

臺南市公立永康區永仁高中國中部114學年度第一學期九年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱		社會技巧	實施年級 (班級組別)	九年級B組	教學節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 四類規範		3.■特殊需求領域課程 身障類:□生活管理■社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學						
設計理念		透過結合實際生活情境與具體社交互動練習，引導學生覺察自身情緒與他人反應，學習適切的表達、傾聽、協調及應對策略，進而提升其人際理解與互動能力。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。						
課程目標		1.協助學生透過練習表達想法與情緒，逐步建立自我認同與自我肯定的態度。 2.培養學生觀察生活中人際互動的情境變化，理解他人行為或語言背後的意圖，並做出基本判斷與反應。 3.引導學生學習使用基本的語言與非語言表達方式(如眼神、點頭、肢體、簡單詞句)與他人互動，逐步回應他人的關心。 4.鼓勵學生參與簡單的互動活動，如打招呼、輪流、請求幫助等行為，體驗與同儕互動的正向感受，並發展初步的團體適應力。						
配合融入之領域 或議題		□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引				□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育		
表現任務		1.行為觀察評量(如是否能在提示下打招呼、請求協助等) 2.圖卡與語句練習表現(如使用簡單句子表達需求、情緒) 3.圖像化學習單回顧(如是非題或圖片選擇題)						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	左右腦開會中	特社1-IV-1 分辨 與表達矛盾的情	特社A-IV-1 兩難情緒的	1.了解什麼是「兩難情	1.介紹兩難情緒概念與日常生活中常見的例子。	1.觀察評量 2.課堂口語	自編情境演練教材、情境影片、社
第二週	1							

第三週	1		緒。 特社1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。	處理。 特社A-IV-3 問題解決的技巧。	緒」,並能辨識自身或他人可能出現的兩難情緒狀態。 2.學習以正向且有效的方法,表達及處理自己內心的矛盾感受。	2.利用圖文故事進行情境判斷:學生分組找出故事中主角的矛盾心情。 3.分享最近遇到的兩難情緒,用詞語或畫圖表達。 4.情境模擬:討論兩難情境(如:想玩遊戲還是寫功課)並說明選擇過程及情緒反應。 5.學生依據自己的兩難情緒繪製選擇樹,標示不同選項及可能結果並探討各種解決策略。	參與表現評量 3.學習態度	會性故事教材、結構化桌遊與圖卡工具
第四週	1							
第五週	1							
第六週	1	建議便利貼,貼出新出路!	特社1-IV-4 聽從他人的建議,嘗試解決被拒絕的困境	特社A-IV-3 問題解決的技巧。	1.能嘗試傾聽他人針對被拒絕情境所給予的建議。 2.能從中選擇一項建議並實際演練解決方式。	1.觀看相關影片(如:某角色被拒絕參加遊戲或邀請被拒),讓學生說說他們是否也有類似經驗。 2.依據提供的影片情境分析角色的感受。 3.老師引導學生說出「被拒絕時的想法與反應」。 4.透過換位思考:如果是朋友/老師/家人看到我被拒絕,他可能會怎麼建議我? 5.建議卡片抽抽樂:提供數張「建議小卡」(例如:「再問一次,換個說法」、「去找別人一起玩」、「先做別的事情再等等」等),進行抽卡並說明覺得可行與否、為什麼。 6.模擬「被拒絕+採納建議解決」的情境。 7.學生勾選所學到的建議方法,並選一項「下次想試試		
第七週	1							
第八週	1							
第九週	1							
第十週	1							

C6-1彈性學習課程計畫(其他類)

						看」的策略。		
第十一週	1	我不怕被說不： 任務啟動！ 【1】	特社1-IV-2 分析 不同處理方式引 發的行為後果。 特社1-IV-4 聽從 他人的建議，嘗 試解決被拒絕的 困境。	特社A-IV-3 問題解決的 技巧。	1.能辨識被 拒絕時產生 的情緒及其 表現。 2.學會傾聽 他人的建議， 理解建議的 用意。 3.使用適合 的方式尋求 幫助或改變 策略。	1.觀看影片(如：邀請朋友玩、 參加活動被拒絕) 2.學生分享有無類似經驗 3.使用「情緒詞語卡」圈選當 時的感受並討論被拒絕後我 通常會怎麼做？那些方法有 效嗎？ 4.提供不同語氣的建議句子 (例：「你可以試試...」「你一定 要...」)讓學生練習分辨語感 差異 5.學生練習傾聽並回應建議 (如：「謝謝你的建議，我可以 考慮看看」)		
第十二週	1							
第十三週	1							
第十四週	1							
第十五週	1							
第十六週	1	我不怕被說不： 任務啟動！ 【2】	特社1-IV-2 分析 不同處理方式引 發的行為後果。 特社1-IV-4 聽從 他人的建議，嘗 試解決被拒絕的 困境。	特社A-IV-3 問題解決的 技巧。	1.能辨識被 拒絕時產生 的情緒及其 表現。 2.學會傾聽 他人的建議， 理解建議的 用意。 3.使用適合 的方式尋求 幫助或改變 策略。	1.抽「被拒絕情境卡」(如：同 學不讓我加入小組) 2.老師/小組成員提供建議， 並寫在「建議卡」上。 3.畫出「我可以怎麼做？」行 動圖示或流程圖，幫助學生 具象化執行步驟。 4.演練「回應拒絕的3句話 的 行動備案」例：「雖然你拒絕了 ，但我可以...」		
第十七週	1							
第十八週	1							
第十九週	1							
第二十週	1							
第二十一週	1							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立永康區永仁高中國中部114學年度第二學期九年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱		社會技巧	實施年級 (班級組別)	九年級B組	教學節數	本學期共(17)節		
彈性學習課程 四類規範		3.■特殊需求領域課程 身障類:□生活管理■社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學						
設計理念		透過結合實際生活情境與具體社交互動練習，引導學生覺察自身情緒與他人反應，學習適切的表達、傾聽、協調及應對策略，進而提升其人際理解與互動能力。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。						
課程目標		1.協助學生透過練習表達想法與情緒，逐步建立自我認同與自我肯定的態度。 2.培養學生觀察生活中人際互動的情境變化，理解他人行為或語言背後的意圖，並做出基本判斷與反應。 3.引導學生學習使用基本的語言與非語言表達方式(如眼神、點頭、肢體、簡單詞句)與他人互動，逐步回應他人的關心。 4.鼓勵學生參與簡單的互動活動，如打招呼、輪流、請求幫助等行為，體驗與同儕互動的正向感受，並發展初步的團體適應力。						
配合融入之領域 或議題		□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引				□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育		
表現任務		1.行為觀察評量(如是否能在提示下打招呼、請求協助等) 2.圖卡與語句練習表現(如使用簡單句子表達需求、情緒) 3.圖像化學習單回顧(如是非題或圖片選擇題)						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	行為時光機:選	特社 1-IV-2能分	特社A-IV-3	能根據同一	1.透過故事起點卡(例如:小	1.觀察評量	自編情境演練教
第二週	0	哪個按鈕?【1】	析不同處理方式	問題解決的	社交情境,設	華請同學幫忙卻被拒絕)	2.課堂口語	材、情境影片、社

第三週	1		引發的行為後果	技巧。	計出多種可能的處理方式。	由學生扮演「結局設計師」，寫下兩種處理行為，並畫或寫出兩種不同結局。 2.故事接龍分享：老師和學生輪流接龍分享「如果我是小華，我會……結果……」 3.學生選出自己最認同的做法，並說出選擇原因。 4.製作「行為選擇轉盤」(如：吼回去、走開、冷靜說出感受、求助他人)，用行為轉盤決定處理方式，再推測可能結果	參與表現評量 3.學習態度	會性故事教材、結構化桌遊與圖卡工具
第四週	1							
第五週	1							
第六週	1	行為時光機：選哪個按鈕？【2】	特社 1-IV-2能分析不同處理方式引發的行為後果。	特社A-IV-3問題解決的技巧。	能在具體情境中選擇較適當的處理方式來促進正向人際互動。	1.觀看簡單社交情境相關的影片(如：有人插隊、被朋友忽視)，讓學生推測發生什麼事？主角感覺如何？ 2.情境解讀：教師出示具體社交困境小卡後帶領學生說出此時有幾種做法？會導致什麼後果？ 3.使用「社交轉運站地圖」：情境設有「生氣線」、「冷靜線」、「友善線」三種做法，學生幫主角選擇哪條線會讓他抵達「好關係終點站」。 4.學生說明為什麼他們選擇這種方式、圈選今日學到的一種「讓人關係變好」的處理方式。		
第七週	1							
第八週	1							
第九週	1							
第十週	1							
第十一週	1	零秒反應小隊	特社2-IV-14 在無法接受個人或團體的要求時，	特社B-IV-4拒絕的技巧。	1.能理解拒絕他人要求時，表達原因	1.教師示範幾種拒絕方式(粗魯 vs 禮貌)讓學生觀察差異。		
第十二週	1							
第十三週	1							

第三週	1		引發的行為後果	技巧。	計出多種可能的處理方式。	由學生扮演「結局設計師」，寫下兩種處理行為，並畫或寫出兩種不同結局。 2.故事接龍分享：老師和學生輪流接龍分享「如果我是小華，我會……結果……」 3.學生選出自己最認同的做法，並說出選擇原因。 4.製作「行為選擇轉盤」(如：吼回去、走開、冷靜說出感受、求助他人)，用行為轉盤決定處理方式，再推測可能結果	參與表現評量 3.學習態度	會性故事教材、結構化桌遊與圖卡工具
第四週	1							
第五週	1							
第六週	1	行為時光機：選哪個按鈕？【2】	特社 1-IV-2能分析不同處理方式引發的行為後果。	特社A-IV-3問題解決的技巧。	能在具體情境中選擇較適當的處理方式來促進正向人際互動。	1.觀看簡單社交情境相關的影片(如：有人插隊、被朋友忽視)，讓學生推測發生什麼事？主角感覺如何？ 2.情境解讀：教師出示具體社交困境小卡後帶領學生說出此時有幾種做法？會導致什麼後果？ 3.使用「社交轉運站地圖」：情境設有「生氣線」、「冷靜線」、「友善線」三種做法，學生幫主角選擇哪條線會讓他抵達「好關係終點站」。 4.學生說明為什麼他們選擇這種方式、圈選今日學到的一種「讓人關係變好」的處理方式。		
第七週	1							
第八週	1							
第九週	1							
第十週	1							
第十一週	1	零秒反應小隊	特社2-IV-14 在無法接受個人或團體的要求時，	特社B-IV-4拒絕的技巧。	1.能理解拒絕他人要求時，表達原因	1.教師示範幾種拒絕方式(粗魯 vs 禮貌)讓學生觀察差異。		
第十二週	1							
第十三週	1							

C6-1彈性學習課程計畫(其他類)

第十四週	1		禮貌的說明拒絕的原因。 特社2-IV-15 與他人相處, 分辨危險情境或危險人物, 採取正當的防衛措施。		的重要性。 2.能學習使用適當的防衛措施(如說「不」、尋求協助、離開現場等)	2.學生練習拒絕不同要求(借東西、邀約、合作意見等), 並用「因為...所以我不能...」句型回應。 3.教師準備多張情境卡(含安全與危險情境), 學生判斷並說明理由。 4.學生練習多種禮貌又堅定說「不」的方式, 並模擬如何求助(打電話、找老師、朋友等)。 5.播放簡短安全防衛情境影片, 讓學生討論何時該採取防衛行動。		
第十五週	1							
第十六週	1	腦內雲端同步中...	特社2-III-4-2依據情境, 用適當的方式與他人分享自己的生活經驗。	特社B-III-3自我經驗的分享	1.能清楚描述自己在線上遊戲中發生的事件或經驗, 並表達當時的感受。 2.能在分享過程中觀察對方的反應, 並適時調整說話速度與方式。	1.學生進行相關的情境分享: (1)分享自己是怎麼開始玩某款遊戲的, 為什麼喜歡它, 遊戲帶給自己的感受或學到的東西。 (2)分享跟朋友組隊打關卡的經驗, 如何分工合作、遇到的困難與解決方法。 (3)分享自己玩遊戲之外的生活點滴, 例如喜歡的零食、家裡的寵物、平常喜歡的放鬆方式。 2.模擬不同朋友的反應與提問, 讓學生練習調整分享內容與方式。		
第十七週	1							
第十八週	1							

◎教學期程請敘明週次起訖, 如行列太多或不足, 請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程, 僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程), 如無特定「自編自選教材或學習單」, 敘明「無」即可。