臺南市公(私)立大內區大內國民中學 114 學年度第一學期三年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名和	爯	溝通訓練	實施年級 (班級組別		年級「巡迴輔導)	教导	學節數	本學期共(84)節		
彈性學習課和 四類規範	呈	資優類:□創造 其他類:□藝術 2.□其他類課程	管理□社會技巧□ 力□領導才能□情 「才能班及體育班專	意發展□獨立 門課程	發展		· ·	ニ □定向行動□功能性 活動□班級輔導□學生		
設計理念		因應個案特殊身體	建狀況、居家環境安	排和家庭照護	方式,斟酉	的相關	服務和支	持策略內容,規劃日	常生活的溝通	通技巧。
本教育階段 總綱核心素 或校訂素養	養	J-B1 具備運用各刻	類符號表情達意的素	養,能以同 3	理心與人溝	通互動	为,並 理戶	解數理、美學等基本相	死念,應用於	日常生活中。
課程目標		培養理解與表達的								
配合融入之会域或議題	湏	□數學 □社會	數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引					 □性別平等教育 □人權教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閲讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 □户外教育 □國際教育 		
表現任務		在家人和照護者多	方鼓勵,合乎情境	善用表情和動	1作做溝通。	0				
					果程架構脈:	絡				
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目	標		學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 4	Ŀ	聽我講話、看看	特溝 1-sP-1 覺	特溝 A-sP-	1. 訓練肢	體	教材教具	: 聲光玩具、食物、	觀察評量	無
第二週 4	Ŀ	我。	察、分辨與理解	1 眼神注	動作溝通	-		\$ 3	實作評量	
第三週 4	Ē	肢體動作和聽能 溝通。	聲音。	視。	1-1. 能在	目	活動建議	锿: E住臉,其眼神交會,		
第四週 4	Į	海迪。 手指樂隊。	特溝 1-sP-2 覺	特溝 A-sP-	然的身體	挺		注册,共眠仲父曾, 音,提示專注看著。		
第五週 4	<u> </u>	吹泡泡。	察、分辨各種溝	2 動作、手	位狀態下			B吸引目光,同時向他		
第六週 4			通訊息。	勢與表情的	將身體面					

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

	, 1—— h 1 =	宣(第二、四類)			Ti.	T	T	1
第七週	4	輕扣細敲。 平板溝通板(一)	特溝 1-sP-3 專 注於溝通者的聲 音、唇型、 手勢與表情	模格 A-sP-3 義勢 勢	溝1-對作基義頭拍手聳靜肢為2.動2-溝通2.方所本(、手、肩及體的使作1.通對能肢代溝如搖、揮、鞠溝意用訓能對象辨體表通:頭舉手請躬通義表練注象。識動的意點、舉、安等行)情 視。	說勵玩。 問題 問題 問題 所		
第八週	4	聽我講話,看看	特溝 1-sP-1 覺	特溝 A-sP-	1. 訓練肢體	教材教具:聲光玩具、食	觀察評量	無
第九週	4	我叫我什么好什么	察、分辨與理解	1 眼神注	動作溝通。	物、繪本、帽子、鈴鐺、平	實作評量	
第十週	4	肢體動作與聽能 溝通。	聲音。	視。	1-1. 能在自	板電腦。 活動建議:		
第十一週	4	拍拍拍。	特溝 1-sP-2 覺	特溝 A-sP-	然的身體擺	1. 輕輕托住臉,其眼神交會,		
第十二週	4	戴帽子。	察、分辨各種溝	2 動作、手	位狀態下,	並發出聲音,提示專注看著。		
第十三週	4		通訊息。	勢與表情的	將身體面向			

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

C6-1 彈性學習誤	程計	畫(第三、四類)					
第十四週		重第三、四類) 輕扣細敲。 平板溝通板(二)	特清1-SP-3 專 注於清通者的 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等	模仿 A-sP-3 義 勢 動作。	溝1-對作基義頭拍手聳靜肢為1-體簡(安請起再2通2.方所本(、手、肩及體的3.動單如、、、見比對能肢代溝如搖、揮、鞠溝意能作的:您對謝等出象辨體表通:頭舉手請躬通義以進招早好不謝。其。識動的意點、舉、安等行)肢行呼	2. 和學生說話時,利用誇張的 面部表情及語氣也的。 3. 面對學生叫稱作停頓,然後 與他進行活動,逐漸將停頓時 以上是至5秒。 4. 緩慢且有趣的說故事,使其 注意教學者無不動的名 (4. 緩數學者的。 (5. 配合) 主語響的的名 (6. 輕甚聲不 (6. 輕甚聲不 (6. 輕差不 (6. 三 (6. 三 (
					體動作進行 簡單的招呼 (如:早 安、您好、	生活應用: 1. 對於家人的互動有適切的 回應。 2. 在社區或醫院裡面對人群	
					起、謝 謝、 再見等。 2. 使用表情		
					動作訓練 2-1. 能注視 溝通對象。 2-2. 能辨識		
					溝通對象視 線及表情的 變化所代表		

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

C6-1 彈性學習課權	至計畫(寿二、	四類)						
					的溝通意義			
					(如:喜、			
					怒、哀、樂			
					等)。			
第十五週	4 聽我	講話.看看	特溝 1-sP-1 覺	特溝 A-sP-	1.訓練肢體	教材教具:聲光玩具、食物、	觀察評量	無
第十六週	4 我。		察、分辨與理解	1 眼神注	動作溝通。	有聲書、繪本故事、鈴鐺、平	實作評量	
第十七週	4	协作與聽能	聲音。	視。 特溝	1-1. 能在自	板電腦。		
第十八週	 4 		特溝 1-sP-2 覺	A-sP-2 動	然的身體擺	活動建議: 1. 輕輕托住臉,其眼神交會,		
第十九週	4	出	察、分辨各種溝	作、手勢與	位狀態下,	1. 輕輕托任臉,其眼神交曾, 並發出聲音,提示專注看著。		
第二十週		-	通訊息。	表情的模	將身體面向	2. 用玩偶當吸引,一邊說話,		
第二十一		 靖通板 (三)	特溝 1-sP-3 專	仿。 特溝	溝通對象。	一邊將玩偶放在眼前,鼓勵有		
週	1 1200	, o.z.	注於溝通者的聲	A-sP-3 有	1-2. 能辨識	目光的接觸,然後將食物當獎		
			音、唇型、動作	溝通意義的	對方肢體動	賞,而後延長時間至5秒。		
			手勢與表情	身體姿勢與	作所代表的	3. 緩慢且有趣的說故事,使其		
			特溝 3-sP-1 表	動作。	基本溝通意	注意教學者語氣和表情動作。 4. 準備神秘袋內有喜愛的玩		
			達參與活動的意	特溝 A-sP-	義(如:點	具,進行注視和伸手去取件。		
				4 有溝通意	頭、搖頭、	5. 將有趣的照片或玩具放在		
				義的手勢。	拍手、 舉	裡面,打開後表現驚訝,引導		
					手、揮手、	拿出與放入的動作。		
					聳肩、請安	6. 用熟悉並常用的圖卡並說		
					静及鞠躬等	出詞彙與功能。 7. 輕輕聲響,引導用手撥弄。		
					肢體溝通行	1. 輕輕軍番,引等用丁撥升。 希望反應:		
					為的意義)。	1. 聽到自己的名字有反應。		
					1-3. 能以肢	2. 注意聆聽與眼神專注在說		
					體動作進行	話者。		
					簡單的招呼	3. 能在協助下用手操作,觀		
					(如:早	看並聆聽回應。		
					安、您好、	生活應用: 1. 聽到打招呼叫著名字,做出		
						1. 聪判打扮丁門者石于 7 做出		

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)		
	請、對不	喜悅的反應。
	起、謝 謝、	2. 與家人互動玩遊戲,保持
	再見等。	目光接觸。
	1-4. 能以肢	
	體動作表達	
	簡單的需求	
	(如:社交	
	溝通或表達	
	需求意念	
	等) 或應對	
	(如:提	
	問、回應	
	等)。	
	2. 使用表情	
	動作訓練	
	2-1. 能注視	
	溝通對象。	
	2-2. 能辨識	
	溝通對象視	
	線及表情的	
	變化所代表	
	的溝通意義	
	(如:喜、	
	怒、哀、樂	
	等)。	
	3. 加強聽能	
	訓練。	
	3-1. 能察覺	

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

	環境中的聲	
	音。	

- ◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。

臺南市公(私)立大內區大內國民中學 114 學年度第二學期三年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名	名稱	溝通訓練	實施年級 (班級組別)		年級 巡迴輔導)	教學節	节數	本學期共(68)節		
彈性學習言 四類規章		資優類:□創造力□ 其他類:□藝術才能 2.□ 其他類課程	□社會技巧□學 領導才能□情意 班及體育班專門	意發展□獨立 門課程	發展			□定向行動□功能性 舌動□班級輔導□學生		
設計理念	<u> </u>	因應個案特殊身體狀況	、居家環境安排	非和家庭照護	方式,斟酌		務和支	持策略內容,規劃日	常生活的溝通	技巧。
本教育階 總綱核心素 或校訂素	素養	J-B1 具備運用各類符號	虎表情達意的素	養,能以同五	里心與人溝	通互動,	並理角	解數理、美學等基本 相	既念,應用於1	3 常生活中。
課程目標	兲	培養理解與表達的溝通								
配合融入之域或議是	- / •	□國語文 □英語文□數學 □社會□健康與體育 ■生治	本土語 宗合活動 \參考指引	■生命教□安全教	生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育					
表現任務	务	在家人和照護者多方鼓	勵,合乎情境善	善用表情和動	作做溝通。					
				部	果程架構脈絲	絡				
教學期程	節數	單元與活動名稱校言	學習表現 T或相關領域與 參考指引或 養題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目相	栗		學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	4		靠1-sP-1 覺 :	特溝 A-sP-	1. 訓練肢質	1.12		-:發聲玩具、搖鈴、	觀察評量	無
第二週	0		分辨與理解	1 眼神注	動作溝通	-		飾、平板電腦。	實作評量	
第三週	4	聽能溝通。 聲音 跟我做。	, •	視。	1-1. 能在	E I	動建議 渾田玩	.具吸引其注意,並用		
第四週	4	居家聲響。 特灌	靠1-sP-2 覺	特溝 A-sP-	然的身體	迷		,用大動作回應其反 1.		
第五週	4		分辨各種溝 2	2 動作、手	位狀態下					
第六週	4		1.息。	勢與表情的	將身體面下	句				

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

C6-1 彈性學習語	未任計	畫(第二、四類)					
第七世	4	平板溝通板(一)	特满 1-sP-3 專 注於 為 事 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章	模特 A-sP- 3 義勢 動作 3 義勢 動作	溝1-對作基義頭拍手聳靜肢為1-體簡(安請起再2.動2-溝2-溝線變通2.方所本(、手、肩及體的3.動單如、、、見使作1.通2.通及化對能肢代溝如搖、揮、鞠溝意能作的:您對謝等用訓能對能對表所象辨體表通:頭 舉手請躬通義以進招早好不謝。表練注象辨象情代。識動的意點、舉、安等行)肢行呼、、、、、情、視。識視的表	2. 發生 化配强利加面響 望能協達熟呈活家專門 的物望鈴 的、整子 一	

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

C6-1 彈性學習記	[任正]	畫(弗二、四類)		1				
					的溝通意義			
					(如:喜、			
					怒、哀、樂			
					等)。			
					3. 加強聽能			
					訓練。			
					3-1. 能察覺			
					環境中的聲			
					音。			
第八週	4	肢體動作與	特溝 1-sP-1 覺	特溝 A-sP-	1. 訓練肢體	教材教具:聲光玩具、食物、	觀察評量	無
第九週	4	聽能溝通。	察、分辨與理解	1 眼神注	動作溝通。	反射物品、平板電腦。	實作評量	,
第十週	4	我是誰。	新 为 // 六 工 // · · · · · · · · · · · · · · · · ·	視。	1-1. 能在自	活動建議:	スリリエ	
第十一週	4	我說你做。	+ 5 特溝 1-sP-2 覺	特溝 A-sP-	然的身體擺	1. 運用玩具吸引其注意,並用		
第十二週	4	- 呢喃話語。	察、分辨各種溝	2 動作、手	位狀態下,	口語提示,用手玩弄,用大動		
第十三週	4	平板溝通板(二)	通訊息。	勢與表情的		作回應其反應。		
	4		特講 1-sP-3 專	模仿。	清通對象。	2. 欣賞鏡中的我, 加強對自己 臉孔的認識, 可以使用哈哈鏡		
第十四週	4		注於溝通者的聲	特溝 A-sP-	H远到	更吸引其注意。		
			音、唇型、動作	3 有溝通意	對方肢體動	3. 以食物吸引目光,同時向他		
			手勢與表情 手勢與表情	3 有 	到力 放	說話,將食物慢慢靠近,也鼓		
						勵望向我的臉,稱讚他並給予		
			特溝 3-sP-1 表	勢與動作。	基本溝通意	食物(玩具)來鼓勵。		
			達參與活動的意		義 (如:點	4. 利用發聲玩具或遊戲來吸		
					頭、搖頭、	引,同時對他說話或稱讚他。		
					拍手、舉	5. 面對學生,利用遊戲吸引其注意如吹哨子、吹氣球。		
					手、揮手、	6. 拍手、搖頭、伸舌頭、微笑		
					聳肩、請安	等示範動作,加上誇大的表		
					静及鞠躬等	情。		
					肢體溝通行	7. 面對面說話, 甚至發出特別		
					為的意義)。	聲響逗弄。		
					1-3. 能以肢	希望反應:		

L 彈性學習課程計畫(第三、四類)	體動作進行 1. 眼神看著說話者, 並用手拿	
	簡單的招呼 取玩具食物。	
	(如:早 2. 喜愛操作教具並對讚美做	
	一	
	3. 對於熱念有能與者互動业	
	超、謝 謝、 生活應用:	
	再見等 1.注意聽大人說話,眼神望向	
	1-4. 能以肢	
	體動作表達 2. 對常用生活物品漸漸熟悉。	
	簡單的需求	
	(如:社交	
	溝通或表達	
	需求意念	
	等)或應對	
	(如:提	
	問、回應	
	等)。	
	2. 使用表情	
	動作訓練	
	2-1. 能注視	
	溝通對象。	
	2-2. 能辨識	
	溝通對象視	
	線及表情的	
	變化所代表	
	的溝通意義	
	(如:喜、	
	怒、哀、樂	
	等)。	

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

C6-1 彈性學習語	K作品Ti	畫(弗二、四類)						
					3. 加強聽能			
					訓練。			
					3-1. 能察覺			
					環境中的聲			
					音。			
					3-2. 能察覺			
					聲音的開始			
					與結束。			
第十五週	4	肢體動作與	特溝 1-sP-1 覺	特溝 A-sP-	1.訓練肢體	教材教具:聲光玩具、食物、	觀察評量	無
第十六週	4	聽能溝通。	察、分辨與理解	1 眼神注	動作溝通。	有聲書、繪本故事、平板電腦。	實作評量	
第十七週	4	輕扣細敲。	聲音。	視。	1-1. 能在自	活動建議:		
第十八週	4	耳聽八方。	特溝 1-sP-2 覺	特溝 A-sP-	然的身體擺	1. 運用玩具吸引其注意,並用口語提示,用大動作回應其反		
		平板溝通板(三)	察、分辨各種溝	2 動作、手	位狀態下,	應。		
			通訊息。	勢與表情的	將身體面向	2. 用手指布偶玩簡單的見面		
			特溝 1-sP-3 專	模仿。	溝通對象。	點頭或再見揮手遊戲。		
			注於溝通者的聲	特溝 A-sP-	1-2. 能辨識	3. 用玩偶當吸引,一邊說話,		
			音、唇型、動作	3 有溝通意	對方肢體動	一邊將玩偶放在眼前,鼓勵有		
			手勢與表情	義的身體姿	作所代表的	目光的接觸,然後將玩偶當獎 賞,而後延長時間至5秒。		
			特溝 3-sP-1 表	勢與動作。	基本溝通意	4. 緩慢且有趣的說故事,使其		
			達參與活動的意	特溝 A-sP-	義(如:點	注意教學者語氣和表情動作。		
			圖 。	4 有溝通意	頭、搖頭、	5. 準備神秘袋內有喜愛的玩		
				義的手勢。	拍手、 舉	具,進行注視和伸手去取件。		
					手、揮手、	6. 微微聲音逗弄,分辨有聲和		
					聳肩、請安	無聲的差別。		
					静及鞠躬等	7. 以躺著為中心,四周圍移動發聲,伴隨笑聲與驚嘆聲。		
					肢體溝通行	希望反應:		
					為的意義)。	1. 用手偶逗弄,眼神專注。		
					1-3. 能以肢	2. 注意聆聽與眼神專注在說		
					體動作進行	話者。		

-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)	簡單的招呼	3. 能在協助下用手操作,觀	
	(如:早	看並聆聽回應。	
	安、您好、	生活應用:	
	请、對不	1. 聽到打招呼叫著名字,做出	
		喜悅的反應。	
	起、謝 謝、	2. 與家人互動玩遊戲,保持目	
	再見等。	光接觸。	
	1-4. 能以肢		
	體動作表達		
	簡單的需求		
	(如:社交		
	溝通或表達		
	需求意念		
	等)或應對		
	(如:提		
	問、回應		
	等)。		
	2. 使用表情		
	動作訓練。		
	2-1. 能注視		
	溝通對象。		
	2-2. 能辨識		
	溝通對象視		
	線及表情的		
	變化所代表		
	的溝通意義		
	(如:喜、		
	怒、哀、樂		
	等。		
	3. 加強聽能		

C6-1	彈性學習課程計畫(第三	`	四類)
------	-------------	---	-----

				訓練。			
				3-1. 能察覺			
				環境中的聲			
				音。			
				3-2. 能察覺			
				聲音的開始			
				與結束。			
				3-3. 能尋找			
				音源。			

[◎]教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

[◎]依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

[◎]彈性學習課程之第4類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。