

臺南市公立永康區永康國民中學 114 學年度第一學期 七 年級 綜合 領域學習課程(調整)計畫 (□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	自 編		實施年級 (班級/組別)	一	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節	
課程目標	1. 能在團體活動中聽從指令並遵守規則。 2. 能完成自己在團體中所負責的工作項目。 3. 能具備多元能力的學習和解決問題的方法。 4. 能做出個人生活中的重要事務計畫(如：休閒活動、搭車、郊遊、購物與存錢…等)。						
該學習階段 領域核心素養	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C2 運用適當的人際互動技巧，建立良好的人際關係，培養合群的態度，增進團隊合作。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節 數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1~7 週	認識我的學校	21	能了解班級和學校的基本規範，並能執行個人在班級團體中的工作。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人適當的溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Aa-IV-3 日常生活中團隊規範的建立及執行。 童 Cb-IV-2 日常生活中團體活動的分工與執行。	觀察評量 口頭評量 實作評量	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
第 8~14 週	我會穿著打扮	21	1. 根據天氣選擇適當的衣物。 2. 根據場合搭配適宜的配件。 3. 自我檢視服裝儀容是否符合乾淨整潔。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	觀察評量 口頭評量 實作評量	品 E1 良好生活習慣與德行。
第 15~21 週	地震了怎麼辦	21	在遭遇到地震危險時，能知道並演	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而	輔 Db-IV-1 生活問題的解決方法，	觀察評量 口頭評量 實作評量	環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			練正確的避難求生方式。	克服生活逆境。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險，運用是當處理策略，以保護自己或他人。	如:個人問題、戶外活動、安全問題等		危險，學習適當預防與避難行為。 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。
--	--	--	-------------	---	-------------------	--	---

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

教材版本	自 編		實施年級 (班級/組別)	—	教學節數	每週(3)節，本學期共(60)節	
課程目標	1. 能在團體活動中聽從指令並遵守規則。 2. 能完成自己在團體中所負責的工作項目。 3. 能具備多元能力的學習和解決問題的方法。 4. 能做出個人生活中的重要事務計畫(如：休閒活動、搭車、郊遊、購物與存錢…等)。						
該學習階段 領域核心素養	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C2 運用適當的人際互動技巧，建立良好的人際關係，培養合群的態度，增進團隊合作。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節 數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1~7 週 (第 2 週不上課)	美麗「心」境界	18	1. 認識與辨別情緒，並能覺察情緒在個人生活中所造成的影響。 2. 說出自己處理情緒的方法與策略，並能找到適合自己的抒解方式。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	觀察評量 口頭評量 實作評量	涯 J4 了解自己的 人格特質與價值觀。 家 J5 了解與家人 溝通互動及相互支持的適切方式。
第 8~14 週	到全聯購物	21	能妥善蒐集超市資料，並進行合宜飲食消費行為的選擇與決策。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善執行個人生活中重要事物。 2c-IV-2 能蒐集有用的資源，並做簡易的分析與運用。 3a-IV-1	輔 Db-IV-1 生活問題的解決方法，如：個人問題、戶外活動、安全問題等 家 Aa-IV-1 食物的選購、保存與運用	觀察評量 口頭評量 實作評量	環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				覺察人為或自然環境的危險，運用是當處理策略，以保護自己或他人。	家 Ca-IV-2 消費管道的比較與合宜的消費行為。		
第 15~21 週	用電鍋作料理	21	能妥善運用料理設備及食材進行簡易餐食的製備。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，以促進個人成長。	家 Ab-IV-2 家庭簡易飲食的製備與創意運用。	觀察評量 口頭評量 實作評量	安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。