

臺南市公(私)立永康區永仁高中(國中部)114學年度第1學期1~3年級彈性學習特殊需求(生活管理)課程計畫 (☐普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☒特教班)

學習主題名稱		特殊需求(生活管理)	實施年級 (班級組別)	1~3 年級/特教班	教學節數	本學期共(42)節		
彈性學習課程 四類規範		3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☒ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		學習在生活中所必備的技能。 1. 學習收納個人物品。 2. 打掃自己生活週遭的環境以維護居家環境整潔。 3. 學習處理水果或食材以培養處理個人日常生活飲食的能力。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		A1身心素質與自我精進:具備個人基本飲食與清潔環境的生活管理能力。 A3 規劃執行與創新應變:面對飲食、清潔的個人基本生活事務,具備設定目標、作選擇與決定、執行等能力,並藉由表達需求、尋求協助等問題解決能力因應突發事件。						
課程目標		1. 培養個人日常生活飲食的基礎事務處理的能力,選擇並建立良好飲食習慣,以維持身心健康。 2. 養成個人或居家環境清潔與安全維護。						
配合融入之領域或議題		☐國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☒健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☒科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☒多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育						
表現任務		1. 能學會整理教室內個人物品及公用物品,以維持教室整潔。 2. 能實際練習使用清潔工具清掃教室。 3. 能處理不同種類的水果,並在校食用。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	2	物品收納	特生 1-sP-11 分類物品並收納 保管。	特生 F-sA-1 居家物品的 擺放與收	能學習在生 活中所必備 的技能—收	1. 能將教室內的個人抽屜物 品、置物櫃物品及書包內物	口語問答 圖片指認	自編教材與學習 單
第 2 週	2							

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 3 週	2		特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。	納。特生 G-sP-2 家用修繕工具的認識與使用。	納個人物品及公用物品。	品收納整理好。 2. 能在教師提示下，將教室內公共櫃子的物品或書本收納整理。 3. 能在教師協助下清潔電扇，並收納好。	紙筆測驗 實際操作	
第 4 週	2		特生 2-sA-4	特生 F-sA-2				
第 5 週	2		完成家庭常見的維護及修繕工作。	家電用品的清潔。				
第 6 週	2							
第 7 週	2							
第 8 週	2	教室清潔	特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。	特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。	能學習在生活中所必備的技能—清潔生活周遭環境。	1. 能正確使用掃把及畚箕打掃教室。 2. 能正確使用拖把、水桶、擠水器，依照提示的步驟完成拖地。 3. 能使用濕抹布擦拭課桌椅。 4. 能正確清潔黑板。 5. 能使用玻璃刮刀清潔鏡子。 6. 能分類資源回收。	實際操作	自編教材與學習單
第 9 週	2		特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。	特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。				
第 10 週	2		特生 2-sA-3 落實資源回收與再利用。	特生 F-sP-3 清掃工作的技能。				
第 11 週	2			特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。				
第 12 週	2							
第 13 週	2							
第 14 週	2							
第 15 週	2	食物處理	特生 1-sP-1 覺察及表達飢餓和飽足的生理反應。	特生 A-sP-1 飲食需求的表達。	能學習在生活中所必備的技能—洗、削、切、剝水果。	1. 能正確清洗各種水果。 2. 能在協助下用削皮器削水果皮。 3. 能在協助下用水果刀切水果。 4. 能在食用水果後妥善收拾。	實際操作	自編教材與學習單
第 16 週	2		特生 1-sP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。	特生 A-sP-2 水果進食技巧。				
第 17 週	2		特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。	特生 A-sP-4 水果的認識。				
第 18 週	2		特生 1-sP-5 選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。	特生 A-sP-5 水果的清潔與處理。				
第 19 週	2			特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。				
第 20 週	2							
第 21 週	2							

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公(私)立永康區永仁高中(國中部)114學年度第2學期1~3年級彈性學習特殊需求(生活管理)課程計畫(☐普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☒特教班)

學習主題名稱	特殊需求(生活管理)	實施年級 (班級組別)	1~3 年級/特教班	教學節數	本學期共(40)節				
彈性學習課程 四類規範	3. 特殊需求領域課程 身障類: 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學								
設計理念	學習在生活中所必備的技能。 1. 學習如廁技巧與禮儀、個人身體清潔等衛生習慣之養成。 2. 學習正確的穿著技巧、對衣物的認識、適當的穿著。 3. 打掃自己生活週遭的環境以維護居家環境整潔。								
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1身心素質與自我精進:具備個人基本飲食與清潔環境的生活管理能力。 A3 規劃執行與創新應變:面對飲食、清潔的個人基本生活事務，具備設定目標、作選擇與決定、執行等能力，並藉由表達需求、尋求協助等問題解決能力因應突發事件。								
課程目標	1. 學會如廁技巧與禮儀與個人身體清潔的能力。 2. 學會正確穿脫衣物的技巧及適當的穿著。 3. 養成個人或居家環境清潔與安全維護的習慣。								
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☒健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☒多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育								
表現任務	1. 養成良好的個人衛生習慣及每天清潔身體各部位。 2. 學習各種不同衣物的穿脫技巧，能看天氣穿衣服。 3. 能實際練習使用掃把、畚箕、拖把、抹布清掃教室。								
課程架構脈絡									
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單	
第 1 週	2	良好的衛生習慣	特生 1-sP-12 覺察並表達如廁需求，能自行或由他人協助前往	特生 C-sP-1 如廁技巧。 特生 C-sP-2 如廁禮儀。	1. 能檢視個人衛生習慣積極改善。	1. 能依正確步驟刷牙。 2. 能使用毛巾清潔臉部，能使用洗面乳洗臉。	紙筆測驗 實際操作	自編教材與學習單	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 2 週	0		廁所。 特生 1-sP-13 依個人需求選擇合適且乾淨的便器。 特生 1-sP-14 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。 特生 1-sP-15 表現如廁時的禮儀。 特生 1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。 特生 1-sP-18 具備洗髮、梳髮、整髮的技能。 特生 1-sA-9 適時修剪指甲與頭髮。	特生 C-sP-3 身體的清潔方式。 特生 C-sP-4 個人清潔用品的認識。 特生 C-sP-5 個人清潔。	2. 能因關心外在儀容整潔，運用器具適時整理儀容（如：梳子、吹風機、指甲剪等）。	3. 能辨認男廁、女廁，能正確使用尿斗、坐式馬桶、蹲式馬桶。 4. 能使用香皂清潔四肢（手、腳）。 5. 能自行修指甲。 6. 能自行梳頭、使用吹風機吹頭髮。		
第 3 週	2							
第 4 週	2							
第 5 週	2							
第 6 週	2							
第 7 週	2							
第 8 週	2	我會穿衣服	特生 1-sP-7 表達穿著衣物的不適感並請求更換。 特生 1-sP-8 維持衣著整潔，並每日換洗貼身衣物。 特生 1-sP-9	特生 B-sP-1 衣物穿脫技巧。 特生 B-sP-2 衣物的認識。	1. 能穿脫簡單步驟之衣褲鞋襪（如：圓領、鬆緊帶、拉鍊、魔鬼氈等） 2. 能配合天氣選用適當衣物（如：天	1. 能獨力完成衣褲及鞋子的穿脫。 2. 能正確選搭衣物的配件。 3. 天氣冷會添加衣服，天氣熱能脫掉外套。	紙筆測驗 實際操作	自編教材與學習單
第 9 週	2							
第 10 週	2							
第 11 週	2							

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 12 週	2		選擇適當場所並完成衣物穿脫與更換。		氣轉冷要加外套、天熱會自行脫衣等)			
第 13 週	2		特生 1-sP-10					
第 14 週	2		視天氣、場合、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著。					
第 15 週	2	環境清潔	特生 2-sP-6	特生 F-sP-1	能使用打掃用具清潔生活環境。	1. 能正確使用掃把及畚箕打掃教室。 2. 能正確使用拖把、水桶、擠水器，依照提示的步驟完成拖地。 3. 能使用濕抹布擦拭課桌椅。 4. 能正確清潔黑板。 5. 能使用玻璃刮刀清潔鏡子。 6. 能分類資源回收。	紙筆測驗 實際操作	自編教材與學習單
第 16 週	2		維持教室的整齊清潔。	特生 F-sP-2				
第 17 週	2		特生 2-sP-7	清潔用品的認識與使用。				
第 18 週	2		正確使用環境清潔用品，並從事簡單的教室清潔工作與資源回收。	特生 F-sP-3				
第 19 週	2		特生 2-sA-3	清掃工作的技能。				
第 20 週	2		落實資源回收與再利用。	特生 F-sP-4				
第 21 週	2			垃圾分類與資源回收。				

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。