

臺南市公立永康區永仁高中國中部114學年度第一學期八年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3.■特殊需求領域課程 身障類:□生活管理■社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學							
設計理念	透過結合實際生活情境與具體社交互動練習，引導學生覺察自身情緒與他人反應，學習適切的表達、傾聽、協調及應對策略，進而提升其人際理解與互動能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	1.協助學生透過練習表達想法與情緒，逐步建立自我認同與自我肯定的態度。 2.培養學生觀察生活中人際互動的情境變化，理解他人行為或語言背後的意圖，並做出基本判斷與反應。 3.引導學生學習使用基本的語言與非語言表達方式(如眼神、點頭、肢體、簡單詞句)與他人互動，逐步回應他人的關心。 4.鼓勵學生參與簡單的互動活動，如打招呼、輪流、請求幫助等行為，體驗與同儕互動的正向感受，並發展初步的團體適應力。							
配合融入之領域 或議題	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引			□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育				
表現任務	1.行為觀察評量(如是否能在提示下打招呼、請求協助等) 2.圖卡與語句練習表現(如使用簡單句子表達需求、情緒) 3.圖像化學習單回顧(如是非題或圖片選擇題)							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	界線勇士訓練營	特社2-III-6 展現	特社B-Ⅲ-4	能分辨何時	1.觀看相關影片、圖像情境卡	1.觀察評量	自編情境演練教材、情境影片、社
第二週	1	【1】	合宜行為以維持	自我需求與	需要拒絕不	(如:別人要借你的最愛文	2.課堂口語	

第三週	1		長時間的友誼。 特社2-III-7 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕。	困難的表達。	合理的請求。	具、要你說出不舒服的秘密...), 請學生選擇「可以接受」或「需要拒絕」, 並練習說出口。 2. 用「拒絕語句卡」和「情境骰子」, 輪流抽卡與擲骰進行對話演練。 3.教師示範拒絕時的身體姿勢, 學生跟著模仿並協助錄影進行觀察。	參與表現評量 3.學習態度	會性故事教材、結構化桌遊與圖卡工具
第四週	1							
第五週	1							
第六週	1	界線勇士訓練營【2】	特社2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。 特社2-III-7 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕。	特社B-III-4 自我需求與困難的表達。	1.能分辨何時需要拒絕不合理的請求。 2.能在練習中維持友善的語氣與態度。	1.教師提供幾種常見情境, 由學生判斷要「接受」還是「拒絕」, 說明理由後。學生抽「拒絕語句卡」, 搭配肢體語言進行小劇場演練。 2.學生拿一張「我的界線卡」(分為3類:我很OK／我不太喜歡／我絕對不行), 教師出示情境卡後, 學生在學習單上畫出對應顏色的界線回應, 並放進桌上的「界線圈」中。		
第七週	1							
第八週	1							
第九週	1							
第十週	1							
第十一週	1	噪音快閃保衛戰【1】	特社2-III-13-1 覺察與因應身體碰觸時不對等的權力關係。	特社B-III-4 自我需求與困難的表達。	辨認生活中觸發不舒服的情境並練習說出「拒絕訊號」。	1.使用影片介紹各種班級聲音(尖叫、桌椅刮聲、敲桌、腳步)並進行分類:哪些聲音我覺得還好? 哪些我會很不舒服? 2.教導三種拒絕方式:「請你不要一直發出聲音」、「我耳朵不舒服了」、「我現在需要安靜」 3.使用「拒絕語句配對卡」+角色卡(模擬吵鬧同學)練習		
第十二週	1							
第十三週	1							
第十四週	1							
第十五週	1							

第三週	1		長時間的友誼。 特社2-III-7 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕。	困難的表達。	合理的請求。	具、要你說出不舒服的秘密...), 請學生選擇「可以接受」或「需要拒絕」, 並練習說出口。 2. 用「拒絕語句卡」和「情境骰子」, 輪流抽卡與擲骰進行對話演練。 3.教師示範拒絕時的身體姿勢, 學生跟著模仿並協助錄影進行觀察。	參與表現評量 3.學習態度	會性故事教材、結構化桌遊與圖卡工具
第四週	1							
第五週	1							
第六週	1	界線勇士訓練營【2】	特社2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。 特社2-III-7 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕。	特社B-III-4 自我需求與困難的表達。	1.能分辨何時需要拒絕不合理的請求。 2.能在練習中維持友善的語氣與態度。	1.教師提供幾種常見情境, 由學生判斷要「接受」還是「拒絕」, 說明理由後。學生抽「拒絕語句卡」, 搭配肢體語言進行小劇場演練。 2.學生拿一張「我的界線卡」(分為3類:我很OK／我不太喜歡／我絕對不行), 教師出示情境卡後, 學生在學習單上畫出對應顏色的界線回應, 並放進桌上的「界線圈」中。		
第七週	1							
第八週	1							
第九週	1							
第十週	1							
第十一週	1	噪音快閃保衛戰【1】	特社2-III-13-1 覺察與因應身體碰觸時不對等的權力關係。	特社B-III-4 自我需求與困難的表達。	辨認生活中觸發不舒服的情境並練習說出「拒絕訊號」。	1.使用影片介紹各種班級聲音(尖叫、桌椅刮聲、敲桌、腳步)並進行分類:哪些聲音我覺得還好? 哪些我會很不舒服? 2.教導三種拒絕方式:「請你不要一直發出聲音」、「我耳朵不舒服了」、「我現在需要安靜」 3.使用「拒絕語句配對卡」+角色卡(模擬吵鬧同學)練習		
第十二週	1							
第十三週	1							
第十四週	1							
第十五週	1							

C6-1彈性學習課程計畫(其他類)

						對話 4.模擬任務:教師播放不同聲音(如筆敲桌、抽椅子聲、同學講話),學生說出說出口語練習的句子 5.介紹「自我調節工具」:耳罩、舒壓球、呼吸卡、轉移任務卡		
第十六週	1	噪音快閃保衛戰【2】	特社2-III-13-1 覺察與因應身體碰觸時不對等的權力關係。	特社B-III-4 自我需求與困難的表達。	辨認生活中觸發不舒服的情境並練習說出「拒絕訊號」。	1.設計「我的安靜小工具包」→ 學生動手製作情境對應卡片 2.任務活動:模擬情境並選擇「我要說什麼」+「我要怎麼做」雙選擇 3.任務挑戰:四格情境圖說卡→ 學生完成「辨認聲音」、「發出訊號」、「找出方法」、「回顧結果」 4. 學生選擇角色卡(發出聲音的人／不舒服的人／旁觀者)並使用句型拼圖卡,依角色練習合適說話方式與反應		
第十七週	1							
第十八週	1							
第十九週	1							
第二十週	1							
第二十一週	1							

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。

臺南市公立永康區永仁高中國中部114學年度第二學期八年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱		社會技巧	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 四類規範		3.■特殊需求領域課程 身障類:□生活管理■社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學						
設計理念		透過結合實際生活情境與具體社交互動練習，引導學生覺察自身情緒與他人反應，學習適切的表達、傾聽、協調及應對策略，進而提升其人際理解與互動能力。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。						
課程目標		1.協助學生透過練習表達想法與情緒，逐步建立自我認同與自我肯定的態度。 2.培養學生觀察生活中人際互動的情境變化，理解他人行為或語言背後的意圖，並做出基本判斷與反應。 3.引導學生學習使用基本的語言與非語言表達方式(如眼神、點頭、肢體、簡單詞句)與他人互動，逐步回應他人的關心。 4.鼓勵學生參與簡單的互動活動，如打招呼、輪流、請求幫助等行為，體驗與同儕互動的正向感受，並發展初步的團體適應力。						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ■生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引					☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ■品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
表現任務		1.行為觀察評量(如是否能在提示下打招呼、請求協助等) 2.圖卡與語句練習表現(如使用簡單句子表達需求、情緒) 3.圖像化學習單回顧(如是非題或圖片選擇題)						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	急凍奇俠【1】	特社2-III-16 以 平等、尊重的態	特社B-Ⅲ-5 多元性別互	1.能在被糾 正或不被同	1.透過影片理解分析情緒的 強弱程度及無法控制情緒需	1.觀察評量 2.課堂口語	自編情境演練教 材、情境影片、社
第二週	0							

第三週	1		度與方式欣賞與對待各種性別的人。	動與自主。	意時,覺察的情緒反應。 2.能在被糾正或不被同意時,調整自己的情緒反應。	面臨的後果。 2.分享自己的生活經驗。 3.情境配對「被糾正／被反對」→選出自己的感覺圖卡 4.使用「情緒對話泡泡」幫角色完成句子:「我覺得……因為……」 5.翻翻卡任務——翻到一種情境卡後就說出自己會有的反應、進行相關的排序活動為「從感覺→到動作」。	參與表現評量 3.學習態度	會性故事教材、結構化桌遊與圖卡工具
第四週	1							
第五週	1							
第六週	1	急凍奇俠【2】	特社2-III-16 以平等、尊重的態度與方式欣賞與對待各種性別的人。	特社B-III-5 多元性別互動與自主。	能在發生衝突或誤會時,嘗試使用合宜的方式與對方和解或說清楚。	1.使用句型引導:「我有點生氣,但我願意再看看」 2.從情境卡選出一張卡並選擇三種不同語句搭配相關的回應方式。 3.教導情緒處理流程:(1)停下來不馬上說話→(2)深呼吸→(3)換一個說法 4.對話圖卡排錯練習:學生找出哪一句話讓對方誤會。並進行句型教學:「我不是這個意思」、「我想解釋一下」 5.重現誤會或衝突場景,學生選擇新的說法重演情境		
第七週	1							
第八週	1							
第九週	1							
第十週	1							
第十一週	1	水沸下的麵條【1】	特社1-IV-8 遭遇不如意時,主動轉移注意力,並以內在語言自我鼓勵。	特社A-IV-2 壓力的控制與調整。	1.能辨認哪些情境會讓自己產生挫折或失落感。 2.能嘗試轉移注意力至其他活動或感官經驗以	1.從一組學校／家庭常見挫折圖中選出「我最討厭的三件事」並將情緒貼紙貼到「感覺轉盤」上。 2.討論:「當這樣的事發生時,我的身體會怎樣?」 3.演練情境:拼圖失敗／答錯問題／沒被選到。學生使用		
第十二週	1							
第十三週	1							
第十四週	1							
第十五週	1							

C6-1彈性學習課程計畫(其他類)

					調整情緒。	句型:「我覺得.....因為.....」。 4.教導三種轉移策略:動一動／摸喜歡的東西／看遠方／換個任務。 5.操作小任務:從「我現在很煩」到「我試著這樣做」的選擇轉盤。 6.動作遊戲:「我不想寫功課→去喝水」等模擬行動連線遊戲。		
第十六週	1	水沸下的麵條【2】	特社1-IV-8 遭遇不如意時,主動轉移注意力,並以內在語言自我鼓勵。	特社A-IV-2 壓力的控制與調整。	1.能嘗試轉移注意力至其他活動或感官經驗以調整情緒。 2.能透過內在語言(如自我對話)安慰、鼓勵自己。	1.教師提供情境,學生從圖卡中選出可行的3種行動。 2.練習暫停任務去做舒緩的動作。 3.練習將一句負向語句→轉換為正向語句(如:「我好爛」→「我還在學習中」) 4.依據情境卡,說出對自己說的話。 5.模擬當下挫折,學生選擇策略並說出內在語言:「我當時很生氣→我去...→我對自己說...」		
第十七週	1							
第十八週	1							
第十九週	1							
第二十週	1							
第二十一週	1							

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。