

臺南市立永仁高級中學(國中部)114 學年度第一學期八年級彈性學習 英語文基礎學習課程 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	英語文基礎學習課程	實施年級 (班級組別)	八	教學節數	上學期共(21)節 本課程每週學習節數：1 節
彈性學習課程 四類規範	3. ☐特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導■學生自主學習■領域補救教學				
設計理念	1. 國中部學生弱勢家庭比例偏高。在加上本校設有集中式中介教育慈輝班。整體學生學習動機與競爭力相較鄰近學校弱。 2. 本校在 113 學年度教育局提供的學力檢測數據，英文科目在 7 年級和 8 年級的校平均成績均低於全市和所有縣市總平均，7 年級皆低 19 分以上，差距甚大。 3. 不須補救教學的學生為其規劃不同的課程架構脈絡，讓學生能夠適性分組與符應學習需求。 4. 為縮減學力落差，本課程運用 Cool English 平臺的學習扶助功能，結合語音辨識與拼音練習，提供適性化教學，強化語言基礎，提升自信與學習動機，讓學生在可親近的數位環境中重拾學習英語的興趣與成就感。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 A2 系統思考與解決問題 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 A3 規劃執行與創新應變 英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。 C3 多元文化與國際理解 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。				
課程目標	1. 針對進行補救與自主學習的學生規劃不同的課程學習脈絡，符應不同學生的學習需求。 2. 引導學生熟悉並能正確操作 Cool English 學習平台。 3. 強化學生基礎拼音能力，能聽音拼字並看字發音。 4. 培養學生正確的語音語調與基礎口語表達能力。 5. 透過平台回饋與分組練習，提升學習動機與參與度。 6. 協助學生建立個人學習歷程，逐步提升英語理解與表達能力。				

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技 ☐ 科技融入參考指引						☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育							
表現任務		1. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 3. 能完成各單元練習試題。													
課程架構脈絡															
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或 議題實質內涵		學習內容 (校訂)		學習目標		學習活動		學習評量		自編自選教材 或學習單		
			補救	自主	補救	自主	補救	自主	補救	自主	補救	自主	補救	自主	
第 1~5 週	5	U1 Which Do You Like, Coffee Or Tea?	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使	U1 基本單字、句型	U1 基本單字、句型、	1. 能聽懂 2. 能口說 3. 能認讀 4. 能書寫	1. 能聽懂主題素材 2. 能口說表達喜好 3. 認讀並理解單字句型 4. 書寫基本英文描述	1. 以 cool English 平台學習扶助專區教學（簡報、講解影片） 2. 以 wordwall、Quizlet 等網站讓學生練習單字、句型 3. 教師請學生做網站上測驗 4. 單字拼讀測驗	1. 聽力 + 筆記聽 1-2 分鐘的英文對話，並抄寫關鍵句型。 2. 模仿朗讀（口說）朗讀並錄音。 3. 問答練習（口說 + 寫作），寫 5 個主題問題；口頭或書面回答，用該單元或已學句型，寫 5-7 句英文段落表達個人喜好與理由 4. 使用 Quizlet / Wordwall 做單字卡練習 5. 自我評量與回顧每週錄音 1 次，重聽進步	1. 口語練習 2. 小組互動 3. 線上測驗	1. 口語練習 2. 小組互動 3. 線上測驗 4. 問答練習	Cool English 學習扶助網站教材	YouTube 句型情境影片	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。	用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。										
第 6~10 週	5	U2 How Many Oranges Do We Need?	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活	U2 基本單字、句型	U2 基本單字、句型、情境影片	1. 能聽懂 2. 能口說 3. 能認讀 4. 能書寫	1. 能聽懂主題素材 2. 能口說表達喜好 3. 認讀並理解單字句型 4. 書寫基本英文描述	1. 以 cool English 平台學習扶助專區教學（簡報、講解影片） 2. 以 wordwall、Quizlet 等網站讓學生練習單字、句型 3. 教師請學生做網站上測驗 4. 單字拼讀測驗	1. 聽力 + 筆記聽 1-2 分鐘的英文對話，並抄寫關鍵句型。 2. 模仿朗讀（口說）朗讀並錄音。 3. 問答練習（口說 + 寫作），自寫 5 個主題問題；口頭或書面回答，用該單元或已學句型，寫 5-7 句英文段落表達物品數量與個人需求 4. 使用 Quizlet / Wordwall 做單字卡練習 5. 自我評量與回顧每週錄音 1 次，重聽進步	1. 口語練習 2. 小組互動 3. 線上測驗	1. 口語練習 2. 小組互動 3. 線上測驗 4. 問答練習	Cool English 學習扶助網站教材	YouTube 句型情境影片

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 11~15 週	5	U3 It Was Warm Last Spring	之溝通。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。	之溝通。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。	U3 基本單字、句型	U3 基本單字、句型、情境影片	1. 能聽懂 2. 能口說 3. 能認讀 4. 能書寫	1. 能聽懂主題素材 2. 能口說表達喜好 3. 認讀並理解單字句型 4. 書寫基本英文描述	1. 以 cool English 平台學習扶助專區教學（簡報、講解影片） 2. 以 wordwall、Quizlet 等網站讓學生練習單字、句型 3. 教師請學生做網站上測驗 4. 單字拼讀測驗	1. 聽力 + 筆記聽 1-2 分鐘的英文對話，並抄寫關鍵句型。 2. 模仿朗讀（口說）朗讀並錄音。 3. 問答練習（口說 + 寫作），自寫 5 個主題問題；口頭或書面回答，用該單元或已學句型，寫 5-7 句英文段落表達天氣的狀態 4. 使用 Quizlet / Wordwall 做單字卡練習 5. 自我評量與回顧每週錄音 1 次，重聽進步	1. 口語練習 2. 小組互動 3. 線上測驗	1. 口語練習 2. 小組互動 3. 線上測驗 4. 問答練習	Cool English 學習扶助網站教材	YouTube 句型情境影片
第 16~20 週	5	U4 Tim Invited Many People To His Party	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家	U4 基本單字、句型	U4 基本單字、句型、情境影片	1. 能聽懂 2. 能口說 3. 能認讀 4. 能書寫	1. 能聽懂主題素材 2. 能口說表達喜好 3. 認讀並理解單字句	1. 以 cool English 平台學習扶助專區教學（簡報、講解影片） 2. 以 wordwall、Quizlet 等網站讓學生練習單字、句型 3. 教師請學生做網站上測驗	1. 聽力 + 筆記聽 1-2 分鐘的英文對話，並抄寫關鍵句型。 2. 模仿朗讀（口說）朗讀並錄音。 3. 問答練習（口說 + 寫作），自寫 5 個主題問	1. 口語練習 2. 小組互動 3. 線上測驗	1. 口語練習 2. 小組互動 3. 線上測驗 4. 問答練習	Cool English 學習扶助網站教材	YouTube 句型情境影片

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			人及朋友。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。	人及朋友。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。				型 4. 書寫基本英文描述	4. 單字拼讀測驗	題；口頭或書面回答，用該單元或已學句型，寫 5-7 句英文段落表達邀約他人的邀請卡，並練習如何給予答覆 4. 使用 Quizlet／Wordwall 做單字卡練習 5. 自我評量與回顧每週錄音 1 次，重聽進步				
第 21 週	1	U1~U4 複習	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能	U1~U4 基本單字、句型	U1~4 基本單字、句型、情境影片	1. 能聽懂 2. 能口說 3. 能認讀 4. 能書寫	1. 能聽懂主題素材 2. 能口說表達喜好 3. 認讀並理解單字句型 4. 書寫基本英文描述	1. 以 cool English 平台學習扶助專區教學（簡報、講解影片） 2. 以 wordwall、Quizlet 等網站讓學生練習單字、句型 3. 教師請學生做網站上測驗 4. 單字拼讀測驗	1. 聽力+筆記聽 1-2 分鐘的英文對話，並抄寫關鍵句型。 2. 模仿朗讀（口說）朗讀並錄音。 3. 問答練習（口說+寫作），自寫 5 個主題問題；口頭或書面回答，用該單元或已學句型，寫 5-7 句英文段落表達 U1~U4 的使用情境 4. 使用 Quizlet／Wordwall 做單字卡練習 5. 自我評量與回顧每週錄音 1 次，重	1. 口語練習 2. 小組互動 3. 線上測驗	1. 口語練習 2. 小組互動 3. 線上測驗 4. 問答練習	Cool English 學習扶助網站教材	YouTube 句型情境影片

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			依人、事、時、地、物作簡易的提問。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。	依人、事、時、地、物作簡易的提問。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。						聽進步				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-----	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市立永仁高級中學(國中部)114 學年度第二學期八年級彈性學習 英語文基礎學習課程 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	英語文基礎學習課程	實施年級 (班級組別)	八	教學節數	下學期共(20)節 本課程每週學習節數：1 節
彈性學習課程 四類規範	3. ☐特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導■學生自主學習■領域補救教學				
設計理念	1.國中部學生弱勢家庭比例偏高。在加上本校設有集中式中介教育慈輝班。整體學生學習動機與競爭力相較鄰近學校弱。 2.本校在 113 學年度教育局提供的學力檢測數據，英文科目在 7 年級和 8 年級的校平均成績均低於全市和所有縣市總平均，7 年級皆低 19 分以上，差距甚大。 3.不須補救教學的學生為其規劃不同的課程架構脈絡，讓學生能夠適性分組與符應學習需求。 4.為縮減學力落差，本課程運用 Cool English 平臺的學習扶助功能，結合語音辨識與拼音練習，提供適性化教學，強化語言基礎，提升自信與學習動機，讓學生在可親近的數位環境中重拾學習英語的興趣與成就感。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 A2 系統思考與解決問題 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 A3 規劃執行與創新應變 英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。 C3 多元文化與國際理解 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。				
課程目標	1.針對進行補救與自主學習的學生規劃不同的課程學習脈絡，符應不同學生的學習需求。 2.引導學生熟悉並能正確操作 Cool English 學習平台。 3.強化學生基礎拼音能力，能聽音拼字並看字發音。 4.培養學生正確的語音語調與基礎口語表達能力。 5.透過平台回饋與分組練習，提升學習動機與參與度。 6.協助學生建立個人學習歷程，逐步提升英語理解與表達能力。				

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技 ☐ 科技融入參考指引						☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育							
表現任務		1. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 3. 能完成各單元練習試題。 4. 能以正確的發音及適切的語調及速度進行讀者劇場。													
課程架構脈絡															
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵		學習內容 (校訂)		學習目標		學習活動		學習評量		自編自選教材 或學習單		
			補救	自主	補救	自主	補救	自主	補救	自主	補救	自主	補救	自主	
第 1~5 週 第 2 週春節放假	4	U5 What Did You Do Last Weekend?	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字	U5 基本單字、句型	U5 基本單字、句型、情境影片	1. 能聽懂 2. 能口說 3. 能認讀 4. 能書寫	1. 能聽懂主題素材 2. 能口說表達喜好 3. 認讀並理解單字句型 4. 書寫基本英文描述	1. 以 cool English 平台學習扶助專區教學（簡報、講解影片） 2. 以 wordwall、Quizlet 等網站讓學生練習單字、句型 3. 教師請學生做網站上測驗 4. 單字拼讀測驗	1. 聽力 + 筆記聽 1~2 分鐘的英文對話，並抄寫關鍵句型。 2. 模仿朗讀（口說）朗讀並錄音。 3. 問答練習（口說 + 寫作），自寫 5 個主題問題；口頭或書面回答，用該單元或已學句型，寫 5~7 句英文段落表達過去時間的行事曆或是已完成的活動 4. 使用 Quizlet／Wordwall 做單字卡練習 5. 自我評量與回顧每週錄音 1 次，重聽進步	1. 口語練習 2. 小組互動 3. 線上測驗	1. 口語練習 2. 小組互動 3. 線上測驗 4. 問答練習	Cool English 學習扶助網站教材	YouTube 句型情境影片	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。	詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。										
第 6~10 週	5	U6 I Will Wear My New Jacket	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於	U6 基本單字、句型	U6 基本單字、句型、情境影片	1. 能聽懂 2. 能口說 3. 能認讀 4. 能書寫	1. 能聽懂主題素材 2. 能口說表達喜好 3. 認讀並理解單字句型 4. 書寫基本英文描述	1. 以 cool English 平台學習扶助專區教學（簡報、講解影片） 2. 以 wordwall、Quizlet 等網站讓學生練習單字、句型 3. 教師請學生做網站上測驗 4. 單字拼讀測驗	1. 聽力 + 筆記聽 1-2 分鐘的英文對話，並抄寫關鍵句型。 2. 模仿朗讀（口說）朗讀並錄音。 3. 問答練習（口說 + 寫作），自寫 5 個主題問題；口頭或書面回答，用該單元或已學句型，寫 5-7 句英文段落表達衣物的穿搭、喜好等 4. 使用 Quizlet / Wordwall 做單字卡練習 5. 自我評量與回顧每週錄音 1 次，重聽進步	1. 口語練習 2. 小組互動 3. 線上測驗	1. 口語練習 2. 小組互動 3. 線上測驗 4. 問答練習	Cool English 學習扶助網站教材	YouTube 句型情境影片

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 11~15 週	5	U7 How Do I Get To The Train Station?	日常生活之溝通。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。	日常生活之溝通。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。	U7 基本單字、句型	U7 基本單字、句型、情境影片	1. 能聽懂 2. 能口說 3. 能認讀 4. 能書寫	1. 能聽懂主題素材 2. 能口說表達喜好 3. 認讀並理解單字句型 4. 書寫基本英文描述	1. 以 cool English 平台學習扶助專區教學（簡報、講解影片） 2. 以 wordwall、Quizlet 等網站讓學生練習單字、句型 3. 教師請學生做網站上測驗 4. 單字拼讀測驗	1. 聽力 + 筆記聽 1-2 分鐘的英文對話，並抄寫關鍵句型。 2. 模仿朗讀（口說）朗讀並錄音。 3. 問答練習（口說 + 寫作），自寫 5 個主題問題；口頭或書面回答，用該單元或已學句型，寫 5-7 句英文段落表達地點詢問及指引 4. 使用 Quizlet／Wordwall 做單字卡練習 5. 自我評量與回顧每週錄音 1 次，重聽進步	1. 口語練習 2. 小組互動 3. 線上測驗	1. 口語練習 2. 小組互動 3. 線上測驗 4. 問答練習	Cool English 學習扶助網站教材	YouTube 句型情境影片
第 16~20 週	5	1. 八年級學扶教材單字拼讀練習 2. 八年級動詞兩態表 3. 讀劇練習：You Helped Me a Lot	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-4 能以簡易的英語描述	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-4 能以簡易的英語描述	1. 八年級學扶教材單字 2. 八年級動詞兩態表 3. 讀者	1. 八年級學扶教材單字 2. 八年級動詞兩態表 3. 讀者	1. 能聽懂 2. 能口說 3. 能認讀 4. 能書寫	1. 能聽懂主題素材 2. 能口說表達喜好 3. 認讀並理解	1. 以 cool English 平台學習扶助專區教學（簡報、講解影片） 2. 以 wordwall、Quizlet 等網站讓學生練習單字、句型 3. 教師請學生做網	1. 聽力 + 筆記聽 1-2 分鐘的英文對話，並抄寫關鍵句型。 2. 模仿朗讀（口說）朗讀並錄音。 3. 問答練習（口說 + 寫作），	1. 口語練習 2. 小組互動 3. 線上測驗	1. 口語練習 2. 小組互動 3. 線上測驗 4. 問答練習	Cool English 學習扶助網站教材	YouTube 句型情境影片

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			自己、家人及朋友。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。	自己、家人及朋友。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。	劇場劇本	劇場劇本 4. 原著繪本影片_不會寫字的獅子		單字句型 4. 書寫基本英文描述	站上測驗 4. 單字拼讀測驗 5. 介紹讀者劇場，依照角色輪流唸讀，包含語調及重音練習，進行閱讀、口說訓練	自寫 5 個主題問題；口頭或書面回答，用該單元或已學句型，寫 5-7 句英文段落表達 對此故事的想法，並自行設想故事的另一個結局。 4. 使用 Quizlet／Wordwall 做單字卡練習 5. 自我評量與回顧每週錄音 1 次，重聽進步				
第 21 週	1	U5~U7 複習	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋	U5~U7 基本單字、句型		1. 能聽懂 2. 能口說 3. 能認讀 4. 能書寫	1. 能聽懂主題素材 2. 能口說表達喜好 3. 認讀並理解單字句型 4. 書寫		1. 聽力 + 筆記聽 1-2 分鐘的英文對話，並抄寫關鍵句型。 2. 模仿朗讀（口說）朗讀並錄音。 3. 問答練習（口說 + 寫作），自寫 5 個主題問題；口頭或書面回答，用該單元或已	1. 口語練習 2. 小組互動 3. 線上測驗	1. 口語練習 2. 小組互動 3. 線上測驗 4. 問答練習	Cool English 學習扶助網站教材	YouTube 句型情境影片

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			友。 2-IV-6 能 依人、 事、時、 地、物作 簡易的描 述或回 答。 2-IV-7 能 依人、 事、時、 地、物作 簡易的提 問。 5-IV-1 能 聽懂、讀 懂國中階 段基本字 詞，並使 用於簡易 日常溝 通。 5-IV-2 能 掌握國中 階段所學 字詞及句 型，適當 地使用於 日常生活 之溝通。	友。 2-IV-6 能 依人、 事、時、 地、物作 簡易的描 述或回 答。 2-IV-7 能 依人、 事、時、 地、物作 簡易的提 問。 5-IV-1 能 聽懂、讀 懂國中階 段基本字 詞，並使 用於簡易 日常溝 通。 5-IV-2 能 掌握國中 階段所學 字詞及句 型，適當 地使用於 日常生活 之溝通。				基本英 文描述		學句型，寫 5-7 句 英文段落表達 U5~U7 的使用情 境、讀劇中最令人 印象最深的情節。 4. 使用 Quizlet/ Wordwall 做單字卡 練習 5. 自我評量與回顧 每週錄音 1 次，重 聽進步				
--	--	--	--	--	--	--	--	------------	--	---	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

八年級

116 個字詞：

a lot (of), about, across, after, ago, all, along, ask, baseball, basketball, beach, beef, before, between, birthday, boat, both, bread, breakfast, buy, by, card, chicken, cloudy, coffee, come, dinner, dollar, drive, dry, early, easy, fall, family, floor, food, for, front, fruit, fun, game, get, gift, great, gym, hamburger, hard, help, here, hike, hospital, hot dog, hungry, invite, last, late, learn, left, library, love, many, money, month, much, need, next, night, noodle, now, or, orange, party, people, place, plane, pork, post office, practice, rain, right, road, salad, sandwich, scooter, sea, shop, snowy, soup, spring, start, station, street, summer, take, taxi, tell, them, tomorrow, train, turn, umbrella, us, wait, was, we, wear, weather, week, were, wet, which, will, windy, winter, year, yesterday, (next to)

7 個句型：

1. A: Which do you like, beef or pork? B: I like (them) both.

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

2. A: How many sandwiches do you want/need? B: We want/need ten.

3. Tom was/Tom and Mary were here last summer.

4. A: What did you do last weekend? B:I went to Green Island.

5. A: Did you invite Jean? B: Yes, I did. / No, I did not/didn't. (But I invited Mary.)

6. A: Will you play baseball tomorrow morning? B: Yes, I will. / No, I will not/won't.(But I will play basketball.)

7. A: How do I get to the train station? B: Turn right. Go along Green Street. It is in front of the post office.

讀者劇場劇本

Characters:

- Narrator 1
- Narrator 2
- Leo (a lazy lion)
- Penny (a kind lioness)
- Monkey (a fast-talking helper)
- Mouse (a shy helper)
- Owl (a wise helper)
- All Readers (for group chants)

Narrator 1: In the middle of the jungle lived Leo, a lion with big hair, a loud roar, and... a very lazy life!

Narrator 2: He liked to sleep more than learn. He liked to lie down more than listen.

(Narrator 1 yawns and stretches)

All Readers (chant, slow and lazy):

"Lazy Leo, oh so slow, loves to sleep, that's all he knows."

Narrator 1: But one sunny morning, something changed.

Narrator 2: A pretty lioness came to the jungle. Her eyes were green and bright.

Leo: (Smiling) Hi, I'm Leo. Can we be friends?

(Penny looks up and smiles softly)

Penny: (Calmly) Hi, Leo. I'm Penny. We can be friends. But can you write me a letter first?

Leo: (Sure) A letter? No problem!

(Leo's smile goes away. He looks worried.)

Narrator 1: Leo said, "No problem," but it was a BIG problem!

Narrator 2: He could not read or write at all!

All Readers (chant, louder and faster):

"No read, no write, Leo's fright! Big trouble now, what a sight!"

Leo: (Scared) Oh no! What can I do?

(Monkey jumps in, full of energy.)

Narrator 1: Just then, Monkey came from a tree.

Narrator 2: He was full of ideas and moved fast.

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

Monkey: (Fast and fun) Hey Leo! What's wrong?

Leo: (Worried) I met a pretty lioness. She asked me to write a letter... but I can't read or write!

Monkey: (Smiling) That's easy! I'll write it for you!

(Monkey quickly writes with a stick.)

Narrator 1: Ten minutes later, Monkey gave Leo the letter.

All Readers (chant, fast and fun):

"Scribble, scribble, fast and neat, Monkey's letter, is it sweet?"

Leo: (Hopeful) Thanks, Monkey! What does it say?

Monkey: (Reads loudly) "Hey Penny, want to hang out? We can eat bananas and climb trees! Bye, Leo."

Leo: (Shocked) What?! No! We are not monkeys! I can't give her this!

(He throws the letter away.)

Narrator 2: Just then, a small mouse looked out from the grass.

All Readers (chant, soft and shaky):

"Tiny paws, tiny squeak, Mouse's letter, is it weak?"

Mouse: (Quietly) H-h-hi... what's wrong?

Narrator 1: Leo and Monkey told her the problem. Mouse wanted to help.

(Mouse writes slowly, with long pauses.)

Narrator 2: Ten minutes later, Mouse gave Leo her letter.

Leo: (Trying to smile) Thank you, Mouse. What does it say?

Mouse: (Reads quietly) "Dear Penny, are there cats here? We can look for food and play. Please like me. Love, Leo."

Leo: (Upset) No! That's a mouse letter! I can't give her that!

(He throws away the letter.)

(Owl flies in, calm and smart.)

Narrator 1: Just then, Owl came down. He looked at them with smart eyes.

All Readers (chant, slow and smart):

"Wise Owl, eyes so bright, maybe he can write it right?"

Owl: (Slowly) Hello. What happened here?

Narrator 2: They told Owl the story. Owl started writing.

(Owl writes slowly, thinking hard.)

Narrator 1: Ten minutes later, Owl gave Leo the letter.

Leo: (Hopeful) Thank you, Owl. What does it say?

Owl: (Reads clearly) "Dear Penny, I can jump and hunt, but I can't write well. I want to learn. Can you help me? Love, Leo."

Narrator 2: Leo listened. He understood. It was not about others writing for him. It was time for *him* to learn.

All Readers (chant, thinking):

"A lightbulb, clear and bright, time to learn and do it right!"

Leo: (With feeling) I want to learn to write. I want to read books. I want to write my own letters.

Penny: (Smiling) I will help you, Leo.

Narrator 1: And that, my friends, is how Leo found a new friend *and* a new goal.

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

Narrator 2: He learned something good—learning is fun, and friends are special.

All Readers (chant, happy):

"Learning, sharing, to the end, Leo's story, with a friend!"

*(All animals smile and wave. The scene ends.)