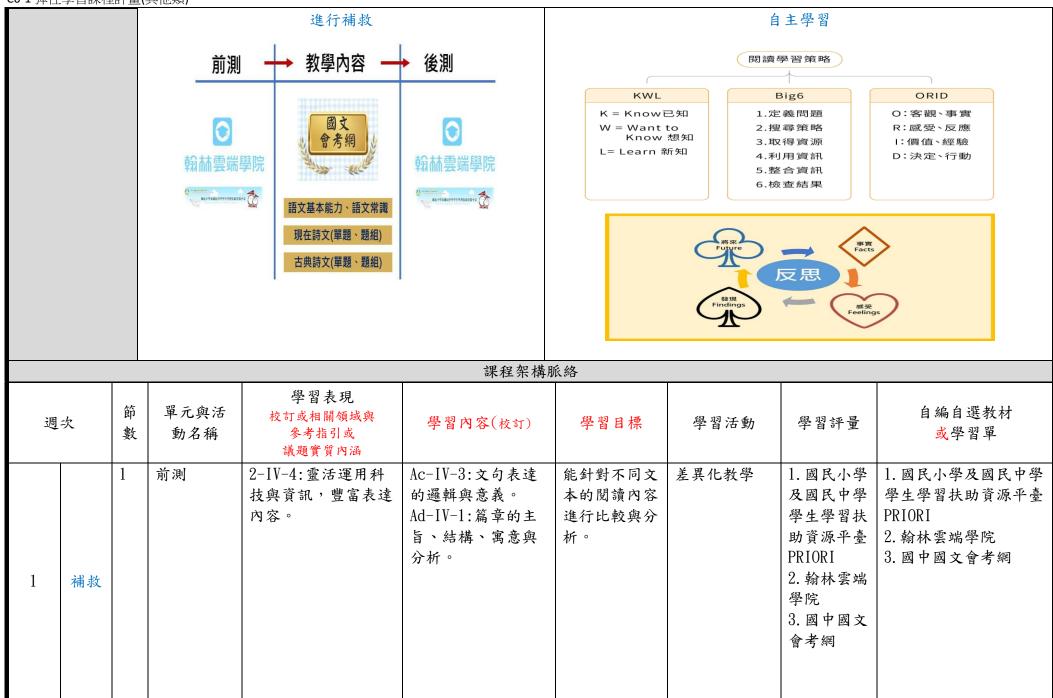
臺南市立永仁高級中學(國中部)114 學年度第一學期八年級彈性學習 國文領域補救教學課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	國文領域補救教學	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	資優類:□創造力□領 其他類:□藝術才能班 4.■其他類課程	[導才能□情意發 E及體育班專門課	展□獨立發展 程		字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用
設計理念	1.「領域補救教學課程」 習特性分析加以規劃; 領域之成績及學習有困難的 依此,為學習有困難的 2.國中部學生弱勢家庭的 3.本校在113學年度教育 低10分以上,差距頗 4.不須補救教學的學生為 5.為縮減學力落差,本謂	係屬彈量領 學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	程其他類課程之一, 現力式應依為單之一, 教學課資源依為理之人 支持和資集資源中式科目 本校設有集文科目 程架構脈,與國民人 選團民人 選國民人 選團民人	得搭及科目 等及科目 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	子都能獲得充分的學習機會和成功。 。整體學生學習動機與競爭力相較鄰近學校弱。 年級的校平均成績均低於全市和所有縣市總平均,7年級
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A 自主行動 A3 規劃執 國-J-A3 運用國語文能力 B 溝通互動 B1 符號運 國-J-B1 運用國語文表性 良性的人我溝通與互動。 B 溝通互動 B2 科技資	·習,認識生生涯 考與解決 大與創新與 大與創新知表 與與 開題 與與 開達 ,達 體 體 體 體 體 體 體 體 體 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	能力,並能反思內容 定計畫、自主學習 理解,進而提升欣	字主題,應用方 發揮創新精社 賞及評析文本	是高語文自學的興趣。 於日常生活中,有效處理問題。 神,增進個人的應變能力。 的能力,並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點,達到 釋及省思,並轉化成生活的能力與素養。

	國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力,並培養創作的興趣,透過對文本的反思與分享,印證生活經驗,提升審美判斷力。 C 社會參與 C1 道德實踐與公民意識 國-J-C1 閱讀各類文本,從中培養道德觀、責任感、同理心,並能觀察生活環境,主動關懷社會,增進對公共議題的興趣。 C 社會參與 C2 人際關係與團隊合作 國-J-C2 在國語文學習情境中,與他人合作學習,增進理解、溝通與包容的能力,在生活中建立友善的人際關係。
	C 社會參與 C3 多元文化與國際理解 國-J-C3 閱讀各類文本,探索不同文化的內涵,欣賞並尊重各國文化的差異性,了解與關懷多元文化的價值與意義。
課程目標	1. 幫助這些學生克服學習困難,彌合學力差距,確保每個孩子都能獲得充分的學習機會和成功。縮減學力落差,及早即時提供學習扶助,弭平學力落差。 2. 結合線上測驗及練習,以及會考試題,提升學生學習效能,確保學生基本學力。提供適性化教學,強化語言基礎,提升自信與學習動機。 3. 針對進行補救與自主學習的學生規劃不同的課程學習脈絡,符應不同學生的學習需求。
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 ■科技 □科技融入參考指引 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育
表現任務	 能參與課堂上老師引導的討論。 能和同學討論、提出結論並完成任務。 能完成各單元練習試題(補救及自學)。



CO 1 /4 /1.		<u> </u>	7,10,74,1						
		1	「跨域閲	1-IV-1 以同理心,	了解閱讀課的概念	1. 養成運用文	1. 新學期課程	1. 口頭提問	自選教材、會考考古題
			讀素養」	聆聽各項發言 ,並加	和上課的規定。	本思考、解決	設計方向與重	2. 參與態度	112年會考第7題(文
			的閱讀內	以記錄、歸納。		問題與建構知	點項目的安	3. 安置性評	意理解)
			容與課程			識的能力。	排。	量(評估學	112 年會考第 17 題
			目標			2. 開展多元閱	2. 介紹讀文三	生起點行	(圖表判讀)
	, .					讀素養。	步驟和讀圖四	為)	SDGs 議題概述
	自主						步驟。		
							3. 介紹閱讀策		
							略的運用。		
							4. 分組合作學		
							習的方法與態		
							度。		
							/X		

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

CO-1)#	工子 日	5	會考語文 基本能 力、語文 常識	2-IV-4:靈活運用科 技與資訊,豐富表達 內容。 2-IV-5:視不同情	Ac-IV-3:文句表達 的邏輯與意義。 Ad-IV-1:篇章的主 旨、結構、寓意與	1. 養成運用文 本思考、解決 問題與建構知 識的能力。	1. 國民小學 及國民中學 學生學習扶 助資源平臺	1. 國民小學及國民中學 學生學習扶助資源平臺 PRIORI 2. 翰林雲端學院
2-6 () 量	神神			境論-IV-2:中海 1、	分析。 Ad-IV-2:新詩、現 代散文、現代小 說、劇本。 Ad-IV-3:韻文:如 古體詩、樂府詩、 近體詩、詞、曲	2.讀3.讀4.元能答素5.文容分為應開素培文力P養能本進析為度展養養本,IS的針的行。然如此可以不過過過過過過過過過過過過過一個過過一個過過一個過過一個過過一個過過一個過過一個	PRIORI 2. 學 國 考 3. 會	3. 國中國文會考網

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

	5	1. 類 息 文文章 3. 文本 文本	1-IV-1 以同理心, 聆聽各項發言,並加 以記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情 境,分辨聲情意涵及 表達技巧,適切回	閱讀學習策略1-KWL 技巧 閱讀學習策略 2- Big6 閱讀學習策略 3- ORID 焦點討論法	國 Ad-IV-1 篇 章 主 旨 、 結 構。 國 Cb-IV-2 各	1. 詳解各類文 本的不同閱讀 策略(KWL、 Big6、ORID、	學習單呈現口頭提問 1. 能清楚說	自選教材、會考考古題 原住民族教育議題 (魯凱族階級社會) 國際教育議題
		2. 文轉圖 類文章 3. 連續性	以記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情 境,分辨聲情意涵及 表達技巧,適切回	閱讀學習策略 2- Big6 閱讀學習策略 3-	構、寓意與分析。	策略(KWL、 Big6、ORID、		(魯凱族階級社會)
		類文章 3. 連續性	1-IV-2 依據不同情 境,分辨聲情意涵及 表達技巧,適切回	Big6 閱讀學習策略 3-	析。	Big6 · ORID ·		
		3. 連續性	境,分辨聲情意涵及 表達技巧,適切回	閱讀學習策略 3-			1. 能清楚說	國際教育議題
			表達技巧,適切回		國 Cb−IV−2 各	T 10 00 \ da		
		文本		I NDIN 住 町台込む		四F提問)與		(臺灣學生赴主要國家
			床	•	類文本中所反	方法。	出讀文三步	留學簽證人數統計)
			應。	資訊檢索策略	映的個人與家	2. 領略各類文	驟—分析、	健康與體育領域
			國 2-IV-1 掌握生活	文字表達策略	庭、鄉里、國	本中的藝術、	整合、詮	(預防心血管疾病,降
			情境,適切表情達	圖像表達策略	族及其他社	信仰、思想等	釋。	低失智
			意,分享自身經驗。	口語表達策略	群的關係。	文化內涵。	2. 能清楚說	症風險)
			國 5-Ⅳ-4 應用閱讀	圖表判讀與運用	國 Cc-IV-1 各	3. 能運用閱讀		SDG9 產業創新與基礎
			策略增進學習效能,		類文本中的藝	策略,檢索與	出讀圖四步	設施
			整合跨領域知識轉化		術、信仰、思	擷取不同文本	驟 — 找 標	(活用數位創造更好的
			為解決問題的能力。		想等文化內	中的訊息,並	題、判斷縱	人類社會)
			國(5-IV-5)大量閱讀		涵。	說出不同文本	軸與橫軸、	資訊教育議題
2-			多元文本,理解議題		國-J-A1	中的主要內	分析圖表趨	(如果變成 Deepfake
6(含	自		內涵及其與個人生		透過國語文的	容。	勢、對照文	的主角,該怎麼辦?)
評量)	主		活、社會結構的關聯		學習,認識生	4. 能運用同理		藝術領域
日里ノ			性。		涯及生命的典	心,聆聽各項	字。	(古埃及藝術品「娜芙
			/:- 綜 A-II-1 覺察自己		範,建立正向	發言,同時能		蒂蒂半身
			的人際溝通方式,展		價值觀,提高	依理解的內	參與態度	像」)
			現合宜的互動與溝通		語文自學的興			自然科學領域
			態度和技巧的目標。		趣。	容,明確表達	形成性評量	
			綜 Bc-IV-1 主動探究		國-J-A2	意見,展現團		(2111)
			問題、高層次思考的		透過欣賞各類	隊合作的態	和診斷性評	自然科學領域
			培養與創新能力的運		文本,培養思	度。	量	(個案比數據更易為人
			用。		辨的能力,並	5. 能系統性地	(評估學生	所信)
			編 Dd-IV-3		能反思內容主	記錄下不同文	進步情況)	SDG11 永續城市
			多元文化社會的互動		題,應用於日	本的閱讀歷		與社區
			與關懷。		常生活中,有	, , , , , ,		(荷蘭「3層水上辦公
			関 J1 發展多元文本		效處理問題。	心得與反思。		樓」)
			的閱讀策略。		國-J-B1	6. 學會運用閱		SDG17 夥伴關係
			可见识水"谷"		運用國語文表	讀策略,學習		(越南企業的致命傷)
					情達意,增進	中學生筆記		健康與體育領域

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

CO-1 9年1生年	7- H DV 13	'口里(天心规/			1			-
				閱 J2 發展跨文本的		閱讀理解,進	法,讓自己在		(2006~2022 年世足賽
				比對、分析、深究的		而提升欣賞及	國中階段讀書		比賽
				能力,以判讀文本知		評析文本的能	更效率。		用球)
				識的正確性。		力,並能傾聽	7. 和組員共同		科技教育議題
				閱 J9 樂於參與閱讀		他人的需求、	研讀不同文本		(大腦裡還有什麼通訊
				相關的學習活動,並		理解他人的觀	的文章,進行		是可恢復的)
				與他人交流。		點,達到良性	討論、分享。		SDG4 優質教育
				環 2-3-3 認識全球		的人我溝通與	8. 蒐集、分析		(各級學校圖書館平均
				性的環境議題 及其		互動。	學習與決策的		每生擁有
				對人類 社會的影			相關資訊,完		館藏資源)
				響,並瞭解相關 的			成教材講義與		104 會考國文科第 10
				解決對策。			學習單。		題(文轉圖)
				生 J-A1 具備良好的					107 會考國文科第 39
				身心發展知能 與態					題(文轉圖)
				度,並展現自我潛					108 年會考國文科第 17
				能、了解 自我價					題(擷取訊息)
				值、積極實踐。					105 年會考國文科第 17
				多 J5 了解及尊重不					題(擷取訊息)
				同文化的習俗與禁					112 年會考國文科第
				<i>₹</i> .					36~38 題(文轉圖)
									109 年會考國文科第
									37~38 題 (連續性文
									本)
									109 年會考補考國文科
									第 36~37 題 (連續性文
									本)
									107年會考國文科第
									40~41 題 (連續性文
									本)
7-	補	8	會考現代	2-IV-4:靈活運用科	Ac-IV-3:文句表達	1. 養成運用文	分組	1. 國民小學	1. 國民小學及國民中學
14(含	賴救		詩文(單	技與資訊,豐富表達	的邏輯與意義。	本思考、解決	差異化教學	及國民中學	學生學習扶助資源平臺
評量)	拟		題、題組)	內容。	Ad-IV-1:篇章的主	問題與建構知		學生學習扶	PRIORI
-						-	-		

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

2-IV-5:視不同情境,進行報告、評論、演說及論辩。
論、演說及論辨。 5-IV-2:理解各類文本的句子、段蒸與主要概念,指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能,整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5:大量閱讀多元文本,理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 Bb-IV-5:藉由敘述事件與描寫機制。 Bb-IV-5:藉由敘述事件與指寫物間接抒情。 Bc-IV-3:數據、圖表、圖片、工具列
5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念,指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能,整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5:大量閱讀多元文本,理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感情。 Bc-IV-3:數據、圖表、圖片、工具列
本的句子、段落與主要概念,指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4:應用閱讀氣略增進學習效能,整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5:大量閱讀多元文本,理解議題內為及其與個人生活、社會結構的關聯性。 本的句子、段落與主要概念,指出寫作的
要概念,指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能,整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5:大量閱讀多元文本,理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 最一IV-3:數據、圖表、圖片、工具列
目的與觀點。 5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能,整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5:大量閱讀多元文本、理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-5:藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-IV-3:數據、圖表、圖片、工具列
目的與觀點。 5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能,整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5:大量閱讀多元文本,理解議題內涵及其與個人生污、社會結構的關聯性。 Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感 Bb-IV-3:對物或自接抒情。 Bc-IV-3:數據、圖表、圖片、工具列
本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能,整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5:大量閱讀多元文本,理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 本內容、形式和寫作特色。 5-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1:自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-5:藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-IV-3:數據、圖表、圖片、工具列
特色。 5-IV-4:應用閱讀策 略增進學習效能,整 合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5:大量閱讀多 元文本,理解議題內 涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 Ba-IV-2:各種描寫 的作用及呈現的效 果。 Bb-IV-1:自我及人 際交流的感受。 Bb-IV-3:對物或自 然以及生命的感 悟。 Bb-IV-5:藉由敘述 事件與描寫景物間 接抒情。 Bc-IV-3:數據、圖表、圖片、工具列
5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能,整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5:大量閱讀多元文本,理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 bhorive black and black a
略增進學習效能,整
合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5:大量閱讀多 元文本,理解議題內 涵及其與個人生活、 社會結構的關聯性。 Bb-IV-3:對物或自 然以及生命的感 悟。 Bb-IV-5:藉由敘述 事件與描寫景物間 接抒情。 Bc-IV-3:數據、圖表、圖片、工具列
解決問題的能力。 5-IV-5:大量閱讀多 元文本,理解議題內 涵及其與個人生活、 社會結構的關聯性。 Bb-IV-5:藉由敘述 事件與描寫景物間 接抒情。 Bc-IV-3:數據、圖 表、圖片、工具列
5-IV-5:大量閱讀多 元文本,理解議題內 涵及其與個人生活、 社會結構的關聯性。 Bb-IV-3:對物或自 然以及生命的感 悟。 Bb-IV-5:藉由敘述 事件與描寫景物間 接抒情。 Bc-IV-3:數據、圖 表、圖片、工具列
元文本,理解議題內 涵及其與個人生活、 社會結構的關聯性。 Bb-IV-5:藉由敘述 事件與描寫景物間 接抒情。 Bc-IV-3:數據、圖 表、圖片、工具列
I
社會結構的關聯性。 Bb-IV-5:藉由敘述 事件與描寫景物間 接抒情。 Bc-IV-3:數據、圖 表、圖片、工具列
事件與描寫景物間 接抒情。 Bc-IV-3:數據、圖 表、圖片、工具列
接抒情。 Bc-IV-3:數據、圖 表、圖片、工具列
Bc-IV-3:數據、圖 表、圖片、工具列
表、圖片、工具列
Art 15 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
┃
Bd-IV-1:以事實、
理論為論據,達到
説服、建構、批判
Bd-IV-2:論證方式
如比較、比喻等
7 8 非連續文 1-IV-1以同理心, 閱讀學習策略1-KWL 國-J-A1 1.詳解各類文 學習單呈現 自選教材—單元文本、
■ (- 白 木/生活情 聆聽久頂發言,並加 枯巧 透過國語文的 木的不同閱讀 口丽坦明 龠老老去題
■ 14(3 ± 培/麦養類 以記錄、歸納。 閱讀學習第數 9- 學習,認識生 第數 (KWI、 , ,, ,, , , , , SDG2 消除飢餓
評量)

境,分辨聲情意涵及 表達技巧,適切回 應。

國 2-IV-1 掌握生活 情境,適切表情達 意,分享自身經驗。 國 5-Ⅳ-4 應用閱讀 策略增進學習效能, 整合跨領域知識轉化 為解決問題的能力。 國(5-IV-5)大量閱讀 多元文本,理解議題 內涵及其與個人生 活、社會結構的關聯 / 。

綜(2a-II-1) 覺察自 己的人際溝通方式, 展現合宜的互動與溝 通熊度和技巧的目 標。

閱 J1 發展多元文本 的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的 比對、分析、深究的 能力,以判讀文本知 識的正確性。 閱 J9 樂於參與閱讀

相關的學習活動,並 與他人交流。 環 2-3-3 認識全球 性的環境議題 及其

對人類 社會的影

閱讀學習策略 3-ORID 焦點討論法 資訊檢索策略 文字表達策略 圖像表達策略 口語表達策略 圖表判讀與運用

範,建立正向 價值觀,提高 語文自學的興 趣。

國-J-A2

透過欣賞各類 文本,培養思 辨的能力,並 能反思內容主 題,應用於日 常生活中,有 效處理問題。 國 - J-B1

運用國語文表 情達意,增進 閱讀理解,進 而提升欣賞及 評析文本的能 力,並能傾聽 他人的需求、 理解他人的觀 點,達到良性 的人我溝通與 互動。

方法。 2. 領略各類文 本中的藝術、 信仰、思想等 文化內涵。 3. 能運用閱讀 策略,檢索與 擷取不同文本 中的訊息,並 說出不同文本 中的主要內 容。

4. 能運用同理 心,聆聽各項 發言,同時能 依理解的內 容,明確表達 意見,展現團 隊合作的態 度。 5. 能系統性地

記錄下不同文 本的閱讀歷 程,歸納閱讀 心得與反思。 6. 學會運用閱 讀策略,學習 中學生筆記 法,讓自己在 國中階段讀書 更效率。 7. 和組員共同

四F提問)與 續性文本和 非連續性文 本的差異。 參與態度 形成性評量 和診斷性評 量

面向) 社會領域 查) (評估學生 生產 進步情況)

策3大 (臺灣低收入戶人數調 健康與體育領域 (胃積食 VS 胃鬱熱) SDG12 負責任的消費與 (何謂碳足跡

藝術領域 (傳統日本美學「侘 寂」) 人權教育議題 (漁業與人權行動計

綜合活動領域 (網路成癮評量表) 資訊教育

(數位性別暴力防治守 則)

社會領域

書)

(印尼棕櫚油產業) SDG10 減少不平等 (「年齡歧視」 謬誤與解答)

SDG3 良好健康

和福祉

(增進健康的飲食原則 &從大便看健康)

109 年會考補考國文科 第1題(生活情境)

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

C6-1 彈性學	学習課程	結十畫(;	具他類)						
				響,並瞭解相關 的			研讀不同文本		111 年會考國文科第
				解決對策。			的文章,進行		28~29 題 (素養類)
				生 J-A1 具備良好的			討論、分享。		111 年會考國文科第 32
				身心發展知能 與態			8. 蒐集、分析		題(素養類)
				度,並展現自我潛			學習與決策的		108年會考國文科第18
				能、了解 自我價			相關資訊,完		題(生活情境)
				值、積極實踐。			成教材講義與		105年會考國文科第28
				多 J5 了解及尊重不			學習單。		題(生活情境)
				同文化的習俗與禁					111 年會考國文科第
				己。					26~27 題 (非連續文
									本)
									103年會考國文科第1
									題 (素養類)
									112年會考國文科第
									27~29 題 (非連續文
									本)
		6	會考古典	2-IV-4:靈活運用科	Ac-IV-3:文句表達	1. 養成運用文	分組	1. 國民小學	1. 國民小學及國民中學
			詩文(單	技與資訊,豐富表達	的邏輯與意義。	本思考、解決	差異化教學	及國民中學	學生學習扶助資源平臺
			題、題組)	內容。	Ad-IV-1:篇章的主	問題與建構知		學生學習扶	PRIORI
				2-IV-5:視不同情	旨、結構、寓意與	識的能力。		助資源平臺	2. 翰林雲端學院
				境,進行報告、評	分析。	2. 涵育樂於閱		PRIORI	3. 國中國文會考網
				論、演說及論辯。	Ad-IV-2:新詩、現	讀態度。		2. 翰林雲端	
15 00				5-IV-2:理解各類文	代散文、現代小	3. 開展多元閱		學院	
15-20	補			本的句子、段落與主	說、劇本。	讀素養。		3. 國中國文	
(含評	救			要概念,指出寫作的	Ad-IV-3:韻文:如	4. 培養合乎多		· · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
量)				目的與觀點。	古體詩、樂府詩、	元文本閱讀的			
				5-IV-3:理解各類文	近體詩、詞、曲	能力,並能回			
				本內容、形式和寫作	等。	答 PISA 閱讀			
				特色。	Ba-IV-2:各種描寫	素養的問題。			
				5-IV-4:應用閱讀策	的作用及呈現的效	5. 能針對不同			
				略增進學習效能,整	果。	文本的閱讀內			
				合跨領域知識轉化為	Bb-IV-1:自我及人	容進行比較與			

C6-1	彈性學習課程計畫	(土他類)

26-1 彈性學習課			解決問題的能力。 5-IV-5:大量閱讀多 元文本,理解議題內 涵及其與個人生活、 社會結構的關聯性。	際-IV-3:對命 Bb-IV-5:描。 感對命 Bb-IV-5:描。 感對命 籍寫 數、明 感對的 由景 據工。事,、 受物的 由景 據工。事,、 受物的 自景 據工。事,、 是正IV-1:論建 是正IV-1:論建 是正IV-1:論建 是正IV-2: 是正IV-2: 是正IV-3:	分析。			
15-20 (含評量)	6	1. 比較	1-IV-1 以同理以,,加同理以,。 1-IV-2 以發歸據情, 1-IV-2 於聲, 2-IV-1 切自身應習知的 1-IV-4 應習知的 1-IV-4 應習知的 1-IV-5)大學與 1-IV-5)大學 1-IV-5)大學 1-IV-5) 1-IV-5) 1-IV-5) 1-IV-5) 1-IV-5) 1-IV-5)	閱讀學習策略1-KWL 技巧 閱讀學習策略 2-	透過國語 說過國語 整習 外 是 及 生 命 正 。 在 觀 的 正 是 真 值 觀 , 提 向 高	策略(KWL、 Big6、ORID、 四F提問)與	學口 1. 出項在實面參總(評果習頭能 核生在中與結评定)單提清 SD心活哪?態性估學呈問楚 SI 標 整	自會國際國人 國際國際國際國際國際國際國際國際國際國際國際國際國際國際國際國際國際國際國際

多元文本,理解議題

口語表達策略

效處理問題。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

7 1 1 1 4	, mp/1-14	 (10)///	
			內涵及其與個人生
			活、社會結構的關聯
			性。
			綜(2a-II-1) 覺察自
			己的人際溝通方式,
			展現合宜的互動與溝
			通態度和技巧的目
			標。
			閱 J1 發展多元文本
			的閱讀策略。
			閱 J2 發展跨文本的
			比對、分析、深究的
			能力,以判讀文本知
			識的正確性。
			閱 J9 樂於參與閱讀
			相關的學習活動,並
			與他人交流。
			環 2-3-3 認識全球
			性的環境議題 及其
			對人類 社會的影
			響,並瞭解相關 的
			解決對策。
			海 J18 探討人類活動
			對海洋生態的影響。
			生 J-Al 具備良好的
			身心發展知能 與態
			度,並展現自我潛
			能、了解 自我價
			值、積極實踐。
			多 J5 了解及尊重不
			同文化的習俗與禁
			忌。

圖表判讀與運用

運情閱而評力他理點的互用達讀提析,人解,人動國意理升文並的他達我。語,解欣本能需人到溝文增,賞的傾求的良通

國 -J-B1

中的主要內 容。 4. 能運用同理 心,聆聽各項 發言,同時能 依理解的內 容,明確表達 意見,展現團 隊合作的態 度。 5. 能系統性地 記錄下不同文 本的閱讀歷 程,歸納閱讀 心得與反思。 6. 學會運用閱 讀策略,學習 中學生筆記 法,讓自己在 國中階段讀書 更效率。 7. 和組員共同 研讀不同文本 的文章,進行 討論、分享。 8. 蒐集、分析 學習與決策的 相關資訊,完 成教材講義與 學習單。

用時機) SDG12 負責任的消費與 生產 (魚皮塑膠) SDG14 水下生命 (太平島四周活珊瑚覆 蓋率) 防災教育議題 (火災逃生避難流程 圖) 健康與體育領域 (撞球運動「司 諾克」) 性別平等教育議題 (女性身分證件登記制 度的 演變) 綜合活動領域 (成長型思維 VS 固定型 思維 SDG7 可負擔的潔淨能 (三種太陽光電比較 表) 綜合活動領域 (臺灣國民美食 「珍珠」怎麼煮才好 吃?) SDG6 潔淨水 與衛生 (魚兒有話說)

生涯規畫教育議題(生

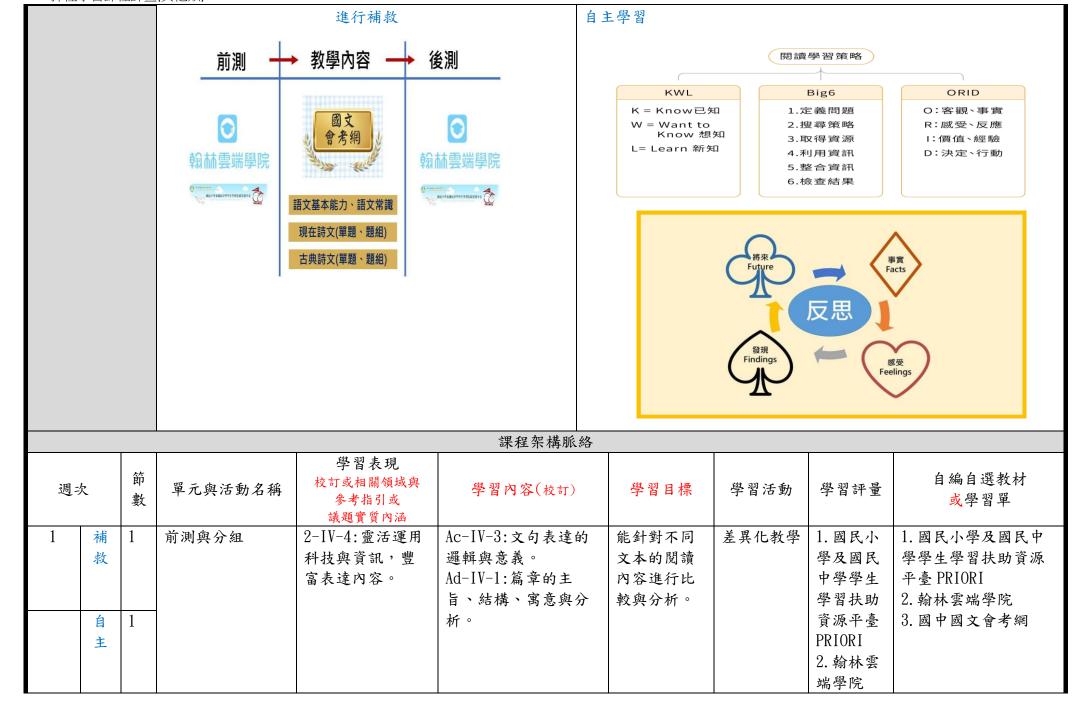
C6-1 彈性	學習課程	計畫(其他類)			
						涯規畫重點過程)
						SDG13 氣候行動 (淨零
						排放)
						社會領域
						(中國傳統建築常見的
						五種屋
						頂形式)
						108 年會考國文科第 39
						題(比較閱讀)
						108 年會考國文科第 26
						題(省思評鑑)
						110 年會考國文科第
						46~48 題 (比較閱讀)
						106 年會考國文科第
						47~48 題(比較閱讀)
						100 年基測國文科第
						38~39 題(省思評鑑)
						112 年會考國文科第
						32~33 題 (比較閱讀)
						110 年會考國文科第
						37~38 題(SDGs 閱讀
						題)
21	休業 式	1	複習本學期戶	听 學		

- ◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。

臺南市立永仁高級中學(國中部)114 學年度第二學期八年級彈性學習 國文領域補救教學課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	國文領域補救教學	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	3. □特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□ 資優類:□創造力□領 其他類:□藝術才能班	[導才能□情意發	展□獨立發展	構通訓練□點≒	字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用
	4. ■其他類課程 □本土語文/新住民語	文□服務學習□ノ	戶外教育□班際或校	際交流□自治	活動□班級輔導■學生自主學習■領域補救教學
設計理念	學習特性分析加以規劃; 一領域之成績及學習有困難的學 依此,為學習有困難的學 2. 國中部學生弱勢家庭出 3. 本校在113 學年度教育 皆低10 分以上,差距頗 4. 不須補救教學的學生為 5. 為縮減學力落差,本謂	其評免人 是 共	現方式應依《國民人教學課程於與其和於政事,與其一等。 持和設有集成的理式, 本校設有集文, 之, 之, 之, 之, 之, 之, 之, 之, 之, 之	中學及國科 學及 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與	都能獲得充分的學習機會和成功。 。整體學生學習動機與競爭力相較鄰近學校弱。 年級的校平均成績均低於全市和所有縣市總平均,7年級
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A 自主行動 A3 規劃執 國-J-A3 運用國語文能力 B 溝通互動 B1 符號運 國-J-B1 運用國語文表 到良性的人我溝通與互動 B 溝通互動 B2 科技資	智,認識生涯 考與解決問題 本,培育思 行政收滿人 所與 所知 表 , 等 。 , 與 以 , 達 , 達 , 達 , 。 , 。 , 。 , 。 , 。 , 。 , 。	能力,並能反思內名 定計畫、自主學習 賣理解,進而提升欣	字主題,應用方 發揮創新精衫 賞及評析文本	是高語文自學的興趣。 於日常生活中,有效處理問題。 神,增進個人的應變能力。 的能力,並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點,達 學及省思,並轉化成生活的能力與素養。

	國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力,並培養創作的興趣,透過對文本的反思與分享,印證生活經驗,提升審美判斷力。 C 社會參與 C1 道德實踐與公民意識 國-J-C1 閱讀各類文本,從中培養道德觀、責任感、同理心,並能觀察生活環境,主動關懷社會,增進對公共議題的興趣。 C 社會參與 C2 人際關係與團隊合作 國-J-C2 在國語文學習情境中,與他人合作學習,增進理解、溝通與包容的能力,在生活中建立友善的人際關係。
	C 社會參與 C3 多元文化與國際理解 國-J-C3 閱讀各類文本,探索不同文化的內涵,欣賞並尊重各國文化的差異性,了解與關懷多元文化的價值與意義。
課程目標	幫助這些學生克服學習困難,彌合學力差距,確保每個孩子都能獲得充分的學習機會和成功。縮減學力落差,及早即時提供學習扶助,弭平學力落差。 結合線上測驗擊練習,以及會考試題,提升學生學習效能,確保學生基本學力。提供適性化教學,強化語言基礎,提升自信與學習動機。 針對進行補救與自主學習的學生規劃不同的課程學習脈絡,符應不同學生的學習需求。
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 <mark>□英語文融入參考指引 □本土</mark> 語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 ■科技 □科技融入參考指引 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □回際教育 □國際教育
表現任務	1. 能參與課堂上老師引導的討論。 2. 能和同學討論、提出結論並完成任務。 3. 能完成各單元練習試題(補救及自學)。



C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

C6-1 理性	了百 计	至 百	(共世類)						
								3. 國中國 文會考網	
2		0						7 1 7 11 1	
	. han	U							
春節放	〔假								
3-6	補	4	會考語文基本能	2-IV-4:靈活運用	Ac-IV-3:文句表達的	1. 養成運用	分組	1. 國民小	1. 國民小學及國民中
(含評	救		力、語文常識	科技與資訊 ,豐	邏輯與意義。	文本思考、	差異化教學	學及國民	學學生學習扶助資源
量)				富表達內容。	Ad-IV-1:篇章的主	解決問題與		中學學生	平臺 PRIORI
				5-IV-3:理解各類	旨、結構、寓意與分	建構知識的		學習扶助	2. 翰林雲端學院
				文本內容、形式	析。	能力。		資源平臺	3. 國中國文會考網
				和寫作特色。	 Ad-IV-2:新詩、現代	3. 開展多元		PRIORI	37 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7
				5-IV-4:應用閱讀	散文、現代小說、劇	閲讀素養。		2. 翰林雲	
				策略增進學習效	本。	4. 培養合乎		端學院	
					Ad-IV-3:韻文:如古	4. 占食百寸 多元文本閱			
				能,整合跨領域	* *				
				知識轉化為解決	體詩、樂府詩、近體	讀的能力,		文會考網	
				問題的能力。	詩、詞、曲等。	並能回答			
				5-IV-5:大量閱讀	Bb-IV-1:自我及人際	PISA 閱讀素			
				多元文本,理解	交流的感受。	養的問題。			
				議題內涵及其與	Bb-IV-3:對物或自然	5. 能針對不			
				個人生活、社會	以及生命的感悟。	同文本的閱			
				結構的關聯性。	Bc-IV-3:數據、圖	讀內容進行			
					表、圖片、工具列等	比較與分			
					輔助説明。	析。			
						. ,			
3-6	自	4	1. 文言文閱讀	1-IV-1 以同理	閱讀學習策略 1-KWL	國-J-A1	1. 詳解各類	學習單呈	自選教材—單元文
(含評	主		2. 白話文閱讀	心,聆聽各項發	技巧	透過國語文	文本的不同	. 現.	本、會考考古題
量)			3. 文白對讀類文	言,並加以記	閱讀學習策略 2-Big6	的學習,認	閱讀策略	, •	SDG8 尊嚴就業與經濟
里ノ			章	錄、歸納。	閱讀學習策略 3-ORID		风明 水·谷 (KWL、	口頭提問	發展
				, ,	焦點討論法	命的典範,	Big6	1. 比較蘇	(全球童工現狀)
				1-Ⅳ-2 依據不同	点	建立正向價	ORID、四 F	軾〈記遊	
				情境,分辨聲情	文字表達策略	在觀,提高		松風亭〉	法治教育議題
				意涵及表達技		語文自學的	提問)與方		(跟蹤騷擾防制法)
				巧,適切回應。 图 9 TV 1 常知。	回係衣達束哈口語表達策略	品 又 日 字 的 興趣。	法。	與袁宏道	健康與體育領域
				國 2-IV-1 掌握生	口而衣廷水哈	元 处 "	2. 領略各類	〈晚遊六	(吸菸有害健康:電

C6-1	彈性學習課程計畫(其他類	í)

活情境,適切表
情達意,分享自
身經驗。
國 5-Ⅳ-4 應用閱
讀策略增進學習
效能,整合跨領
域知識轉化為解
決問題的能力。
國(5-IV-5)大量
閱讀多元文本,
理解議題內涵及
其與個人生活、
社會結構的關聯
性。
綜(2a-Ⅱ-1) 覺
察自己的人際溝
通方式,展現合
宜的互動與溝通
態度和技巧的目
標。
閱 J1 發展多元文
本的閱讀策略。
閱 J2 發展跨文本
的比對、分析、
深究的能力,以
判讀文本知識的
正確性。
閱 J9 樂於參與閱
讀相關的學習活
動,並與他人交
流。
品 J1 溝通合作與
和諧人際關係。

國-J-A2 透過欣賞各 類文本,培 養思辨的能 力,並能反 思內容主 題,應用於 日常生活 中,有效處 理問題。 國 - J-B1 運用國語文 表情達意, 增進閱讀理 解,進而提 升欣賞及評 析文本的能 力,並能傾 聽他人的需

求、理解他

人的觀點,

達到良性的

人我溝通與

互動。

圖表判讀與運用

文本中的藝 術、信仰、 思想等文化 內涵。 3. 能運用閱 讀策略,檢 索與擷取不 同文本中的 訊息,並說 好 〉、 出不同文本 中的主要內 容。 4. 能運用同 理心,聆聽 各項發言, 同時能依理 解的內容, 見。 明確表達意 見,展現團 參與態度 隊合作的熊 度。 5. 能系統性 地記錄下不 同文本的閱 行為) 讀歷程,歸 納閱讀心得

與反思。 6. 學會運用 閱讀 策略, 學習中學生 筆記法,讓

自己在國中

階段讀書更

橋 待 月 記〉兩篇 記遊文章 的不同? 2. 琦 君 〈下雨 天 , 真 〈下雨 天,真不 好〉兩篇 文章的觀 點,請同 學各抒己

> 安置性評 量(評估 學生起點

子菸與傳統菸品的比 較) 健康與體育領域 (雲林長庚紀念醫院 對偏鄉醫療的貢獻) SDG13 氣候行動 (2050 淨零排放) 藝術領域 (作曲家將銀河系數 據譜為樂曲) 閱讀素養教育議題 (蘇軾各項特質雷達 圖) 法治教育議題 (2024年中華民國總 統及立委投票流程 圖) 綜合活動領域

(溫人之周座位圖) 健康與體育領域(華 佗養生抗衰老法) 自然科學領域(臺灣 魚市場常見螃蟹簡易 分類圖表) SDG11 永續城市 社區 (打造韌性城 市)

106 年會考國文科第 45 題(文言文閱讀) 110 年會考補考國文科 第21題(文言文對 讀)

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

C6-1 弹性	了 台 环	怪計畫	(共1)						
				涯 J3 覺察自己的			效率。		111 年會考補考國文科
				能力與興趣。			7. 和組員共		第 39~40 題 (文白對
				涯 J6 建立對於未			同研讀不同		讀)
				來生涯的願景。			文本的文		107年會考國文科第
							章,進行討		36~37 題(白話文圖文
							論、分享。		對讀)
							8. 蒐集、分		
							析學習與決		
							策的相關資		
							訊,完成教		
							材講義與學		
							習單。		
							9. 文言轉譯		
							步驟:斷句		
							→圏補主詞		
							→還原省略		
							→詮釋生難		
							字詞→換句		
							話說。		
							10. 古今對		
							讀:針對文		
							章主題找相		
							關古文進行		
							比較閱讀。		
7-	補	8	會考現代詩文(單	2-IV-4: 靈活運用	Ac-IV-3:文句表達的	1. 養成運用	分組	1. 國民小	1. 國民小學及國民中
14(含	救		題、題組)	科技與資訊,豐	邏輯與意義。	文本思考、	差異化教學	學及國民	學學生學習扶助資源
評量)				富表達內容。	Ad-IV-1: 篇章的主	解決問題與		中學學生	平臺 PRIORI
				5-IV-3:理解各類	旨、結構、寓意與分	建構知識的		學習扶助	2. 翰林雲端學院
				文本內容、形式	析。	能力。		資源平臺	3. 國中國文會考網
				和寫作特色。	Ad-IV-2:新詩、現代	3. 開展多元		PRIORI	
				5-IV-4:應用閱讀	散文、現代小說、劇	閱讀素養。		2. 翰林雲	
				策略增進學習效	本。	4. 培養合乎		端學院	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

Cb-1 5甲作生	产白叶	[1] 三	[人共世界]						
				能,整合跨領域	Ad-IV-3:韻文:如古	多元文本閱		3. 國中國	
				知識轉化為解決	體詩、樂府詩、近體	讀的能力,		文會考網	
				問題的能力。	詩、詞、曲等。	並能回答			
				5-IV-5:大量閱讀	Bb-IV-1:自我及人際	PISA 閱讀素			
				多元文本,理解	交流的感受。	養的問題。			
				議題內涵及其與	Bb-IV-3:對物或自然	5. 能針對不			
				個人生活、社會	以及生命的感悟。	同文本的閱			
				結構的關聯性。	Bc-IV-3:數據、圖	讀內容進行			
					表、圖片、工具列等	比較與分			
					輔助説明。	析。			
7-	自	8	1. 表格與文本對	1-IV-1 以同理	閱讀學習策略 1-KWL	國-J-A1	1. 詳解各類	學習單呈	自選教材-基測、會
14(含	主		讀類文章	心,聆聽各項發	技巧	透過國語文		現	考考古題
評量)			2. 跨領域類文章	言,並加以記		的學習,認	閱讀策略	, 5	環境教育議題
			3. 科普文章	錄、歸納。	閱讀學習策略 2-Big6	識生涯及生		一 エ 19 明	(蓬萊溪護魚步道)
			4. 圖文轉譯、判	1-IV-2 依據不同		命的典範,	Big6 ·	口頭提問	戶外教育議題
			in	情境,分辨聲情	22 14 11 22 14 1 0 ODID	建立正向價	ORID、四 F		(露營安全小錦囊)
			5. 寫作手法	意涵及表達技	D	值觀,提高	提問)與方	參與態度	數學領域
				巧,適切回應。		語文自學的	法。		(清代后妃的薪水)
				國 2-Ⅳ-1 掌握生	資訊檢索策略	興趣。	2. 領略各類	形成性評	藝術領域
				活情境,適切表		國-J-A2	文本中的藝	量和診斷	(博物館與它的產
				情達意,分享自	文字表達策略	透過欣賞各	術、信仰、		地)
				身經驗。		類文本,培	思想等文化	性評量	健康與體育領域
				國 5-Ⅳ-4 應用閱	圖像表達策略	養思辨的能	內涵。	(評估學	(競技體操)
				讀策略增進學習		力,並能反	3. 能運用閱	生進步情	家庭教育議題
				效能,整合跨領	口語表達策略	思內容主	讀策略,檢	況)	(南史孫棘傳兄弟爭
				域知識轉化為解		題,應用於	索與擷取不		死)
				決問題的能力。	圖表判讀與運用	日常生活	同文本中的		法治教育議題
				國(5-IV-5)大量		中,有效處	訊息,並說		張釋之 馮唐列傳)
				閱讀多元文本,		理問題。	出不同文本		綜合活動領域
				理解議題內涵及		國-J-B1	中的主要內		(造酒忘米)
				其與個人生活、		運用國語文	容。		安全教育議題
						表情達意,	1 1 1 1 1 1 1 1 1		(食品添加物)
						增進閱讀理	4. 肥老川門		

C6-1	彈性學習課程計畫(其他類	í)

社會結構的關聯 性。 綜(2a-II-1) 覺 察自己的人際溝 通方式,展現合 宜的互動與溝通 態度和技巧的目 標。 閱 J1 發展多元文 本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本 的比對、分析、 深究的能力,以 判讀文本知識的 正確性。 閱 J9 樂於參與閱 讀相關的學習活 動,並與他人交 流。 品 J1 溝通合作與 和諧人際關係。 涯 J3 覺察自己的 能力與興趣。 涯 J6 建立對於未 來生涯的願景。

各項發言, 同時能依理 解的內容, 明確表達意 見,展現團 隊合作的態 度。 5. 能系統性 地記錄下不 同文本的閱 讀歷程,歸 納閱讀心得 與反思。 6. 學會運用 閱讀 策略, 學習中學生 筆記法,讓 自己在國中 階段讀書更 效率。 7. 和組員共 同研讀不同 文本的文 章,進行討 論、分享。 8. 蒐集、分 析學習與決 策的相關資 訊,完成教 材講義與學

習單。

102 年基測國文科第 37~38 題 (表格與文本 對讀) 107年會考國文科第 44 題(文意判讀) 108年會考國文科第 38 題 (寫作手法) 110 年會考補考國文科 第20題(寫作手法) 110年會考國文科第 33~34 題 (表格與文本 對讀) 111 年會考補考國文科 第29題(跨領域類文 章) 111 年會考補考國文科 第 33~34 題 (圖文轉

112 年會考第 21 題

譯)

C6-1 理性	子白吓	土口	(天心规)		T	T			
									(圖表判讀) 110年會考補考國文科 第37~38題(科普文章) 107年會考國文科第4 題(跨領域類文章) 105年會考重考國文科 第3題(科普文章)
15-20(含評量)	補救	6	會考古典詩文(單題、題組)	2-IV-4: 4:資內 5-IV-4: 資內 5-IV-4: 實內 5-IV-4: 實內 5-IV-4: 實內 5-內作 4: 實內 5-內作 5-文內 5-文內 5-文內 5-文內 5-文內 5-文內 5-文內 5-文內	Ac-IV-3:主 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 文解建能 3. 閱 4. 多讀並 PI養 5. 同讀比析養本決構力開讀培元的能 SA的能文內較成思問知。展素養文能回閱問針本容運考題識 多養合本力答讀題對的進與用、與的 元。乎閱, 素。不閱行分	分組差異化教學	1.學中學資PR 2.端 3.文國及學習源IO翰學國會民國學扶平II 林院中考小民生助臺 雲 國網	1. 國民小學及國民中學學生學習扶助資源平臺 PRIORI 2. 翰林雲端學院 3. 國中國文會考網
15- 20(含 評量)	自主		1. 表格與文本對讀類文章	1-IV-1 以同理 心,聆聽各項發 言,並加以記	1. 從已閱讀過的小說 中辨識小說的要素。 2. 歸納小說三要素:	國-J-A1 透過國語文 的學習,認	1. 詳解各類 文本的不同 閱讀策略	學習單呈現	自選教材—基測、會 考考古題 綜合活動領域

C6-1 彈性學	習課程計畫(其他類)						
	2. 跨領域類文章	錄、歸納。	背景、人物、情節。	識生涯及生	(KWL、	口頭提問	(三種居家消毒用品比
		國 2-IV-1 掌握生	3. 介紹「故事曲線	命的典範,	Big6 \	1. 中國最	較表)
	3. 科普文章	活情境,適切表	圖」。	建立正向價		早的神話	SDG16 和平正義與有利
		情達意,分享自	4. 分組討論並討論小		提問)與方	故事?	的制度
	4. 圖文轉譯、判	身經驗。	說文本的故事曲線		法。	-	(在現今網路世界中,
	讀	國 5-Ⅳ-4 應用閱	圖。	興趣。	2. 領略各類	2. 志人小	人們享受便利,卻也
		讀策略增進學習	5. 學習閱讀小說的方		文本中的藝	說與志怪	妥協犧牲)
	5. 寫作手法	效能,整合跨領	法並思考閱讀小說與		1.1 15 1	小說的異	SDG13 氣候行動氣候極
		域知識轉化為解	生活經驗的連結。	類文本,培		同?	端化
		決問題的能力。		養思辨的能	1 1 1 1 1 1 1 1	3. 蒲松龄	社會領域
		國(5-IV-5)大量		力,並能反	1 () API AT 11 181	的個人經	(國際原物料——糧食
		閱讀多元文本,		思內 容主題,應用於	词 从哈 / 傚	歷與聊齋	作物玉米)
		理解議題內涵及		日常生活	Z 1971 15H HX /		安全教育議題
		其與個人生活、		中,有效處	内义本中的	誌異這本	(南韓梨泰院
		社會結構的關聯		理問題。	訊息,並說	小說的形	踩踏意外,人潮推擠
		性。		國-J-B1	出不同文本	成有何關	怎麼自保?)
		綜(2a-II-1) 覺		運用國語文	中的主要內	聯?	數學領域
		察自己的人際溝		表情達意,	容。		(包紅包的禁忌)
		通方式,展現合		增進閱讀理	4. 能運用同	參與態度	105 年會考重考國文科
		宜的互動與溝通		解,進而提	理心,聆聽		第 43~44 題(擷取訊
		態度和技巧的目		升欣賞及評	各項發言,	始从山山	息、連續性文本)
		標。		析文本的能	同時能依理	總結性評	111 年會考國文科第
		閱 J1 發展多元文		力,並能傾	解的內容,	量(評估	36~38 題(文轉圖、連
		本的閱讀策略。		聽他人的需	明確表達意	學生評定	續性文本)112 年會考
		閱 J2 發展跨文本		求、理解他	見,展現團	學習成	國文科第 39~40 題
		的比對、分析、		人的觀點,	隊合作的態	果)	(文言文閱讀)
		深究的能力,以		達到良性的			106 年會考國文科第
		判讀文本知識的		人我溝通與	5. 能系統性		41~42 題(白話文題
		正確性。		互動。	地記錄下不		組)
		閱 J9 樂於參與閱			同文本的閱		110 年會考補考國文科
		讀相關的學習活			讀歷程,歸		第 39~40 題 (白話文
		動,並與他人交			納閱讀心得		題組)
		流。			與反思。		

CO-1)	十日四四	포비 프			 		 	
			品 J1	溝通合作與		6. 學會運用		
			和諧,	人際關係。		閱讀策略,		
			涯 J3	覺察自己的		學習中學生		
			能力具	與興趣。		筆記法,讓		
			涯 J6	建立對於未		自己在國中		
				厓的願景。		階段讀書更		
						效率。		
						7. 和組員共		
						同研讀不同		
						文本的文		
						章,進行討		
						論、分享。		
						8. 蒐集、分		
						析學習與決		
						策的相關資		
						訊,完成教		
						材講義與學		
						習單。		
21	休	1	複習本學期所學	L				
	業							
	式							

- ◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。