教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節		
課程目標	1. 能認識校園環境及設施。 2. 能認識常見的清潔工具及用品。 3. 能認識學校運動會的比賽項目。						
該學習階段 領域核心素養	國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週至 第 7 週	認識校園	21	1. 認識同學和師長 2. 認識各教室功能及設施 3. 認識學校各處室位置 4. 認識學校環境及設施	1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意	Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用 Ab-IV-4 常用語詞的認念。 Ab-IV-5 常用語詞的使用。 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	紙筆測驗 觀察 口語測試 操作	性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
第 8 週至 第 14 週	我會做清潔工作	21	1. 能使用語言表達需使用的清潔用品 2. 能認讀清潔用品使用說明及注意事項 3. 能認讀洗碗精使用說明及注意事項 5. 能寫出清潔用	4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 4-IV-1-3 認識學校、居住鄉鎮區	4-IV-1-3 認識學校、居住鄉鎮區常用物品的文字及圖片。		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			具名稱	與跨鄉鎮 區常用物品的文 字及圖片。			
第 15 週 至第 21 週	參加運動會	21	1. 能認讀課文的 字與詞 2. 能寫出課文的 字與詞 3. 能說出學校運 動會的各項比賽 項目 4. 能認識運動會 的流程				

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(60)節		
課程目標	1. 能辨識在緊急時可提供援助的場所標誌或名稱。 2. 能認讀常見的食品名稱。 3. 會說出購物的流程 4. 能說出電鍋的使用方法						
該學習階段 領域核心素養	國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週至 第 7 週 (第 2 週 不上課)	處理性騷擾	18	1. 能認讀「處理性騷擾」課文的字與詞 2. 遇到有人騷擾時能用完整短句表達需求/拒絕 3. 能運用鉛筆、原子筆書寫工具進行書寫	1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意 4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用 Ab-IV-4 常用語詞的認念。 Ab-IV-5 常用語詞的使用。 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	紙筆測驗 觀察 口語測試 操作	性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。
第 8 週至 第 14 週	我會到商店買東西	21	1. 能認讀「我會到商店買東西」課文的字與詞 2. 能閱讀賣場廣告單上的物品	5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	Be-IV-1 因應日常生活、人際往來、學習需要而產生的實用文本之慣用語彙及書寫格式。		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			3.能運用鉛筆、 原子筆書寫工具 進行書寫				
第 15 週 至第 21 週	我會使用電鍋	21	1.能認讀「我會 使用電鍋」課文 的字與詞 2.能說出電鍋的 烹調方式 3.能運用鉛筆、 原子筆書寫工具 進行書寫				

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。