

臺南市立永仁高級中學(國中部)114學年度(第一學期)八年級校訂課程跨領域協同學習課程計畫

超學科跨領域課程類別	1.彈性學習課程： ■統整性主題/專題/議題探究課程 哈囉南洋 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程 2.領域學習課程： □語文(□國語、□英語、□本土語/新住民語) □數學 □生活課程 □社會(□歷史、□地理、□公民) □自然科學(□生物、□理化、□地球科學) □科技(□資訊科技、□生活科技) □藝術(□視覺藝術、□音樂、□表演藝術) □綜合活動 □健康與體育	協同教學節數說明	(1)搭起友誼的橋樑 主題，每週 1 節，實施 7 週，共 7 節。 (2)來自臺灣的祝福 主題，每週 1 節，實施 7 週，共 7 節。 (3)臺馬美味的交流 主題，每週 1 節，實施 7 週，共 7 節。					
		授課教師姓名	社會領域 蔡佳燕 老師 社會領域 陳梅子 老師 社會領域 廖晉楷 老師 綜合領域 蔡淑琴 老師					
		設計理念	本課程針對學生學習「差異與多元」的概念，透過與馬來西亞姊妹校進行交流，比較與辨別臺、馬間的「差異」現象，了解文化的「多元」性。					
		本教育階段總綱核心素養	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。					
課程主題名稱	哈囉南洋 1. 搭起友誼的橋樑 2. 來自臺灣的祝福 3. 臺馬美味的交流	課程目標	1. 運用影像、圖表、文字、口語表達，向國際友人介紹自身特色，分享參與在地文化活動的體驗與心得。 2. 認識姊妹校及馬來西亞文化特色，敏察臺、馬間的差異現象，進行比較與辨別。 3. 接納文化的多元性，學習尊重與欣賞差異，以同理心溝通互動，在臺、馬交流活動後提出回饋或反思。					
可符合之領域核心素養(或能力指標)	社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	融入相關議題	多元文化教育、國際教育					
教學活動								
教學期程	教學與學習活動內容(需敘明教師授課分工)	節數	教材來源	表現任務(評量方式)	授課師資			備註 (申請鐘點費計算)
					授課教師姓名	協同教師姓名	採計節數	
9/1(一)開學	搭起友誼的橋樑	7	1.自編自	1.個人口頭	蔡佳燕	蔡淑琴	7	

第1-7週 (第一次定期評量)	一、授課老師: 1. 說明整學期的課程與評量方式, 進行班級學生分組。 2. 透過提問, 讓學生猜看看是哪個臺灣的週邊國家(前測)。帶領學生認識南洋在哪裡? 東南亞在哪裡? 3. 介紹馬來西亞姊妹校古晉三中, 帶領學生準備交流用個人自我介紹。 4. 主持班內發表, 並帶領學生準備: 學校介紹(作息、制服、學校假期等)及家鄉介紹(位置、特色)。 二、協同老師: 1. 協助班級學生分組, 說明小組任務(使用classroom、Canva)。 2. 協助學生撰寫個人自我介紹。(使用Padlet、AI相關軟體) 3. 協助主持班內小組發表, 從旁輔助學生使用Canva撰寫學校介紹、台南美食介紹。		選教材 2.學習單	報告 2.小組報告 3.線上測驗	陳梅子 廖晉楷			
第8-14週	來自臺灣的祝福 一、授課老師: 1. 帶領學生討論臺灣的飲食文化(從族群、地域、宗教、節慶的角度) 2. 教授學生製作西拉雅十字繡紀念小物, 比較馬來西亞與臺灣原住民族群文化的異同。 3. 協助學生製作永康在地美食-水果餅, 並討論臺灣與馬來西亞的飲食文化差異。 4. 請學生分組報告參與西拉雅十字繡、水果餅的製作過程與心得, 並選定臺、馬文化交流主題。 二、協同老師: 1. 協同帶領學生討論臺灣的飲食文化(從族群、地域、宗教、節慶)		1.自編自選教材 2.學習單	1.小組報告 2.線上評量 3.手作體驗	蔡佳燕 陳梅子 廖晉楷	蔡淑琴	7	

	2. 協同指導學生製作西拉雅十字繡紀念小物，比較馬來西亞與臺灣原住民族群文化的異同。 3. 協同指導學生製作永康在地美食-水果餅，並討論臺灣與馬來西亞的飲食文化差異。 4. 協同指導學生分享參與西拉雅十字繡、水果餅的製作過程與心得，並選定臺、馬文化交流主題。							
第15-21週	臺馬美味的交流 一、授課老師： 1. 帶領學生統整各組已完成的交流簡報，確定發表內容。 2. 主持交流成果的班內發表，給予回饋與建議。 3. 引導學生提出給予姊妹校的相關提問。 4. 帶領學生預演以及實際與古晉三中進行線上交流。 5. 進行台馬交流後的比較(族群、地域、宗教、節慶)，透過製作簡報，辨別台馬間的「差異」現象，了解文化的「多元」性。 二、協同老師： 1. 協助學生統整各組已完成的交流簡報，確定發表內容。 2. 協助主持交流成果的班內發表，給予回饋與建議。 3. 協助引導學生提出給予姊妹校的相關提問。 4. 協助學生進行交流預演以及實際與古晉三中進行線上交流。 5. 協助學生進行台馬交流後的比較(族群、地域、宗教、節慶)，透過製作簡報，辨別台馬間的「差異」現象，了解文化的「多元」性。		1.自編自選教材 2.交流評分表單	1.製作簡報。 2.線上交流。	蔡佳燕 陳梅子 廖晉楷	蔡淑琴	7	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市立永仁高級中學(國中部)114學年度(第二學期)八年級校訂課程跨領域協同學習課程計畫

超學科跨領域 課程類別	1.彈性學習課程： ■統整性主題/專題/議題探究課程 <u>哈囉南洋</u> ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程 2.領域學習課程： ☐ 語文(☐ 國語、 ☐ 英語、 ☐ 本土語/新住民語) ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 社會(☐ 歷史、 ☐ 地理、 ☐ 公民) ☐ 自然科學(☐ 生物、 ☐ 理化、 ☐ 地球科學) ☐ 科技(☐ 資訊科技、 ☐ 生活科技) ☐ 藝術(☐ 視覺藝術、 ☐ 音樂、 ☐ 表演藝術) ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育	協同教學節數 說明	(1)有朋自南方來 主題，每週 1 節，實施 7 週，共 6 節。 (2)食物魔法師 主題，每週 1 節，實施 7 週，共 7 節。 (3)我們都是一家人 主題，每週 1 節，實施 7 週，共 7 節。
		授課教師姓名	社會領域 蔡佳燕 老師 社會領域 陳梅子 老師 社會領域 廖晉楷 老師 綜合領域 蔡淑琴 老師
		設計理念	1.「互動與關聯」:透過對臺灣新住民、移工其母國環境的認識，以及新住民、移工來臺生活經驗分享，探究人事物與環境間的「互動」情形及其「關聯」性。 2.本課程結合SDGs目標10，帶領學生關心如何減少國內及國家間的不平等議題，提出具體策略。
		本教育階段 總綱核心素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。
課程主題名稱	哈囉南洋 1. 有朋自南方來(移工人生) 2. 食物魔法師 3. 我們都是一家人	課程目標	1. 比較新住民母國與臺灣的差異，探究人事物與環境間的「互動」情形及其「關聯」性。 2. 認識移工在臺生活遭遇的問題，關心人與想法之間的連結和關聯，分析造成關係不平等的因素。 3. 具備敏察和接納多元文化的涵養，能以同理心與人溝通互動，提出適當

C6-2校訂跨領域協同課程計畫

					的處理策略。			
可符合之 領域核心素養 (或能力指標)	社-J-A2覺察人類生活相關議題, 進而分析判斷及反思, 並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號, 表達人類生活的豐富面貌, 並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3尊重並欣賞各族群文化的多樣性, 了解文化間的相互關聯, 以及臺灣與國際社會的互動關係。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式, 理解、尊重及關懷不同文化及族群, 展現多元社會中應具備的生活能力。	融入相關議題	多元文化教育、國際教育、人權教育					
教學活動								
教學期程	教學與學習活動內容(需敘明教師授課分工)	節數	教材來源	表現任務 (評量方式)	授課師資			備註 (申請鐘點費計算)
					授課教師 姓名	協同教師 姓名	採計 節數	
第1-7週 (第二週春節 放假)	有朋自南方來 一、授課老師: 1. 說明整學期的課程綱要與評量。並透過提問, 連結上學期「差異多元」的學習成果。 2. 帶領學生透過角色扮演, 理解移工準備來臺及在臺工作的可能遭遇。 3. 引導各小組統整、討論移工在臺生活及聚會的可能情況。 4. 請學生分析自己在桌遊中的結局, 覺察移工在臺灣面臨有哪些關係上的不平等。 5. 帶領學生分組進行班內發表。 二、協同老師: 1. 協助說明整學期的課程綱要與評量, 進行線上測驗。 2. 協助學生進行移工人生桌遊, 透過角色扮演, 理解移工準備來臺及在臺工作的可能遭遇。 3. 協助引導各小組統整、討論移工在臺生活及聚會的可能情況。 4. 協助學生分析自己在桌遊中的結局, 覺察	6	移工人生 桌遊	1.角色扮演 2.移工人生 學習單 3.小組報告	蔡佳燕 陳梅子 廖晉楷	蔡淑琴	6	

	移工在臺灣面臨有哪些關係上的不平等。 5. 協助學生分組進行班內發表。							
第8-14週	食物魔法師 一、授課老師： 1. 設計臺灣新住民的相關問題 (前測)，帶領學生閱讀臺灣新住民組成的文本。 2. 帶領學生認識越南、印尼 (地理環境、族群、主要宗教與節慶、香料在飲食的運用)。 3. 帶領學生透過新住民的入班分享認識薑黃飯與印尼節慶的關聯。 4. 帶領學生透過新住民的入班分享認識越南美食與殖民歷史的關聯。 5. 引導學生整理新住民入班分享後的發現，探究人事物與環境間的「互動」情形及其「關聯」性。 二、協同老師 1. 協助學生進行臺灣新住民的相關問題施測，帶領學生閱讀臺灣新住民組成的文本。 2. 協助學生填寫學習單，認識越南、印尼的地理環境、主要宗教與節慶、香料在飲食的運用。 3. 協助學生透過新住民的入班分享認識薑黃飯與印尼節慶的關聯。 4. 協助學生透過新住民的入班分享認識越南美食與殖民歷史的關聯。 5. 協助學生統整、分析新住民入班分享後的發現，探究人事物與環境間的「互動」情形及其「關聯」性。		1.自編自選教材 2.學習單	1.寫學習單 2.異國料理製作 3.小組報告	蔡佳燕 陳梅子 廖晉楷	蔡淑琴	7	
第15-21週	我們都是一家人 一、授課老師： 1.帶領學生討論移工或新住民在臺灣遭遇不平等(偏見歧視)的問題，提出適當的處理策		1.自編自選教材 2.評分表單	1.策辦成果發表 2.線上測驗	蔡佳燕 陳梅子 廖晉楷	蔡淑琴	7	

C6-2校訂跨領域協同課程計畫

	略。 2.帶領學生統整移工、新住民在台文化衝突、文化融合、文化創新的多元樣貌。 3.帶領學生將統整結果繪製成海報。 4.帶領學生將海報展示於圖書館，向他人導覽。 5.帶領學生進行省思回饋。 二、協同老師 1.協助帶領學生統整移工、新住民在台文化衝突、文化融合、文化創新的多元樣貌。 2.協助學生繪製海報。 3.協助帶領學生將海報展示於圖書館，向他人導覽。 4.協助帶領學生進行省思回饋。							
--	---	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。