## 臺南市公立永仁高級中學國中部 114 學年度第一學期九年級彈性學習 國文遠征隊 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	國文遠征隊	實施年級 (班級組別)	九	教學節數	本學期共( 21 )節						
彈性學習課程	4. ■其他類課程										
四類規範	□本土語文/新住民語文	□服務學習□戶外教育	₹□班際或校際	交流□自治活動	助□班級輔導■學生自主學	習■領域補救教學					
設計理念	<ol> <li>國中部學生弱勢家庭比例偏高。在加上本校設有集中式中介教育慈輝班。整體學生學習動機與競爭力相較鄰近學校弱。</li> <li>本校在113 學年度教育局提供的學力檢測數據,國文科目在7年級和8年級的校平均成績均低於全市和所有縣市總平均,7年級皆低10分以上,差距頗大。</li> <li>不須補救教學的學生為其規劃不同的課程架構脈絡,讓學生能夠適性分組與符應學習需求。</li> <li>本校學生家庭背景多屬社經地位較低之族群,多數學生學習環境及效率偏弱勢,專注力不易集中,但國語文學科並非學生難以企及的領域,仍有多數學生願意配合學習,就定期評量而言仍可見進步。</li> <li>歷年會考成就測驗之答題分析,本校學生從基本的語文知識到高階閱讀素養,錯誤率的確高於全市平均,若能顧及學生差異化特性,作分組加強,應可更上層樓。</li> <li>本課程計畫擬於九年級上下學期施行,將國語文領域學科能力劃分閱讀與語文知識二大類主題,上學期著重於加強自話文、4文言文閱讀理解等策略運用,下學期則以語文知識之加強熟練為主,回顧國中三年國語文能力脈絡,以分組差異化自學與導學方式,建構學生考場信心,期能協助學生在會考試場中達成增A減C目標。</li> <li>為引發學習動機,以青少年熟知電玩手遊情境模式作課程設計,分級規劃學習任務,引導學生漫長語文學習的征途,尋獲實物,一路過關斬將直抵終點。</li> </ol>										
本教育階段	J-A3 具備善用資源以擬定	計畫,有效執行,並發	<b>養揮主動學習與</b>	創新求變的素着	<b>*</b> •						
總綱核心素養					、 致理、美學等基本概念,應	用於日常生活中。					
或校訂素養	J-C2 具備利他與合群的知	能與態度,並培育相互	I.合作及與人和	谐互動的素養。	0	, ,					
課程目標	1. 教師引導學生自主學習2. 針對進行補救與自主學			符應不同學生的	* . * * .						
配合融入之領	■國語文 □英語文 □	英語文融入參考指引 [	本土語			洋教育 ■品德教育					
	□數學 ■社會 ■自然科學 ■藝術 ■綜合活動 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 ■多元文化教育										
域或議題	■健康與體育 □生活課	程 ■科技 □科技展	独入參考指引		■家庭教育 □原住民教育□戶						
表現任務	教師導學、學生分組自學?	完成學習單與測驗。									
			課程架構脈	絡							
**	單元 學習表現						自編自				
教學期程 節	與活 校訂或相關領域與	學習內容(校	(支訂)	學習目標	學習活動	學習評量	選教材				
教子规程 數	動名 参考指引或 議題實質內涵						或學習 單				
	一						平				

1 净压字目	1014177	1=011	1										:4:	4
			補救	自主	補救	自主	補救	自主	補救	自主	補救	自主	補救	自主
第一週	1		1-IV-1 以	1-IV-4	課堂規定、該	<b>果程說明</b>			問卷填寫、	分組				
第二週	1	白	同理心,聆	靈活應用	第一次複習者	<u>,</u>								
第三週	1	話	聽各項發	科技與資	白話文閱讀第	話文閱讀策略(一)		進行	擷取訊息	組內討	學習	學習單完	自	自
		文	言,並加以	訊,增進			分組,予以	差異	(-)	論、完成	單完	成+訂正	編	編
		閱	記錄、歸	聆聽能			不同學習任	化分			成+		差	差
bb		讀	納。	力,加強		<b>+</b> , / >	務,以習得	組,	11000 1100	學習單	訂正	1 . ht	異	異
第四週	I	策	5-Ⅲ-8 運	互動學習	白話文閱讀第	[略(二)	之閱讀策略	予以	擷取訊息	測驗(一)		紙筆測驗	化	化
		略	用自我提	效果。		<b>.</b>	為技能與寶	不同	(=)			/t pp \	學	學
第五週	1		問、推論等	2-IV-3	白話文閱讀第	[略(三)	物,解鎖	學習	文意推論	組內討		學習單完	習	習
			策略,推論	依理解的			「白話文祕	任	(-)	論、完成		成+訂正	單	單
			文本隱含的	內容,明			林」與「文	務,		學習單			`	•
			因果訊息或	確表達意			言文魔境」	組內					測	測
第六週	1		觀點。	見,進行	第一次定期部	平量	各道關卡,	成員					驗	驗
第七週	1		5-Ⅲ-9 因	有條理的	白話文閱讀第		一路征服穿	根據	文意推論	測驗(二)	學習	紙筆測驗	卷	卷
y, C.70	1		應不同的目	論辩,並	口品人况识才		越「觀察樹	學習			單完	W( + 1/1/1/1/1/1/1/1/1/1/1/1/1/1/1/1/1/1/1		
第八週	1		的,運用不	注重言	白話文閱讀第	5敗(五)	林區」(擷	單引	文章評鑑	組內討	成+	學習單完		
317 220	1		同的閱讀策	談禮貌。	口品人况识才		取)、「思	導,	入十可题		訂正	成+訂正		
			略。	5-IV-3			考沼澤區」	討論		論、完成	1,12	放下引上		
			5-Ⅲ-11 大	理解各類			(推論)、	後完		學習單				
			量閱讀多元	文本內			「評論高	成學						
第九週	1		文本,辨識	容、形式	文言文閱讀第	〔略(一)	地」(評	習	圈補主語	組內討	學習	學習單完		
			文本中議題	和寫作特			鑑)、「詞	單。		論、完成	單完	成+訂正		
		文	的訊息或觀	色。			語山脈」、	以習			成+			
		言	點。	5-IV-4			「複句洞	得之		學習單	訂正			
		文	5-Ⅳ-1 比	應用閱讀		<b>.</b>	窟」、「文	閱讀				40 10		
第十週	1	閱	較不同標點	The state of the s	文言文閱讀第	段略 (二)	意迷宮」。	策	代入篩選	組內討		學習單完		
		讀	符號的表達	學習效				略,	法(一)	論、完成		成+訂正		
		策	效果,流暢	能,整合				通過		學習單				
		略	朗讀各類文	跨領域知				測		, ,				
第十一週	1		本,並表現	識轉化為	文言文閱讀第	5敗 (ニ)	-	驗。	代入篩選	測驗(三)		紙筆測驗		
カー週	1				入古人闪识外	では(一)			インと呼ば	内が以(一)		似手外侧		

C0-1 押性字音	小/土口	11里(天)							1		
			情 感的起	解決問題			法(二)				
第十二週	1		伏變化。	的能力。	文言文閱讀策略(四)		語境推斷	組內討		學習單完	
			5-IV-2 理	5-IV-5			法	論、完成		成+訂正	
			解各類文本	大量閱讀							
			的句子、段	多元文				學習單			
the hard	-		落與主要概	本,理解	the same of	-					
第十三週	1		念,指出寫	議題內涵	第二次定期評量	-					
第十四週	1		作的目的與	及其與個	文言文閱讀策略(五)		詞性界定	組內討	學習	學習單完	
			觀 點。 5-	人生活、			法	論、完成	單完	成+訂正	
			Ⅳ-3 理解	社會結構				學習單	成+		
			各類文本內	的關聯				<del>-</del>	訂正		
第十五週	1		容、形式和	性。	 畢業旅行週	-					
第十六週	1		寫作特色。	5-IV-6	第二次複習考	-					
第十七週	1		5-IV-4 應	運用圖書	文言文閱讀策略(六)	-	<b></b> 句位分析	組內討	學習	學習單完	
第1七週	1		用閱讀策略	館(室)、	又百义阅读 农哈(八)		可	·			
			增進學習效	科技工			法	論、完成	單完上	成+訂正	
			能,整合跨	具,蒐集				學習單	成+		
			領域知識轉	資訊、組					訂正		
第十八週	1	閱讀	化為解決問	織材料,	綜合閱讀素養(一)	-	綜合評量與	-檢討	紙筆	紙筆測驗	
		素養	題 的能	擴充閱讀			(-)	••••••••••••••••••••••••••••••••••••••	測驗	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	
第十九週	1	, ,	力。	視野。	綜合閱讀素養(二)	-	綜合評量與	-檢討			
	_						(=)	••••			
第二十週	1				綜合閱讀素養 (三)	-	綜合評量與	 ·檢討	紙筆	紙筆測驗	
	-						(三)	1/27 = 4	測驗		
第二十一	1				第三次定期評量		<u> </u>				
週	-										
,											

<sup>◎</sup>教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

<sup>◎</sup>依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

<sup>◎</sup>彈性學習課程之第4類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。

# 臺南市公立永仁高級中學國中部 114 學年度第二學期九年級彈性學習 國文遠征隊 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	1441	國文遠征隊	實施年級 (班級組別)	九	教學節數	本學期共(	17	)節		
彈性學習課程	<b>4.</b> ■ <b></b>	其他類課程								
四類規範		上語文/新住民	語文□服務學習	□戶外教育□班際或村	交際交流□自	治活動□班	級輔導	車■學生自主學習■領	域補救教	學
設計理念	2、 A 3、 A 4、 A 5、 居 6、 本 7、	本在113學年度 在110分學年 及皆稱科學領域於 人類學等 人類學 人類學 人類 人類 人類 人類 人類 人類 人類 人類 人類 人類 人類 人類 人類	爱,是是了食食儿袋房的 人名 医人名 医人名 医人名 医人名 医人名 医人名 医人名 医人名 医人名	正加上本校 課生量文 與 強	目在 學學高知 科熟成學 適及見點 力 高 對 直	和 生 改 進 閱 可 目 制 的 符 為 與 弱 , 養 語 中 國 國 。 秦 語 中 至 三 年 二 年 二 年 二 年 二 年 二 年 二 年 二 年 二 年 二 年	交應,	成績均低於全市和所名 需求。 力不易集中,但國語之 的確高於全市平均, 大類主題,上學期著之 文能力脈絡,以分組之	有縣 文學 若能 於稱 一次 一年	少字年 学生差 主 等 学生 美 文字 学 文字 学 文字 学 大 学 大 学 大 学 大 等 一 、 文 方 、 う 、 う 、 う 、 う 、 う 、 う 、 う 、 う 、 う 、
本教育階段					图 與 創 新 求 戀	 的麦養。				
總綱核心素養				表,能以同理心與人混			<b>美學</b> 等	· 其太概念,應用於日	常生活中	0
或校訂素養				並培育相互合作及與人		., -, -	7 1 4	(本) 1900G (1900A) (1	11	
課程目標	, -			基生針對文章閱讀、國 則不同的課程學習脈絡	•			熟基本知識與策略。		
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 ■自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引 ■生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育									
表現任務	學生分	分組自學完成學習	冒單與測驗。							
				課程架構	脈絡					
教學期程	7	學習 校訂或相 參考才 議題實	旨引或	學習內容(校訂)	學習目	目標		學習活動	學習評量	自編 自 報 或 習 單 單

CO-1 净压字目6			補救	自主	補救	自主	補救	自主	補救	自主	補救	自主	補救	自主
第一週	1		<ul><li>◎認知、理解</li><li>各類語文知</li></ul>	<ul><li>◎認知、理解</li><li>各類語文知</li></ul>	語文知識	(-)	進行差異 化分組,	進行差異化分	季節代稱積 分闖關	季節代稱個 人闖關	完成	完成	自編	自編學習
第二週 春節放假	0		識,並於適當 情境表達與運	識,並於適當 情境表達與運			予以不同 學習任	組,予以不同			學習	學習	學習	單、測
第三週	1		用。 1-Ⅲ-1 能夠	用。 1-IV-4 靈活	第三次複習	3考	務,以習 得之語文	學習任 務,以	年龄代稱積 分闖關	年齡代稱個 人闖關	單、	單、	單、	驗卷
第四週	1		聆聽他人的發 言,並簡要記	應用科技與資 訊,增進聆聽	語文知識	(=)	知識為寶 物,攻克	習得之 語文知	天干、地支 積分闖關	天干、地支 個人闖關	紙筆	紙筆	測驗	
第五週	1		錄。 4-Ⅱ-5 利用	能力,加強互 動學習效果。	語文知識	(三)	語文知識 塔,一路	識為寶 物,完	書信用語積 分闖關	書信用語個 人闖關	測驗	測驗	卷	
第六週	1		字義推論詞	4-IV-1 認識	第一次定其	胡評量	打敗「四	成闖關						
第七週	1	LT.	義。 5-Ⅲ-2 理解	國字至少 4,500 字,使	語文知識	(四)	時幻 鳥」、	測驗。	題辭積分闖關	題辭個人闖關				
第八週	1	語	各種標點符號	用 3,500	運動會週		「年華縛							
第九週	1	文知	的用法與表達 效果。	字。 4-IV-2 認識	語文知識	(五)	靈」、「干支攔		成語積分闖 關(一)	成語個人闖關(一)				
第十週	1	識	4-IV-1 認識 國字至少	造字的原則, 輔助識字,了	語文知識	(六)	路虎」、 「書信詞		成語積分闖 關(二)	成語個人闖 關(二)				
第十一週	1		4,500 字,使	解文字的形、	第二次定其	胡評量	語獸」、							
第十二週	1		用 3,500	音、義。			「吉語							
第十三週	1		字。 4-IV-2 認識		語文知識	(七)	喵」、「成語火		字音、字 形、字義積	字音、字 形、字義個				
	1		造字的原則,輔助識字,了				龍」、「字謎		分闖關 (一)	人闖關 (一)				
第十四週			解文字的形、音、義。		語文知識 <mark>會考</mark>	(八)	怪」。		字音、字 形、字義積	字音、字 形、字義個				
	1								分闖關 (二)	人闖關 (二)				
		_							會考	<mark>會考</mark>				
第十五週	1	古曲	5-IV-2 理解	5-IV-2 理解	古典小說及	閱讀素養	運用閱讀		〈聶隱娘〉節	選	完上	完上	自始	自編
		典	各類文本的句	各類文本的句	(-)		策略閱讀				成	成	編	學習

C0-1 押任字音記	小工工口	,,	1	7 11 tt 15 1	1410004+4	仁山法士	/ 11 L \ <i>FF</i>	, pp	c43	¢43	¢53	טט
第十六週	1	小	子、段落與主	子、段落與主	古典小說閱讀素養	經典傳奇	〈枕中記〉節	選	學	學	學	單
	1	說	要概念,指出	要概念,指出	(=)	小說,理			習	習	習	
第十七週		閱	寫作的目的與	寫作的目的與	古典小說閱讀素養	解古代創	《西遊記》節	選	單	單	單	
		讀	觀點。	觀點。	$(\Xi)$	作者想像						
		素	5-Ⅳ-3 理解	5-IV-3 理解		力與寫作						
		養	各類文本內	各類文本內		目的。						
			容、形式和寫	容、形式和寫								
			作特色。	作特色。								
	1		5-IV-5 大量	5-IV-5 大量								
			閱讀多元文	閱讀多元文								
			本,理解議題	本,理解議題								
			內涵及其與個	內涵及其與個								
			人生活、社會	人生活、社會								
			結構 的關聯	結構 的關聯								
			性。	性。								
第十八週		畢										
	1	業										
	1	典										
		禮										

<sup>◎</sup>教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

<sup>◎</sup>依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

<sup>◎</sup>彈性學習課程之第4類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。