

臺南市公立永康區永仁高中國中部114學年度第一學期九年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱		社會技巧	實施年級 (班級組別)	九年級A組	教學節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 四類規範		3.■特殊需求領域課程 身障類:□生活管理■社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學						
設計理念		透過結合實際生活情境與具體社交互動練習，引導學生覺察自身情緒與他人反應，學習適切的表達、傾聽、協調及應對策略，進而提升其人際理解與互動能力。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。						
課程目標		1.協助學生透過練習表達想法與情緒，逐步建立自我認同與自我肯定的態度。 2.培養學生觀察生活中人際互動的情境變化，理解他人行為或語言背後的意圖，並做出基本判斷與反應。 3.引導學生學習使用基本的語言與非語言表達方式(如眼神、點頭、肢體、簡單詞句)與他人互動，逐步回應他人的關心。 4.鼓勵學生參與簡單的互動活動，如打招呼、輪流、請求幫助等行為，體驗與同儕互動的正向感受，並發展初步的團體適應力。						
配合融入之領域 或議題		□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引				□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育		
表現任務		1.行為觀察評量(如是否能在提示下打招呼、請求協助等) 2.圖卡與語句練習表現(如使用簡單句子表達需求、情緒) 3.圖像化學習單回顧(如是非題或圖片選擇題)						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	心裡打架了！	特社1-IV-1 分辨 與表達矛盾的情	特社A-IV-1 兩難情緒的	1.了解什麼是「兩難情	1.介紹兩難情緒概念與日常生活中常見的例子。	1.觀察評量 2.課堂口語	自編情境演練教材、情境影片、社
第二週	1							

第三週	1		緒。 特社1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。	處理。 特社A-IV-3 問題解決的技巧。	緒」,並能辨識自身或他人可能出現的兩難情緒狀態。 2.學習以正向且有效的方法,表達及處理自己內心的矛盾感受。	2.利用圖文故事進行情境判斷:學生分組找出故事中主角的矛盾心情。 3.分享最近遇到的兩難情緒,用詞語或畫圖表達。 4.情境模擬:討論兩難情境(如:想玩遊戲還是寫功課)並說明選擇過程及情緒反應。 5.學生依據自己的兩難情緒繪製選擇樹,標示不同選項及可能結果並探討各種解決策略。	參與表現評量 3.學習態度	會性故事教材、結構化桌遊與圖卡工具
第四週	1							
第五週	1							
第六週	1	稱讚魔法卡對戰	特社1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社2-I-5 依情境適當回答問題。	特社A- I -3 自我優弱勢的覺察 特社B- I -3 人際關係的建立	學生能理解稱讚的正向意圖並適當回應。	1.教師引導稱讚語句範例與非語言表現(如微笑、點頭)。 2.觀看簡短影片並判斷角色反應。 3.稱讚卡製作:設計自己的稱讚卡(需剪貼與寫句子)。 4.進行角色扮演「被稱讚」與「稱讚別人」的練習。 5.魔法對戰遊戲:抽稱讚卡並以正向語言回應。		
第七週	1							
第八週	1							
第九週	1							
第十週	1							
第十一週	1	我不怕被說不:任務啟動!【1】	特社1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社1-IV-4 聽從他人的建議,嘗試解決被拒絕的困境。	特社A-IV-3 問題解決的技巧。	1.能辨識被拒絕時產生的情緒及其表現。 2.學會傾聽他人的建議,理解建議的用意。 3.使用適合的方式尋求幫助或改變	1.觀看影片(如:邀請朋友玩、參加活動被拒絕) 2.學生分享有無類似經驗 3.使用「情緒詞語卡」圈選當時的感受並討論被拒絕後我通常會怎麼做?那些方法有效嗎? 4.提供不同語氣的建議句子(例:「你可以試試...」「你一定要...」)讓學生練習分辨語感差異		
第十二週	1							
第十三週	1							
第十四週	1							
第十五週	1							

C6-1彈性學習課程計畫(其他類)

					策略。	5.學生練習傾聽並回應建議 (如:「謝謝你的建議,我可以考慮看看」)		
第十六週	1	我不怕被說不: 任務啟動! 【2】	特社1-IV-2 分析 不同處理方式引 發的行為後果。 特社1-IV-4 聽從 他人的建議,嘗 試解決被拒絕的 困境。	特社A-IV-3 問題解決的 技巧。	1.能辨識被 拒絕時產生 的情緒及其 表現。 2.學會傾聽 他人的建議, 理解建議的 用意。 3.使用適合 的方式尋求 幫助或改變 策略。	1.抽「被拒絕情境卡」(如:同 學不讓我加入小組) 2.老師/小組成員提供建議, 並寫在「建議卡」上。 3.畫出「我可以怎麼做?」行 動圖示或流程圖,幫助學生 具象化執行步驟。 4.演練「回應拒絕的3句話 的 行動備案」例:「雖然你拒絕了 ,但我可以...」		
第十七週	1							
第十八週	1							
第十九週	1							
第二十週	1							
第二十一 週	1							

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。

臺南市公立永康區永仁高中國中部114學年度第二學期九年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱		社會技巧	實施年級 (班級組別)	九年級A組	教學節數	本學期共(17)節		
彈性學習課程 四類規範		3.■特殊需求領域課程 身障類:□生活管理■社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學						
設計理念		透過結合實際生活情境與具體社交互動練習，引導學生覺察自身情緒與他人反應，學習適切的表達、傾聽、協調及應對策略，進而提升其人際理解與互動能力。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。						
課程目標		1.協助學生透過練習表達想法與情緒，逐步建立自我認同與自我肯定的態度。 2.培養學生觀察生活中人際互動的情境變化，理解他人行為或語言背後的意圖，並做出基本判斷與反應。 3.引導學生學習使用基本的語言與非語言表達方式(如眼神、點頭、肢體、簡單詞句)與他人互動，逐步回應他人的關心。 4.鼓勵學生參與簡單的互動活動，如打招呼、輪流、請求幫助等行為，體驗與同儕互動的正向感受，並發展初步的團體適應力。						
配合融入之領域 或議題		□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引				□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育		
表現任務		1.行為觀察評量(如是否能在提示下打招呼、請求協助等) 2.圖卡與語句練習表現(如使用簡單句子表達需求、情緒) 3.圖像化學習單回顧(如是非題或圖片選擇題)						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	誰在偷偷提醒	特社 1-IV-2能分	特社A-IV-3	1.能舉出他	1.複習被拒絕的情境的策略。	1.觀察評量	自編情境演練教材、情境影片、社
第二週	0	我？【1】	析不同處理方式	問題解決的	人面對負面	2.圖卡情境任務(例如:「小明	2.課堂口語	

第三週	1		引發的行為後果	技巧。	情緒時常見的處理方式(例如:生氣時大吼、哭泣、深呼吸、離開現場等) 2.學生能在具體情境中選擇較適當的情緒處理方式。	被搶走玩具會怎麼做?」)→學生選出可能的情緒反應 3.角色小劇場:抽卡扮演角色,練習以不同方式處理情緒 4.情緒處理方式:後果配對(例如:摔東西→受傷/被罵;說出感受→對方理解) 5.完成「行為後果圖譜」任務單	參與表現評量 3.學習態度	會性故事教材、結構化桌遊與圖卡工具
第四週	1							
第五週	1							
第六週	1	誰在偷偷提醒我?【2】	特社 1-IV-2能分析不同處理方式引發的行為後果。	特社A-IV-3問題解決的技巧。	1.能說出一種以上情緒處理方式可能帶來的結果。 2.能在具體情境中選擇較適當的情緒處理方式。	1.«情緒選擇遊戲板»闖關活動(每關卡為一個情境→選擇1個回應方式→轉轉輪獲得後果) 2.引導下分析「較好/較差」的情緒應對方式。 3.«情緒寶盒»中放入多種行為選項卡(例如:寫日記、深呼吸、走開10步、請求協助、畫畫等) 4.學生根據指定情境(如「被老師誤會」「被同學搶座位»)從寶盒中選出1~2個替代行為,並討論這樣做可能會有什麼好或壞的後果。		
第七週	1							
第八週	1							
第九週	1							
第十週	1							
第十一週	1	「點一下就犯法?」	特社2-III-12-1 評估與遵守虛擬世界的規則。 特社2-III-12-2能清楚表達自己的需求和感受。	特社B-III-4自我需求與困難的表達。	1.能辨識常見的網路規則。 2.能說出違反規則的可能後果。 3.能從影片	1.播放動畫「網路上的紅線」或實際社群截圖模擬對話。討論:「你覺得哪一句話不太對勁?為什麼?」 2.透過「行為卡」與「後果卡」進行活動:例:行為卡→「偷用別人照片作為頭貼」、後果卡		
第十二週	1							
第十三週	1							
第十四週	1							
第十五週	1							

C6-1彈性學習課程計畫(其他類)

					或情境中判斷行為是否恰當。	→「可能被檢舉、刪除帳號」 3.提供網路互動劇本如:「留言罵人XX」、「連續發10張表情圖」等, 討論是否違規, 並解釋原因。 4.學生圈選自己過去是否有過的行為(如亂留言、沒經過同意就截圖), 並協助了解該行為的後果。		
第十六週	1	腦中資料庫更新中...	特社2-III-4 依據情境, 用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。	特社B-III-3 自我經驗的分享	能辨識「分享」行為與「打斷」他人說話的差異。	1.使用圖卡或學習單, 圈選或畫出3樣想分享的物品或經驗(如:喜歡的玩具、養的寵物、出去玩的經驗)。 2.引導學生說出句型:「我想分享的是____。」、「我喜歡它, 因為____。」、「你有沒有看過／聽過／玩過這個？」 3.老師和學生輪流分享自己的一項物品或經驗, 對方聽完後要回應(如「喔～原來你喜歡這個！」、「你什麼時候去的？」)。 4.提供「分享回應卡」(如:好特別喔！/ 我也有類似經驗 / 你怎麼發現它的?)協助學生練習互動。		
第十七週	1							
第十八週	1							

◎教學期程請敘明週次起訖, 如行列太多或不足, 請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程, 僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程), 如無特定「自編自選教材或學習單」, 敘明「無」即可。