

臺南市公立永仁高級中學國中部 114 學年度第一學期九年級彈性學習 國文遠征隊 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	國文遠征隊	實施年級 (班級組別)	九	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	4. ■其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導 ■學生自主學習■領域補救教學							
設計理念	1、 國中部學生弱勢家庭比例偏高。在加上本校設有集中式中介教育慈輝班。整體學生學習動機與競爭力相較鄰近學校弱。 2、 本校在 113 學年度教育局提供的學力檢測數據，國文科目在 7 年級和 8 年級的校平均成績均低於全市和所有縣市總平均，7 年級皆低 10 分以上，差距頗大。 3、 不須補救教學的學生為其規劃不同的課程架構脈絡，讓學生能夠適性分組與符應學習需求。 4、 本校學生家庭背景多屬社經地位較低之族群，多數學生學習環境及效率偏弱勢，專注力不易集中，但國語文學科並非學生難以企及的領域，仍有多數學生願意配合學習，就定期評量而言仍可見進步。 5、 歷年會考成就測驗之答題分析，本校學生從基本的語文知識到高階閱讀素養，錯誤率的確高於全市平均，若能顧及學生差異化特性，作分組加強，應可更上層樓。 6、 本課程計畫擬於九年級上下學期施行，將國語文領域學科能力劃分閱讀與語文知識二大類主題，上學期著重於加強白話文、4 文言文閱讀理解等策略運用，下學期則以語文知識之加強熟練為主，回顧國中三年國語文能力脈絡，以分組差異化自學與導學方式，建構學生考場信心，期能協助學生在會考試場中達成增 A 減 C 目標。 7、 為引發學習動機，以青少年熟知電玩手遊情境模式作課程設計，分級規劃學習任務，引導學生漫長語文學習的征途，尋獲寶物，一路過關斬將直抵終點。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	1. 教師引導學生自主學習，成績前段學生針對文章閱讀、國學知識加深加廣；後段學生精熟基本知識與策略。 2. 針對進行補救與自主學習的學生規劃不同的課程學習脈絡，符應不同學生的學習需求。							
配合融入之領域或議題	■國語文□英語文□英語文融入參考指引□本土語 □數學■社會■自然科學■藝術■綜合活動 ■健康與體育□生活課程■科技□科技融入參考指引 ■性別平等教育■人權教育■環境教育■海洋教育■品德教育 ■生命教育■法治教育□科技教育□資訊教育□能源教育 □安全教育□防災教育■閱讀素養■多元文化教育 ■生涯規劃教育■家庭教育□原住民教育□戶外教育■國際教育							
表現任務	教師導學、學生分組自學完成學習單與測驗。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元 與活 動名 稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自 選教材 或學習 單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			補救	自主	補救	自主	補救	自主	補救	自主	補救	自主	補救	自主
第一週	1	白話文閱讀策略	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。	1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。	課堂規定、課程說明				問卷填寫、分組					
第二週	1		5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。	第一次複習考									
第三週	1		5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。	5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	白話文閱讀策略（一）		進行差異化分組，予以不同學習任務，以習得之閱讀策略為技能與寶物，解鎖「白話文祕林」與「文言文魔境」各道關卡，一路征服穿越「觀察樹林區」（擷取）、「思考沼澤區」（推論）、「評論高地」（評鑑）、「詞語山脈」、「複句洞窟」、「文意迷宮」。	進行差異化分組，予以不同學習任務，組內成員根據學習單引導，討論後完成學習單。以習得之閱讀策略，通過測驗。	擷取訊息（一）	組內討論、完成學習單	學習單完成+訂正	學習單完成+訂正	自編差異化學習單、測驗卷	自編差異化學習單、測驗卷
第四週	1				白話文閱讀策略（二）				擷取訊息（二）	測驗（一）		紙筆測驗		
第五週	1				白話文閱讀策略（三）				文意推論（一）	組內討論、完成學習單		學習單完成+訂正		
第六週	1				第一次定期評量									
第七週	1				白話文閱讀策略（四）				文意推論（二）	測驗（二）	學習單完成+訂正	紙筆測驗		
第八週	1				白話文閱讀策略（五）				文章評鑑	組內討論、完成學習單	學習單完成+訂正			
第九週	1	文言文閱讀策略	5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為	文言文閱讀策略（一）		圈補主語	組內討論、完成學習單	學習單完成+訂正	學習單完成+訂正				
第十週	1				文言文閱讀策略（二）		代入篩選法（一）	組內討論、完成學習單		學習單完成+訂正				
第十一週	1				文言文閱讀策略（三）		代入篩選	測驗（三）		紙筆測驗				

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		情 感 的 起 伏 變 化 。 5-IV-2 理 解 各 類 文 本 的 句 子 、 段 落 與 主 要 概 念 ， 指 出 寫 作 的 目 的 與 觀 點 。 5-IV-3 理 解 各 類 文 本 內 容 、 形 式 和 寫 作 特 色 。 5-IV-4 應 用 閱 讀 策 略 增 進 學 習 效 能 ， 整 合 跨 領 域 知 識 轉 化 為 解 決 問 題 的 能 力 。	解 決 問 題 的 能 力 。 5-IV-5 大 量 閱 讀 多 元 文 本 ， 理 解 議 題 內 涵 及 其 與 個 人 生 活 、 社 會 結 構 的 關 聯 性 。 5-IV-6 運 用 圖 書 館 (室) 、 科 技 工 具 ， 蒐 集 資 訊 、 組 織 材 料 ， 擴 充 閱 讀 視 野 。				法 (二)						
第十二週	1				文言文閱讀策略 (四)			語境推斷 法	組內討 論、完成 學習單		學習單完 成+訂正		
第十三週	1				第二次定期評量								
第十四週	1				文言文閱讀策略 (五)			詞性界定 法	組內討 論、完成 學習單	學習 單完 成+ 訂正	學習單完 成+訂正		
第十五週	1				畢業旅行週								
第十六週	1				第二次複習考								
第十七週	1				文言文閱讀策略 (六)			句位分析 法	組內討 論、完成 學習單	學習 單完 成+ 訂正	學習單完 成+訂正		
第十八週	1	閱 讀 素 養	綜合閱讀素養 (一)			綜合評量與檢討 (一)		紙筆 測驗	紙筆測驗				
第十九週	1		綜合閱讀素養 (二)			綜合評量與檢討 (二)							
第二十週	1		綜合閱讀素養 (三)			綜合評量與檢討 (三)		紙筆 測驗	紙筆測驗				
第二十一 週	1				第三次定期評量								

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立永仁高級中學國中部 114 學年度第二學期九年級彈性學習 國文遠征隊 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	國文遠征隊	實施年級 (班級組別)	九	教學節數	本學期共(17)節			
彈性學習課程 四類規範	4. ■其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☒ 領域補救教學							
設計理念	1、 國中部學生弱勢家庭比例偏高。在加上本校設有集中式中介教育慈輝班。整體學生學習動機與競爭力相較鄰近學校弱。 2、 本校在 113 學年度教育局提供的學力檢測數據，國文科目在 7 年級和 8 年級的校平均成績均低於全市和所有縣市總平均，7 年級皆低 10 分以上，差距頗大。 3、 不須補救教學的學生為其規劃不同的課程架構脈絡，讓學生能夠適性分組與符應學習需求。 4、 本校學生家庭背景多屬社經地位較低之族群，多數學生學習環境及效率偏弱勢，專注力不易集中，但國語文學科並非學生難以企及的領域，仍有多數學生願意配合學習，就定期評量而言仍可見進步。 5、 歷年會考成就測驗之答題分析，本校學生從基本的語文知識到高階閱讀素養，錯誤率的確高於全市平均，若能顧及學生差異化特性，作分組加強，應可更上層樓。 6、 本課程計畫擬於九年級上下學期施行，將國語文領域學科能力劃分閱讀與語文知識二大類主題，上學期著重於加強白話文、文言文閱讀理解等策略運用，下學期則以語文知識之加強熟練為主，回顧國中三年國語文能力脈絡，以分組差異化自學與導學方式，建構學生考場信心，期能協助學生在會考試場中達成增 A 減 C 目標。 7、 為引發學習動機，以青少年熟知電玩手遊情境模式作課程設計，分級規劃學習任務，引導學生漫長語文學習的征途，尋獲寶物，一路過關斬將直抵終點。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	1. 教師引導學生自主學習，成績前段學生針對文章閱讀、國學知識加深加廣；後段學生精熟基本知識與策略。 2. 針對進行補救與自主學習的學生規劃不同的課程學習脈絡，符應不同學生的學習需求。							
配合融入之領域或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☒自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☐多元文化教育 ☒生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	學生分組自學完成學習單與測驗。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元 與活 動名 稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評 量	自編自選 教材 或學 習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			補救	自主	補救	自主	補救	自主	補救	自主	補救	自主	補救	自主
第一週	1	語文知識	◎認知、理解各類語文知識，並於適當情境表達與運用。	◎認知、理解各類語文知識，並於適當情境表達與運用。	語文知識（一）	進行差異化分組，予以不同學習任務，以習得之語文知識為寶物，攻克語文知識塔，一路打敗「四時幻鳥」、「年華縛靈」、「千支攔路虎」、「書信詞語獸」、「吉語喵」、「成語火龍」、「字謎怪」。	進行差異化分組，予以不同學習任務，以習得之語文知識為寶物，完成闖關測驗。	季節代稱積分闖關	季節代稱個人闖關	完成學習單、紙筆測驗	完成學習單、紙筆測驗	自編學習單、測驗卷	自編學習單、測驗卷	
第二週	0													
第三週	1		第三次複習考			年齡代稱積分闖關	年齡代稱個人闖關							
第四週	1		語文知識（二）			天干、地支積分闖關	天干、地支個人闖關							
第五週	1		語文知識（三）			書信用語積分闖關	書信用語個人闖關							
第六週	1		第一次定期評量											
第七週	1		語文知識（四）			題辭積分闖關	題辭個人闖關							
第八週	1		運動會週											
第九週	1		語文知識（五）			成語積分闖關（一）	成語個人闖關（一）							
第十週	1		語文知識（六）			成語積分闖關（二）	成語個人闖關（二）							
第十一週	1		第二次定期評量											
第十二週	1													
第十三週	1		語文知識（七）			字音、字形、字義積分闖關（一）	字音、字形、字義個人闖關（一）							
第十四週	1		語文知識（八） 會考			字音、字形、字義積分闖關（二） 會考	字音、字形、字義個人闖關（二） 會考							
第十五週	1	古典	5-IV-2 理解各類文本的句	5-IV-2 理解各類文本的句	古典小說閱讀素養（一）	運用閱讀策略閱讀		〈聶隱娘〉節選		完成	完成	自編	自編學習	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第十六週	1	小說	子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	古典小說閱讀素養(二)	經典傳奇小說，理解古代創作者想像力與寫作目的。		〈枕中記〉節選	學習單	學習單	學習單	單
第十七週	1	閱讀素養	5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	古典小說閱讀素養(三)			《西遊記》節選				
第十八週	1	畢業典禮										

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。