

## 臺南市立沙崙國際高中國中部 114 學年度第一學期 9 年級社會領域學習課程(調整)計畫

(■普通班/□特教班/□藝才班)

| 教材版本 | 康軒                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 實施年級<br>(班級/組別) | 三年級 | 教學節數 | 每週(1)節，本學期共(21)節。 |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----|------|-------------------|
| 課程目標 | <p>第五冊地理</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識歐洲的自然環境與產業發展。</li> <li>2. 明白歐盟形成的原因與影響。</li> <li>3. 認識俄羅斯的自然環境與產業發展。</li> <li>4. 了解北美洲的自然環境與產業特色。</li> <li>5. 明白北美洲經濟發達的原因。</li> <li>6. 認識中南美洲的自然環境與文化融合特色。</li> <li>7. 了解開發熱帶雨林的原因與影響。</li> <li>8. 知道大洋洲的區域特色與國際戰略競合。</li> <li>9. 了解兩極地區的自然環境與國際戰略競合。</li> <li>10. 明白氣候變遷對環境造成的衝擊。</li> </ol> <p>第五冊歷史</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識亞洲與非洲的早期文明。</li> <li>2. 了解希臘與羅馬的政治發展及文化特色。</li> <li>3. 知道佛教、基督教與伊斯蘭教的起源與發展。</li> <li>4. 了解文藝復興的起源與成就。</li> <li>5. 知道宗教改革的背景與影響。</li> <li>6. 明白歐洲的海外擴張及對美洲、澳洲原住民的影響。</li> <li>7. 知道荷蘭聯合東印度公司、英屬東印度公司對近代東南亞與南亞的殖民統治。</li> <li>8. 認識科學革命、啟蒙運動與工業革命的時代背景與影響。</li> </ol> <p>第五冊公民與社會</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 覺察誘因如何影響我們的選擇行為，運用機會成本概念做出選擇。</li> <li>2. 理解價格對消費者、消費行為，以及生產者、生產行為的影響。</li> <li>3. 覺察廠商與市場競爭程度的關係，以及廠商競爭對消費者的影響。</li> <li>4. 了解分工與交易的原因、分工帶來的好處，以及進口外國產品的利弊。</li> <li>5. 覺察貨幣演進對人類生活的影響，並認識外匯買賣與使用的時機。</li> <li>6. 理解勞動參與的意義與重要性，反思家務分工和市場勞動的相關問題。</li> </ol> |                 |     |      |                   |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 該學習階段<br>領域核心素養 | 社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。<br>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。<br>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。<br>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。<br>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| 課程架構脈絡       |                                     |    |                                                                                         |                                                                                                                                           |                                                                         |                                          |                                                                             |
|--------------|-------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| 教學期程         | 單元與活動名稱                             | 節數 | 學習目標                                                                                    | 學習重點                                                                                                                                      |                                                                         | 表現任務<br>(評量方式)                           | 融入議題<br>實質內涵                                                                |
|              |                                     |    |                                                                                         | 學習表現                                                                                                                                      | 學習內容                                                                    |                                          |                                                                             |
| 一<br>9/1-9/5 | 第一單元 區域特色<br>第 1 課歐洲(一)             | 1  | 1. 認識歐洲的地形特徵<br>2. 認識歐洲的氣候特色                                                            | 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。                                                    | 地 Bh-IV-1 自然環境背景。<br>地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。<br>地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗 | 【國際教育】<br>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。。                                             |
| 一<br>9/1-9/5 | 第二單元 世界史的發展歷程(上)<br>第 1 課亞洲與非洲的古代文明 | 1  | 1. 了解西亞的自然環境背景與歷史發展的關係<br>2. 知道蘇美人的文化特色與對後世的貢獻<br>3. 了解巴比倫人的文化特色<br>4. 知道希伯來人與猶太教的特色及影響 | 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。<br>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。<br>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 | 歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。                                                   | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。<br>閱 J10 主動尋求多元的 |

| 課程架構脈絡        |                                 |    |                                         |                                                                                                  |                                                                         |                                          |                                                        |
|---------------|---------------------------------|----|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| 教學期程          | 單元與活動名稱                         | 節數 | 學習目標                                    | 學習重點                                                                                             |                                                                         | 表現任務<br>(評量方式)                           | 融入議題<br>實質內涵                                           |
|               |                                 |    |                                         | 學習表現                                                                                             | 學習內容                                                                    |                                          |                                                        |
|               |                                 |    | 5. 知道波斯人的政治發展及對周遭民族的影響<br>6. 知道祆教的特色與影響 | 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。<br>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。                            |                                                                         |                                          | 詮釋，並試著表達自己的想法。                                         |
| 一<br>9/1-9/5  | 第三單元 生活中的資源配置<br>第 1 課生活中處處要做選擇 | 1  | 1. 了解個人與家庭必須做選擇的原因                      | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 公 B1-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？                                           | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗 | 【家庭教育】<br>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。<br>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 |
| 二<br>9/8-9/12 | 第一單元 區域特色<br>第 1 課歐洲(一)         | 1  | 1. 了解歐洲的人口分布與年齡組成特徵<br>2. 認識歐洲三級產業的發展   | 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。           | 地 Bh-IV-1 自然環境背景。<br>地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。<br>地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗 | 【國際教育】<br>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。。                        |
| 二<br>9/8-9/12 | 第二單元 世界史的發展歷程(上)                | 1  | 1. 明白埃及的地理特色及尼羅河的重要性                    | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。                                                                 | 歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。                                                   | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】                                               |

| 課程架構脈絡         |                                 |    |                                                          |                                                                                                                                             |                                                           |                                          |                                                                               |
|----------------|---------------------------------|----|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| 教學期程           | 單元與活動名稱                         | 節數 | 學習目標                                                     | 學習重點                                                                                                                                        |                                                           | 表現任務<br>(評量方式)                           | 融入議題<br>實質內涵                                                                  |
|                |                                 |    |                                                          | 學習表現                                                                                                                                        | 學習內容                                                      |                                          |                                                                               |
|                | 第 1 課亞洲與非洲的古代文明                 |    | 2. 認識埃及的宗教信仰<br>3. 了解埃及在應用科學上的成就<br>4. 知道埃及文字對西方拼音文字的重要性 | 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。<br>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。<br>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。<br>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 |                                                           |                                          | 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。<br>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |
| 二<br>9/8-9/12  | 第三單元 生活中的資源配置<br>第 1 課生活中處處要做選擇 | 1  | 1. 運用機會成本的概念做出最佳選擇                                       | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。                                            | 公 B1-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？<br>公 B1-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？ | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗 | 【家庭教育】<br>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。<br>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。                        |
| 三<br>9/15-9/19 | 第一單元 區域特色<br>第 1 課歐洲(一)         | 1  | 1. 了解西歐的區域特色<br>2. 了解南歐的區域特色                             | 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。                                                                                                                  | 地 Bh-IV-1 自然環境背景。<br>地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。              | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗 | 【國際教育】<br>國 J5 尊重與欣賞世界不                                                       |

| 課程架構脈絡             |                                         |    |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                         |                                          |                                                                                                                                       |
|--------------------|-----------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學期程               | 單元與活動名稱                                 | 節數 | 學習目標                                                                     | 學習重點                                                                                                                                                                                                                                                                    |                         | 表現任務<br>(評量方式)                           | 融入議題<br>實質內涵                                                                                                                          |
|                    |                                         |    |                                                                          | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                    | 學習內容                    |                                          |                                                                                                                                       |
|                    |                                         |    | 3. 了解北歐的區域特色<br>4. 了解東歐的區域特色                                             | 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。                                                                                                                                                                                                                | 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 |                                          | 同文化的價值。。                                                                                                                              |
| 三<br>9/15-<br>9/19 | 第二單元 世界史的發展歷程<br>(上)<br>第 1 課亞洲與非洲的古代文明 | 1  | 1. 知道古印度的城市文明<br>2. 了解印度的種姓制度與婆羅門教之間的關係<br>3. 了解佛教的創立與傳播<br>4. 知道佛教的重要思想 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。<br>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。<br>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。<br>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。<br>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 | 歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。     | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗 | 【生命教育】<br>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。<br>生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 |

| 課程架構脈絡             |                                 |    |                                                      |                                                                                                  |                                                                                                         |                                          |                                                        |
|--------------------|---------------------------------|----|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| 教學期程               | 單元與活動名稱                         | 節數 | 學習目標                                                 | 學習重點                                                                                             |                                                                                                         | 表現任務<br>(評量方式)                           | 融入議題<br>實質內涵                                           |
|                    |                                 |    |                                                      | 學習表現                                                                                             | 學習內容                                                                                                    |                                          |                                                        |
|                    |                                 |    |                                                      |                                                                                                  |                                                                                                         |                                          | 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。                            |
| 三<br>9/15-<br>9/19 | 第三單元 生活中的資源配置<br>第 1 課生活中處處要做選擇 | 1  | 1. 覺察誘因如何影響我們的選擇行為                                   | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 公 Bm-IV-1 家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？<br>公 Bm-IV-2 為什麼不同人對同一誘因的反應不同？                                            | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗 | 【家庭教育】<br>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。<br>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 |
| 四<br>9/22-<br>9/26 | 第一單元 區域特色<br>第 2 課歐洲(二)與俄羅斯     | 1  | 1. 明白歐洲國家組成歐盟的背景<br>2. 認識歐盟擴張的歷程<br>3. 了解歐盟的功能、影響與挑戰 | 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。       | 地 Bh-IV-1 自然環境背景。<br>地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。<br>地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。<br>地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。 | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗 | 【能源教育】<br>能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。                 |
| 四<br>9/22-<br>9/26 | 第二單元 世界史的發展歷程(上)                | 1  | 1. 了解斯巴達與雅典的城邦文化                                     | 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。                                                                  | 歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。                                                                                  | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】                                               |

| 課程架構脈絡             |                                 |    |                                                                                                                                                  |                                                                                                            |                              |                                          |                                                                               |
|--------------------|---------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| 教學期程               | 單元與活動名稱                         | 節數 | 學習目標                                                                                                                                             | 學習重點                                                                                                       |                              | 表現任務<br>(評量方式)                           | 融入議題<br>實質內涵                                                                  |
|                    |                                 |    |                                                                                                                                                  | 學習表現                                                                                                       | 學習內容                         |                                          |                                                                               |
|                    | 第 2 課古希臘與古羅馬的政治及文化              |    | 2. 知道斯巴達重視紀律與軍事訓練的文化特色<br>3. 明白雅典民主制度與現今民主制度的不同<br>4. 了解希臘宗教的特色<br>5. 了解希臘文學與史學的代表人物與特色<br>6. 知道亞歷山大東征與帝國的建立<br>7. 了解希臘化文化的形成<br>8. 知道希臘化時期的科學成就 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。<br>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 |                              |                                          | 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。<br>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |
| 四<br>9/22-<br>9/26 | 第三單元 生活中的資源配置<br>第 2 課如何分配有限的資源 | 1  | 1. 比較資源分配的不同方法及其優缺點                                                                                                                              | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。           | 公 B1-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？ | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗 | 【家庭教育】<br>家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。                                         |

| 課程架構脈絡             |                                        |    |                                                                                  |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                         |                                          |                                                                                           |
|--------------------|----------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學期程               | 單元與活動名稱                                | 節數 | 學習目標                                                                             | 學習重點                                                                                                                                                                                 |                                                                                                         | 表現任務<br>(評量方式)                           | 融入議題<br>實質內涵                                                                              |
|                    |                                        |    |                                                                                  | 學習表現                                                                                                                                                                                 | 學習內容                                                                                                    |                                          |                                                                                           |
|                    |                                        |    |                                                                                  | 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。                                                                                                                                                       |                                                                                                         |                                          |                                                                                           |
| 五<br>9/29-<br>10/3 | 第一單元 區域特色<br>第 2 課歐洲(二)與俄羅斯            | 1  | 1. 認識俄羅斯的自然環境<br>2. 明白俄羅斯的區域發展<br>3. 了解俄羅斯區域發展不均的原因                              | 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。                                                                                           | 地 Bh-IV-1 自然環境背景。<br>地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。<br>地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。<br>地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。 | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗 | 【能源教育】<br>能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。                                                    |
| 五<br>9/29-<br>10/3 | 第二單元 世界史的發展歷程(上)<br>第 2 課古希臘與古羅馬的政治及文化 | 1  | 1. 理解羅馬從王政、共和到帝國的演變<br>2. 知道羅馬帝國時期的政治特色<br>3. 認識羅馬公共建築的特色<br>4. 知道十二表法的特色及對後世的影響 | 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。<br>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。<br>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種 | 歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。                                                                                  | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。<br>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |

| 課程架構脈絡              |                                        |    |                                                       |                                                                                                                                    |                                                                                                         |                                          |                                        |
|---------------------|----------------------------------------|----|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------|
| 教學期程                | 單元與活動名稱                                | 節數 | 學習目標                                                  | 學習重點                                                                                                                               |                                                                                                         | 表現任務<br>(評量方式)                           | 融入議題<br>實質內涵                           |
|                     |                                        |    |                                                       | 學習表現                                                                                                                               | 學習內容                                                                                                    |                                          |                                        |
|                     |                                        |    |                                                       | 方式，呈現並解釋探究結果。                                                                                                                      |                                                                                                         |                                          |                                        |
| 五<br>9/29-<br>10/3  | 第三單元 生活中的資源配置<br>第 2 課如何分配有限的資源        | 1  | 1. 理解價格如何影響消費者與消費行為                                   | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 | 公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配？                                                                                   | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗 | 【家庭教育】<br>家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。  |
| 六<br>10/6-<br>10/10 | 第一單元 區域特色<br>第 2 課歐洲(二)與俄羅斯            | 1  | 1. 認識俄羅斯的經濟發展<br>2. 了解歐洲國家發展綠能的原因與條件                  | 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。                                         | 地 Bh-IV-1 自然環境背景。<br>地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。<br>地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。<br>地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。 | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗 | 【能源教育】<br>能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 |
| 六<br>10/6-<br>10/10 | 第二單元 世界史的發展歷程(上)<br>第 2 課古希臘與古羅馬的政治及文化 | 1  | 1. 認識拜占庭帝國的政治特色<br>2. 知道查士丁尼的成就<br>3. 明白拜占庭帝國的文化與藝術特色 | 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。<br>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。                                                                | 歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。                                                                                  | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。          |

| 課程架構脈絡                                           |                                 |    |                                                 |                                                                                                                                    |                                                                         |                                          |                                                          |
|--------------------------------------------------|---------------------------------|----|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| 教學期程                                             | 單元與活動名稱                         | 節數 | 學習目標                                            | 學習重點                                                                                                                               |                                                                         | 表現任務<br>(評量方式)                           | 融入議題<br>實質內涵                                             |
|                                                  |                                 |    |                                                 | 學習表現                                                                                                                               | 學習內容                                                                    |                                          |                                                          |
|                                                  |                                 |    |                                                 | 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。<br>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。                                                             |                                                                         |                                          | 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。<br>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |
| 六<br>10/6-<br>10/10                              | 第三單元 生活中的資源配置<br>第 2 課如何分配有限的資源 | 1  | 1. 理解價格如何影響生產者與生產行為                             | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 | 公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配？                                                   | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗 | 【家庭教育】<br>家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。                    |
| 七<br>10/13-<br>10/17<br>第一次段考<br>10/15-<br>10/16 | 第一單元 區域特色<br>第 2 課歐洲(二)與俄羅斯     | 1  | 1. 認識歐洲的自然環境<br>2. 明白歐洲的人口與產業發展<br>3. 了解歐洲的區域特色 | 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。                                                                      | 地 Bh-IV-1 自然環境背景。<br>地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。<br>地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗 | 【國際教育】<br>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。。                          |

| 課程架構脈絡                                           |                                        |    |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                 |                                          |                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學期程                                             | 單元與活動名稱                                | 節數 | 學習目標                                                                                                                                                                               | 學習重點                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                 | 表現任務<br>(評量方式)                           | 融入議題<br>實質內涵                                                                                                             |
|                                                  |                                        |    |                                                                                                                                                                                    | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                      | 學習內容                                            |                                          |                                                                                                                          |
|                                                  |                                        |    | 4. 認識歐盟形成的背景、影響與挑戰<br>5. 了解俄羅斯的自然環境與產業發展<br>6. 了解歐洲國家發展綠能的原因與條件                                                                                                                    | 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。                                                                                                                                                                                                  | 地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。                    |                                          | 【能源教育】<br>能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。                                                                                   |
| 七<br>10/13-<br>10/17<br>第一次段考<br>10/15-<br>10/16 | 第二單元 世界史的發展歷程(上)<br>第 2 課古希臘與古羅馬的政治及文化 | 1  | 1. 了解西亞的自然環境背景與歷史發展的關係<br>2. 知道蘇美人的文化特色與對後世的貢獻<br>3. 了解巴比倫人的文化特色<br>4. 知道希伯來人與猶太教的特色及影響<br>5. 知道波斯人的政治發展及對周遭民族的影響<br>6. 明白埃及的地理特色及尼羅河的重要性<br>7. 認識埃及的宗教信仰與科學成就<br>8. 了解斯巴達與雅典的城邦文化 | 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。<br>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。<br>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。<br>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。<br>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種 | 歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。<br>歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。 | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗 | 【多元文化教育】<br>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。<br>【環境教育】<br>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用 |

| 課程架構脈絡                        |                                 |    |                                                                                                                                                                                                      |                                                              |                                                           |                                          |                                 |
|-------------------------------|---------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------|
| 教學期程                          | 單元與活動名稱                         | 節數 | 學習目標                                                                                                                                                                                                 | 學習重點                                                         |                                                           | 表現任務<br>(評量方式)                           | 融入議題<br>實質內涵                    |
|                               |                                 |    |                                                                                                                                                                                                      | 學習表現                                                         | 學習內容                                                      |                                          |                                 |
|                               |                                 |    | 9. 了解希臘宗教的特色，以及文學、史學的代表人物與特色<br>10. 知道亞歷山大東征與帝國的建立<br>11. 知道希臘化時期的科學成就<br>12. 理解羅馬從王政、共和到帝國的演變<br>13. 知道羅馬帝國時期的政治特色<br>14. 認識羅馬公共建築的特色及十二表法對後世的影響<br>15. 認識拜占庭帝國的政治特色與查士丁尼的成就<br>16. 明白拜占庭帝國的文化與藝術特色 | 方式，呈現並解釋探究結果。                                                |                                                           |                                          | 該詞彙與他人進行溝通。                     |
| 七<br>10/13-<br>10/17<br>第一次段考 | 第三單元 生活中的資源配置<br>第 2 課如何分配有限的資源 | 1  | 1. 了解個人與家庭必須做選擇的原因<br>2 運用機會成本的概念做出最佳選擇<br>3 覺察誘因如何影響我們的選擇行為                                                                                                                                         | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 | 公 B1-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？<br>公 B1-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？ | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗 | 【家庭教育】<br>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 |

| 課程架構脈絡               |                                     |    |                                                                   |                                                                                                     |                                                                                                                                                        |                                          |                                                    |
|----------------------|-------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| 教學期程                 | 單元與活動名稱                             | 節數 | 學習目標                                                              | 學習重點                                                                                                |                                                                                                                                                        | 表現任務<br>(評量方式)                           | 融入議題<br>實質內涵                                       |
|                      |                                     |    |                                                                   | 學習表現                                                                                                | 學習內容                                                                                                                                                   |                                          |                                                    |
| 10/15-<br>10/16      |                                     |    | 4. 比較資源分配的不同方法及其優缺點<br>5. 理解價格如何影響消費者與消費行為<br>6. 理解價格如何影響生產者與生產行為 | 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。                                  | 公 B1-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？<br>公 Bm-IV-1 家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？<br>公 Bm-IV-2 為什麼不同人對同一誘因的反應不同？<br>公 B1-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？<br>公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配？ |                                          | 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。<br>家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。 |
| 八<br>10/20-<br>10/24 | 第一單元 區域特色<br>第 3 課北美洲               | 1  | 1. 認識北美洲的地形分區與特色<br>2. 了解北美洲各種氣候類型分布及成因                           | 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 | 地 Bi-IV-1 自然環境背景。<br>地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。<br>地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。                                                                                     | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗 | 【多元文化教育】<br>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。           |
| 八<br>10/20-<br>10/24 | 第二單元 世界史的發展歷程(上)<br>第 3 課普世宗教的起源與發展 | 1  | 1. 了解基督教發展的過程<br>2. 知道基督教的教義與特色                                   | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。                                                                    | 歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。<br>歷 P-IV-1 從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探                                                                                                   | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗 | 【生命教育】<br>生 J3 反思生老病死與人生無常的現                       |

| 課程架構脈絡               |                                  |    |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                         |                                          |                                                                                                                                          |
|----------------------|----------------------------------|----|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學期程                 | 單元與活動名稱                          | 節數 | 學習目標                                                   | 學習重點                                                                                                                                                                                                                                                                        |                         | 表現任務<br>(評量方式)                           | 融入議題<br>實質內涵                                                                                                                             |
|                      |                                  |    |                                                        | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                        | 學習內容                    |                                          |                                                                                                                                          |
|                      |                                  |    | 3. 明白基督教教會<br>在中古時期的功能<br>4. 了解基督教東西<br>分裂的原因及後來<br>發展 | 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。<br>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。<br>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。<br>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。<br>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。<br>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 究，或規劃與執行歷史踏查或展演。        |                                          | 象，探索人生的目的、價值與意義。<br>生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。<br>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |
| 八<br>10/20-<br>10/24 | 第三單元 生活中的資源配置<br>第 3 課廠商競爭對市場的影響 | 1  | 1. 認識廠商和其他廠商競爭的方式                                      | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。                                                                                                                                                                                                                                          | 公 Cf-IV-2 廠商可能的競爭方式有哪些？ | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗 | 【生涯規劃教育】<br>涯 J12 發展及評估生涯                                                                                                                |

| 課程架構脈絡               |                                     |    |                                                                            |                                                                                                                                        |                                                                    |                                          |                                                               |
|----------------------|-------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| 教學期程                 | 單元與活動名稱                             | 節數 | 學習目標                                                                       | 學習重點                                                                                                                                   |                                                                    | 表現任務<br>(評量方式)                           | 融入議題<br>實質內涵                                                  |
|                      |                                     |    |                                                                            | 學習表現                                                                                                                                   | 學習內容                                                               |                                          |                                                               |
|                      |                                     |    |                                                                            | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。                                           |                                                                    |                                          | 決 定 的 策 略。                                                    |
| 九<br>10/27-<br>10/31 | 第一單元 區域特色<br>第 3 課北美洲               | 1  | 1. 認識北美洲的多元族群<br>2. 了解北美洲多元並存的文化                                           | 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。                                    | 地 Bi-IV-1 自然環境背景。<br>地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。<br>地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗 | 【多元文化教育】<br>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。                      |
| 九<br>10/27-<br>10/31 | 第二單元 世界史的發展歷程(上)<br>第 3 課普世宗教的起源與發展 | 1  | 1. 明白伊斯蘭教創立的原由<br>2. 知道伊斯蘭教的教義與教規<br>3. 了解伊斯蘭勢力擴張的範圍<br>4. 認識伊斯蘭世界的商業與文化發展 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。<br>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人 | 歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。                                              | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗 | 【生命教育】<br>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。<br>生 J4 分析快樂、幸福與 |

| 課程架構脈絡               |                                  |    |                   |                                                                                                                                    |                                        |                                          |                                                                                                                |
|----------------------|----------------------------------|----|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學期程                 | 單元與活動名稱                          | 節數 | 學習目標              | 學習重點                                                                                                                               |                                        | 表現任務<br>(評量方式)                           | 融入議題<br>實質內涵                                                                                                   |
|                      |                                  |    |                   | 學習表現                                                                                                                               | 學習內容                                   |                                          |                                                                                                                |
|                      |                                  |    |                   | 物在歷史中的作用與意義。<br>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。<br>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。<br>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  |                                        |                                          | 生命意義之間的關係。<br><b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。<br>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |
| 九<br>10/27-<br>10/31 | 第三單元 生活中的資源配置<br>第 3 課廠商競爭對市場的影響 | 1  | 1. 體認廠商間競爭對消費者的影響 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 | 公 Cf-IV-3 為什麼新廠商越容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高？ | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗 | <b>【生涯規劃教育】</b><br>涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。                                                                         |

| 課程架構脈絡             |                                                 |    |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                             |                                          |                                                                                                                                                              |
|--------------------|-------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學期程               | 單元與活動名稱                                         | 節數 | 學習目標                                                                      | 學習重點                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                             | 表現任務<br>(評量方式)                           | 融入議題<br>實質內涵                                                                                                                                                 |
|                    |                                                 |    |                                                                           | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                  | 學習內容                                                                                                                                        |                                          |                                                                                                                                                              |
| 十<br>11/3-<br>11/7 | 第一單元 區域<br>特色<br>第 3 課北美洲                       | 1  | 1. 認識北美洲商業<br>性農業的發展與特<br>徵<br>2. 了解北美洲的工<br>商業發展<br>3. 能說出美式文化<br>對世界的影響 | 地 1a-IV-1 說明重要地<br>理現象分布特性的成<br>因。<br>地 1a-IV-2 說明重要環<br>境、經濟與文化議題間<br>的相互關係。<br>社 2a-IV-3 關心不同的<br>社會文化及其發展，並<br>展現開闊的世界觀。                                                                                                                                           | 地 Bi-IV-1 自然環境背<br>景。<br>地 Bi-IV-2 移民與產業<br>活動的發展。<br>地 Bi-IV-3 經濟發展的<br>區域差異。                                                              | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗 | 【多元文化<br>教育】<br>多 J8 探討不<br>同文化接觸<br>時可能產生<br>的衝突、融<br>合或創新。                                                                                                 |
| 十<br>11/3-<br>11/7 | 第二單元 世界<br>史的發展歷程<br>(上)<br>第 3 課普世宗教<br>的起源與發展 | 1  | 1. 了解佛教外傳的<br>範圍<br>2. 了解基督教的重<br>要性<br>3. 了解伊斯蘭勢力<br>擴張的範圍               | 歷 1a-IV-2 理解所習得<br>歷史事件的發展歷程與<br>重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-1 運用歷史資<br>料，解釋重要歷史人物<br>與事件間的關聯。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資<br>料，進行歷史事件的因<br>果分析與詮釋。<br>歷 1c-IV-2 從多元觀點<br>探究重要歷史事件與人<br>物在歷史中的作用與意<br>義。<br>社 2a-IV-3 關心不同的<br>社會文化及其發展，並<br>展現開闊的世界觀。<br>社 2b-IV-1 感受個人或<br>不同群體在社會處境中 | 歷 Nb-IV-1 佛教的起源<br>與發展。<br>歷 Nb-IV-2 基督教的起<br>源與發展。<br>歷 P-IV-1 從主題 N 或 O<br>挑選適當課題深入探<br>究，或規劃與執行歷史<br>踏查或展演。<br>歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的<br>起源與發展。 | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗 | 【生命教<br>育】<br>生 J3 反思生<br>老病死與人<br>生無常的現<br>象，探索人<br>生的目的、<br>價值與意<br>義。<br>生 J4 分析快<br>樂、幸福與<br>生命意義之<br>間的關係。<br>【閱讀素<br>養教育】<br>閱 J1 發展多<br>元文本的閱<br>讀策略。 |

| 課程架構脈絡                |                                  |    |                                        |                                                                                                                                    |                                                                    |                                          |                                                          |
|-----------------------|----------------------------------|----|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| 教學期程                  | 單元與活動名稱                          | 節數 | 學習目標                                   | 學習重點                                                                                                                               |                                                                    | 表現任務<br>(評量方式)                           | 融入議題<br>實質內涵                                             |
|                       |                                  |    |                                        | 學習表現                                                                                                                               | 學習內容                                                               |                                          |                                                          |
|                       |                                  |    |                                        | 的經歷與情緒，並了解其抉擇。<br>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。                                                                                 |                                                                    |                                          | 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。<br>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |
| 十<br>11/3-<br>11/7    | 第三單元 生活中的資源配置<br>第 3 課廠商競爭對市場的影響 | 1  | 3. 反思如何保障消費者的權益                        | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 | 公 Cf-IV-1 廠商間的競爭對消費者有何影響？                                          | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗 | 【生涯規劃教育】<br>涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。                          |
| 十一<br>11/10-<br>11/14 | 第一單元 區域特色<br>第 4 課中南美洲           | 1  | 1. 認識中南美洲的地形特徵<br>2. 了解中南美洲各種氣候類型分布及成因 | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。                                                                     | 地 Bi-IV-1 自然環境背景。<br>地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。<br>地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗 | 【環境教育】<br>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發                   |

| 課程架構脈絡                |                                  |    |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                               |                                          |                                                                                                                                                                                |
|-----------------------|----------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學期程                  | 單元與活動名稱                          | 節數 | 學習目標                                                                   | 學習重點                                                                                                                                                                                                                                                                     |                               | 表現任務<br>(評量方式)                           | 融入議題<br>實質內涵                                                                                                                                                                   |
|                       |                                  |    |                                                                        | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                     | 學習內容                          |                                          |                                                                                                                                                                                |
|                       |                                  |    |                                                                        | 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。                                                                                                                                                                                                                                            | 地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。 |                                          | 展 ) 與 原則。                                                                                                                                                                      |
| 十一<br>11/10-<br>11/14 | 第二單元 世界史的發展歷程(上)<br>第 4 課近代歐洲的興起 | 1  | 1. 知道文藝復興興起於義大利的背景<br>2. 了解人文主義的內涵<br>3. 知道方言文學的興起<br>4. 知道文藝復興時期的藝術特色 | 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。<br>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。<br>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。<br>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。<br>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。<br>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 歷 0a-IV-1 文藝復興。               | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗 | <b>【品德教育】</b><br>品 EJU1 尊重生命。<br>品 EJU6 謙遜包容。<br>品 EJU8 關懷行善。<br>品 J4 族群差異與平等的道德議題。<br><b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。<br>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試 |

| 課程架構脈絡                |                                   |    |                                                                         |                                                                                                     |                                                                                                     |                                          |                                                                              |
|-----------------------|-----------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| 教學期程                  | 單元與活動名稱                           | 節數 | 學習目標                                                                    | 學習重點                                                                                                |                                                                                                     | 表現任務<br>(評量方式)                           | 融入議題<br>實質內涵                                                                 |
|                       |                                   |    |                                                                         | 學習表現                                                                                                | 學習內容                                                                                                |                                          |                                                                              |
|                       |                                   |    |                                                                         |                                                                                                     |                                                                                                     |                                          | 著表達自己的想法。                                                                    |
| 十一<br>11/10-<br>11/14 | 第三單元 生活中的資源配置<br>第 4 課日常生活中的分工與交易 | 1  | 1. 了解人們、國家間進行分工和交易的原因                                                   | 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。                                                                    | 公 Bn-IV-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求？<br>公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？                                             | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗 | 【生涯規劃教育】<br>涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。                                              |
| 十二<br>11/17-<br>11/21 | 第一單元 區域特色<br>第 4 課中南美洲            | 1  | 1. 知道中南美洲的族群組成<br>2. 了解中南美洲文化融合呈現的特色                                    | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。     | 地 Bi-IV-1 自然環境背景。<br>地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。<br>地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。<br>地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。 | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗 | 【環境教育】<br>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。                                 |
| 十二<br>11/17-<br>11/21 | 第二單元 世界史的發展歷程(上)<br>第 4 課近代歐洲的興起  | 1  | 1. 明白宗教改革的背景<br>2. 了解馬丁路德宗教改革的理論<br>3. 知道喀爾文教派<br>4. 知道英王亨利八世與英格蘭國教派的成立 | 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。<br>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。<br>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 | 歷 0a-IV-2 宗教改革。                                                                                     | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗 | 【品德教育】<br>品 EJU1 尊重生命。<br>品 EJU6 謙遜包容。<br>品 EJU8 關懷行善。<br>品 J4 族群差異與平等的道德議題。 |

| 課程架構脈絡                |                                   |    |                                                             |                                                                                                                                                                   |                                                                    |                                          |                                                                                                  |
|-----------------------|-----------------------------------|----|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學期程                  | 單元與活動名稱                           | 節數 | 學習目標                                                        | 學習重點                                                                                                                                                              |                                                                    | 表現任務<br>(評量方式)                           | 融入議題<br>實質內涵                                                                                     |
|                       |                                   |    |                                                             | 學習表現                                                                                                                                                              | 學習內容                                                               |                                          |                                                                                                  |
|                       |                                   |    |                                                             | 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。<br>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。<br>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 |                                                                    |                                          | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。<br>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |
| 十二<br>11/17-<br>11/21 | 第三單元 生活中的資源配置<br>第 4 課日常生活中的分工與交易 | 1  | 1. 從產量和機會成本概念探討如何進行分工<br>2. 體會透過分工與自願交易帶來的好處                | 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。                                                                                                                                  | 公 Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？                                          | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗 | <b>【生涯規劃教育】</b><br>涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。                                                           |
| 十三<br>11/24-<br>11/28 | 第一單元 區域特色<br>第 4 課中南美洲            | 1  | 1. 認識中南美洲的經濟結構<br>2. 了解中南美洲國家的產業轉型發展<br>3. 了解中南美洲人口集中的地區與成因 | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。                                                                                                    | 地 Bi-IV-1 自然環境背景。<br>地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。<br>地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗 | <b>【環境教育】</b><br>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發                                                    |

| 課程架構脈絡                |                                  |    |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                               |                                          |                                                                                                                                                                                |
|-----------------------|----------------------------------|----|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學期程                  | 單元與活動名稱                          | 節數 | 學習目標                        | 學習重點                                                                                                                                                                                                                                                                     |                               | 表現任務<br>(評量方式)                           | 融入議題<br>實質內涵                                                                                                                                                                   |
|                       |                                  |    |                             | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                     | 學習內容                          |                                          |                                                                                                                                                                                |
|                       |                                  |    | 4. 明白開發亞馬孫雨林所造成的影響          | 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。                                                                                                                                                                                                                                            | 地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。 |                                          | 展 ) 與 原則。                                                                                                                                                                      |
| 十三<br>11/24-<br>11/28 | 第二單元 世界史的發展歷程(上)<br>第 4 課近代歐洲的興起 | 1  | 1. 認識天主教的改革<br>2. 了解宗教改革的影響 | 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。<br>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。<br>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。<br>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。<br>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。<br>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 歷 0a-IV-2 宗教改革。               | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗 | <b>【品德教育】</b><br>品 EJU1 尊重生命。<br>品 EJU6 謙遜包容。<br>品 EJU8 關懷行善。<br>品 J4 族群差異與平等的道德議題。<br><b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。<br>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試 |

| 課程架構脈絡                                        |                                   |    |                                                                    |                                                                                                                |                                                                               |                                          |                                                               |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| 教學期程                                          | 單元與活動名稱                           | 節數 | 學習目標                                                               | 學習重點                                                                                                           |                                                                               | 表現任務<br>(評量方式)                           | 融入議題<br>實質內涵                                                  |
|                                               |                                   |    |                                                                    | 學習表現                                                                                                           | 學習內容                                                                          |                                          |                                                               |
|                                               |                                   |    |                                                                    |                                                                                                                |                                                                               |                                          | 著表達自己的想法。                                                     |
| 十三<br>11/24-<br>11/28                         | 第三單元 生活中的資源配置<br>第 4 課日常生活中的分工與交易 | 1  | 1. 反思開放外國產品進口可能產生的利與弊                                              | 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。                                                                               | 公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。                                                      | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗 | 【生涯規劃教育】<br>涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。                               |
| 十四<br>12/1-<br>12/5<br>第二次段考<br>12/2-<br>12/3 | 第一單元 區域特色<br>第 5 課大洋洲             | 1  | 1. 認識三大島群的自然環境<br>2. 了解三大島群的現代經濟發展                                 | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。           | 地 Bc-IV-1 自然環境與資源。<br>地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。<br>地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。 | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗 | 【多元文化教育】<br>多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。                             |
| 十四<br>12/1-<br>12/5<br>第二次段考<br>12/2-<br>12/3 | 第二單元 世界史的發展歷程(上)<br>第 5 課多元世界的互動  | 1  | 1. 了解十五世紀歐洲人向海外擴張的背景<br>2. 知道葡萄牙人向東航行的原因與影響<br>3. 明白西班牙人向西探險的原因與影響 | 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。<br>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 | 歷 0b-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。<br>歷 P-IV-1 從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。         | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗 | 【海洋教育】<br>海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。<br>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 |

| 課程架構脈絡                                        |                                  |    |                                                                            |                                                                                                      |                                                                               |                                          |                                                                |
|-----------------------------------------------|----------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| 教學期程                                          | 單元與活動名稱                          | 節數 | 學習目標                                                                       | 學習重點                                                                                                 |                                                                               | 表現任務<br>(評量方式)                           | 融入議題<br>實質內涵                                                   |
|                                               |                                  |    |                                                                            | 學習表現                                                                                                 | 學習內容                                                                          |                                          |                                                                |
|                                               |                                  |    |                                                                            | 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。<br>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。                         |                                                                               |                                          | 【多元文化教育】<br>多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。<br>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 |
| 十四<br>12/1-<br>12/5<br>第二次段考<br>12/2-<br>12/3 | 第三單元 生活中的資源配置<br>第 5 課貨幣與支付方式的演進 | 1  | 1. 覺察貨幣演進對人類生活的影響                                                          | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。                                                                   | 公 Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現？                                                           | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗 | 【國際教育】<br>國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。                                  |
| 十五<br>12/8-<br>12/12                          | 第一單元 區域特色<br>第 5 課大洋洲            | 1  | 1. 認識紐西蘭的自然環境<br>2. 了解紐西蘭的產業發展<br>3. 認識何謂南島語族與其分布範圍<br>4. 了解南島語族與臺灣原住民族的關係 | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 | 地 Bc-IV-1 自然環境與資源。<br>地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。<br>地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。 | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗 | 【多元文化教育】<br>多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。                              |

| 課程架構脈絡               |                                              |    |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                       |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------|----------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學期程                 | 單元與活動名稱                                      | 節數 | 學習目標                                                                                | 學習重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                       | 表現任務<br>(評量方式)                           | 融入議題<br>實質內涵                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                      |                                              |    |                                                                                     | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 學習內容                                                                                  |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 十五<br>12/8-<br>12/12 | 第二單元 世界<br>史的發展歷程<br>(上)<br>第 5 課多元世界的<br>互動 | 1  | 1. 知道歐洲人殖民<br>對美洲原住民的影<br>響<br>2. 了解歐洲殖民經<br>濟對世界的影響<br>3. 明白英國人殖民<br>對澳洲原住民的影<br>響 | 歷 1b-IV-1 運用歷史資<br>料，解釋重要歷史人物<br>與事件間的關聯。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資<br>料，進行歷史事件的因<br>果分析與詮釋。<br>社 2a-IV-1 敏銳察覺人<br>與環境的互動關係及其<br>淵源。<br>社 2a-IV-3 關心不同的<br>社會文化及其發展，並<br>展現開闊的世界觀。<br>社 2b-IV-1 感受個人或<br>不同群體在社會處境中<br>的經歷與情緒，並了解<br>其抉擇。<br>社 2b-IV-2 尊重不同群<br>體文化的差異性，並欣<br>賞其文化之美。<br>社 3a-IV-1 發現不同時<br>空脈絡中的人類生活問<br>題，並進行探究。 | 歷 0b-IV-2 美洲和澳洲<br>的政治與文化。<br>歷 P-IV-1 從主題 N 或 O<br>挑選適當課題深入探<br>究，或規劃與執行歷史<br>踏查或展演。 | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗 | <b>【人 權 教<br/>育】</b><br>人 J10 了解<br>人權的起源<br>與歷史發展<br>對人權維護<br>的意義。<br>人 J12 理解<br>貧窮、階級<br>剝削的相互<br>關係。<br><b>【原住民族<br/>教育】</b><br>原 J5 認識原<br>住民族與後<br>來各族群的<br>互動經驗。<br>原 J11 認識<br>原住民族土<br>地自然資源<br>與文化間的<br>關係。<br><b>【多元文化<br/>教育】</b><br>多 J3 提高對<br>弱勢或少數<br>群體文化的 |

| 課程架構脈絡                |                                              |    |                                                                     |                                                                                                                              |                                                                                               |                                          |                                                             |
|-----------------------|----------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| 教學期程                  | 單元與活動名稱                                      | 節數 | 學習目標                                                                | 學習重點                                                                                                                         |                                                                                               | 表現任務<br>(評量方式)                           | 融入議題<br>實質內涵                                                |
|                       |                                              |    |                                                                     | 學習表現                                                                                                                         | 學習內容                                                                                          |                                          |                                                             |
|                       |                                              |    |                                                                     |                                                                                                                              |                                                                                               |                                          | 覺 察 與 省<br>思。<br>多 J4 了解不<br>同群體間如<br>何看待彼此<br>的文化。         |
| 十五<br>12/8-<br>12/12  | 第三單元 生活<br>中的資源配置<br>第 5 課貨幣與支<br>付方式的演進     | 1  | 1. 反思多元支付方<br>式的便利與風險                                               | 社 1a-IV-1 發覺生活經<br>驗或社會現象與社會領<br>域內容知識的關係。                                                                                   | 公 Bp-IV-2 使用儲值卡<br>和使用貨幣的差異。<br>公 Bp-IV-3 使用信用卡<br>與儲值卡的差異。                                   | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗 | 【國 際 教<br>育】<br>國 J1 理解我<br>國發展和全<br>球之關聯<br>性。             |
| 十六<br>12/15-<br>12/19 | 第一單元 區域<br>特色<br>第 5 課大洋洲                    | 1  | 1. 認識澳洲的自然<br>環境<br>2. 了解澳洲的產業<br>發展<br>3. 知道大洋洲在國<br>際上的戰略與競合      | 地 1a-IV-2 說明重要環<br>境、經濟與文化議題間<br>的相互關係。<br>地 1b-IV-1 解析自然環<br>境與人文景觀的相互關<br>係。<br>社 2a-IV-3 關心不同的<br>社會文化及其發展，並<br>展現開闊的世界觀。 | 地 Bc-IV-1 自然環境與<br>資源。<br>地 Bc-IV-3 區域發展與<br>戰略競合。<br>地 Bc-IV-4 問題探究：<br>大洋洲與臺灣原住民族<br>文化的連結。 | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗 | 【多元文化<br>教育】<br>多 J7 探討我<br>族文化與他<br>族文化的關<br>聯性。           |
| 十六<br>12/15-<br>12/19 | 第二單元 世界<br>史的發展歷程<br>(上)<br>第 5 課多元世界的<br>互動 | 1  | 1. 認識東南亞與南<br>亞的地理位置及貿<br>易網絡的形成<br>2. 了解荷蘭聯合東<br>印度公司對東南亞<br>的殖民活動 | 歷 1b-IV-2 運用歷史資<br>料，進行歷史事件的因<br>果分析與詮釋。<br>歷 1c-IV-2 從多元觀點<br>探究重要歷史事件與人<br>物在歷史中的作用與意<br>義。                                | 歷 0b-IV-3 近代南亞與<br>東南亞。                                                                       | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗 | 【人 權 教<br>育】<br>人 J10 了解<br>人權的起源<br>與歷史發展<br>對人權維護<br>的意義。 |

| 課程架構脈絡 |         |    |                                          |                                                                                                                                             |      |                |                                                                                                                                                                         |
|--------|---------|----|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學期程   | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標                                     | 學習重點                                                                                                                                        |      | 表現任務<br>(評量方式) | 融入議題<br>實質內涵                                                                                                                                                            |
|        |         |    |                                          | 學習表現                                                                                                                                        | 學習內容 |                |                                                                                                                                                                         |
|        |         |    | 3. 知道蒙兀兒帝國在印度的統治<br>4. 了解英屬東印度公司對南亞的殖民活動 | 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。<br>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。<br>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。<br>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 |      |                | 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。<br>【海洋教育】<br>海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。<br>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。<br>【原住民族教育】<br>原 J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。<br>原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。<br>【多元文化教育】 |

| 課程架構脈絡                |                                  |    |                                  |                                                                                                |                                                                    |                                          |                                                               |
|-----------------------|----------------------------------|----|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| 教學期程                  | 單元與活動名稱                          | 節數 | 學習目標                             | 學習重點                                                                                           |                                                                    | 表現任務<br>(評量方式)                           | 融入議題<br>實質內涵                                                  |
|                       |                                  |    |                                  | 學習表現                                                                                           | 學習內容                                                               |                                          |                                                               |
|                       |                                  |    |                                  |                                                                                                |                                                                    |                                          | 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。<br>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。            |
| 十六<br>12/15-<br>12/19 | 第三單元 生活中的資源配置<br>第 5 課貨幣與支付方式的演進 | 1  | 1. 認識外匯買賣與使用時機                   | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。                                                             | 公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？                          | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗 | 【國際教育】<br>國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。                                 |
| 十七<br>12/22-<br>12/26 | 第一單元 區域特色<br>第 6 課兩極地區與全球氣候變遷    | 1  | 1. 認識北極地區的自然環境<br>2. 認識南極地區的自然環境 | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 | 地 Bc-IV-1 自然環境與資源。<br>地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。<br>地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗 | 【環境教育】<br>環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。<br>【生涯規劃教育】 |

| 課程架構脈絡                |                                  |    |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                      |                                          |                                                                                                                                  |
|-----------------------|----------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學期程                  | 單元與活動名稱                          | 節數 | 學習目標                                                                                           | 學習重點                                                                                                                                                                                                                                                                        |                      | 表現任務<br>(評量方式)                           | 融入議題<br>實質內涵                                                                                                                     |
|                       |                                  |    |                                                                                                | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                        | 學習內容                 |                                          |                                                                                                                                  |
|                       |                                  |    |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                      |                                          | 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。                                                                                                          |
| 十七<br>12/22-<br>12/26 | 第二單元 世界史的發展歷程(上)<br>第 6 課近代歐洲的變革 | 1  | 1. 明白科學革命的背景<br>2. 了解歸納法與演繹法的應用<br>3. 知道哥白尼提出太陽中心說的內容與意義<br>4. 明白伽利略對天文學的貢獻<br>5. 知道牛頓在物理學上的成就 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。<br>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。<br>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。<br>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並 | 歷 0a-IV-3 科學革命與啟蒙運動。 | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。<br>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 |

| 課程架構脈絡                |                                |    |                                               |                                                                                                |                                                                    |                                          |                                                                                          |
|-----------------------|--------------------------------|----|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學期程                  | 單元與活動名稱                        | 節數 | 學習目標                                          | 學習重點                                                                                           |                                                                    | 表現任務<br>(評量方式)                           | 融入議題<br>實質內涵                                                                             |
|                       |                                |    |                                               | 學習表現                                                                                           | 學習內容                                                               |                                          |                                                                                          |
|                       |                                |    |                                               | 能以同理心與他人討論。                                                                                    |                                                                    |                                          |                                                                                          |
| 十七<br>12/22-<br>12/26 | 第三單元 生活中的資源配置<br>第 6 課生活中的勞動參與 | 1  | 1. 理解勞動參與的意義與重要性                              | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。                              | 公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？                                             | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗 | 【生涯規劃教育】<br>涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。                                                          |
| 十八<br>12/29-<br>1/2   | 第一單元 區域特色<br>第 6 課兩極地區與全球氣候變遷  | 1  | 1. 了解多國競相爭奪北極地區的原因<br>2. 知道南極地區的獨特地理條件與科學研究發展 | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 | 地 Bc-IV-1 自然環境與資源。<br>地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。<br>地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗 | 【環境教育】<br>環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。 |
| 十八<br>12/29-<br>1/2   | 第二單元 世界史的發展歷程(上)               | 1  | 1. 了解啟蒙運動的時代背景<br>2. 知道洛克提出天賦人權的思想            | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。                                                               | 歷 0a-IV-3 科學革命與啟蒙運動。                                               | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】                                                                                 |

| 課程架構脈絡              |                                |    |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                               |                                          |                                                                               |
|---------------------|--------------------------------|----|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| 教學期程                | 單元與活動名稱                        | 節數 | 學習目標                           | 學習重點                                                                                                                                                                                                                                                                    |                               | 表現任務<br>(評量方式)                           | 融入議題<br>實質內涵                                                                  |
|                     |                                |    |                                | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                    | 學習內容                          |                                          |                                                                               |
|                     | 第 6 課近代歐洲的變革                   |    | 3. 明白孟德斯鳩的政治主張<br>4. 明白盧梭的政治主張 | 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。<br>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。<br>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。<br>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。<br>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 |                               |                                          | 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。<br>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |
| 十八<br>12/29-<br>1/2 | 第三單元 生活中的資源配置<br>第 6 課生活中的勞動參與 | 1  | 1. 反思需要立法保障公平市場勞動參與的原因         | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。                                                                                                                                                                                                                                      | 公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？ | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗 | 【生涯規劃教育】<br>涯 J12 發展及評估生涯                                                     |

| 課程架構脈絡        |                                  |    |                                         |                                                                                                     |                                                                    |                                          |                                                                                          |
|---------------|----------------------------------|----|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學期程          | 單元與活動名稱                          | 節數 | 學習目標                                    | 學習重點                                                                                                |                                                                    | 表現任務<br>(評量方式)                           | 融入議題<br>實質內涵                                                                             |
|               |                                  |    |                                         | 學習表現                                                                                                | 學習內容                                                               |                                          |                                                                                          |
|               |                                  |    |                                         | 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。                                                                         |                                                                    |                                          | 決 定 的 策 略。                                                                               |
| 十九<br>1/5-1/9 | 第一單元 區域特色<br>第 6 課兩極地區與全球氣候變遷    | 1  | 1. 認識氣候變遷的定義<br>2. 了解全球氣候變遷的影響          | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。      | 地 Bc-IV-1 自然環境與資源。<br>地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。<br>地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗 | 【環境教育】<br>環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。 |
| 十九<br>1/5-1/9 | 第二單元 世界史的發展歷程(上)<br>第 6 課近代歐洲的變革 | 1  | 1. 了解英國率先發展工業革命的原因<br>2. 認識英國工業革命的發展與影響 | 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。<br>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。<br>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 | 歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。                                               | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文                                       |

| 課程架構脈絡                      |                                |    |                                             |                                                                                                                                                                     |                                                                    |                                          |                                          |
|-----------------------------|--------------------------------|----|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------|
| 教學期程                        | 單元與活動名稱                        | 節數 | 學習目標                                        | 學習重點                                                                                                                                                                |                                                                    | 表現任務<br>(評量方式)                           | 融入議題<br>實質內涵                             |
|                             |                                |    |                                             | 學習表現                                                                                                                                                                | 學習內容                                                               |                                          |                                          |
|                             |                                |    |                                             | 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。<br>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。<br>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 |                                                                    |                                          | 本知識的正確性。<br>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。  |
| 十九<br>1/5-1/9               | 第三單元 生活中的資源配置<br>第 6 課生活中的勞動參與 | 1  | 1. 反思需要立法保障公平市場勞動參與的原因                      | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。                                                                                                   | 公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？                                      | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗 | <b>【生涯規劃教育】</b><br>涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。   |
| 廿<br>1/12-<br>1/16<br>第三次段考 | 第一單元 區域特色<br>第 6 課兩極地區與全球氣候變遷  | 1  | 1. 認識大洋洲的自然環境與現代經濟發展<br>2. 了解南島語族與臺灣原住民族的關係 | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。                                                                                                      | 地 Bc-IV-1 自然環境與資源。<br>地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。<br>地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗 | <b>【多元文化教育】</b><br>多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。 |

| 課程架構脈絡                                       |                                  |    |                                                                                                         |                                                                                                                |                                                                                                                                                        |                                          |                                                                                          |
|----------------------------------------------|----------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學期程                                         | 單元與活動名稱                          | 節數 | 學習目標                                                                                                    | 學習重點                                                                                                           |                                                                                                                                                        | 表現任務<br>(評量方式)                           | 融入議題<br>實質內涵                                                                             |
|                                              |                                  |    |                                                                                                         | 學習表現                                                                                                           | 學習內容                                                                                                                                                   |                                          |                                                                                          |
| 1/16-<br>1/19                                |                                  |    | 3. 知道大洋洲在國際上的戰略與競合<br>4. 認識兩極地區的自然環境<br>5. 知道兩極地區在國際上的戰略與競合<br>6. 認識全球氣候變遷及其影響                          | 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。<br>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。                                             | 地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。                                                                                                                        |                                          | 【環境教育】<br>環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。 |
| 廿<br>1/12-<br>1/16<br>第三次段考<br>1/16-<br>1/19 | 第二單元 世界史的發展歷程(上)<br>第 6 課近代歐洲的變革 | 1  | 1. 了解十五世紀歐洲人向海外擴張的背景<br>2. 知道葡萄牙人與西班牙人向海外探險的原因與影響<br>3. 知道歐洲人殖民對美洲與澳洲原住民的影響<br>4. 認識東南亞與南亞的地理位置及貿易網絡的形成 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。<br>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 | 歷 0a-IV-3 科學革命與啟蒙運動。<br>歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。<br>歷 0b-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。<br>歷 0b-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。<br>歷 0b-IV-3 近代南亞與東南亞。<br>歷 P-IV-1 從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探 | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗 | 【人權教育】<br>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。<br>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。                           |

| 課程架構脈絡 |         |    |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                   |                  |                                                                                                                                                                                           |
|--------|---------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學期程   | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標                                                                                                                                                                                                                                                    | 學習重點                                                                                                                                                                                                                              |                  | 表現任務<br>(評量方式)                                                                                                                                                                            |
|        |         |    |                                                                                                                                                                                                                                                         | 學習表現                                                                                                                                                                                                                              | 學習內容             |                                                                                                                                                                                           |
|        |         |    | 5. 了解荷蘭聯合東印度公司對東南亞的殖民活動<br>6. 了解英屬東印度公司對南亞的殖民活動<br>7. 明白科學革命的背景<br>8. 了解歸納法與演繹法的應用<br>9. 知道哥白尼提出太陽中心說的內容與意義<br>10. 明白伽利略對天文學的貢獻<br>11. 知道牛頓在物理學上的成就<br>12. 了解啟蒙運動的時代背景<br>13. 知道洛克提出天賦人權的思想<br>14. 明白孟德斯鳩的政治主張<br>15. 明白盧梭的政治主張<br>16. 了解伏爾泰主張宗教寬容與言論自由 | 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。<br>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。<br>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。<br>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。<br>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。<br>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | <b>【海洋教育】</b><br>海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。<br>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。<br><b>【原住民族教育】</b><br>原 J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。<br>原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。<br><b>【多元文化教育】</b><br>多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的 |

| 課程架構脈絡 |         |    |                                                                                      |      |      |                |                                                                                                                                                                      |
|--------|---------|----|--------------------------------------------------------------------------------------|------|------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學期程   | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標                                                                                 | 學習重點 |      | 表現任務<br>(評量方式) | 融入議題<br>實質內涵                                                                                                                                                         |
|        |         |    |                                                                                      | 學習表現 | 學習內容 |                |                                                                                                                                                                      |
|        |         |    | 17. 知道百科全書編撰的意義<br>18. 了解啟蒙思想家的主張對後世的影響<br>19. 了解英國率先發展工業革命的原因<br>20. 認識英國工業革命的發展與影響 |      |      |                | 覺察與省思。<br>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。<br>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 |

| 課程架構脈絡                                                           |                                |    |                                                                                                                           |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                    |                                          |                                                                          |
|------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| 教學期程                                                             | 單元與活動名稱                        | 節數 | 學習目標                                                                                                                      | 學習重點                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                    | 表現任務<br>(評量方式)                           | 融入議題<br>實質內涵                                                             |
|                                                                  |                                |    |                                                                                                                           | 學習表現                                                                                                                      | 學習內容                                                                                                                                                                               |                                          |                                                                          |
| 廿<br>1/12-<br>1/16<br>第三次段<br>考<br>1/16-<br>1/19                 | 第三單元 生活中的資源配置<br>第 6 課生活中的勞動參與 | 1  | 1. 覺察貨幣演進對人類生活的影響<br>2. 反思多元支付方式的便利與風險<br>3. 認識外匯買賣與使用時機<br>4. 了解契約訂定的原則與方式<br>5. 理解勞動參與的意義與重要性<br>6. 反思需要立法保障公平市場勞動參與的原因 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。                                                         | 公 Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現？<br>公 Bp-IV-2 使用儲值卡和使用貨幣的差異。<br>公 Bp-IV-3 使用信用卡與儲值卡的差異。<br>公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？<br>公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？<br>公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？ | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗 | 【生涯規劃教育】<br>涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。<br>【國際教育】<br>國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。         |
| 廿一<br>1/19-<br>1/23<br>第三次段<br>考<br>1/16-<br>1/19<br>休業式<br>1/20 | 第一單元 區域特色<br>第 6 課兩極地區與全球氣候變遷  | 1  | 1. 認識歐洲的自然環境<br>2. 明白歐洲的人口與產業發展<br>3. 了解歐洲的區域特色<br>4. 認識歐盟形成的背景、影響與挑戰<br>5. 了解俄羅斯的自然環境與產業發展<br>6. 了解歐洲國家發展綠能的原因與條件        | 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地 Bh-IV-1 自然環境背景。<br>地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。<br>地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。<br>地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。<br>地 Bi-IV-1 自然環境背景。<br>地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。                              | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗 | 【國際教育】<br>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。<br>【能源教育】<br>能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 |

| 課程架構脈絡 |         |    |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                     |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                            |
|--------|---------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學期程   | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標                                                                                                                                                                                                                                        | 學習重點                                                                                                |                                                                                                                                                                | 表現任務<br>(評量方式)                                                                                                                                                             |
|        |         |    |                                                                                                                                                                                                                                             | 學習表現                                                                                                | 學習內容                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                            |
|        |         |    | 7. 認識北美洲的自然環境<br>8. 認識北美洲的多元族群與文化<br>9. 了解北美洲商業性農業與工商業的發展<br>10. 認識中南美洲的自然環境<br>11. 知道中南美洲的族群組成與文化融合特色<br>12. 認識中南美洲的經濟發展<br>13. 明白開發亞馬孫雨林所造成的影響<br>14. 認識大洋洲的自然環境與現代經濟發展<br>15. 了解南島語族與臺灣原住民族的关系<br>16. 知道大洋洲在國際上的戰略與競合<br>17. 認識兩極地區的自然環境 | 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。<br>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。<br>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 | 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。<br>地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。<br>地 Bc-IV-1 自然環境與資源。<br>地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。<br>地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。<br>地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。 | <b>【多元文化教育】</b><br>多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。<br>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。<br><b>【環境教育】</b><br>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。<br>環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 |

| 課程架構脈絡                                                       |                                  |    |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                          |                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學期程                                                         | 單元與活動名稱                          | 節數 | 學習目標                                                                                                                                                                                | 學習重點                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 表現任務<br>(評量方式)                           | 融入議題<br>實質內涵                                                                                                           |
|                                                              |                                  |    |                                                                                                                                                                                     | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                          |                                                                                                                        |
|                                                              |                                  |    | 18. 知道兩極地區在國際上的戰略與競合<br>19. 認識全球氣候變遷及其影響                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                          | 【生涯規劃教育】<br>涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。                                                                                    |
| 廿一<br>1/19-<br>1/23<br>第三次段考<br>1/16-<br>1/19<br>休業式<br>1/20 | 第二單元 世界史的發展歷程(上)<br>第 6 課近代歐洲的變革 | 1  | 1. 知道兩河流域與西亞其他地區的文化特色與對後世的貢獻<br>2. 認識尼羅河的重要性、以及埃及的宗教信仰與科學成就<br>3. 了解古希臘的政治與文化特色<br>4. 知道古羅馬的政治演變與文化特色<br>5. 認識拜占庭帝國的政治特色與文化貢獻<br>6. 了解佛教的創立與傳播及思想<br>7. 了解基督教發展的過程、教義及基督教教會在中古時期的功能 | 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。<br>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。<br>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。<br>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。<br>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 | 歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。<br>歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。<br>歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。<br>歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。<br>歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。<br>歷 0a-IV-1 文藝復興。<br>歷 0a-IV-2 宗教改革。<br>歷 0a-IV-3 科學革命與啟蒙運動。<br>歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。<br>歷 0b-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。<br>歷 0b-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。<br>歷 0b-IV-3 近代南亞與東南亞。 | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗 | 【人權教育】<br>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。<br>【生命教育】<br>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。<br>【海洋教育】<br>海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 |

| 課程架構脈絡 |         |    |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                           |                                              |                                                                                                                                                                                           |
|--------|---------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學期程   | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標                                                                                                                                                                                                                                          | 學習重點                                                                      |                                              | 表現任務<br>(評量方式)                                                                                                                                                                            |
|        |         |    |                                                                                                                                                                                                                                               | 學習表現                                                                      | 學習內容                                         |                                                                                                                                                                                           |
|        |         |    | 8. 明白伊斯蘭教創立的原由、教義及發展<br>9. 知道文藝復興興起的背景、人文主義的內涵及文藝創作<br>10. 明白宗教改革的背景<br>11. 了解新教教派與天主教的改革<br>12. 了解十五世紀歐洲人向海外擴張的背景與影響<br>13. 知道歐洲人殖民對美洲與澳洲原住民的影響<br>14. 了解東印度公司對東南亞、南亞的殖民活動<br>15. 明白科學革命的背景與成就<br>16. 了解啟蒙運動的時代背景與成就<br>17. 了解啟蒙思想家的主張對後世的影響 | 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。<br>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 | 歷 P-IV-1 從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | <b>【原住民族教育】</b><br>原 J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。<br>原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。<br><b>【多元文化教育】</b><br>多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。<br>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。<br><b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文 |

| 課程架構脈絡                                                       |                                |    |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                            |                                          |                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學期程                                                         | 單元與活動名稱                        | 節數 | 學習目標                                                                                                                                | 學習重點                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                            | 表現任務<br>(評量方式)                           | 融入議題<br>實質內涵                                                                          |
|                                                              |                                |    |                                                                                                                                     | 學習表現                                                                                                                                                              | 學習內容                                                                                                                                                       |                                          |                                                                                       |
|                                                              |                                |    | 18. 了解英國率先發展工業革命的原因<br>19. 認識英國工業革命的發展與影響                                                                                           |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                            |                                          | 本知識的正確性。<br>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。        |
| 廿一<br>1/19-<br>1/23<br>第三次段考<br>1/16-<br>1/19<br>休業式<br>1/20 | 第三單元 生活中的資源配置<br>第 6 課生活中的勞動參與 | 1  | 1. 了解個人與家庭必須做選擇的原因<br>2. 運用機會成本的概念做出最佳選擇<br>3. 覺察誘因如何影響我們的選擇行為<br>4. 比較資源分配的不同方法及其優缺點<br>5. 理解價格如何影響消費者與消費行為<br>6. 理解價格如何影響生產者與生產行為 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。<br>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | 公 B1-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？<br>公 B1-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？<br>公 B1-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？<br>公 Bm-IV-1 家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？<br>公 Bm-IV-2 為什麼不同人對同一誘因的反應不同？ | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗 | 【家庭教育】<br>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。<br>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。<br>家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。 |

| 課程架構脈絡 |         |    |                                                                                                                                                                                                                                                     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                |
|--------|---------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| 教學期程   | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標                                                                                                                                                                                                                                                | 學習重點 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 表現任務<br>(評量方式)                                                                 |
|        |         |    |                                                                                                                                                                                                                                                     | 學習表現 | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                |
|        |         |    | 7. 認識廠商和其他廠商競爭的方式<br>8. 體認廠商間競爭對消費者的影響<br>9. 了解人們、國家間進行分工和交易的原因<br>10. 從產量和機會成本概念探討如何進行分工<br>11. 體會透過分工與自願交易帶來的好處<br>12. 反思開放外國產品進口可能產生的利與弊<br>13. 覺察貨幣演進對人類生活的影響<br>14. 反思多元支付方式的便利與風險<br>15. 認識外匯買賣與使用時機<br>16. 了解契約訂定的原則與方式<br>17. 理解勞動參與的意義與重要性 |      | 公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配？<br>公 B1-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？<br>公 Cf-IV-1 廠商間的競爭對消費者有何影響？<br>公 Cf-IV-2 廠商可能的競爭方式有哪些？<br>公 Cf-IV-3 為什麼新廠商越容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高？<br>公 Bn-IV-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求？<br>公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？<br>公 Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？<br>公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。<br>公 Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現？<br>公 Bp-IV-2 使用儲值卡和使用貨幣的差異。<br>公 Bp-IV-3 使用信用卡與儲值卡的差異。 | <b>【生涯規劃教育】</b><br>涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。<br><b>【國際教育】</b><br>國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 |

| 課程架構脈絡 |         |    |                         |      |                                                                                                      |                |              |
|--------|---------|----|-------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------|
| 教學期程   | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標                    | 學習重點 |                                                                                                      | 表現任務<br>(評量方式) | 融入議題<br>實質內涵 |
|        |         |    |                         | 學習表現 | 學習內容                                                                                                 |                |              |
|        |         |    | 18. 反思需要立法保障公平市場勞動參與的原因 |      | 公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？<br>公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？<br>公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？ |                |              |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

## 臺南市立沙崙國際高中國中部 114 學年度第二學期 9 年級社會領域學習課程(調整)計畫

(■普通班/□特教班/□藝才班)

| 教材版本 | 康軒                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 實施年級<br>(班級/組別) | 三年級 | 教學節數 | 每週(1)節，本學期共(17)節。 |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----|------|-------------------|
| 課程目標 | <p>第六冊地理</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解臺灣的命名由來</li> <li>2. 認識縣市和鄉鎮市區的名稱由來與變遷</li> <li>3. 了解聚落的命名與環境、族群文化的關係</li> <li>4. 了解農業生產與環境、農產運銷的關聯性</li> <li>5. 了解臺灣的飲食文化特色</li> <li>6. 思考解決食安問題的策略</li> </ol> <p>第六冊歷史</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識美國獨立建國的過程</li> <li>2. 理解法國大革命的原因與過程</li> <li>3. 認知拿破崙的擴張與維也納會議的影響</li> <li>4. 分析拉丁美洲的獨立運動，以及德意志、義大利的建國運動</li> <li>5. 掌握帝國主義的內涵</li> <li>6. 覺察第一次世界大戰的始末與影響</li> <li>7. 理解戰間期的政經局勢發展</li> <li>8. 分析第二次世界大戰的始末、影響與戰後國際局勢的演變</li> <li>9. 認識新興國家與第三世界的出現</li> <li>10. 反思二十世紀後世界歷史的進程</li> </ol> <p>第六冊公民與社會</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 覺察科技發展引發的正負面影響</li> <li>2. 理解智慧財產權的保障及侵害著作權所須負的法律責任</li> <li>3. 理解媒體與社群網路的公共角色</li> <li>4. 覺察媒體與社群網路帶來的影響</li> <li>5. 探討閱聽人如何培養媒體識讀能力</li> <li>6. 了解全球化的內涵與過程</li> <li>7. 探討全球化對民眾日常生活的影響</li> <li>8. 覺察全球化對不同區域或群體的影響存在差異</li> </ol> |                 |     |      |                   |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | 9. 理解參與國際社會的意義與重要性<br>10. 探討國際組織如何解決全球問題<br>11. 體認我國目前國際參與的現況                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 該學習階段<br>領域核心素養 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。<br>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。<br>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。<br>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。<br>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。<br>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 |

| 課程架構脈絡        |                           |    |                                 |                                                                                                                                            |                                                              |                                                                           |                                                                                                 |
|---------------|---------------------------|----|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學期程          | 單元與活動名稱                   | 節數 | 學習目標                            | 學習重點                                                                                                                                       |                                                              | 表現任務<br>(評量方式)                                                            | 融入議題<br>實質內涵                                                                                    |
|               |                           |    |                                 | 學習表現                                                                                                                                       | 學習內容                                                         |                                                                           |                                                                                                 |
| 一<br>2/9-2/13 | 第一單元 地理議題<br>第 1 課臺灣的地名文化 | 1  | 1. 認識臺灣的命名由來<br>2. 認識行政區名的由來與演變 | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。<br>社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。<br>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。<br>地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。 | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗<br>5. 口頭詢問<br>6. 專案報告<br>7. 活動報告 | <b>【人權教育】</b><br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br><b>【多元文化教育】</b><br>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 |

| 課程架構脈絡        |                                  |    |                                  |                                                                                                                                                                                                         |                            |                                                                           |                                                                                                                                                                        |
|---------------|----------------------------------|----|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學期程          | 單元與活動名稱                          | 節數 | 學習目標                             | 學習重點                                                                                                                                                                                                    |                            | 表現任務<br>(評量方式)                                                            | 融入議題<br>實質內涵                                                                                                                                                           |
|               |                                  |    |                                  | 學習表現                                                                                                                                                                                                    | 學習內容                       |                                                                           |                                                                                                                                                                        |
| 一<br>2/9-2/13 | 第二單元 世界史的發展歷程(下)<br>第 1 課現代國家的建立 | 1  | 1. 認識美國的政治發展特色<br>2. 了解美國獨立建國的過程 | 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。<br>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。<br>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。<br>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。      | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗<br>5. 口頭詢問<br>6. 專案報告<br>7. 活動報告 | <b>【人權教育】</b><br>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。<br>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。<br>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。<br><b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |
| 一<br>2/9-2/13 | 第三單元 全球社會的公民                     | 1  | 1. 了解科技發展如何影響人類生活。               | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。                                                                                                                                                                                  | 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評                                             | <b>【法治教育】</b>                                                                                                                                                          |

| 課程架構脈絡             |                           |    |                                          |                                                                                                                                  |                                                               |                                                                           |                                                     |
|--------------------|---------------------------|----|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| 教學期程               | 單元與活動名稱                   | 節數 | 學習目標                                     | 學習重點                                                                                                                             |                                                               | 表現任務<br>(評量方式)                                                            | 融入議題<br>實質內涵                                        |
|                    |                           |    |                                          | 學習表現                                                                                                                             | 學習內容                                                          |                                                                           |                                                     |
|                    | 第 1 課科技發展與智慧財產            |    | 2. 覺察科技發展所引發的正負面影響。                      | 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。                                                                                                 |                                                               | 4. 紙筆測驗<br>5. 口頭詢問<br>6. 專案報告<br>7. 活動報告                                  | 法 J3 認識法律之意義與制定。<br>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。             |
| 二<br>2/16-<br>2/20 |                           | 0  |                                          |                                                                                                                                  |                                                               |                                                                           |                                                     |
| 二<br>2/16-<br>2/20 |                           | 0  |                                          |                                                                                                                                  |                                                               |                                                                           |                                                     |
| 二<br>2/16-<br>2/20 |                           | 0  |                                          |                                                                                                                                  |                                                               |                                                                           |                                                     |
| 三<br>2/23-<br>2/27 | 第一單元 地理議題<br>第 1 課臺灣的地名文化 | 1  | 1. 認識行政區名的由來與演變<br>2. 了解聚落的命名與環境、族群文化的關係 | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。<br>社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 | 地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。<br>地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗<br>5. 口頭詢問<br>6. 專案報告<br>7. 活動報告 | 【人權教育】<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>【多元文化教育】 |

| 課程架構脈絡             |                                  |    |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                         |                                               |                                                                           |                                                                                                                            |
|--------------------|----------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學期程               | 單元與活動名稱                          | 節數 | 學習目標                                                                                                                                   | 學習重點                                                                                                                                                                                                    |                                               | 表現任務<br>(評量方式)                                                            | 融入議題<br>實質內涵                                                                                                               |
|                    |                                  |    |                                                                                                                                        | 學習表現                                                                                                                                                                                                    | 學習內容                                          |                                                                           |                                                                                                                            |
|                    |                                  |    |                                                                                                                                        | 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。                                                                                                                                                                   |                                               |                                                                           | 多 J1 珍惜並維護我族文化。<br>多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。                                                                                    |
| 三<br>2/23-<br>2/27 | 第二單元 世界史的發展歷程(下)<br>第 1 課現代國家的建立 | 1  | 1. 了解法國的政治發展特色<br>2. 認識法國大革命發生的原因與過程<br>3. 明白拿破崙崛起至落敗的過程<br>4. 知道維也納會議的影響<br>5. 了解民族主義的內涵<br>6. 了解拉丁美洲諸國的建國過程<br>7. 了解德意志帝國、義大利王國的建國過程 | 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。<br>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。<br>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。<br>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。<br>歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。 | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗<br>5. 口頭詢問<br>6. 專案報告<br>7. 活動報告 | 【性別平等教育】<br>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。<br>【人權教育】<br>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。<br>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。<br>人 J13 理解戰爭、和平 |

| 課程架構脈絡             |                                |    |                                        |                                                            |                                               |                                                     |                                                                                                                                                                               |
|--------------------|--------------------------------|----|----------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學期程               | 單元與活動名稱                        | 節數 | 學習目標                                   | 學習重點                                                       |                                               | 表現任務<br>(評量方式)                                      | 融入議題<br>實質內涵                                                                                                                                                                  |
|                    |                                |    |                                        | 學習表現                                                       | 學習內容                                          |                                                     |                                                                                                                                                                               |
|                    |                                |    |                                        |                                                            |                                               |                                                     | <p>對人類生活的影響。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> |
| 三<br>2/23-<br>2/27 | 第三單元 全球社會的公民<br>第 1 課科技發展與智慧財產 | 1  | 1. 認識保障智慧財產權之目的。<br>2. 體認合理使用他人著作的重要性。 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作 | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗<br>5. 口頭詢問 | 【法治教育】<br>法 J3 認識法律之意義與制定。                                                                                                                                                    |

| 課程架構脈絡       |                                       |    |                                         |                                                                                                                                                          |                                                                                            |                                                                           |                                                                                                   |
|--------------|---------------------------------------|----|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學期程         | 單元與活動名稱                               | 節數 | 學習目標                                    | 學習重點                                                                                                                                                     |                                                                                            | 表現任務<br>(評量方式)                                                            | 融入議題<br>實質內涵                                                                                      |
|              |                                       |    |                                         | 學習表現                                                                                                                                                     | 學習內容                                                                                       |                                                                           |                                                                                                   |
|              |                                       |    | 3. 明白侵害著作權須負的法律責任。                      |                                                                                                                                                          | 權須負的法律責任有哪些？                                                                               | 6. 專案報告<br>7. 活動報告                                                        | 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。                                                                               |
| 四<br>3/2-3/6 | 第一單元 地理議題<br>第 1 課臺灣的地名文化             | 1  | 1. 了解聚落的命名與環境、族群文化的關係                   | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。                                                                                                                          | 地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。                                                              | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗<br>5. 口頭詢問<br>6. 專案報告<br>7. 活動報告 | 【人權教育】<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。                                                           |
| 四<br>3/2-3/6 | 第二單元 世界史的發展歷程(下)<br>第 2 課帝國主義與第一次世界大戰 | 1  | 1. 了解帝國主義的內涵<br>2. 了解帝國主義對亞洲、非洲、拉丁美洲的侵略 | 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。<br>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。<br>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。<br>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 | 歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。<br>歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。<br>歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗<br>5. 口頭詢問<br>6. 專案報告<br>7. 活動報告 | 【性別平等教育】<br>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。<br>【人權教育】<br>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。<br>人 J12 理解貧窮、階級 |

| 課程架構脈絡 |         |    |      |                                                                                                                                                                  |      |                |                                                                                                                                                                         |
|--------|---------|----|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學期程   | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點                                                                                                                                                             |      | 表現任務<br>(評量方式) | 融入議題<br>實質內涵                                                                                                                                                            |
|        |         |    |      | 學習表現                                                                                                                                                             | 學習內容 |                |                                                                                                                                                                         |
|        |         |    |      | 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。<br>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。<br>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 |      |                | 剝削的相互關係。<br>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。<br>【多元文化教育】<br>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。<br>多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |

| 課程架構脈絡        |                                |    |                   |                                                                                                                                            |                                                                                   |                                                                           |                                                                                               |
|---------------|--------------------------------|----|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學期程          | 單元與活動名稱                        | 節數 | 學習目標              | 學習重點                                                                                                                                       |                                                                                   | 表現任務<br>(評量方式)                                                            | 融入議題<br>實質內涵                                                                                  |
|               |                                |    |                   | 學習表現                                                                                                                                       | 學習內容                                                                              |                                                                           |                                                                                               |
| 四<br>3/2-3/6  | 第三單元 全球社會的公民<br>第 2 課社群網路與媒體識讀 | 1  | 1. 理解媒體與社群網路的公共角色 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。<br>社 3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。       | 公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？<br>公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？ | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗<br>5. 口頭詢問<br>6. 專案報告<br>7. 活動報告 | 【資 訊 教 育】<br>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。<br>資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。<br>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 |
| 五<br>3/9-3/13 | 第一單元 地理議題<br>第 1 課臺灣的地名文化      | 1  | 1. 了解地名與地方行銷的關係   | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。<br>社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。<br>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。                                              | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗<br>5. 口頭詢問<br>6. 專案報告<br>7. 活動報告 | 【人 權 教 育】<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>【多元文化教育】<br>多 J6 分析不同群體的文                       |

| 課程架構脈絡        |                                     |    |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                |                                                                           |                                                                                                                                                                      |
|---------------|-------------------------------------|----|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學期程          | 單元與活動名稱                             | 節數 | 學習目標                                   | 學習重點                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                | 表現任務<br>(評量方式)                                                            | 融入議題<br>實質內涵                                                                                                                                                         |
|               |                                     |    |                                        | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                     | 學習內容                                                           |                                                                           |                                                                                                                                                                      |
|               |                                     |    |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                |                                                                           | 化如何影響社會與生活方式。                                                                                                                                                        |
| 五<br>3/9-3/13 | 第二單元 世界史的發展歷程(下)<br>第2課帝國主義與第一次世界大戰 | 1  | 1. 了解第一次世界大戰的背景<br>2. 明白第一次世界大戰的過程及其影響 | 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。<br>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。<br>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。<br>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。<br>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。<br>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。<br>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 | 歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。<br>歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗<br>5. 口頭詢問<br>6. 專案報告<br>7. 活動報告 | <b>【性別平等教育】</b><br>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。<br><b>【人權教育】</b><br>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。<br>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。<br>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。<br><b>【多元文化教育】</b> |

| 課程架構脈絡        |                                |    |                                         |                                                                                              |                                                                                   |                                                                           |                                                                                                                       |
|---------------|--------------------------------|----|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學期程          | 單元與活動名稱                        | 節數 | 學習目標                                    | 學習重點                                                                                         |                                                                                   | 表現任務<br>(評量方式)                                                            | 融入議題<br>實質內涵                                                                                                          |
|               |                                |    |                                         | 學習表現                                                                                         | 學習內容                                                                              |                                                                           |                                                                                                                       |
|               |                                |    |                                         | 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。                                             |                                                                                   |                                                                           | 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。<br>多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |
| 五<br>3/9-3/13 | 第三單元 全球社會的公民<br>第 2 課社群網路與媒體識讀 | 1  | 1. 察覺媒體與社群網路帶來的影響<br>2. 探討閱聽人如何培養媒體識讀能力 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 | 公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？<br>公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？ | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗<br>5. 口頭詢問<br>6. 專案報告<br>7. 活動報告 | 【資訊教育】<br>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。<br>資 E7 使用資訊科技與他人建立良好                                                                  |

| 課程架構脈絡             |                                       |    |                                         |                                                                                                                                            |                                                                |                                                                           |                                                                                   |
|--------------------|---------------------------------------|----|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 教學期程               | 單元與活動名稱                               | 節數 | 學習目標                                    | 學習重點                                                                                                                                       |                                                                | 表現任務<br>(評量方式)                                                            | 融入議題<br>實質內涵                                                                      |
|                    |                                       |    |                                         | 學習表現                                                                                                                                       | 學習內容                                                           |                                                                           |                                                                                   |
|                    |                                       |    |                                         | 社 3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。                                                                                                       |                                                                |                                                                           | 的互動關係。<br>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。                                            |
| 六<br>3/16-<br>3/20 | 第一單元 地理議題<br>第 1 課臺灣的地名文化             |    | 1. 了解地名與地方行銷的關係                         | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。<br>社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。<br>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。                           | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗<br>5. 口頭詢問<br>6. 專案報告<br>7. 活動報告 | 【人權教育】<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>【多元文化教育】<br>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 |
| 六<br>3/16-<br>3/20 | 第二單元 世界史的發展歷程(下)<br>第 2 課帝國主義與第一次世界大戰 | 1  | 1. 明白巴黎和會的內容與影響<br>2. 知道國際聯盟成立的主旨與衰弱的原因 | 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。<br>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人                                                                              | 歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。<br>歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗<br>5. 口頭詢問<br>6. 專案報告            | 【性別平等教育】<br>性 J14 認識社會中性別、種族與                                                     |

| 課程架構脈絡 |         |    |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |                |                                                                                                                                                                    |
|--------|---------|----|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學期程   | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標              | 學習重點                                                                                                                                                                                                                                                            |      | 表現任務<br>(評量方式) | 融入議題<br>實質內涵                                                                                                                                                       |
|        |         |    |                   | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                            | 學習內容 |                |                                                                                                                                                                    |
|        |         |    | 3. 了解民族自決對世界政局的影響 | 物在歷史中的作用與意義。<br>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。<br>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。<br>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。<br>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。<br>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 |      | 7. 活動報告        | 階級的權力結構關係。<br>【人權教育】<br>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。<br>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。<br>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。<br>【生命教育】<br>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。<br>【閱讀素養教育】 |

| 課程架構脈絡             |                                |    |                      |                                                                                                                                      |                                                 |                                                                           |                                                                                               |
|--------------------|--------------------------------|----|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學期程               | 單元與活動名稱                        | 節數 | 學習目標                 | 學習重點                                                                                                                                 |                                                 | 表現任務<br>(評量方式)                                                            | 融入議題<br>實質內涵                                                                                  |
|                    |                                |    |                      | 學習表現                                                                                                                                 | 學習內容                                            |                                                                           |                                                                                               |
|                    |                                |    |                      |                                                                                                                                      |                                                 |                                                                           | 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。                                              |
| 六<br>3/16-<br>3/20 | 第三單元 全球社會的公民<br>第 2 課社群網路與媒體識讀 | 1  | 1. 探討閱聽人如何培養媒體識讀能力。  | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。<br>社 3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。 | 公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？ | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗<br>5. 口頭詢問<br>6. 專案報告<br>7. 活動報告 | 【資 訊 教 育】<br>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。<br>資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。<br>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 |
| 七<br>3/23-<br>3/27 | 第一單元 地理議題<br>第 2 課臺灣的農業與食品安全   | 1  | 1. 了解農業生產與環境、農產運銷的關連 | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。                                                                                                      | 地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。                            | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗                                  | 【品 德 教 育】<br>品 J3 關懷生活環境與自                                                                    |

| 課程架構脈絡             |                                      |    |                                       |                                                                                                                                        |                     |                                                                           |                                                                                   |
|--------------------|--------------------------------------|----|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 教學期程               | 單元與活動名稱                              | 節數 | 學習目標                                  | 學習重點                                                                                                                                   |                     | 表現任務<br>(評量方式)                                                            | 融入議題<br>實質內涵                                                                      |
|                    |                                      |    |                                       | 學習表現                                                                                                                                   | 學習內容                |                                                                           |                                                                                   |
|                    |                                      |    |                                       | 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。                                                                                                            |                     | 5. 口頭詢問<br>6. 專案報告<br>7. 活動報告                                             | 然生態永續發展。<br>【生命教育】<br>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 |
| 七<br>3/23-<br>3/27 | 第二單元 世界史的發展歷程(下)<br>第 3 課戰間期與第一次世界大戰 | 1  | 1. 了解蘇聯共產政權的發展<br>2. 知道經濟大恐慌爆發的原因及其影響 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。<br>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人 | 歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。 | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗<br>5. 口頭詢問<br>6. 專案報告<br>7. 活動報告 | 【性別平等教育】<br>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。<br>【人權教育】<br>人 J10 了解人權的起源與歷史發展           |

| 課程架構脈絡 |         |    |      |                                                                                                                                                                                         |      |                |                                                                                                                                                                     |
|--------|---------|----|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學期程   | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點                                                                                                                                                                                    |      | 表現任務<br>(評量方式) | 融入議題<br>實質內涵                                                                                                                                                        |
|        |         |    |      | 學習表現                                                                                                                                                                                    | 學習內容 |                |                                                                                                                                                                     |
|        |         |    |      | 物在歷史中的作用與意義。<br>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。<br>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。<br>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 |      |                | 對人權維護的意義。<br>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。<br>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。<br>【生命教育】<br>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試 |

| 課程架構脈絡             |                              |    |                |                                                                                                                                                                          |                                 |                                                                           |                                                                                                                                                                     |
|--------------------|------------------------------|----|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學期程               | 單元與活動名稱                      | 節數 | 學習目標           | 學習重點                                                                                                                                                                     |                                 | 表現任務<br>(評量方式)                                                            | 融入議題<br>實質內涵                                                                                                                                                        |
|                    |                              |    |                | 學習表現                                                                                                                                                                     | 學習內容                            |                                                                           |                                                                                                                                                                     |
|                    |                              |    |                |                                                                                                                                                                          |                                 |                                                                           | 著表達自己的想法。                                                                                                                                                           |
| 七<br>3/23-<br>3/27 | 第三單元 全球社會的公民<br>第 3 課全球化的地球村 | 1  | 1. 了解全球化的內涵與過程 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。<br>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 | 公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？ | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗<br>5. 口頭詢問<br>6. 專案報告<br>7. 活動報告 | <b>【人權教育】</b><br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。<br>人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。<br><b>【多元文化教育】</b><br>多 J3 提高對弱勢或少數 |

| 課程架構脈絡                             |                              |    |                      |                                                                |                      |                                                                           |                                                                                                                                  |
|------------------------------------|------------------------------|----|----------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學期程                               | 單元與活動名稱                      | 節數 | 學習目標                 | 學習重點                                                           |                      | 表現任務<br>(評量方式)                                                            | 融入議題<br>實質內涵                                                                                                                     |
|                                    |                              |    |                      | 學習表現                                                           | 學習內容                 |                                                                           |                                                                                                                                  |
|                                    |                              |    |                      |                                                                |                      |                                                                           | <p>群體文化的覺察與省思。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。</p> <p>國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。。</p> |
| 八<br>3/30-4/3<br>第一次段考<br>3/31-4/1 | 第一單元 地理議題<br>第 2 課臺灣的農業與食品安全 | 1  | 1. 了解農業生產與環境、農產運銷的關連 | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 | 地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。 | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗<br>5. 口頭詢問<br>6. 專案報告<br>7. 活動報告 | <p>【品德教育】</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>【生命教育】</p>                                                                         |

| 課程架構脈絡                             |                                      |    |                         |                                                                                                                                                                                 |                     |                                                                           |                                                                                                                 |
|------------------------------------|--------------------------------------|----|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學期程                               | 單元與活動名稱                              | 節數 | 學習目標                    | 學習重點                                                                                                                                                                            |                     | 表現任務<br>(評量方式)                                                            | 融入議題<br>實質內涵                                                                                                    |
|                                    |                                      |    |                         | 學習表現                                                                                                                                                                            | 學習內容                |                                                                           |                                                                                                                 |
|                                    |                                      |    |                         |                                                                                                                                                                                 |                     |                                                                           | 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。                                                     |
| 八<br>3/30-4/3<br>第一次段考<br>3/31-4/1 | 第二單元 世界史的發展歷程(下)<br>第 3 課戰間期與第二次世界大戰 | 1  | 1. 了解義大利、德國極權政治興起的背景與發展 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。<br>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。<br>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中 | 歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。 | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗<br>5. 口頭詢問<br>6. 專案報告<br>7. 活動報告 | <b>【性別平等教育】</b><br>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。<br><b>【人權教育】</b><br>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。<br>人 J12 理解貧窮、階級 |

| 課程架構脈絡        |              |    |                    |                                                                                                                                                                   |                                 |                               |                                                                                                                                                                                   |
|---------------|--------------|----|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學期程          | 單元與活動名稱      | 節數 | 學習目標               | 學習重點                                                                                                                                                              |                                 | 表現任務<br>(評量方式)                | 融入議題<br>實質內涵                                                                                                                                                                      |
|               |              |    |                    | 學習表現                                                                                                                                                              | 學習內容                            |                               |                                                                                                                                                                                   |
|               |              |    |                    | <p>的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> |                                 |                               | <p>剝削的相互關係。</p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> |
| 八<br>3/30-4/3 | 第三單元 全球社會的公民 | 1  | 1. 探討全球化對民眾日常生活的影響 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。                                                                                                                                | 公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？ | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評 | 【人權教育】                                                                                                                                                                            |

| 課程架構脈絡            |              |    |                         |                                                                                                                                    |      |                                          |                                                                                                                                                        |
|-------------------|--------------|----|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學期程              | 單元與活動名稱      | 節數 | 學習目標                    | 學習重點                                                                                                                               |      | 表現任務<br>(評量方式)                           | 融入議題<br>實質內涵                                                                                                                                           |
|                   |              |    |                         | 學習表現                                                                                                                               | 學習內容 |                                          |                                                                                                                                                        |
| 第一次段考<br>3/31-4/1 | 第 3 課全球化的地球村 |    | 2. 覺察全球化對不同區域或群體的影響存在差異 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。<br>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 |      | 4. 紙筆測驗<br>5. 口頭詢問<br>6. 專案報告<br>7. 活動報告 | 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。<br>人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。<br>【多元文化教育】<br>多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 |

| 課程架構脈絡        |                              |    |                                    |                                                                                                               |                             |                                                                           |                                                                                                              |
|---------------|------------------------------|----|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學期程          | 單元與活動名稱                      | 節數 | 學習目標                               | 學習重點                                                                                                          |                             | 表現任務<br>(評量方式)                                                            | 融入議題<br>實質內涵                                                                                                 |
|               |                              |    |                                    | 學習表現                                                                                                          | 學習內容                        |                                                                           |                                                                                                              |
|               |                              |    |                                    |                                                                                                               |                             |                                                                           | <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。</p> <p>國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> |
| 九<br>4/6-4/10 | 第一單元 地理議題<br>第 2 課臺灣的農業與食品安全 | 1  | 1. 認識臺灣飲食文化的特色<br>2. 由地理角度看食安問題的成因 | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。<br>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。 | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗<br>5. 口頭詢問<br>6. 專案報告<br>7. 活動報告 | <p>【環境教育】</p> <p>環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自</p>                     |

| 課程架構脈絡        |                                      |    |                                          |                                                                                                                                        |                    |                                                                           |                                                                                          |
|---------------|--------------------------------------|----|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學期程          | 單元與活動名稱                              | 節數 | 學習目標                                     | 學習重點                                                                                                                                   |                    | 表現任務<br>(評量方式)                                                            | 融入議題<br>實質內涵                                                                             |
|               |                                      |    |                                          | 學習表現                                                                                                                                   | 學習內容               |                                                                           |                                                                                          |
|               |                                      |    |                                          |                                                                                                                                        |                    |                                                                           | 然生態永續發展。<br><b>【生命教育】</b><br>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 |
| 九<br>4/6-4/10 | 第二單元 世界史的發展歷程(下)<br>第 3 課戰間期與第二次世界大戰 | 1  | 1. 知道第二次世界大戰爆發的背景、過程與結果<br>2. 了解聯合國成立的背景 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。<br>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人 | 歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。 | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗<br>5. 口頭詢問<br>6. 專案報告<br>7. 活動報告 | <b>【性別平等教育】</b><br>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。<br><b>【人權教育】</b><br>人 J10 了解人權的起源與歷史發展    |

| 課程架構脈絡 |         |    |      |                                                                                                                                                                                         |      |                |                                                                                                                                                                     |
|--------|---------|----|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學期程   | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點                                                                                                                                                                                    |      | 表現任務<br>(評量方式) | 融入議題<br>實質內涵                                                                                                                                                        |
|        |         |    |      | 學習表現                                                                                                                                                                                    | 學習內容 |                |                                                                                                                                                                     |
|        |         |    |      | 物在歷史中的作用與意義。<br>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。<br>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。<br>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 |      |                | 對人權維護的意義。<br>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。<br>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。<br>【生命教育】<br>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試 |

| 課程架構脈絡        |                              |    |                                               |                                                                                                                                                                          |                                 |                                                                           |                                                                                                                                                       |
|---------------|------------------------------|----|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學期程          | 單元與活動名稱                      | 節數 | 學習目標                                          | 學習重點                                                                                                                                                                     |                                 | 表現任務<br>(評量方式)                                                            | 融入議題<br>實質內涵                                                                                                                                          |
|               |                              |    |                                               | 學習表現                                                                                                                                                                     | 學習內容                            |                                                                           |                                                                                                                                                       |
|               |                              |    |                                               |                                                                                                                                                                          |                                 |                                                                           | 著表達自己的想法。                                                                                                                                             |
| 九<br>4/6-4/10 | 第三單元 全球社會的公民<br>第 3 課全球化的地球村 | 1  | 1. 覺察全球化對不同區域或群體的影響存在差異<br>2. 同理人們對於全球化的回應與評價 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。<br>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 | 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？ | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗<br>5. 口頭詢問<br>6. 專案報告<br>7. 活動報告 | 【人權教育】<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。<br>人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。<br>【多元文化教育】<br>多 J3 提高對弱勢或少數 |

| 課程架構脈絡             |                              |    |                                    |                                                                                                                  |                                     |                                                                                                          |                                                                                                                                 |
|--------------------|------------------------------|----|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學期程               | 單元與活動名稱                      | 節數 | 學習目標                               | 學習重點                                                                                                             |                                     | 表現任務<br>(評量方式)                                                                                           | 融入議題<br>實質內涵                                                                                                                    |
|                    |                              |    |                                    | 學習表現                                                                                                             | 學習內容                                |                                                                                                          |                                                                                                                                 |
|                    |                              |    |                                    |                                                                                                                  |                                     |                                                                                                          | <p>群體文化的覺察與省思。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。</p> <p>國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> |
| 十<br>4/13-<br>4/17 | 第一單元 地理議題<br>第 2 課臺灣的農業與食品安全 | 1  | 1. 由地理角度看食安問題的成因<br>2. 思考解決食安問題的策略 | <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、</p> | 地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。 | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p>                                                                           |

| 課程架構脈絡             |                                  |    |                                                              |                                                                                      |                                                                               |                                                                                                          |                                                                                                                             |
|--------------------|----------------------------------|----|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學期程               | 單元與活動名稱                          | 節數 | 學習目標                                                         | 學習重點                                                                                 |                                                                               | 表現任務<br>(評量方式)                                                                                           | 融入議題<br>實質內涵                                                                                                                |
|                    |                                  |    |                                                              | 學習表現                                                                                 | 學習內容                                                                          |                                                                                                          |                                                                                                                             |
|                    |                                  |    |                                                              | 訪查、創作或展演等活動。                                                                         |                                                                               |                                                                                                          | <p>【品德教育】</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> |
| 十<br>4/13-<br>4/17 | 第二單元 世界史的發展歷程(下)<br>第 4 課戰後世界的局勢 | 1  | 1. 了解冷戰局勢形成的原因與內涵<br>2. 知道柏林危機、古巴危機發生的背景與過程<br>3. 明白冷戰下的區域衝突 | <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> | <p>歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。</p> <p>歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p>                                                                            |

| 課程架構脈絡 |         |    |                       |                                                                                                                                                                                             |      |                |                                                                                                                                                                 |
|--------|---------|----|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學期程   | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標                  | 學習重點                                                                                                                                                                                        |      | 表現任務<br>(評量方式) | 融入議題<br>實質內涵                                                                                                                                                    |
|        |         |    |                       | 學習表現                                                                                                                                                                                        | 學習內容 |                |                                                                                                                                                                 |
|        |         |    | 4. 了解以色列建國背景與二戰後的西亞形勢 | 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。<br>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。<br>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。<br>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。<br>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 |      |                | 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。<br>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。<br>【生命教育】<br>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |

| 課程架構脈絡              |                              |    |                                    |                                                                                                                                                                                                         |                                          |                                                                           |                                                                                                   |
|---------------------|------------------------------|----|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學期程                | 單元與活動名稱                      | 節數 | 學習目標                               | 學習重點                                                                                                                                                                                                    |                                          | 表現任務<br>(評量方式)                                                            | 融入議題<br>實質內涵                                                                                      |
|                     |                              |    |                                    | 學習表現                                                                                                                                                                                                    | 學習內容                                     |                                                                           |                                                                                                   |
|                     |                              |    |                                    |                                                                                                                                                                                                         |                                          |                                                                           | 【生涯規劃教育】<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。                                                                     |
| 十<br>4/13-<br>4/17  | 第三單元 全球社會的公民<br>第 4 課國際社會的參與 | 1  | 1. 理解參與國際社會的意義與重要性                 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。<br>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。<br>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | 公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？ | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗<br>5. 口頭詢問<br>6. 專案報告<br>7. 活動報告 | 【國際教育】<br>國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。<br>國 J2 發展國際視野的國家意識。<br>國 J3 展現認同我國國家價值的行動。<br>國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。 |
| 十一<br>4/20-<br>4/24 | 第一單元 地理議題<br>第 2 課臺灣的農業與食品安全 | 1  | 1. 由地理角度看食安問題的成因<br>2. 思考解決食安問題的策略 | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。                                                                                                                                    | 地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。      | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗<br>5. 口頭詢問<br>6. 專案報告            | 【環境教育】<br>環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足                                                                  |

| 課程架構脈絡              |                                  |    |                                       |                                                               |                                                                    |                                                                |                                                                                                                                      |
|---------------------|----------------------------------|----|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學期程                | 單元與活動名稱                          | 節數 | 學習目標                                  | 學習重點                                                          |                                                                    | 表現任務<br>(評量方式)                                                 | 融入議題<br>實質內涵                                                                                                                         |
|                     |                                  |    |                                       | 學習表現                                                          | 學習內容                                                               |                                                                |                                                                                                                                      |
|                     |                                  |    |                                       | 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。                         |                                                                    | 7. 活動報告                                                        | 跡、水足跡及碳足跡。<br><b>【品德教育】</b><br>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。<br><b>【生命教育】</b><br>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 |
| 十一<br>4/20-<br>4/24 | 第二單元 世界史的發展歷程(下)<br>第 4 課戰後世界的局勢 | 1  | 1. 知道新興國家與第三世界的出現<br>2. 了解歐洲共產政權瓦解的過程 | 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。<br>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人 | 歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。<br>歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗<br>5. 口頭詢問<br>6. 專案報告 | <b>【人權教育】</b><br>人 J10 了解人權的起源與歷史發展                                                                                                  |

| 課程架構脈絡 |         |    |      |                                                                                                                                                                                                             |      |                |                                                                                                                                                                     |
|--------|---------|----|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學期程   | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點                                                                                                                                                                                                        |      | 表現任務<br>(評量方式) | 融入議題<br>實質內涵                                                                                                                                                        |
|        |         |    |      | 學習表現                                                                                                                                                                                                        | 學習內容 |                |                                                                                                                                                                     |
|        |         |    |      | 物在歷史中的作用與意義。<br>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。<br>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。<br>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。<br>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。<br>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 |      | 7. 活動報告        | 對人權維護的意義。<br>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。<br>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。<br>【生命教育】<br>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試 |

| 課程架構脈絡              |                              |    |                                       |                                                                                                                                                                                                         |                                                                  |                                                                           |                                                                                                   |
|---------------------|------------------------------|----|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學期程                | 單元與活動名稱                      | 節數 | 學習目標                                  | 學習重點                                                                                                                                                                                                    |                                                                  | 表現任務<br>(評量方式)                                                            | 融入議題<br>實質內涵                                                                                      |
|                     |                              |    |                                       | 學習表現                                                                                                                                                                                                    | 學習內容                                                             |                                                                           |                                                                                                   |
|                     |                              |    |                                       |                                                                                                                                                                                                         |                                                                  |                                                                           | 著表達自己的想法。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。                                                        |
| 十一<br>4/20-<br>4/24 | 第三單元 全球社會的公民<br>第 4 課國際社會的參與 | 1  | 1. 探討國際組織如何解決全球問題<br>2. 體認我國目前國際參與的現況 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。<br>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。<br>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | 公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？<br>公 Dd-IV-3 兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？ | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗<br>5. 口頭詢問<br>6. 專案報告<br>7. 活動報告 | 【國際教育】<br>國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。<br>國 J2 發展國際視野的國家意識。<br>國 J3 展現認同我國國家價值的行動。<br>國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。 |
| 十二<br>4/27-5/1      | 第一單元 地理議題<br>複習全冊            | 1  | 1. 認識臺灣的命名由來<br>2. 認識行政區名的由來與演變       | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。                                                                                                                                                                         | 地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。                                     | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗                                  | 【人權教育】<br>人 J5 了解社會上有不同                                                                           |

| 課程架構脈絡 |         |    |                                                                                                                          |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                             |                               |                                                                                                                                                               |
|--------|---------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學期程   | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標                                                                                                                     | 學習重點                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                             | 表現任務<br>(評量方式)                | 融入議題<br>實質內涵                                                                                                                                                  |
|        |         |    |                                                                                                                          | 學習表現                                                                                                                                   | 學習內容                                                                                                                                                                                                                        |                               |                                                                                                                                                               |
|        |         |    | 3. 了解聚落的命名與環境、族群文化的關係<br>4. 了解地名與地方行銷的關係<br>5. 了解農業生產與環境、農產運銷的關連<br>6. 認識臺灣飲食文化的特色<br>7. 由地理角度看食安問題的成因<br>8. 思考解決食安問題的策略 | 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。<br>社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。<br>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。<br>地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。<br>地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。<br>地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。<br>地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。<br>地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。<br>地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。 | 5. 口頭詢問<br>6. 專案報告<br>7. 活動報告 | 的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>【多元文化教育】<br>多 J1 珍惜並維護我族文化。<br>多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。<br>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。<br>【環境教育】<br>環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。<br>【品德教育】 |

| 課程架構脈絡         |                          |    |                                     |                                  |                                               |                                          |                                                                                                                                                            |
|----------------|--------------------------|----|-------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學期程           | 單元與活動名稱                  | 節數 | 學習目標                                | 學習重點                             |                                               | 表現任務<br>(評量方式)                           | 融入議題<br>實質內涵                                                                                                                                               |
|                |                          |    |                                     | 學習表現                             | 學習內容                                          |                                          |                                                                                                                                                            |
|                |                          |    |                                     |                                  |                                               |                                          | <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。</p> |
| 十二<br>4/27-5/1 | 第二單元 世界史的發展歷程(下)<br>複習全冊 | 1  | 1. 認識美國、法國的政治發展特色<br>2. 了解美國獨立建國的過程 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 | 歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。<br>歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。 | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗 | <p>【人權教育】</p> <p>人 J10 了解人權的起源</p>                                                                                                                         |

| 課程架構脈絡 |         |    |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                         |                               |                                                                                                                                                                                         |
|--------|---------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學期程   | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標                                                                                                                                                                                                                                  | 學習重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                         | 表現任務<br>(評量方式)                | 融入議題<br>實質內涵                                                                                                                                                                            |
|        |         |    |                                                                                                                                                                                                                                       | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 學習內容                                                                                                                                                                                    |                               |                                                                                                                                                                                         |
|        |         |    | 3. 了解法國的政治發展特色<br>4. 認識法國大革命發生的原因與過程<br>5. 明白拿破崙崛起至落敗的過程<br>6. 知道維也納會議的影響<br>7. 了解民族主義的內涵<br>8. 了解拉丁美洲諸國、德意志帝國、義大利王國的建國過程<br>9. 了解帝國主義的內涵<br>10. 了解帝國主義對亞洲、非洲、拉丁美洲的侵略<br>11. 了解第一次世界大戰的背景<br>12. 明白第一次世界大戰的過程及其影響<br>13. 明白巴黎和會的內容與影響 | 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。<br>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。<br>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。<br>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。<br>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。<br>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。<br>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 | 歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。<br>歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。<br>歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。<br>歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。<br>歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。<br>歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。<br>歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 5. 口頭詢問<br>6. 專案報告<br>7. 活動報告 | 與歷史發展對人權維護的意義。<br>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。<br>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。<br><b>【性別平等教育】</b><br>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。<br><b>【多元文化教育】</b><br>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。<br>多 J10 了解多元文化相 |

| 課程架構脈絡 |         |    |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                          |      |                |                                                                                                                                                           |
|--------|---------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學期程   | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標                                                                                                                                                                                                                                                          | 學習重點                                                                                     |      | 表現任務<br>(評量方式) | 融入議題<br>實質內涵                                                                                                                                              |
|        |         |    |                                                                                                                                                                                                                                                               | 學習表現                                                                                     | 學習內容 |                |                                                                                                                                                           |
|        |         |    | 14. 知道國際聯盟成立的主旨與衰弱的原因<br>15. 了解民族自決對世界政局的影響<br>16. 了解蘇聯共產政權的發展<br>17. 知道經濟大恐慌爆發的原因及其影響<br>18. 了解義大利、德國極權政治興起的背景與發展<br>19. 知道第二次世界大戰爆發的背景、過程與結果<br>20. 了解聯合國成立的背景<br>21. 了解冷戰局勢形成的原因與內涵<br>22. 知道柏林危機、古巴危機發生的背景與過程<br>23. 明白冷戰下的區域衝突<br>24. 了解以色列建國背景與二戰後的西亞形勢 | 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 |      |                | 關的問題與政策。<br>【生命教育】<br>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 |

| 課程架構脈絡         |                      |    |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                           |                                                                                                                                     |
|----------------|----------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學期程           | 單元與活動名稱              | 節數 | 學習目標                                                                                                                                                                                                               | 學習重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                 | 表現任務<br>(評量方式)                                                            | 融入議題<br>實質內涵                                                                                                                        |
|                |                      |    |                                                                                                                                                                                                                    | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 學習內容                                                                                                                                                                                                                            |                                                                           |                                                                                                                                     |
|                |                      |    | 25. 知道新興國家與第三世界的出現<br>26. 了解歐洲共產政權瓦解的過程                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                           |                                                                                                                                     |
| 十二<br>4/27-5/1 | 第三單元 全球社會的公民<br>複習全冊 | 1  | 1. 了解科技發展如何影響人類生活。<br>2. 覺察科技發展所引發的正負面影響。<br>3. 認識保障智慧財產權之目的。<br>4. 體認合理使用他人著作的重要性。<br>5. 明白侵害著作權須負的法律責任。<br>6. 理解媒體與社群網路的公共角色<br>7. 察覺媒體與社群網路帶來的影響<br>8. 探討閱聽人如何培養媒體識讀能力<br>9. 了解全球化的內涵與過程<br>10. 探討全球化對民眾日常生活的影響 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。<br>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。<br>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。<br>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。<br>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。<br>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、 | 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？<br>公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？<br>公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？<br>公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？<br>公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？ | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗<br>5. 口頭詢問<br>6. 專案報告<br>7. 活動報告 | 【國際教育】<br>國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。<br>國 J2 發展國際視野的國家意識。<br>國 J3 展現認同我國國家價值的行動。<br>國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。<br>【資訊教育】<br>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 |

| 課程架構脈絡 |         |    |                                                                                                                   |              |                                                                                                                                                |                |                                                                                                                                                          |
|--------|---------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學期程   | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標                                                                                                              | 學習重點         |                                                                                                                                                | 表現任務<br>(評量方式) | 融入議題<br>實質內涵                                                                                                                                             |
|        |         |    |                                                                                                                   | 學習表現         | 學習內容                                                                                                                                           |                |                                                                                                                                                          |
|        |         |    | 11. 覺察全球化對不同區域或群體的影響存在差異<br>12. 同理人們對於全球化的回應與評價<br>13. 理解參與國際社會的意義與重要性<br>14. 探討國際組織如何解決全球問題<br>15. 體認我國目前國際參與的現況 | 訪查、創作或展演等活動。 | 公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？<br>公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？<br>公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？<br>公 Dd-IV-3 兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？ |                | 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。<br>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。<br>【法治教育】<br>法 J3 認識法律之意義與制定。<br>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。<br>【人權教育】<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |

| 課程架構脈絡 |         |    |      |      |      |                |                                                                                                                                                       |
|--------|---------|----|------|------|------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學期程   | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 |      | 表現任務<br>(評量方式) | 融入議題<br>實質內涵                                                                                                                                          |
|        |         |    |      | 學習表現 | 學習內容 |                |                                                                                                                                                       |
|        |         |    |      |      |      |                | 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。<br>人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。<br>【多元文化教育】<br>多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。<br>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 |

| 課程架構脈絡                            |                       |    |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                           |                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------|-----------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學期程                              | 單元與活動名稱               | 節數 | 學習目標                                                                                                                                                        | 學習重點                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                             | 表現任務<br>(評量方式)                                                            | 融入議題<br>實質內涵                                                                                                                                                                                |
|                                   |                       |    |                                                                                                                                                             | 學習表現                                                                                                                                                                      | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                           |                                                                                                                                                                                             |
| 十三<br>5/4-5/8<br>第二次段考<br>5/7-5/8 | 第一單元 地理<br>議題<br>複習全冊 | 1  | 1. 認識臺灣的命名由來<br>2. 認識行政區名的由來與演變<br>3. 了解聚落的命名與環境、族群文化的關係<br>4. 了解地名與地方行銷的關係<br>5. 了解農業生產與環境、農產運銷的關連<br>6. 認識臺灣飲食文化的特色<br>7. 由地理角度看食安問題的成因<br>8. 思考解決食安問題的策略 | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。<br>社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。<br>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。<br>地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。<br>地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。<br>地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。<br>地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。<br>地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。<br>地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。<br>地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。 | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗<br>5. 口頭詢問<br>6. 專案報告<br>7. 活動報告 | <b>【人 權 教 育】</b><br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br><b>【多元文化教育】</b><br>多 J1 珍惜並維護我族文化。<br>多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。<br>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。<br><b>【環 境 教 育】</b><br>環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足 |

| 課程架構脈絡 |         |    |      |      |      |                |                                                                                                                                                             |
|--------|---------|----|------|------|------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學期程   | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 |      | 表現任務<br>(評量方式) | 融入議題<br>實質內涵                                                                                                                                                |
|        |         |    |      | 學習表現 | 學習內容 |                |                                                                                                                                                             |
|        |         |    |      |      |      |                | 跡、水足跡及碳足跡。<br>【品德教育】<br>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。<br>【生命教育】<br>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 |

| 課程架構脈絡                            |                          |    |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                           |                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------|--------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學期程                              | 單元與活動名稱                  | 節數 | 學習目標                                                                                                                                                                                                                                                     | 學習重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                          | 表現任務<br>(評量方式)                                                            | 融入議題<br>實質內涵                                                                                                                                                                               |
|                                   |                          |    |                                                                                                                                                                                                                                                          | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                           |                                                                                                                                                                                            |
| 十三<br>5/4-5/8<br>第二次段考<br>5/7-5/8 | 第二單元 世界史的發展歷程(下)<br>複習全冊 | 1  | 1. 認識美國、法國的政治發展特色<br>2. 了解美國獨立建國的過程<br>3. 了解法國的政治發展特色<br>4. 認識法國大革命發生的原因與過程<br>5. 明白拿破崙崛起至落敗的過程<br>6. 知道維也納會議的影響<br>7. 了解民族主義的內涵<br>8. 了解拉丁美洲諸國、德意志帝國、義大利王國的建國過程<br>9. 了解帝國主義的內涵<br>10. 了解帝國主義對亞洲、非洲、拉丁美洲的侵略<br>11. 了解第一次世界大戰的背景<br>12. 明白第一次世界大戰的過程及其影響 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。<br>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。<br>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。<br>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。<br>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。<br>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。<br>歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。<br>歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。<br>歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。<br>歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。<br>歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。<br>歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。<br>歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。<br>歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗<br>5. 口頭詢問<br>6. 專案報告<br>7. 活動報告 | <b>【人權教育】</b><br>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。<br>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。<br>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。<br><b>【性別平等教育】</b><br>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。<br><b>【多元文化教育】</b><br>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生 |

| 課程架構脈絡 |         |    |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                             |      |                |                                                                                                                                                                 |
|--------|---------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學期程   | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標                                                                                                                                                                                                                                                    | 學習重點                                                                                                                        |      | 表現任務<br>(評量方式) | 融入議題<br>實質內涵                                                                                                                                                    |
|        |         |    |                                                                                                                                                                                                                                                         | 學習表現                                                                                                                        | 學習內容 |                |                                                                                                                                                                 |
|        |         |    | 13. 明白巴黎和會的內容與影響<br>14. 知道國際聯盟成立的主旨與衰弱的原因<br>15. 了解民族自決對世界政局的影響<br>16. 了解蘇聯共產政權的發展<br>17. 知道經濟大恐慌爆發的原因及其影響<br>18. 了解義大利、德國極權政治興起的背景與發展<br>19. 知道第二次世界大戰爆發的背景、過程與結果<br>20. 了解聯合國成立的背景<br>21. 了解冷戰局勢形成的原因與內涵<br>22. 知道柏林危機、古巴危機發生的背景與過程<br>23. 明白冷戰下的區域衝突 | 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。<br>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 |      |                | 的衝突、融合或創新。<br>多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。<br>【生命教育】<br>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。<br>【生涯規劃教育】 |

| 課程架構脈絡                                   |                      |    |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                           |                                                                                                                                            |
|------------------------------------------|----------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學期程                                     | 單元與活動名稱              | 節數 | 學習目標                                                                                                                                                                                        | 學習重點                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                    | 表現任務<br>(評量方式)                                                            | 融入議題<br>實質內涵                                                                                                                               |
|                                          |                      |    |                                                                                                                                                                                             | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                | 學習內容                                                                                                                                                                                                               |                                                                           |                                                                                                                                            |
|                                          |                      |    | 24. 了解以色列建國背景與二戰後的西亞形勢<br>25. 知道新興國家與第三世界的出現<br>26. 了解歐洲共產政權瓦解的過程                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                           | 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。                                                                                                                          |
| 十三<br>5/4-5/8<br><b>第二次段考</b><br>5/7-5/8 | 第三單元 全球社會的公民<br>複習全冊 | 1  | 1. 了解科技發展如何影響人類生活。<br>2. 覺察科技發展所引發的正負面影響。<br>3. 認識保障智慧財產權之目的。<br>4. 體認合理使用他人著作的重要性。<br>5. 明白侵害著作權須負的法律責任。<br>6. 理解媒體與社群網路的公共角色<br>7. 察覺媒體與社群網路帶來的影響<br>8. 探討閱聽人如何培養媒體識讀能力<br>9. 了解全球化的內涵與過程 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。<br>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。<br>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。<br>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？<br>公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？<br>公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？<br>公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？<br>公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角 | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗<br>5. 口頭詢問<br>6. 專案報告<br>7. 活動報告 | <b>【國際教育】</b><br>國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。<br>國 J2 發展國際視野的國家意識。<br>國 J3 展現認同我國國家價值的行動。<br>國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。<br><b>【資訊教育】</b><br>資 E6 認識與使用資訊科 |

| 課程架構脈絡 |         |    |                                                                                                                                          |                                                                          |                                                                                                                                                                 |                |                                                                                                                                                               |
|--------|---------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學期程   | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標                                                                                                                                     | 學習重點                                                                     |                                                                                                                                                                 | 表現任務<br>(評量方式) | 融入議題<br>實質內涵                                                                                                                                                  |
|        |         |    |                                                                                                                                          | 學習表現                                                                     | 學習內容                                                                                                                                                            |                |                                                                                                                                                               |
|        |         |    | 10. 探討全球化對民眾日常生活的影響<br>11. 覺察全球化對不同區域或群體的影響存在差異<br>12. 同理人們對於全球化的回應與評價<br>13. 理解參與國際社會的意義與重要性<br>14. 探討國際組織如何解決全球問題<br>15. 體認我國目前國際參與的現況 | 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。<br>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 色？閱聽人如何覺察其影響？<br>公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？<br>公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？<br>公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？<br>公 Dd-IV-3 兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？ |                | 技以表達想法。<br>資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。<br>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。<br>【法治教育】<br>法 J3 認識法律之意義與制定。<br>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。<br>【人權教育】<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並 |

| 課程架構脈絡 |         |    |      |      |      |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------|---------|----|------|------|------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學期程   | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 |      | 表現任務<br>(評量方式) | 融入議題<br>實質內涵                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|        |         |    |      | 學習表現 | 學習內容 |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|        |         |    |      |      |      |                | 欣 賞 其 差<br>異。<br>人 J6 正視社<br>會 中 的 各 種<br>歧 視 ， 並 採<br>取 行 動 來 關<br>懷 與 保 護 弱<br>勢。<br>人 J7 探討違<br>反 人 權 的 事<br>件 對 個 人 、<br>社 區 / 部 落 、<br>社 會 的 影<br>響 ， 並 提 出<br>改 善 策 略 或<br>行 動 方 案。<br>【多元文化<br>教育】<br>多 J3 提高對<br>弱 勢 或 少 數<br>群 體 文 化 的<br>覺 察 與 省<br>思。<br>多 J8 探討不<br>同 文 化 接 觸<br>時 可 能 產 生<br>的 衝 突 、 融<br>合 或 創 新。 |

| 課程架構脈絡              |                         |    |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                        |                                                     |                   |                                                                                                                                                                    |
|---------------------|-------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學期程                | 單元與活動名稱                 | 節數 | 學習目標                                                                                              | 學習重點                                                                                                                                                                                                                   |                                                     | 表現任務<br>(評量方式)    | 融入議題<br>實質內涵                                                                                                                                                       |
|                     |                         |    |                                                                                                   | 學習表現                                                                                                                                                                                                                   | 學習內容                                                |                   |                                                                                                                                                                    |
| 十四<br>5/11-<br>5/15 | 洞悉全球化<br>寰宇世界，世界<br>看臺灣 | 1  | 1. 能夠將地理的知識與世界各區域特色做連結。<br>2. 能夠將地理的知識應用在生活的情境。<br>3. 能夠從地表的現象進一步分析與解釋。<br>4. 可以明白與解讀當前時代發展與國際情勢。 | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。<br>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。<br>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。<br>社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。 | 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。<br>地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 | 1. 學習單<br>2. 心得報告 | 【環境教育】<br>環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。<br>環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。<br>【能源教育】<br>能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。<br>【戶外教育】<br>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 |

| 課程架構脈絡              |                            |    |                                                                            |                                                                                                                  |                       |                                   |                                                                                                                          |
|---------------------|----------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學期程                | 單元與活動名稱                    | 節數 | 學習目標                                                                       | 學習重點                                                                                                             |                       | 表現任務<br>(評量方式)                    | 融入議題<br>實質內涵                                                                                                             |
|                     |                            |    |                                                                            | 學習表現                                                                                                             | 學習內容                  |                                   |                                                                                                                          |
|                     |                            |    |                                                                            |                                                                                                                  |                       |                                   | <b>【國際教育】</b><br>國 J2 發展國際視野的國家意識。<br>國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。                                                       |
| 十四<br>5/11-<br>5/15 | 世界時空之旅<br>建立現代國家：<br>條件與代價 | 1  | 1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。<br>2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。<br>3. 能理解現代國家如何建立。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。<br>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。 | 1. 個人學習歷程檔案<br>2. 小組討論<br>3. 口頭發表 | <b>【人權教育】</b><br>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。<br>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。<br><b>【多元文化教育】</b><br>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 |

| 課程架構脈絡              |                  |    |                                         |                                                                                                                                |                                                                                                                 |                                              |                                                                                                                            |
|---------------------|------------------|----|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學期程                | 單元與活動名稱          | 節數 | 學習目標                                    | 學習重點                                                                                                                           |                                                                                                                 | 表現任務<br>(評量方式)                               | 融入議題<br>實質內涵                                                                                                               |
|                     |                  |    |                                         | 學習表現                                                                                                                           | 學習內容                                                                                                            |                                              |                                                                                                                            |
|                     |                  |    |                                         |                                                                                                                                |                                                                                                                 |                                              | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J2 發展國際視野的國家意識。</p> |
| 十四<br>5/11-<br>5/15 | 科技發展與風險<br>智保有法子 | 1  | 1. 了解智慧財產權的內涵與精神。<br>2. 分析智慧財產權常見的相關問題。 | <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維</p> | <p>公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？</p> <p>公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？</p> | <p>1. 小組討論</p> <p>2. 口頭詢問</p> <p>3. 線上評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>                                                                              |

| 課程架構脈絡              |                         |    |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                        |                                                     |                   |                                                                                                                                                          |
|---------------------|-------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學期程                | 單元與活動名稱                 | 節數 | 學習目標                                                                                              | 學習重點                                                                                                                                                                                                                   |                                                     | 表現任務<br>(評量方式)    | 融入議題<br>實質內涵                                                                                                                                             |
|                     |                         |    |                                                                                                   | 學習表現                                                                                                                                                                                                                   | 學習內容                                                |                   |                                                                                                                                                          |
|                     |                         |    |                                                                                                   | 護社會正義等可能方案。                                                                                                                                                                                                            |                                                     |                   |                                                                                                                                                          |
| 十五<br>5/18-<br>5/22 | 洞悉全球化<br>寰宇世界，世界<br>看臺灣 | 1  | 1. 能夠將地理的知識與世界各區域特色做連結。<br>2. 能夠將地理的知識應用在生活的情境。<br>3. 能夠從地表的現象進一步分析與解釋。<br>4. 可以明白與解讀當前時代發展與國際情勢。 | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。<br>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。<br>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。<br>社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。 | 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。<br>地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 | 1. 學習單<br>2. 心得報告 | 【環境教育】<br>環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。<br>環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。<br>【能源教育】<br>能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。<br>【戶外教育】<br>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活 |

| 課程架構脈絡              |                            |    |                                                                            |                                                                                                                  |                       |                                   |                                                                                                  |
|---------------------|----------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學期程                | 單元與活動名稱                    | 節數 | 學習目標                                                                       | 學習重點                                                                                                             |                       | 表現任務<br>(評量方式)                    | 融入議題<br>實質內涵                                                                                     |
|                     |                            |    |                                                                            | 學習表現                                                                                                             | 學習內容                  |                                   |                                                                                                  |
|                     |                            |    |                                                                            |                                                                                                                  |                       |                                   | 動的過程中落實原則。<br>【國際教育】<br>國 J2 發展國際視野的國家意識。<br>國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。                        |
| 十五<br>5/18-<br>5/22 | 世界時空之旅<br>建立現代國家：<br>條件與代價 | 1  | 1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。<br>2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。<br>3. 能理解現代國家如何建立。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。<br>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。 | 1. 個人學習歷程檔案<br>2. 小組討論<br>3. 口頭發表 | 【人權教育】<br>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。<br>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。<br>【多元文化教育】<br>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生 |

| 課程架構脈絡              |                  |    |                                         |                                                                                    |                                                                                          |                               |                                                                                                                                               |
|---------------------|------------------|----|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學期程                | 單元與活動名稱          | 節數 | 學習目標                                    | 學習重點                                                                               |                                                                                          | 表現任務<br>(評量方式)                | 融入議題<br>實質內涵                                                                                                                                  |
|                     |                  |    |                                         | 學習表現                                                                               | 學習內容                                                                                     |                               |                                                                                                                                               |
|                     |                  |    |                                         |                                                                                    |                                                                                          |                               | <p>的衝突、融合或創新。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J7 小心求證 資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J2 發展國際視野的國家意識。</p> |
| 十五<br>5/18-<br>5/22 | 科技發展與風險<br>智保有法子 | 1  | 1. 了解智慧財產權的內涵與精神。<br>2. 分析智慧財產權常見的相關問題。 | 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？<br>公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作 | 1. 小組討論<br>2. 口頭詢問<br>3. 線上評量 | <p>【人權教育】</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>                                                                                                 |

| 課程架構脈絡              |                                  |    |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                        |                                                     |                   |                                                                                                                                                |
|---------------------|----------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學期程                | 單元與活動名稱                          | 節數 | 學習目標                                                                                              | 學習重點                                                                                                                                                                                                                   |                                                     | 表現任務<br>(評量方式)    | 融入議題<br>實質內涵                                                                                                                                   |
|                     |                                  |    |                                                                                                   | 學習表現                                                                                                                                                                                                                   | 學習內容                                                |                   |                                                                                                                                                |
|                     |                                  |    |                                                                                                   | 社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。                                                                                                                                                                                   | 權須負的法律責任有哪些？                                        |                   |                                                                                                                                                |
| 十六<br>5/25-<br>5/29 | 洞悉全球化<br>寰宇世界，世界<br>看臺 6/3-6/7 灣 | 1  | 1. 能夠將地理的知識與世界各區域特色做連結。<br>2. 能夠將地理的知識應用在生活的情境。<br>3. 能夠從地表的現象進一步分析與解釋。<br>4. 可以明白與解讀當前時代發展與國際情勢。 | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。<br>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。<br>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。<br>社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。 | 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。<br>地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 | 1. 學習單<br>2. 心得報告 | 【環境教育】<br>環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。<br>環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。<br>【能源教育】<br>能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。<br>【戶外教育】<br>戶 J4 理解永續發展的意 |

| 課程架構脈絡              |                            |    |                                                                            |                                                                                                                  |                      |                                   |                                                                                     |
|---------------------|----------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學期程                | 單元與活動名稱                    | 節數 | 學習目標                                                                       | 學習重點                                                                                                             |                      | 表現任務<br>(評量方式)                    | 融入議題<br>實質內涵                                                                        |
|                     |                            |    |                                                                            | 學習表現                                                                                                             | 學習內容                 |                                   |                                                                                     |
|                     |                            |    |                                                                            |                                                                                                                  |                      |                                   | 義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。<br>【國際教育】<br>國 J2 發展國際視野的國家意識。<br>國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。 |
| 十六<br>5/25-<br>5/29 | 世界時空之旅<br>建立現代國家：<br>條件與代價 | 1  | 1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。<br>2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。<br>3. 能理解現代國家如何建立。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。<br>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。 | 1. 個人學習歷程檔案<br>2. 小組討論<br>3. 口頭發表 | 【人權教育】<br>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。<br>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。<br>【多元文化教育】          |

| 課程架構脈絡              |                  |    |                                         |                                                                       |                                                                      |                               |                                                                                                                                                                |
|---------------------|------------------|----|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學期程                | 單元與活動名稱          | 節數 | 學習目標                                    | 學習重點                                                                  |                                                                      | 表現任務<br>(評量方式)                | 融入議題<br>實質內涵                                                                                                                                                   |
|                     |                  |    |                                         | 學習表現                                                                  | 學習內容                                                                 |                               |                                                                                                                                                                |
|                     |                  |    |                                         |                                                                       |                                                                      |                               | <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J2 發展國際視野的國家意識。</p> |
| 十六<br>5/25-<br>5/29 | 科技發展與風險<br>智保有法子 | 1  | 1. 了解智慧財產權的內涵與精神。<br>2. 分析智慧財產權常見的相關問題。 | 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種 | 公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？<br>公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常 | 1. 小組討論<br>2. 口頭詢問<br>3. 線上評量 | 【人權教育】<br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在                                                                                                                                   |

| 課程架構脈絡        |                     |    |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                        |                                                     |                   |                                                                                                                               |
|---------------|---------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學期程          | 單元與活動名稱             | 節數 | 學習目標                                                                                              | 學習重點                                                                                                                                                                                                                   |                                                     | 表現任務<br>(評量方式)    | 融入議題<br>實質內涵                                                                                                                  |
|               |                     |    |                                                                                                   | 學習表現                                                                                                                                                                                                                   | 學習內容                                                |                   |                                                                                                                               |
|               |                     |    |                                                                                                   | 方式，呈現並解釋探究結果。<br>社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。                                                                                                                                                                  | 生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？                    |                   | 生活中實踐。                                                                                                                        |
| 十七<br>6/1-6/5 | 洞悉全球化<br>寰宇世界，世界看臺灣 | 1  | 1. 能夠將地理的知識與世界各區域特色做連結。<br>2. 能夠將地理的知識應用在生活的情境。<br>3. 能夠從地表的現象進一步分析與解釋。<br>4. 可以明白與解讀當前時代發展與國際情勢。 | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。<br>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。<br>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。<br>社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。 | 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。<br>地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 | 1. 學習單<br>2. 心得報告 | 【環境教育】<br>環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。<br>環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。<br>【能源教育】<br>能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。<br>【戶外教育】 |

| 課程架構脈絡        |                            |    |                                                                            |                                                                                                                  |                      |                                   |                                                                                                                     |
|---------------|----------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學期程          | 單元與活動名稱                    | 節數 | 學習目標                                                                       | 學習重點                                                                                                             |                      | 表現任務<br>(評量方式)                    | 融入議題<br>實質內涵                                                                                                        |
|               |                            |    |                                                                            | 學習表現                                                                                                             | 學習內容                 |                                   |                                                                                                                     |
|               |                            |    |                                                                            |                                                                                                                  |                      |                                   | <p>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J2 發展國際視野的國家意識。</p> <p>國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。</p> |
| 十七<br>6/1-6/5 | 世界時空之旅<br>建立現代國家：<br>條件與代價 | 1  | 1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。<br>2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。<br>3. 能理解現代國家如何建立。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。<br>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。 | 1. 個人學習歷程檔案<br>2. 小組討論<br>3. 口頭發表 | <p>【人權教育】</p> <p>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> <p>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p>                                       |

| 課程架構脈絡        |                  |    |                                         |                                |                                         |                               |                                                                                                                                                                                |
|---------------|------------------|----|-----------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學期程          | 單元與活動名稱          | 節數 | 學習目標                                    | 學習重點                           |                                         | 表現任務<br>(評量方式)                | 融入議題<br>實質內涵                                                                                                                                                                   |
|               |                  |    |                                         | 學習表現                           | 學習內容                                    |                               |                                                                                                                                                                                |
|               |                  |    |                                         |                                |                                         |                               | <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J2 發展國際視野的國家意識。</p> |
| 十七<br>6/1-6/5 | 科技發展與風險<br>智保有法子 | 1  | 1. 了解智慧財產權的內涵與精神。<br>2. 分析智慧財產權常見的相關問題。 | 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 | 公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ | 1. 小組討論<br>2. 口頭詢問<br>3. 線上評量 | <p>【人權教育】</p> <p>人 J4 了解平等、正義的</p>                                                                                                                                             |

| 課程架構脈絡                        |                         |    |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                             |                                                           |                   |                                                                                                           |
|-------------------------------|-------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學期程                          | 單元與活動名稱                 | 節數 | 學習目標                                                                                              | 學習重點                                                                                                                                                                                                        |                                                           | 表現任務<br>(評量方式)    | 融入議題<br>實質內涵                                                                                              |
|                               |                         |    |                                                                                                   | 學習表現                                                                                                                                                                                                        | 學習內容                                                      |                   |                                                                                                           |
|                               |                         |    |                                                                                                   | 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。<br>社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。                                                                                                                    | 公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？ |                   | 原則，並在生活中實踐。                                                                                               |
| 十八<br>6/8-6/12<br>畢業典禮<br>6/9 | 洞悉全球化<br>寰宇世界，世界<br>看臺灣 | 1  | 1. 能夠將地理的知識與世界各區域特色做連結。<br>2. 能夠將地理的知識應用在生活的情境。<br>3. 能夠從地表的現象進一步分析與解釋。<br>4. 可以明白與解讀當前時代發展與國際情勢。 | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。<br>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。<br>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。<br>社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維 | 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。<br>地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。       | 1. 學習單<br>2. 心得報告 | 【環境教育】<br>環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。<br>環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。<br>【能源教育】<br>能 J5 了解能源與經濟發展、環境之 |

| 課程架構脈絡                        |                            |    |                                                                            |                                                                                                       |                      |                                   |                                                                                                                          |
|-------------------------------|----------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學期程                          | 單元與活動名稱                    | 節數 | 學習目標                                                                       | 學習重點                                                                                                  |                      | 表現任務<br>(評量方式)                    | 融入議題<br>實質內涵                                                                                                             |
|                               |                            |    |                                                                            | 學習表現                                                                                                  | 學習內容                 |                                   |                                                                                                                          |
|                               |                            |    |                                                                            | 護社會正義等可能方案。                                                                                           |                      |                                   | 間相互的影響與關聯。<br>【戶外教育】<br>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。<br>【國際教育】<br>國 J2 發展國際視野的國家意識。<br>國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。 |
| 十八<br>6/8-6/12<br>畢業典禮<br>6/9 | 世界時空之旅<br>建立現代國家：<br>條件與代價 | 1  | 1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。<br>2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。<br>3. 能理解現代國家如何建立。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。<br>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並 | 歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。 | 1. 個人學習歷程檔案<br>2. 小組討論<br>3. 口頭發表 | 【人權教育】<br>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。                                                                                    |

| 課程架構脈絡 |         |    |      |             |      |                |                                                                                                                                                                          |
|--------|---------|----|------|-------------|------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學期程   | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點        |      | 表現任務<br>(評量方式) | 融入議題<br>實質內涵                                                                                                                                                             |
|        |         |    |      | 學習表現        | 學習內容 |                |                                                                                                                                                                          |
|        |         |    |      | 能以同理心與他人討論。 |      |                | 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。<br>【多元文化教育】<br>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。<br>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。<br>【國際教育】<br>國 J2 發展國際視野的國家意識。 |

| 課程架構脈絡                        |                     |    |                                                                                           |                                                                             |                                                                               |                                          |                                                                                                                                                           |
|-------------------------------|---------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學期程                          | 單元與活動名稱             | 節數 | 學習目標                                                                                      | 學習重點                                                                        |                                                                               | 表現任務<br>(評量方式)                           | 融入議題<br>實質內涵                                                                                                                                              |
|                               |                     |    |                                                                                           | 學習表現                                                                        | 學習內容                                                                          |                                          |                                                                                                                                                           |
| 十八<br>6/8-6/12<br>畢業典禮<br>6/9 | 家庭平權<br>He for She? | 1  | 1. 能藉由閱讀文本，思考生活中的公民相關概念。<br>2. 能透過生活中常見的家庭分工，觀察性別不平等之處境。<br>3. 能感受性別平等需要全民共同努力，非單一性別可以處理。 | 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 | 公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？<br>公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？ | 1. 口頭詢問<br>2. 閱讀理解<br>3. 資料查找<br>4. 成果展示 | 【人權教育】<br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br>人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文 |

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

| 課程架構脈絡 |         |    |      |      |      |                |                                                                 |
|--------|---------|----|------|------|------|----------------|-----------------------------------------------------------------|
| 教學期程   | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 |      | 表現任務<br>(評量方式) | 融入議題<br>實質內涵                                                    |
|        |         |    |      | 學習表現 | 學習內容 |                |                                                                 |
|        |         |    |      |      |      |                | 本知識的正確性。<br><b>【性別平等教育】</b><br>性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。