臺南市立永仁高級中學(國中部)114 學年度第一學期八年級彈性學習 英語文基礎學習課程 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	英語文基礎學習課程	實施年級(班級組別)	А.	教學節數	上學期共(21)節 本課程每週學習節數:1節
彈性學習課程 四類規範	資優類:□創造力□領 其他類:□藝術才能班 4.□其他類課程	導才能□情意發, 及體育班專門課:	展□獨立發展程		字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 活動□班級輔導■學生自主學習■領域補救教學
設計理念	2. 本校在 113 學年度教育 級皆低 19 分以上,差足 3. 不須補救教學的學生為	局提供的學力檢 E甚大。 其規劃不同的課 程運用 Cool Eng	測數據,英文科目在 程架構脈絡,讓學生 lish 平臺的學習扶	E7年級和8年 E能夠適性分紅 助功能,結合	語音辨識與拼音練習,提供適性化教學,強化語言基
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	效。 A2 系統思考與解決問題 英-J-A2 具備系統性理解 的了解。 A3 規劃執行與創新應變 英-J-A3 具備簡易規劃英語 C3 多元文化與國際理解	與推演的能力, 語文學習時程的能 語文學習時程的能	能釐清文本訊息間 (能力,並能檢討調整	的關係進行推; :。	。運用各種學習與溝通策略,精進英語文學習與溝通成論,並能經由訊息的比較,對國內外文化的異同有初步上民情,並加以比較、尊重、接納。
課程目標	1.針對進行補救與自主學 2.引導學生熟悉並能正確 3.強化學生基礎拼音能力 4.培養學生正確的語音語 5.透過平台回饋與分組練 6.協助學生建立個人學習	操作 Cool English ,能聽音拼字並表 調與基礎口語表立 習,提升學習動材	學習平台。 香字發音。 達能力。 幾與參與度。		的學習需求。

	1-1-4-1-3	=17 (10/7)												
配合融入之域或議员		□國語文 ■英語□數學 □社會□健康與體育 [然科學	□藝術		本土語 宗合活動 \參考指引	为 □ 当 □ 第		治教育 □科技教育 災教育 □閱讀素養	□資言□多方	R教育 亡文化教	□品德教育□能源教育育□國際教育	
表現任系	务	1. 能以簡易的英2. 能和同學討論		- ,	•	•	0							
		3. 能完成各單元	練習試題	0										
						吉	果程架構	脈絡						
教學期程	節數	單元與活動名稱	校訂或相 參考	表現 關領域與 指引或 質內涵		內容	學習	目標	學習	活動	學習	評量	自編自或學	選教材習單
			補救	自主	補救	自主	補救	自主	補救	自主	補救	自主	補救	自主
第 1~5 週	5	U1 Which Do You Like, Coffee Or Tea?	1-IV 懂重的。V-簡語己及。V-人、、易或。V-人、、易。V-懂國基,能本句 能的逃家 能、作描 能、作提 能讀階字使能本句 能的逃家 能、作描 能、作提 能讀階字使	1-I聽或型子 2-以英自人友 2-依事地簡述答 2-依事地簡問 5-聽懂段詞V懂重的。V.簡語己及。V人、、易或。V人、、易。V.懂國基。能本句 能的述家 能、作描 能、作提 能讀階字使能本句	UI基單字型	UI 基 率 、 型、	1. 惟	1.懂素2.說喜3.並單型4.基文能主材能表好認理字 書本描字	1. 以 cool English 平 台學習扶助專區教 學 (簡報、講解影 片) 2. 以 wordwall、 Quizlet 等網站讓學 生練習單字、句型 3. 教師請學生做網 站上測驗 4. 單字拼讀測驗	1.聽力+筆記 聽力-2並 對對不 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1. 口語 練 2. 互動 3. 線驗	1. 練 2. 互 3. 測 4. 練 4. 練	Cool English 學習扶助網 站教材	YouTube 句型情境影片

CO 1 净江学日I			用日通。 5-IV-2國所及當 學問,使用 學問, 與用 學問, 與用 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	用日通。 5-IV-2國所及適用生富 掌握的及適用生富 使常溝通。 10-12 第一十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二										
第 6~10	5	U2 How Many Oranges Do We Need?	1-1聽或型子 2-以英自人友 2-依事地簡述答 2-依事地簡問 5-聽懂段詞用日通 5-掌階字型地日V 2 懂更的。V 1 簡語己及。V 人、、易或。V 人、、易。V 懂國基,於常。V 2 握與詞,使常能本句 4 易描、朋 6、時物的回 7、時物的 1、中本並簡溝 2 握與反適用生能本句 能的述家 能 、作描 能 、作提 能讀階字使易 能中學句當於活	1-1聽或型子 2-以英自人友 2-依事地簡述答 2-依事地簡問 5-聽懂段詞用日通 5-掌階字型地日记 3 基要句 4 易描、朋 6、時物的回 7、時物的 1、中本並簡溝 2-國所及適用生能本句 能的述家 能 、作描 能 、作提 能讀階字使易 能中學句當於活	U2 基本字型	U2 基本字型境影片	1. 能 1. 能 2. 說 3. 讀 4. 寫	1. 懂素 2. 說喜 3. 並單型 4. 基文態題 口達 讀解句 寫英述	1. 以 cool English 平 台學習扶助專區教 學 (簡報、講解影 片) 2. 以 wordwall、 Quizlet 等網站讓學 生練習謂壽學生做網 站上測驗 4. 單字拼讀測驗	1. 聽力之 文 宇 主 宇 主 宇 主 宇 主 宇 主 中 子 か 主 ・ は ・ は ・ は ・ は ・ は ・ は ・ は ・ は	1. 練 2. 互 3. 測	1. 練 2. 互 3. 測 4. 練 2. 互 3. 測 4. 練	Cool English 學習扶助網 站教材	YouTube 句型情境影片

■			之溝通。	之溝通。										
第 11~15	5	U3 It Was Warm Last	1-IV-3 能	1-IV-3 能	U3 基	U3 基	1. 能聽	1. 能聽	1.以 cool English 平	1. 聽力 + 筆記	1. 口語	1. 口語	Cool English	YouTube 句
A1 11 13	3	Spring	聽懂基本	聽懂基本	本單	本單	懂	懂主題	台學習扶助專區教	聽 1-2 分鐘的英文	練習	練習	學習扶助網	型情境影片
週			或重要句	或重要句	字、句	字、句	2. 能口	素材	學(簡報、講解影	對話,並抄寫關鍵	2. 小組	2. 小組	站教材	
<u>70</u>			型的句	型的句	型	型、情	說	2. 能口	片)	句型。	互動	互動		
			子。	子。		境影片	3. 能認	說表達	2. 以 wordwall、	2. 模仿朗讀(口	3. 線上	3. 線上		
			2-IV-4 能	2-IV-4 能			讀	喜好	Quizlet 等網站讓學	說)朗讀並錄音。	測驗	測驗		
			以簡易的	以簡易的			4. 能書	3. 認讀	生練習單字、句型	3. 問答練習(□說		4. 問答		
			英語描述	英語描述			寫	並理解	3. 教師請學生做網	+ 寫作),		練習		
			自己、家	自己、家				單字句	站上測驗	自寫 5 個主題問				
			人及朋	人及朋				型	4. 單字拼讀測驗	題;口頭或書面回				
			友。	友。				4. 書寫		答,用該單元或已				
			2-IV-6 能	2-IV-6 能				基本英		學句型,寫 5-7 句				
			依人、	依人、				文描述		英文段落表達天氣				
			事、時、	事、時、						的狀態				
			地、物作	地、物作						4. 使用 Quizlet/				
			簡易的描述式図	簡易的描述式回						Wordwall 做單字卡 練習				
			述或回 答。	述或回 答。						5. 自我評量與回顧				
			台。 2-IV-7 能	台。 2-IV-7 能						每週錄音1次,重				
			依人、	依人、						聽進步				
			事、時、	事、時、						40.2				
			地、物作	地、物作										
			簡易的提	簡易的提										
			問。	問。										
			5-IV-1 能	5-IV-1 能										
			聽懂、讀	聽懂、讀										
			懂國中階	懂國中階										
			段基本字	段基本字										
			詞,並使	詞,並使										
			用於簡易	用於簡易										
			日常溝	日常溝										
			通。	通。										
			5-IV-2 能	5-IV-2 能										
			掌握國中	掌握國中										
			階段所學	階段所學										
			字詞及句	字詞及句										
			型,適當 地使用於	型,適當										
			日常生活	地使用於 日常生活										
			之溝通。	之溝通。										
 	5	U4 Tim Invited Many	之傳題。 1-IV-3 能	之 傅 理。 1-IV-3 能	U4 基	U4 基	1. 能聽	1. 能聽	1.以 cool English 平	1. 聽力 + 筆記	1 口語	1. 口語	Cool English	YouTube 句
第 16~20	5	People To His Party	聽懂基本	語懂基本	本單	本單	懂	懂主題	台學習扶助專區教	聽 1-2 分鐘的英文	練習	練習	學習扶助網	型情境影片
\rm		. ,	或重要句	或重要句	字、句	字、句		素材	學(簡報、講解影	對話,並抄寫關鍵	2. 小組	2. 小組	站教材	I/5-26427 / I
週			型的句	型的句	型型	型、情	說	2. 能口	片)	句型。	互動	互動		
			子。	子。		境影片	3. 能認	說表達	2. 以 wordwall、	2. 模仿朗讀(口	3. 線上	3. 線上		
			2-IV-4 能	2-IV-4 能			讀	喜好	Quizlet 等網站讓學	說) 朗讀並錄音。	測驗	測驗		
			以簡易的	以簡易的			4. 能書	3. 認讀	生練習單字、句型	3. 問答練習(口說		4. 問答		
			英語描述	英語描述			寫	並理解	3. 教師請學生做網	+ 寫作),		練習		
			自己、家	自己、家				單字句	站上測驗	自寫5個主題問				

■ 押江子日的	* エロ E	旦(ノヽ) □/灰/		1 pass			1	771		pages to also		1	ı	
			人友-IV人、、易或。IV人、、易或。IV人、、易或。IV人、、易或。IV人、、易或。IV人、、易或。IV人、、易。IV懂國基,於常。IV握段詞,使常溝朋能、作描能、作提能讀階字使易能中學句當於活。	人友-IV-6、小人员的人员。 V-6、中地简述答 2-依事地简問 5-聽懂段詞用日通 5-掌階字型地日之及。 V-6、叶物的回 7、時物的 1-1V懂國基,於常。V-Z國所及適用生通能、作描 能 、作提 能讀階字使易 能中學句當於活。				型 書本描述	4. 單字拼讀測驗	題;口爾索斯爾阿巴學英人的如何 等可文人的如何 等學文人的如何 學習如何 4. 使用 Quizlet/ Wordwall 做單子 等別。 第2 與與 第3 數 第4 要 第4 數 第5 數 第6 數 第6 數 第7 數 第6 數 86 數 86 數 86 數 86 數 86 數 86 數 86 數 86 數 86 86 86 86 86 86 86 86				
第 21 週	1	U1~U4 複習	1-IV-3 能 聽或型子。 2-IV-4 易描、朋 女 2-IV-6 、	1-IV-3 能 聽或型子·IV-4 易描、朋 全-IV-6 、 、 易或。 2-IV-6 、 、 、 特的回 。 2-IV-7 能的述家	U1~U4 基本單字、句型	U1~4 基本單字、 型、 境影片	1. 能 懂 2. 說 3. 讀 4. 寫	1. 懂素2. 說喜3. 並單型4. 基文 建解 口達 讀解句 寫英述	1. 以 cool English 平台學習扶助專區教學(簡報、講解影片) 2. 以 wordwall、Quizlet 等網站讓學生練習單字、句型3. 教師請學生做網站上測驗4. 單字拼讀測驗	1. 聽力+筆記聽 1-2 分鐘的英文對話, 一2 分鐘的類鍵 句型。 2. 模仿朗讀(口說)的答(口說)的答(的問讀來習(+寫 5 問題,題問題,題, 每 1 回到該第 5-7 更致 2 段落表達 U1~U4的使用情境 4. 使用 Quizlet/ Wordwall 做單字卡練習 5. 自我評量與四顧 每週錄音 1 次,重	1. 口語 練習 2. 小動 3. 線驗	練習 2. 小組 互動	Cool English 學習扶助網 站教材	YouTube 句型情境影片

[2] 库江子日外注印 里(共10块)							
	依人、	依人、			聽進步		
	事、時、	事、時、					
	地、物作	地、物作					
	簡易的提	簡易的提					
	問。	問。					
	5-IV-1 能	5-IV-1 能					
	聽懂、讀	聽懂、讀					
	懂國中階	懂國中階					
	段基本字	段基本字					
	詞,並使	詞, 並使					
	用於簡易	用於簡易					
	日常溝	日常溝					
	通。	通。					
	5-IV-2 能	5-IV-2 能					
	掌握國中	掌握國中					
	階段所學	階段所學					
	字詞及句	字詞及句					
	型,適當	型,適當					
	地使用於	地使用於					
	日常生活	日常生活					
	之溝通。	之溝通。					

[◎]教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

[◎]依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

[◎]彈性學習課程之第4類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。

臺南市立永仁高級中學(國中部)114 學年度第二學期八年級彈性學習 英語文基礎學習課程 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	英語文基礎學習課程	實施年級(班級組別)	Л	教學節數	下學期共(20)節 本課程每週學習節數:1節
彈性學習課程 四類規範	資優類:□創造力□領 其他類:□藝術才能班 4.□其他類課程	導才能□情意發展 及體育班專門課程	是□獨立發展		字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 活動□班級輔導■學生自主學習■領域補救教學
設計理念	2.本校在113學年度教育 級皆低19分以上,差距 3.不須補救教學的學生為	局提供的學力檢測 甚大。 其規劃不同的課程 程運用 Cool Englis	數據,英文科目在 架構脈絡,讓學生 sh 平臺的學習扶助	7年級和8年 能夠適性分組 功能,結合語	音辨識與拼音練習,提供適性化教學,強化語言基
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	效。 A2 系統思考與解決問題 英-J-A2 具備系統性理解 的了解。 A3 規劃執行與創新應變 英-J-A3 具備簡易規劃英 C3 多元文化與國際理解	與推演的能力,自 語文學習時程的能	能釐清文本訊息間的 之力,並能檢討調整	为關係進行推 意	。運用各種學習與溝通策略,精進英語文學習與溝通成論,並能經由訊息的比較,對國內外文化的異同有初步上民情,並加以比較、尊重、接納。
課程目標	1.針對進行補救與自主學 2.引導學生熟悉並能正確 3.強化學生基礎拼音能力 4.培養學生正確的語音語 5.透過平台回饋與分組練 6.協助學生建立個人學習	習的學生規劃不同 操作 Cool English ,能聽音拼字並看 調與基礎口語表達 習,提升學習動機	的課程學習脈絡, 學習平台。 字發音。 能力。 與參與度。	符應不同學生	

31 IA 3 II F	1 1 1 1 2	=17 (10/7)												
配合融入之域或議是		□數學 □社會		語文融入 然科學 程 ■科	□藝術		本土語 綜合活動	b □4 □4		冶教育 □科技教育 災教育 □閱讀素養	□資言□多う	R教育 亡文化教	□品德教育□能源教育育□國際教育	
表現任務	Ż	 能以簡易的英 能和同學討論 能完成各單元 能以正確的發 	、提出結為	論並以簡。	易的英言	吾表達								
						吉	果程架構	脈絡						
教學期程	節數	單元與活動名稱	校訂或相 參考	表現 關領域與 指引或 質內涵	學習 (校	內容 (訂)	學習	目標	學習	活動	學習	評量		選教材習單
			補救	自主	補救	自主	補救	自主	補救	自主	補救	自主	補救	自主
第 1~5 週 第 2 週春 節 放假	4	U5 What Did You Do Last Weekend?	1-IV-3 基型子 2-以英自人友 2-依事地簡述答 2-依事地簡問 5-聽懂段 1-IV 4 易描、朋 6、	1-IV-3 基要句 2-以英自人友 2-依事地簡述答 2-依事地簡問 5-聽懂段 《 1-1》 2-1》 3-1。 3-1。 3-1。 3-1。 3-1。 3-1。 3-1。 3-1。	U5 基本字型	U5 基本字型、 大型 电影片	1. 能聽 懂 2. 說 3. 讀 4. 能書 4. 能書	1. 懂素 2. 說喜 3. 並單型 4. 基文能主材能表好認理字 書本描述 口達 讀解句 寫英述	1. 以 cool English 平 台學習扶助專區教 學 (簡報、講解影 片) 2. 以 wordwall、 Quizlet 等網站讓學 生練習單字、句型 3. 教師請學生做網 站上測驗 4. 單字拼讀測驗	1. 聽力 + 筆記 聽 1-2 分鐘的英文 對話,。 2. 模仿調讀(口 說)問答(口 說)問答(四 說)問答(問題 時期, 自寫:用題問 題,用型。 多句段的的的 。 多句段的的的的 。 等學可以 的一 。 等學可以 的 。 等學可 。 等學可 。 等學可 。 等 。 等 。 等 。 等 。 等 。 等 。 等 。 等 。	1. 口語 練習 2. 小動 3. 測驗	1. 練 2. 互 3. 測 4. 練 4. 漢 5. 如 5	Cool English 學習扶助網 站教材	YouTube 句型情境影片

		詞,並使 用於簡易 日常溝	詞,並使 用於簡易 日常溝										
		通。 5-IV-2能 掌握國中 階段所學	通。 5-IV-2 能 掌握國中 階段所學										
		字詞及句 型, 適當 地使用於	階段所学 字詞及句 型,適當 地使用於										
		日常生活 之溝通。	日常生活 之溝通。				. CL Wide		· YOda I Abba \	4-1			
37 0.510 Ja	acket	1-IV-3 能 聽懂基本 或重要句	1-IV-3 能 聽懂基本 或重要句	U6 基 本單 字 句	U6 基 本單 字 句	1. 能聽 懂 2. 能口	1. 能聽 懂主題 妻材	1. 以 cool English 平 台學習扶助專區教 學 【簡報 講解影	1. 聽力 + 筆記 聽 1-2 分鐘的英文 對話,並抄寫關鍵	1. 口語 練習 2 小組	1. 口語 練習 2 小組	Cool English 學習扶助網 站教材	YouTube 句型情境影片
週		或型子2-以英自人友2-依事地簡述答2-依事地簡問5-聽懂段詞用日通5-掌階字型重的。IV.簡語己及。IV.人、、易或。IV.人、、易。IV.懂國基,於常。IV.握段詞要句 4.易描、朋 6.、時物的回 7、時物的 1、中本並簡溝 2.國所及沒句 能的述家 能 、作描 能 、作提 能讀階字使易 能中學句光	或型子 2-以英自人友 2-依事地簡选答 2-依事地簡問 5-聽懂段詞用日通 5-掌階字型重的。V1 6 簡語己及。V2 人、、易或。V4 人、、易。V1 位國基,於常。V2 握段詞要句 4 易描、朋 6-6、時物的回 7、時物的 1、中本並簡溝 2-2 國所及沒句 能的述家 能 、作描 能 、作提 能讀階字使易 能中學句質句 能的述家	字、型 句	字型 境影片	2. 說 3. 讀 4. 寫 4. 寫	素2.說喜3.並單型4.基文材 口達 讀解句 寫英述	學 (簡報、講解影 片) 2. 以 wordwall、 Quizlet 等網站讓學 生練習單字、句型 3. 教師請學生做網 站上測驗 4. 單字拼讀測驗	對話,。 2. 模仿朗藻(口。 3. 問傳統(口。) 3. 問傳統(四) 2. 模仿朗藻(四) 3. 問傳統(四) 4. 實際(四) 5. 可用型段等(四) 5. 可用型段等(四) 5. 可以,不可以,不可以,不可以,不可以,不可以,不可以,不可以,不可以,不可以,不	2. 互 3. 測 上	2. 互 3. 測 4. 練 4. 本 4. 本 5.	站教材	
		型,適當 地使用於	型,適當 地使用於										

		<u> </u>	日常生活	日常生活										
			之溝通。	之溝通。										
第 11~15 週	5	U7 How Do I Get To The Train Station?	之 1-1V	之 1-1V	U7 基 事 写 型	U7 基 事 中 東 東 東 東 東 東 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	1. 懂 2. 說 3. 讀 4. 寫	1. 懂素 2. 說喜 3. 並單型 4. 基文能 1. 董文 1. 董	1. 以 cool English 平 台學習扶助專區教 學 (簡報、講解影 片) 2. 以 wordwall、 Quizlet 等網站讓學 生練習單字、句型 3. 教師請學生做網 站上測驗 4. 單字拼讀測驗	1. 聽力+筆記 聽1-2 文 對話之, 學問題 一 記 記 問 一 記 記 問 一 記 記 問 一 記 記 問 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三	1. 口語 練 小動 名. 測 3. 測 5. 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1. 口褶 2. 小動線驗問習 3. 測 4. 練 4. 練	Cool English 學習扶助網 站教材	YouTube 句型情境影片
kk 1 c 20	~	1 7. 年级舆比数县盟宁	之溝通。 1-IV-3 能	之溝通。 1-IV-3 能	1 7 年	1 八年	1 化脑	1	1. 以 cool English 平	1 肺力(等記	1 口託	1 口託	Cool English	YouTube 包
第 16~20 週	3	1. 八年級學扶教材單字 拼讀練習 2. 八年級動詞兩態表 3. 讀劇練習: You Helped	糖懂基本 或重要句 型的句	糖懂基本 或重要句 型的句	1. 八年 級學扶 教材單 字	1. 八平 級學扶 教材單 字	1. 能影 懂 2. 能口 說	1. 懂主題 素材 2. 能□	台學習扶助專區教 學(簡報、講解影 片)	聽 1-2 分鐘的英文 對話,並抄寫關鍵 句型。	1. 口品 練習 2. 小組 互動	1. 口品 練習 2. 小組 互動	學習扶助網 站教材	型情境影片
		Me a Lot	子。 2-IV-4 能 以簡易的 英語描述	子。 2-IV-4 能 以簡易的 英語描述	2. 八年 級動詞 兩態表 3. 讀者	2. 八年 級動詞 兩態表 3. 讀者	3. 能認 讀 4. 能書 寫	說表達 喜好 3. 認讀 並理解	2. 以 wordwall、 Quizlet 等網站讓學生練習單字、句型 3. 教師請學生做網	2. 模仿朗讀(口 說)朗讀並錄音。 3. 問答練習(口說 + 寫作),	3. 線上 測驗	3. 線上 測驗 4. 問答 練習		

CO 1 并以子自M		自人友2·K事地簡述答2·K事地簡問5·聽懂段詞用日通5·掌階字型地日之5·以發切及讀短已及。IV人、、易或。IV人、、易。IV懂國基,於常。IV握段詞,使常溝IV正音的速短劇家能、作描能、作提能讀階字使易能中學句當於活。能的適調朗及家	自人友2·依事地簡述答2·依事地簡問5·聽懂段詞用日通5·掌階字型地日之5·以發切及讀短己及。IV人、、易或。IV人、、易。IV懂國基,於常。IV握段詞,使常溝IV正音的速短劇。I、時物的回 7、時物的 1、中本並簡溝 2國所及適用生通4確及語度文。 能 、作描 能 、作提 能讀階字使易 能中學句當於活。能的適調朗及 能	劇場本	劇本 4. 繪片會的場 下字子		單型 4. 基文 (本)	站上測驗 4. 單字拼讀測驗 5. 介照角包含 清練習動 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	自寫5個主題問題等。可以表表達 一個或單元,可以表表達 學可以及不可以及不可以 學可以及不可以 與一個。 一個。 一個。 一個。 一個。 一個。 一個。 一個。				
第 21 週	1 U5~U7 複習	1-IV-3 能 聽懂重 或重的 子。 2-IV-4 能 以 英語 人 及 朋	1-IV-3 能 聽重要句 子。 2-IV-4 場語	U5~U7 基本單字、句型		1. 能 位 2. 說 3. 讀 4. 寫	1. 能主材能素好認理字 2. 說喜好認理字 3. 並單型 4. 書		1. 聽力+筆記 聽 1-2 分鐘的英文 對話,並抄寫關鍵 句型。 2. 模仿朗讀 (口說)朗讀並錄音。 3. 問答練習(口說)明 等等(口說) 時寫 5 個主題問題;口頭或書面回答,用該單元或已	1. 口語 練習 2. 小型 五動 3. 線上 測驗	互動	Cool English 學習扶助網 站教材	YouTube 句型情境影片

■ 「中口子日际住口鱼(六亿块/	,		 1 1	and the second second		1	
	友。	友。	基本英	學句型,寫 5-7 年	J		
	2-IV-6 能	2-IV-6 能	文描述	英文段落表達			
	依人、	依人、		U5~U7 的使用情			
	事、時、	事、時、		境、讀劇中最令			
	地、物作	地、物作		印象最深的情節。			
	簡易的描	簡易的描		4. 使用 Quizlet /			
	述或回	述或回		Wordwall 做單字-	÷		
	答。	答。		練習			
	2-IV-7能	2-IV-7 能		5. 自我評量與回編	i l		
	依人、	依人、		每週錄音1次,重			
	事、時、	事、時、			·		
	地、物作	地、物作		和心だとう			
	簡易的提	簡易的提					
	問。	問。					
	5-IV-1 能	5-IV-1 能					
	聽懂、讀	聽懂、讀					
	懂國中階	懂國中階					
	段基本字	段基本字					
	詞,並使	詞,並使					
	用於簡易	用於簡易					
	日常溝	日常溝					
	通。	通。					
	5-IV-2 能	5-IV-2 能					
	掌握國中	掌握國中					
	階段所學	階段所學					
	字詞及句	字詞及句					
	型,適當	型,適當					
	地使用於	地使用於					
	日常生活	日常生活					
	之溝通。	之溝通。					
○ N 的 h へ は N 四 四 1 h か) た こ 1 た			l l	l	1	II.	

- ◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。

八年級

116 個字詞:

a lot (of), about, across, after, ago, all, along, ask, baseball, basketball, beach, beef, before, between, birthday, boat, both, bread, breakfast, buy, by, card, chicken, cloudy, coffee, come, dinner, dollar, drive, dry, early, easy, fall, family, floor, food, for, front, fruit, fun, game, get, gift, great, gym, hamburger, hard, help, here, hike, hospital, hot dog, hungry, invite, last, late, learn, left, library, love, many, money, month, much, need, next, night, noodle, now, or, orange, party, people, place, plane, pork, post office, practice, rain, right, road, salad, sandwich, scooter, sea, shop, snowy, soup, spring, start, station, street, summer, take, taxi, tell, them, tomorrow, train, turn, umbrella, us, wait, was, we, wear, weather, week, were, wet, which, will, windy, winter, year, yesterday, (next to)

7個句型:

1. A:Which do you like, beef or pork? B:I like(them)both.

- 2. A: How many sandwiches do you want/need? B: We want/need ten.
- 3. Tom was/Tom and Mary were here last summer.
- 4. A: What did you do last weekend? B:I went to Green Island.
- 5. A: Did you invite Jean? B: Yes, I did. / No, I did not/didn't. (But I invited Mary.)
- 6. A: Will you play baseball tomorrow morning? B: Yes, I will. / No, I will not/won't.(But I will play basketball.)
- 7. A: How do I get to the train station? B: Turn right. Go along Green Street. It is in front of the post office.

讀者劇場劇本

Characters:

- Narrator 1
- Narrator 2
- Leo (a lazy lion)
- Penny (a kind lioness)
- Monkey (a fast-talking helper)
- Mouse (a shy helper)
- Owl (a wise helper)
- All Readers (for group chants)

Narrator 1: In the middle of the jungle lived Leo, a lion with big hair, a loud roar, and... a very lazy life!

Narrator 2: He liked to sleep more than learn. He liked to lie down more than listen.

(Narrator 1 yawns and stretches)

All Readers (chant, slow and lazy):

"Lazy Leo, oh so slow, loves to sleep, that's all he knows."

Narrator 1: But one sunny morning, something changed.

Narrator 2: A pretty lioness came to the jungle. Her eyes were green and bright.

Leo: (Smiling) Hi, I'm Leo. Can we be friends?

(Penny looks up and smiles softly)

Penny: (Calmly) Hi, Leo. I'm Penny. We can be friends. But can you write me a letter first?

Leo: (Sure) A letter? No problem!

(Leo's smile goes away. He looks worried.)

Narrator 1: Leo said, "No problem," but it was a BIG problem!

Narrator 2: He could not read or write at all!

All Readers (chant, louder and faster):

"No read, no write, Leo's fright! Big trouble now, what a sight!"

Leo: (Scared) Oh no! What can I do?

(Monkey jumps in, full of energy.)

Narrator 1: Just then, Monkey came from a tree.

Narrator 2: He was full of ideas and moved fast.

Monkey: (Fast and fun) Hey Leo! What's wrong?

Leo: (Worried) I met a pretty lioness. She asked me to write a letter... but I can't read or write!

Monkey: (Smiling) That's easy! I'll write it for you!

(Monkey quickly writes with a stick.)

Narrator 1: Ten minutes later, Monkey gave Leo the letter.

All Readers (chant, fast and fun):

"Scribble, scribble, fast and neat, Monkey's letter, is it sweet?"

Leo: (Hopeful) Thanks, Monkey! What does it say?

Monkey: (Reads loudly) "Hey Penny, want to hang out? We can eat bananas and climb trees! Bye, Leo."

Leo: (Shocked) What?! No! We are not monkeys! I can't give her this!

(He throws the letter away.)

Narrator 2: Just then, a small mouse looked out from the grass.

All Readers (chant, soft and shaky):

"Tiny paws, tiny squeak, Mouse's letter, is it weak?"

Mouse: (Quietly) H-h-hi... what's wrong?

Narrator 1: Leo and Monkey told her the problem. Mouse wanted to help.

(Mouse writes slowly, with long pauses.)

Narrator 2: Ten minutes later, Mouse gave Leo her letter.

Leo: (Trying to smile) Thank you, Mouse. What does it say?

Mouse: (Reads quietly) "Dear Penny, are there cats here? We can look for food and play. Please like me. Love, Leo."

Leo: (Upset) No! That's a mouse letter! I can't give her that!

(He throws away the letter.)

(Owl flies in, calm and smart.)

Narrator 1: Just then, Owl came down. He looked at them with smart eyes.

All Readers (chant, slow and smart):

"Wise Owl, eyes so bright, maybe he can write it right?"

Owl: (Slowly) Hello. What happened here?

Narrator 2: They told Owl the story. Owl started writing.

(Owl writes slowly, thinking hard.)

Narrator 1: Ten minutes later, Owl gave Leo the letter.

Leo: (Hopeful) Thank you, Owl. What does it say?

Owl: (Reads clearly) "Dear Penny, I can jump and hunt, but I can't write well. I want to learn. Can you help me? Love, Leo."

Narrator 2: Leo listened. He understood. It was not about others writing for him. It was time for him to learn.

All Readers (chant, thinking):

"A lightbulb, clear and bright, time to learn and do it right!"

Leo: (With feeling) I want to learn to write. I want to read books. I want to write my own letters.

Penny: (Smiling) I will help you, Leo.

Narrator 1: And that, my friends, is how Leo found a new friend *and* a new goal.

Narrator 2: He learned something good—learning is fun, and friends are special.

All Readers (chant, happy):

"Learning, sharing, to the end, Leo's story, with a friend!" *(All animals smile and wave. The scene ends.)