 七 年級 國文 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝術班)

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節
課程目標	(一)使學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。 (二)使學生能使用語文，表情達意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。 (三)培養學生應用國語文，從事思考、理解、協調、討論、欣賞、創作，以融入生活經驗，擴展多元視野。 (四)引導學生學習利用工具書，結合資訊網路，藉以增進語文學習的廣度和深度，進而提升自學的能力。				
該學習階段 領域核心素養	國-J-A2:透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B1:運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-C1:閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 特學-J-A1 運用學習策略 發展良好的學習知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值及生命意義、積極實踐。 特學-J-C1 運用學習策略 發展道德思辨 與實踐能力，具備民主素養、法治觀念 與環境意識， 並主動參與公共事務相關之團體活動。				

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	聲音鐘	2	1. 能辨識外來語。 2. 發表在生活中觀察到的各種聲音鐘。 3. 了解「聲音鐘」的由來及含義。 4. 了解「聲音鐘」與日常生活	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵，並用，適切的表達技巧回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義 Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用 Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 融入學習策略 特學 A-I-7 語句、短	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生
第二週		0					
春節放假		2					
第三週		2					
第四週		2					

			緊密結合，為世界增色。	5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能。 融入學習策略 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序	文或文章的理解方法。特學 A-V-2 自我的記憶策略。 特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。		的衝突、融合或創新。
第五週	紙船印象 第一次定期評量	2	1. 理解作者賦予紙船的情感。 2. 學習運用排比的修辭技巧。	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵，並用，適切的表達技巧回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能。 融入學習策略 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義 Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用 Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 融入學習策略 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學 A-V-2 自我的記憶策略。 特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
第六週		2					
第七週		2					
第八週		2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				習過的內容。 特學 4-III-1 分配考 試作答的時間和順序			
第九週		2	1. 認識小詩的特 色：篇幅短小、 涵義豐富。	1-IV-2 依據不同情 境，分辨聲情意涵， 並用，適切的表達技 巧回應。	Ab-IV-1 4,000 個常用 字的字形、字音和字義 Ab-IV-2 3,500 個常用 字的使用	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	【生命教育】 生 J2 探討完整的 人的各個面向，包 括身體與心理、理 性與感性、自由與 命定、境遇與嚮 往，理解人的主體 能動性，培養適切 的自我觀。
第十週		2	2. 認識〈跳水〉 呈現出的色彩藝 術與動態感。	2-IV-1 掌握生活情 境，適切表情達意， 分享自身經驗	Ab-IV-5 5,000 個常用 語詞的使用 Ac-IV-3 文句表達的邏 輯與意義。		
第十一週	小詩選	2	3. 認識〈風箏〉 一詩如何與現實 人生連結。	4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 5-IV-2 理解各類文本 的句子、段落與主要 概念。 5-IV-3 理解各類文本 內容、形式和寫作特 色。 5-IV-4 應用閱讀策略 增進學習效能。 融入學習策略 特學 1-II-4 找出並 練習標記學習內容的 重點。 特學 1-II-6 運用反 覆練習策略，複習學 習過的內容。 特學 4-III-1 分配考 試作答的時間和順序	Ad-IV-2 新詩、現代散 文、現代小說、劇本。 Bb-IV-1 自我及人際交 流的感受 Bb-IV-5 藉由敘述事件 與描寫景物間接抒情。 融入學習策略 特學 A-I-7 語句、短 文或文章的理解方法。 特學 A-V-2 自我的記 憶策略。 特學 D-III-1 考試作答 時間和順序的分配方 法。		
第十二週		2	1. 了解淺山生態 與人類生活間的 密切關係。	1-IV-2 依據不同情 境，分辨聲情意涵， 並用，適切的表達技 巧回應。	Ab-IV-1 4,000 個常用 字的字形、字音和字義 Ab-IV-2 3,500 個常用 字的使用	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J1 了解生物多 樣性及環境承載力 的重要性。
第十三週	石虎是我們的龍 貓 第二次定期評量	2	2. 辨識石虎的外 貌，能珍愛瀕絕 的珍奇動物，更	2-IV-1 掌握生活情 境，適切表情達意， 分享自身經驗	Ab-IV-5 5,000 個常用 語詞的使用		環 J2 了解人與周

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			<p>要做好生態環境的保護。</p> <p>3. 學習觀察問題、說明問題癥結、提出解決方案的問題解決三步驟。</p>	<p>4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能。</p> <p>融入學習策略</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序</p>	<p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p> <p>融入學習策略</p> <p>特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。</p> <p>特學 A-V-2 自我的記憶策略。</p> <p>特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。</p>		<p>遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p>
第十四週		2	<p>1. 了解鳳梨酥的演變歷程，以及其從傳統走向現代的特色。</p> <p>2. 學習尊重不同選擇，並思辨臺灣多元化社會的價值融合。</p>	<p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵，並用，適切的表達技巧回應。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能。</p>	<p>Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義</p> <p>Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用</p> <p>Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p> <p>融入學習策略</p> <p>特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。</p> <p>特學 A-V-2 自我的記憶策略。</p>	<p>1. 教師考評</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 口頭詢問</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p>
第十五週		2					
第十六週		2					
第十七週		2					
	摩登土產鳳梨酥						

			<p>融入學習策略 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序。</p>	<p>憶策略。 特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。</p>			
第十八週	謝天 第三次定期評量 結業式	2	1. 能說出謝天之意涵 2. 能常懷感恩的心，涵養功成不居的氣度。	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵，並用，適切的表達技巧回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能。 融入學習策略 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義 Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用 Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 融入學習策略 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學 A-V-2 自我的記憶策略。 特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	<p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。</p>
第十九週		2					
第二十週		2					
第二十一週		2					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。