

臺南市立永仁高級中學(國中部)114 學年度第一學期八年級彈性學習 國文領域補救教學課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	國文領域補救教學	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	3. □特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. ■其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導■學生自主學習■領域補救教學				
設計理念	1. 「領域補救教學課程」係屬彈性學習課程其他類課程之一，得搭配自主學習等課程開設，內容請依據學生補救教學之需求及學習特性分析加以規劃；其評量內涵與呈現方式應依《國民小學及國民中學學生成績評量準則》之相關規定辦理，不得納入單一領域之成績及學習節數。避免領域補救教學課程成為單一領域或科目的擴張延伸。 依此，為學習有困難的學生提供協助、支持和資源的理念，確保每個孩子都能獲得充分的學習機會和成功。 2. 國中部學生弱勢家庭比例偏高。在加上本校設有集中式中介教育慈輝班。整體學生學習動機與競爭力相較鄰近學校弱。 3. 本校在 113 學年度教育局提供的學力檢測數據，國文科目在 7 年級和 8 年級的校平均成績均低於全市和所有縣市總平均，7 年級低 10 分以上，差距頗大。 4. 不須補救教學的學生為其規劃不同的課程架構脈絡，讓學生能夠適性分組與符應學習需求。 5. 為縮減學力落差，本課程實施課中差異化教學，運用國民小學及國民中學學生學習扶助資源平臺 PRIORI 及翰林雲端學院、國中國文會考網平臺的學習扶助功能，篩選國語文學習低成就學生，及早即時提供學習扶助，弭平學力落差。 結合線上測驗擊練習，提升學生學習效能，確保學生基本學力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A 自主行動 A1 身心素質與自我精進 國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 A 自主行動 A2 系統思考與解決問題 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 A 自主行動 A3 規劃執行與創新應變 國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。 B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 B 溝通互動 B2 科技資訊與媒體素養 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 B 溝通互動 B3 藝術涵養與美感素養				

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

	國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 C 社會參與 C1 道德實踐與公民意識 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 C 社會參與 C2 人際關係與團隊合作 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。 C 社會參與 C3 多元文化與國際理解 國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。	
課程目標	1. 幫助這些學生克服學習困難，彌合學力差距，確保每個孩子都能獲得充分的學習機會和成功。縮減學力落差，及早即時提供學習扶助，弭平學力落差。 2. 結合線上測驗及練習，以及會考試題，提升學生學習效能，確保學生基本學力。提供適性化教學，強化語言基礎，提升自信與學習動機。 3. 針對進行補救與自主學習的學生規劃不同的課程學習脈絡，符應不同學生的學習需求。	
配合融入之領域或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☒科技 ☐科技融入參考指引	☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育
表現任務	1. 能參與課堂上老師引導的討論。 2. 能和同學討論、提出結論並完成任務。 3. 能完成各單元練習試題(補救及自學)。	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

課程架構脈絡									
週次		節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
1	補救	1	前測	2-IV-4:靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。	Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。	能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。	差異化教學	1. 國民小學及國民中學學生學習扶助資源平臺PRIORI 2. 翰林雲端學院 3. 國中國文會考網	1. 國民小學及國民中學學生學習扶助資源平臺PRIORI 2. 翰林雲端學院 3. 國中國文會考網

進行補救



自主學習



C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

自主	1	「跨域閱讀素養」的閱讀內容與課程目標	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。	了解閱讀課的概念和上課的規定。	1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2. 開展多元閱讀素養。	1. 新學期課程設計方向與重點項目的安排。 2. 介紹讀文三步驟和讀圖四步驟。 3. 介紹閱讀策略的運用。 4. 分組合作學習的方法與態度。	1. 口頭提問 2. 參與態度 3. 安置性評量(評估學生起點行為)	自選教材、會考考古題 112 年會考第 7 題(文意理解) 112 年會考第 17 題(圖表判讀) SDGs 議題概述
----	---	--------------------	------------------------------	-----------------	---	---	--	--

2-6 (含評量)	補救	5	會考語文基本能力、語文常識	2-IV-4:靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2-IV-5:視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-3:韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1:自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-5:藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-IV-3:數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bd-IV-1:以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-IV-2:論證方式如比較、比喻等	1.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2.涵育樂於閱讀態度。 3.開展多元閱讀素養。 4.培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答 PISA 閱讀素養的問題。 5.能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。	分組 差異化教學	1.國民小學及國民中學學生學習扶助資源平臺 PRIORI 2.翰林雲端學院 3.國中國文會考網	1.國民小學及國民中學學生學習扶助資源平臺 PRIORI 2.翰林雲端學院 3.國中國文會考網
--------------	----	---	----------------------	---	---	---	-------------	--	--

2-6(含評量)	自主	5	1. 擷取訊息 2. 文轉圖類文章 3. 連續性文本	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 國 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 國(5-IV-5)大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 綜 A-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧的目標。 綜 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 綜 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	閱讀學習策略 1-KWL 技巧 閱讀學習策略 2-Big6 閱讀學習策略 3-ORID 焦點討論法 資訊檢索策略 文字表達策略 圖像表達策略 口語表達策略 圖表判讀與運用	國 Ad-IV-1 篇章主旨、結構、寓意與分析。 國 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 國 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進	1. 詳解各類文本的不同閱讀策略（KWL、Big6、ORID、四 F 提問）與方法。 2. 領略各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 3. 能運用閱讀策略，檢索與擷取不同文本中的訊息，並說出不同文本中的主要內容。 4. 能運用同理心，聆聽各項發言，同時能依理解的內容，明確表達意見，展現團隊合作的態度。 5. 能系統性地記錄下不同文本的閱讀歷程，歸納閱讀心得與反思。 6. 學會運用閱讀策略，學習中學生筆記	學習單呈現 口頭提問 1. 能清楚說出讀文三步驟—分析、整合、詮釋。 2. 能清楚說出讀圖四步驟—找標題、判斷縱軸與橫軸、分析圖表趨勢、對照文字。 參與態度 形成性評量和診斷性評量 (評估學生進步情況)	自選教材、會考考古題 原住民族教育議題 (魯凱族階級社會) 國際教育議題 (臺灣學生赴主要國家留學簽證人數統計) 健康與體育領域 (預防心血管疾病，降低失智症風險) SDG9 產業創新與基礎設施 (活用數位創造更好的人類社會) 資訊教育議題 (如果變成 Deepfake 的主角，該怎麼辦?) 藝術領域 (古埃及藝術品「娜芙蒂蒂半身像」) 自然科學領域 (臺中高美溼地潮汐表) 自然科學領域 (個案比數據更易為人所信) SDG11 永續城市與社區 (荷蘭「3 層水上辦公樓」) SDG17 夥伴關係 (越南企業的致命傷) 健康與體育領域
----------	----	---	---	---	---	---	---	---	---

				閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 環 2-3-3 認識全球性的環境議題 及其對人類 社會的影響，並瞭解相關 的解決對策。 生 J-A1 具備良好的身心發展知能 與態度，並展現自我潛能、了解 自我價值、積極實踐。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。		閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。	法，讓自己在國中階段讀書更高效。 7. 和組員共同研讀不同文本的文章，進行討論、分享。 8. 蒐集、分析學習與決策的相關資訊，完成教材講義與學習單。		(2006~2022 年世足賽比賽用球) 科技教育議題 (大腦裡還有什麼通訊是可恢復的) SDG4 優質教育 (各級學校圖書館平均每生擁有館藏資源) 104 會考國文科第 10 題 (文轉圖) 107 會考國文科第 39 題 (文轉圖) 108 年會考國文科第 17 題 (擷取訊息) 105 年會考國文科第 17 題 (擷取訊息) 112 年會考國文科第 36~38 題 (文轉圖) 109 年會考國文科第 37~38 題 (連續性文本) 109 年會考補考國文科第 36~37 題 (連續性文本) 107 年會考國文科第 40~41 題 (連續性文本)
7-14(含評量)	補救	8	會考現代詩文(單題、題組)	2-IV-4:靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。	Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1:篇章的主	1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知	分組差異化教學	1. 國民小學及國民中學學生學習扶	1. 國民小學及國民中學學生學習扶助資源平台 PRIORI

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				2-IV-5:視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-3:韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1:自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-5:藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-IV-3:數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bd-IV-1:以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-IV-2:論證方式如比較、比喻等	識的能力。 2.涵育樂於閱讀態度。 3.開展多元閱讀素養。 4.培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答PISA閱讀素養的問題。 5.能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。		助資源平臺 PRIORI 2.翰林雲端學院 3.國中國文會考網	2.翰林雲端學院 3.國中國文會考網
7-14(含評量)	自主	8	非連續文本/生活情境/素養類文章	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情	閱讀學習策略1-KWL技巧 閱讀學習策略 2-Big6	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典	1. 詳解各類文本的不同閱讀策略（KWL、Big6、ORID、	學習單呈現 口頭提問 1. 能說出連	自選教材—單元文本、會考考古題 SDG2 消除飢餓 (零飢餓8大目標與政

			境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 國 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 國(5-IV-5)大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 綜(2a-II-1) 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧的目標。 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 環 2-3-3 認識全球性的環境議題 及其對人類 社會的影	閱讀學習策略 3-ORID 焦點討論法 資訊檢索策略 文字表達策略 圖像表達策略 口語表達策略 圖表判讀與運用	範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。	四 F 提問) 與方法。 2. 領略各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 3. 能運用閱讀策略，檢索與擷取不同文本中的訊息，並說出不同文本中的主要內容。 4. 能運用同理心，聆聽各項發言，同時能依理解的內容，明確表達意見，展現團隊合作的態度。 5. 能系統性地記錄下不同文本的閱讀歷程，歸納閱讀心得與反思。 6. 學會運用閱讀策略，學習中學生筆記法，讓自己在國中階段讀書更高效。 7. 和組員共同	續性文本和非連續性文本的差異。 參與態度 形成性評量 和診斷性評量 (評估學生進步情況)	第 3 大面向) 社會領域 (臺灣低收入戶人數調查) 健康與體育領域 (胃積食 VS 胃鬱熱) SDG12 負責任的消費與生產 (何謂碳足跡) 藝術領域 (傳統日本美學「侘寂」) 人權教育議題 (漁業與人權行動計畫) 綜合活動領域 (網路成癮評量表) 資訊教育 (數位性別暴力防治守則) 社會領域 (印尼棕櫚油產業) SDG10 減少不平等 (「年齡歧視」謬誤與解答) SDG3 良好健康和福祉 (增進健康的飲食原則 & 從大便看健康) 109 年會考補考國文科第 1 題 (生活情境)
--	--	--	--	---	--	---	---	---

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				響，並瞭解相關的解決對策。 生 J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、了解自我價值、積極實踐。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。			研讀不同文本的文章，進行討論、分享。 8. 蒐集、分析學習與決策的相關資訊，完成教材講義與學習單。		111 年會考國文科第 28~29 題（素養類） 111 年會考國文科第 32 題（素養類） 108 年會考國文科第 18 題（生活情境） 105 年會考國文科第 28 題（生活情境） 111 年會考國文科第 26~27 題（非連續文本） 103 年會考國文科第 1 題（素養類） 112 年會考國文科第 27~29 題（非連續文本）
15-20 (含評量)	補救	6	會考古典詩文(單題、題組)	2-IV-4:靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2-IV-5:視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為	Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-3:韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1:自我及人	1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2. 涵育樂於閱讀態度。 3. 開展多元閱讀素養。 4. 培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答 PISA 閱讀素養的問題。 5. 能針對不同文本的閱讀內容進行比較與	分組 差異化教學	1. 國民小學及國民中學學生學習扶助資源平台 PRIORI 2. 翰林雲端學院 3. 國中國文會考網	1. 國民小學及國民中學學生學習扶助資源平台 PRIORI 2. 翰林雲端學院 3. 國中國文會考網

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				解決問題的能力。 5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	際交流的感受。 Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-5:藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-IV-3:數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bd-IV-1:以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-IV-2:論證方式如比較、比喻等	分析。			
15-20 (含評量)	自主	6	1. 比較閱讀與省思評鑑類文章 2. SDGs 閱讀題	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 國 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 國(5-IV-5)大量閱讀多元文本，理解議題	閱讀學習策略 1-KWL 技巧 閱讀學習策略 2-Big6 閱讀學習策略 3-ORID 焦點討論法 資訊檢索策略 文字表達策略 圖像表達策略 口語表達策略	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。	1. 詳解各類文本的不同閱讀策略（KWL、Big6、ORID、四 F 提問）與方法。 2. 領略各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 3. 能運用閱讀策略，檢索與擷取不同文本中的訊息，並說出不同文本	學習單呈現口頭提問 1. 能清楚說出 SDGs17 項核心目標在生活能落實在哪些層面中？ 參與態度 總結性評量（評估學生評定學習成果）	自選教材一單元文本、會考考古題 國際教育議題 （「國中階段課程綱要」與「國際教育議題」實質內涵） 自然科學領域 （鹿角蕨） SDG7 可負擔的潔淨能源 （德國能源轉型的關鍵） 健康與體育領域 （一張圖看懂冰熱數使

			內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 綜(2a-II-1) 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧的目標。 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 環 2-3-3 認識全球性的環境議題 及其對人類 社會的影響，並瞭解相關的解決對策。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 生 J-A1 具備良好的身心發展知能 與態度，並展現自我潛能、了解 自我價值、積極實踐。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	圖表判讀與運用	國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。	中的主要內容。 4. 能運用同理心，聆聽各項發言，同時能依理解的內容，明確表達意見，展現團隊合作的態度。 5. 能系統性地記錄下不同文本的閱讀歷程，歸納閱讀心得與反思。 6. 學會運用閱讀策略，學習中學生筆記法，讓自己在國中階段讀書更高效。 7. 和組員共同研讀不同文本的文章，進行討論、分享。 8. 蒐集、分析學習與決策的相關資訊，完成教材講義與學習單。	用時機) SDG12 負責任的消費與生產 (魚皮塑膠) SDG14 水下生命 (太平島四周活珊瑚覆蓋率) 防災教育議題 (火災逃生避難流程圖) 健康與體育領域 (撞球運動「司諾克」) 性別平等教育議題 (女性身分證件登記制度的演變) 綜合活動領域 (成長型思維 VS 固定型思維) SDG7 可負擔的潔淨能源 (三種太陽光電比較表) 綜合活動領域 (臺灣國民美食「珍珠」怎麼煮才好吃?) SDG6 潔淨水與衛生 (魚兒有話說) 生涯規畫教育議題 (生
--	--	--	--	---------	---	--	---

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

									涯規畫重點過程) SDG13 氣候行動（淨零排放） 社會領域 （中國傳統建築常見的五種屋頂形式） 108 年會考國文科第 39 題（比較閱讀） 108 年會考國文科第 26 題（省思評鑑） 110 年會考國文科第 46~48 題（比較閱讀） 106 年會考國文科第 47~48 題（比較閱讀） 100 年基測國文科第 38~39 題（省思評鑑） 112 年會考國文科第 32~33 題（比較閱讀） 110 年會考國文科第 37~38 題（SDGs 閱讀題）
21	休業式	1	複習本學期所學						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

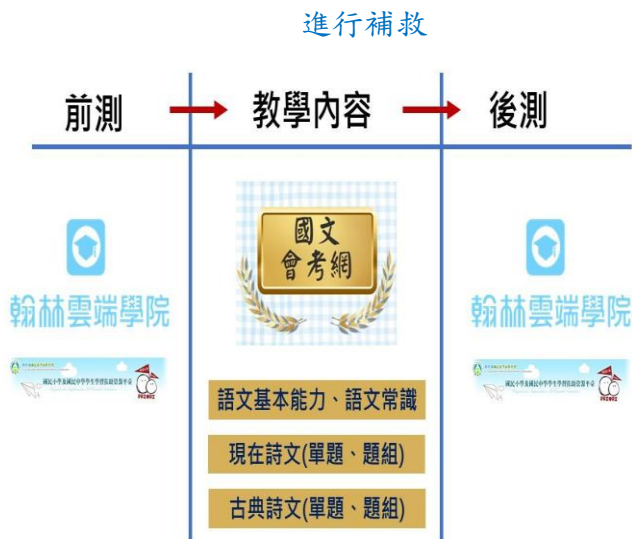
◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市立永仁高級中學(國中部)114 學年度第二學期八年級彈性學習 國文領域補救教學課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	國文領域補救教學	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	3. □特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. ■其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導■學生自主學習■領域補救教學				
設計理念	1. 「領域補救教學課程」係屬彈性學習課程其他類課程之一，得搭配自主學習等課程開設，內容請依據學生補救教學之需求及學習特性分析加以規劃；其評量內涵與呈現方式應依《國民小學及國民中學學生成績評量準則》之相關規定辦理，不得納入單一領域之成績及學習節數。避免領域補救教學課程成為單一領域或科目的擴張延伸。 依此，為學習有困難的學生提供協助、支持和資源的理念，確保每個孩子都能獲得充分的學習機會和成功。 2. 國中部學生弱勢家庭比例偏高。在加上本校設有集中式中介教育慈輝班。整體學生學習動機與競爭力相較鄰近學校弱。 3. 本校在 113 學年度教育局提供的學力檢測數據，國文科目在 7 年級和 8 年級的校平均成績均低於全市和所有縣市總平均，7 年級皆低 10 分以上，差距頗大。 4. 不須補救教學的學生為其規劃不同的課程架構脈絡，讓學生能夠適性分組與符應學習需求。 5. 為縮減學力落差，本課程實施課中差異化教學，運用<u>國民小學及國民中學學生學習扶助資源平臺 PRIORI</u> 及<u>翰林雲端學院、國中國文會考網</u>平臺的學習扶助功能，篩選國語文學習低成就學生，及早即時提供學習扶助，弭平學力落差。結合線上測驗擊練習，提升學生學習效能，確保學生基本學力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A 自主行動 A1 身心素質與自我精進 國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 A 自主行動 A2 系統思考與解決問題 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 A 自主行動 A3 規劃執行與創新應變 國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。 B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 B 溝通互動 B2 科技資訊與媒體素養 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 B 溝通互動 B3 藝術涵養與美感素養				

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

	國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 C 社會參與 C1 道德實踐與公民意識 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 C 社會參與 C2 人際關係與團隊合作 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。 C 社會參與 C3 多元文化與國際理解 國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。	
課程目標	幫助這些學生克服學習困難，彌合學力差距，確保每個孩子都能獲得充分的學習機會和成功。縮減學力落差，及早即時提供學習扶助，弭平學力落差。 結合線上測驗擊練習，以及會考試題，提升學生學習效能，確保學生基本學力。提供適性化教學，強化語言基礎，提升自信與學習動機。 針對進行補救與自主學習的學生規劃不同的課程學習脈絡，符應不同學生的學習需求。	
配合融入之領域或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☒科技 ☐科技融入參考指引	☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育
表現任務	1. 能參與課堂上老師引導的討論。 2. 能和同學討論、提出結論並完成任務。 3. 能完成各單元練習試題(補救及自學)。	



自主學習



課程架構脈絡

週次		節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
1	補救	1	前測與分組	2-IV-4:靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。	Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。	能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。	差異化教學	1. 國民小學及國民中學學生學習扶助資源平臺 PRIORI 2. 翰林雲端學院 學習扶助資源平臺 PRIORI	1. 國民小學及國民中學學生學習扶助資源平臺 PRIORI 2. 翰林雲端學院 3. 國中國文會考網
	自主	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

								3. 國中國文會考網	
2 春節放假		0							
3-6 (含評量)	補救	4	會考語文基本能力、語文常識	2-IV-4:靈活運用科技與資訊,豐富表達內容。 5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能,整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5:大量閱讀多元文本,理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-3:韻文:如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Bb-IV-1:自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。 Bc-IV-3:數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	1.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 3.開展多元閱讀素養。 4.培養合乎多元文本閱讀的能力,並能回答PISA閱讀素養的問題。 5.能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。	分組 差異化教學	1.國民小學及國民中學學生學習扶助資源平臺PRIORI 2.翰林雲端學院 3.國中國文會考網	1.國民小學及國民中學學生學習扶助資源平臺PRIORI 2.翰林雲端學院 3.國中國文會考網
3-6 (含評量)	自主	4	1.文言文閱讀 2.白話文閱讀 3.文白對讀類文章	1-IV-1 以同理心,聆聽各項發言,並加以記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情境,分辨聲情意涵及表達技巧,適切回應。 國 2-IV-1 掌握生	閱讀學習策略 1-KWL技巧 閱讀學習策略 2-Big6 閱讀學習策略 3-ORID 焦點討論法 資訊檢索策略 文字表達策略 圖像表達策略 口語表達策略	國-J-A1 透過國語文的學習,認識生涯及生命的典範,建立正向價值觀,提高語文自學的興趣。	1.詳解各類文本的不同閱讀策略(KWL、Big6、ORID、四F提問)與方法。 2.領略各類	學習單呈現 口頭提問 1.比較蘇軾〈記遊松風亭〉與袁宏道〈晚遊六	自選教材—單元文本、會考考古題 SDG8 尊嚴就業與經濟發展 (全球童工現狀) 法治教育議題 (跟蹤騷擾防制法) 健康與體育領域 (吸菸有害健康:電

			活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 國(5-IV-5)大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 綜(2a-II-1) 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧的目標。 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	圖表判讀與運用	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。	文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 3. 能運用閱讀策略，檢索與擷取不同文本中的訊息，並說出不同文本中的主要內容。 4. 能運用同理心，聆聽各項發言，同時能依理解的內容，明確表達意見，展現團隊合作的態度。 5. 能系統性地記錄下不同文本的閱讀歷程，歸納閱讀心得與反思。 6. 學會運用閱讀策略，學習中學生筆記法，讓自己在國中階段讀書更	橋待月記》兩篇記遊文章的不同？ 2. 琦君〈下雨天，真好〉、〈下雨天，真不好〉兩篇文章的觀點，請同學各抒己見。 參與態度 安置性評量(評估學生起點行為)	子菸與傳統菸品的比較) 健康與體育領域 (雲林長庚紀念醫院對偏鄉醫療的貢獻) SDG13 氣候行動 (2050 淨零排放) 藝術領域 (作曲家將銀河系數據譜為樂曲) 閱讀素養教育議題 (蘇軾各項特質雷達圖) 法治教育議題 (2024 年中華民國總統及立委投票流程圖) 綜合活動領域 (溫人之周座位圖) 健康與體育領域(華佗養生抗衰老法) 自然科學領域(臺灣魚市場常見螃蟹簡易分類圖表) SDG11 永續城市 社區(打造韌性城市) 106 年會考國文科第 45 題(文言文閱讀) 110 年會考補考國文科第 21 題(文言文對讀)
--	--	--	---	---------	--	---	--	---

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。			效率。 7. 和組員共同研讀不同文本的文章，進行討論、分享。 8. 蒐集、分析學習與決策的相關資訊，完成教材講義與學習單。 9. 文言轉譯步驟：斷句→圈補主詞→還原省略→詮釋生難字詞→換句話說。 10. 古今對讀：針對文章主題找相關古文進行比較閱讀。		111 年會考補考國文 第 39~40 題（文白對讀） 107 年會考國文 第 36~37 題（白話文圖文對讀）
7-14(含評量)	補救	8	會考現代詩文(單題、題組)	2-IV-4:靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效	Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。	1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 3. 開展多元閱讀素養。 4. 培養合乎	分組 差異化教學	1. 國民小學及國民中學學生學習扶助資源平臺 PRIORI 2. 翰林雲端學院 PRIORI 2. 翰林雲端學院	1. 國民小學及國民中學學生學習扶助資源平臺 PRIORI 2. 翰林雲端學院 3. 國中國文會考網

				能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	Ad-IV-3:韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Bb-IV-1:自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。 Bc-IV-3:數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	多元文本閱讀的能力，並能回答PISA閱讀素養的問題。 5. 能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。		3. 國中國文會考網	
7-14(含評量)	自主	8	1. 表格與文本對讀類文章 2. 跨領域類文章 3. 科普文章 4. 圖文轉譯、判讀 5. 寫作手法	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 國 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 國(5-IV-5)大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、	閱讀學習策略 1-KWL 技巧 閱讀學習策略 2-Big6 閱讀學習策略 3-ORID 焦點討論法 資訊檢索策略 文字表達策略 圖像表達策略 口語表達策略 圖表判讀與運用	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理	1. 詳解各類文本的不同閱讀策略（KWL、Big6、ORID、四F提問）與方法。 2. 領略各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 3. 能運用閱讀策略，檢索與擷取不同文本中的訊息，並說出不同文本中的主要內容。 4. 能運用同	學習單呈現 口頭提問 參與態度 形成性評量和診斷性評量 (評估學生進步情況)	自選教材—基測、會考考古題 環境教育議題 (蓬萊溪護魚步道) 戶外教育議題 (露營安全小錦囊) 數學領域 (清代后妃的薪水) 藝術領域 (博物館與它的產地) 健康與體育領域 (競技體操) 家庭教育議題 (南史孫棘傳兄弟爭死) 法治教育議題 張釋之 馮唐列傳) 綜合活動領域 (造酒忘米) 安全教育議題 (食品添加物)

			社會結構的關聯性。 綜(2a-II-1) 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧的目標。 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。		解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。	理心，聆聽各項發言，同時能依理解的內容，明確表達意見，展現團隊合作的態度。 5. 能系統性地記錄下不同文本的閱讀歷程，歸納閱讀心得與反思。 6. 學會運用閱讀策略，學習中學生筆記法，讓自己在國中階段讀書更有效率。 7. 和組員共同研讀不同文本的文章，進行討論、分享。 8. 蒐集、分析學習與決策的相關資訊，完成教材講義與學習單。	戶外教育議題 (無極天元宮賞櫻景點) 科技領域 (臺灣、日本 Podcast 收聽調查) 國際教育議題 (拉皮塔人 VS 巴布亞人) 藝術領域 (梵天寺木塔) 防災教育議題 (雷簡夫移巨石) 102 年基測國文第 37~38 題 (表格與文本對讀) 107 年會考國文第 44 題 (文意判讀) 108 年會考國文第 38 題 (寫作手法) 110 年會考補考國文科第 20 題 (寫作手法) 110 年會考國文科第 33~34 題 (表格與文本對讀) 111 年會考補考國文科第 29 題 (跨領域類文章) 111 年會考補考國文科第 33~34 題 (圖文轉譯) 112 年會考第 21 題
--	--	--	--	--	---	---	---

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

									(圖表判讀) 110 年會考補考國文科第 37~38 題(科普文章) 107 年會考國文科第 4 題(跨領域類文章) 105 年會考重考國文科第 3 題(科普文章)
15-20(含評量)	補救	6	會考古典詩文(單題、題組)	2-IV-4:靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-3:韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Bb-IV-1:自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。 Bc-IV-3:數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 3. 開展多元閱讀素養。 4. 培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答 PISA 閱讀素養的問題。 5. 能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。	分組 差異化教學	1. 國民小學及國民中學學生學習扶助資源平台 PRIORI 2. 翰林雲端學院 3. 國中國文會考網	1. 國民小學及國民中學學生學習扶助資源平台 PRIORI 2. 翰林雲端學院 3. 國中國文會考網
15-20(含評量)	自主		1. 表格與文本對讀類文章	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記	1. 從已閱讀過的小說中辨識小說的要素。 2. 歸納小說三要素：	國-J-A1 透過國語文的學習，認	1. 詳解各類文本的不同閱讀策略	學習單呈現	自選教材—基測、會考考古題 綜合活動領域

			2. 跨領域類文章 3. 科普文章 4. 圖文轉譯、判讀 5. 寫作手法	錄、歸納。 國 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 國(5-IV-5) 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 綜(2a-II-1) 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧的目標。 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	背景、人物、情節。 3. 介紹「故事曲線圖」。 4. 分組討論並討論小說文本的故事曲線圖。 5. 學習閱讀小說的方法並思考閱讀小說與生活經驗的連結。	識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。	(KWL、Big6、ORID、四F提問)與方法。 2. 領略各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 3. 能運用閱讀策略，檢索與擷取不同文本中的訊息，並說出不同文本中的主要內容。 4. 能運用同理心，聆聽各項發言，同時能依理解的內容，明確表達意見，展現團隊合作的態度。 5. 能系統性地記錄下不同文本的閱讀歷程，歸納閱讀心得與反思。	口頭提問 1. 中國最早的神話故事？ 2. 志人小說與志怪小說的異同？ 3. 蒲松齡的個人經歷與聊齋誌異這本小說的形成本有何關聯？ 參與態度 總結性評量(評估學生學習成果)	(三種居家消毒用品比較表) SDG16 和平正義與有利的制度 (在現今網路世界中，人們享受便利，卻也妥協犧牲) SDG13 氣候行動氣候極端化 社會領域 (國際原物料——糧食作物玉米) 安全教育議題 (南韓梨泰院踩踏意外，人潮推擠怎麼自保？) 數學領域 (包紅包的禁忌) 105 年會考重考國文科第 43~44 題(擷取訊息、連續性文本) 111 年會考國文科第 36~38 題(文轉圖、連續性文本) 112 年會考國文科第 39~40 題(文言文閱讀) 106 年會考國文科第 41~42 題(白話文題組) 110 年會考補考國文科第 39~40 題(白話文題組)
--	--	--	--	---	--	--	--	--	---

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。			6. 學會運用閱讀策略，學習中學生筆記法，讓自己在國中階段讀書更有效率。 7. 和組員共同研讀不同文本的文章，進行討論、分享。 8. 蒐集、分析學習與決策的相關資訊，完成教材講義與學習單。		
21	休業式	1	複習本學期所學						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。