

臺南市公立永康區永康國民中學 114 學年度第一學期 九 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫 (□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	自 編	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節		
課程目標	1. 能將方位的概念應用在認識學校各處室上。 2. 能將統計的概念應用在清潔用具的紀錄上。 3. 能將長度的概念應用在運動會上。						
該學習階段 領域核心素養	數-J-A2 具備有理數、 根式 坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中分析本質。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週 至 第 7 週	認識校園	21	1. 能認識方位 2. 能將方位的概念應用在認識學校各處室的所在位置上	g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。	G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置。	紙筆測驗 操作	性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。
第 8 週 至 第 14 週	我會做清潔工作	21	1. 能利用劃記的方式紀錄清潔用具的數量 2. 能將清潔用具的數量用統計圖表示出來	d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性與人溝通。	A-7-1 以符號記錄生活中的情境問題。		
第 15 週 至 第 21 週	參加運動會	21	1. 能認識長度 2. 能將長度的概念應用在百米賽跑的跑道距離上	n-IV-7 認識日常生活中數列的規律性。 a-IV-3 能透過數線或圖示理解日	N-8-3 數列：日常生活中常見的數列及其規律性(包括圖形的規律性)。 A-7-8 大於、小於不		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				常生活中的大於、 小於的概念。	等式的概念在日常 生活中的應用，如： 賽跑時一定要超越 終點線。		
--	--	--	--	--------------------	---	--	--

- ◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

教材版本	自 編	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(51)節		
課程目標	1. 能將時間（事件發生的先後順序）的概念應用在性騷擾事件處理上。 2. 能將二位數以內的加減法概念應用在購物上。 3. 能將容量的概念應用在電鍋使用上。						
該學習階段 領域核心素養	數-J-A2 具備有理數、 根式 、 坐標系 之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中分析本質。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週 至 第 7 週 (第 2 週 不上課)	認識性騷擾	18	1. 能認識時間（事件發生的先後順序）的概念 2. 能將時間（事件發生的先後順序）的概念應用在處理性騷擾事件上	d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性與人溝通。	A-7-1 以符號記錄生活中的情境問題。	紙筆測驗 操作	性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。
第 8 週 至 第 14 週	我會到商店買東西	21	1. 能計算二位數以內的計算題 2. 能理解會使用到二位數以內加減的購物應用並解題	a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。	A-7-1 以符號記錄生活中的情境問題		
第 15 週 至 第 18 週	我會使用電鍋	12	1. 能認識容量 2. 能將容量的概念應用在使用電鍋煮粥上	n-IV-6 日常生活中容量與重量的實測。 n-IV-7 認識日常	N-7-3-2 利用日常生活中的例子了解負數的概念(不夠、缺少)，如：米杯裡		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				生活中數列的規律性。	的水缺少 5 cc 以-5 表示。 N-7-9-1 比例的意義，如：煮粥時，米與水的比例為 1:6，則需 1 杯米 6 杯水。		
--	--	--	--	------------	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。